

2.10.192.

Урок 1 Уроки 1 (чтение) и 1 (письмо)

Темы уроков: Чтение: «Азбука» - первая учебная книга (с.2).

Письмо: «Прописи» - первая учебная тетрадь (с.3-6). Тренировка мелкой моторики руки.

Ход урока

Целеполагание раздела (этапа) добукварного периода, учебная задача урока.

Вступительная беседа учителя: Как ты думаешь, для чего надо учиться читать и писать? (предположения детей. Учитель при возникновении шума напоминает о правилах поведения на уроке). Чтобы стать культурным, успешным человеком, иметь возможность изучать другие предметы, продолжить свое образование.

Но вначале поучимся правильно сидеть за нашим рабочим столом, чтобы у нас не болела спина, и мы могли продуктивно работать. Встаньте и сядьте, покажите, как правильно сидеть (дети выполняют, затем учитель сам показывает, как надо это делать, дети повторяют). Учиться читать и писать трудно, поэтому на первых уроках мы будем к этому только готовиться: работать с картинками наших первых учебников, рассказывать, выражать свое мнение, рисовать, писать элементы букв. На каждом уроке мы вначале будем ставить перед собой учебную задачу, а в конце урока будем делать вывод, справились мы с этой задачей или нет. Задача первых двух уроков сегодня – знакомство с нашим первым учебником и первой рабочей тетрадью».

Учитель показывает «Азбуку», говорит, почему она так названа (аз + буки), говорит, что есть и второе название – букварь, спрашивает, почему первый учебник может быть назван букварем, затем зачитывает список авторов со с.2, сообщает, что по учебникам В.Г.Горецкого учились родители детей, и это наиболее авторитетный учебник. Затем дети рассматривают условные обозначения на с.2 и находят их на полях «Азбуки» (графы условных обозначений зачитывает либо сам учитель, либо хорошо читающие ученики). Когда речь пойдет о словаре, дети находят на полях этот

16.10.19₂

Урок 5. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [а], БУКВА Аа. Гласный звук о. Буква Оо.

Цели: познакомить учащихся с гласным звуком [а], буквой Аа; развивать речь, логическое мышление.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений, навыков.

Постановка целей и задач урока.

1. Выделение звука [а].

Учитель показывает картинку с изображением астры

Вопрос и задание:

– Как называется этот цветок? (*Астра.*)

– Составьте схему этого слова:

Проводится слого-звуковой анализ слова *астра*.

Вопросы:

– Каким звуком начинается первый слог? (*[а].*)

– Давайте произнесем его все вместе.

– Какой это звук – гласный или согласный? (*Гласный.*)

– Почему? (*При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград.*)

Слово учителя. Звук [а] образует слог. Особенность его произнесения – рот широко открыт. Звук [а] на письме обозначается гласной буквой Аа.

Учитель показывает карточку с изображением буквы Аа.

Вот два столба наискосок,
А между ними – поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.

– На что похожа буква Аа. Варианты ответов.

3. Печатание буквы Аа учащимися в тетрадях.

Физкультминутка

III. Формирование практических навыков. 1. Отгадывание загадок. (Особенность: отгадка начинается с буквы А.)

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый – все довольны,
Так приятен он на вкус,
И зовут его ... (арбуз)

2. Веселые стихи.

Букву А
За первой партой
Посадили перед картой,
А на карте вся земля –
Реки, горы и поля.
И спросили, кем она
Стать мечтает, буква А?

3. Распознавание звука [а]. Учитель называет ряд слов, в которых имеется или отсутствует изучаемый звук, а дети хлопками сигнализируют о его наличии в слове.

(Тюльпан, василек, флоксы, кактус, фикус, астра.) Указывается место звука в слове (в начале, середине или в конце)

& Работа по учебнику: с. 25

4. Составление рассказа по картинке.

Вопросы и задание:

Физкультминутка

▲ Чтение стихотворения на с. 25.

▲ Чтение пословиц на с. 24.

IV. Итог урока. Рефлексия.

– Какой букве был посвящен урок?

– Что особенно понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

ГЛАСНЫЙ ЗВУК [о], БУКВА Оо

1. Выделение звука [о]. Учитель показывает картинку с изображением окуней.

Вопросы:

– Кто это? (Окуни.)

– Как вы узнали, что это окуни? (На туловище поперечные полосы.)

Работа по учебнику: с. 29.

Проводится слого-звуковой анализ:

Слово *окуни* делится на слоги, определяется ударный слог. По схеме характеризуется каждый слог: в первом слог только один гласный звук; второй слог – слияние; третий – тоже слияние. Обращается внимание учащихся на стрелочку: она указывает на первый квадрат схемы слова. Звук, обозначенный квадратом, и будет изучаться на этом уроке. Хором произносится первый слог.

18.10.19

Урок 6. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [и], БУКВА Ии

Цели: познакомить учащихся с гласным звуком [и], буквой Ии; развивать речь, логическое мышление, внимание.

Оборудование: учебник.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений, навыков.

Постановка целей и задач урока.

1. Выделение звука [и].

Загадка:

В узкий глазок вдета тонкая нитка –
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко.
А называют кораблик... (иголка).

Слого-звуковой анализ слова *иголка*. (С опорой на схему на с. 33.)

Вывод: в слове *иголка* три слога. Второй – ударный. В первом слоге один звук – [и], во втором слоге – слияние и согласный звук – [гол], в третьем – слияние согласного с гласным [ка].

Вопросы:

– Еще раз произнесите первый слог. ([и].)

– Сколько в нем звуков? (Один.)

– Какой это звук? (Гласный.)

– Почему?

Учитель. Особенность произнесения гласного звука [и] – рот открыт нешироко, губы растянуты. Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква И.

Учитель показывает карточку с изображением буквы Ии.

Физкультминутка

На калитку посмотри:
Чем она не буква И?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

Вопрос:

– На что еще похожа буква *И*?

Варианты ответов детей.

2. Выкладывание буквы *И* из подручного материала (палочек, пуговиц, камешков, веревочек, полосок бумаги и т. д.; можно использовать пластилин).

Работа выполняется под музыку.

3. Печатание буквы *Ии* учащимися в тетрадях.

III. Формирование практических умений и навыков.

Задание: назовите слова, которые начинались бы с буквы *И*.

Физкультминутка

1. Чтение

стихотворения.

Играл
С иголкой воздушный шар,
И вот лежит он,
 чуть дыша.
Игрушке даже ясно –
Играть
 с иголкой опасно.

Задание: назовите слова из стихотворения, в которых встречается звук [и].

& Работа по учебнику: с. 33.

--

:

IV. Итог урока. Рефлексия.

– Какому звуку, какой букве был посвящен урок? (Гласным звуку [и], букве *Ии*.)

– Чему учились на уроке?

– Что особенно понравилось? Почему?

– Что вызвало затруднение? Почему?

- Распознавание на слух звука [ы].

Учитель называет слова *рыбка, прыгалка, кубик, буквы*, а ученики, услышав звук [ы], хлопают в ладоши.

Физкультминутка

& Работа по учебнику: с. 36–37.

Задание: посмотрите внимательно на картинку. Назовите слова со звуком [ы].

▲ Чтение стихотворений на с. 36–37.

IV. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что особенно вам понравилось? Почему?
- Что вызвало затруднение? Почему?

25.10.19.

Урок 8. ГЛАСНЫЙ ЗВУК [y], БУКВА Уу

Цели: познакомить учащихся с гласным звуком [y], буквой Уу; развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: учебник; картинка с изображением утки.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

1. Выделение звука [y].

Отгадывание загадки:

Пестрая крякушка
Ловит лягушек,
Ходит вразвалочку
Спотыкалочкой.

(Утка.)

Учащиеся рассматривают картинку с изображением утки, произносят и анализируют слово *утка*, соотнося произносимое слово со схемой на с. 41.

Учитель. В слове *утка* в первом слог гласный звук предшествует согласному, это не слияние. На схеме первый слог обозначен двумя квадратами. Во втором слог – слияние согласного с гласным. Это и показано на схеме. Произнесем начальный звук слова – [y] и установим его признаки как гласного. Особенность произнесения гласного звука [y]: при его произнесении губы вытягиваются вперед и округляются больше, чем при произнесении звука [o].

Звук [y] на письме обозначается гласными буквами Уу.

Учитель показывает карточку с изображением буквы Уу.

Вопрос:

– Как воет волк? (У-у-у-у...)

Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!

Вопрос:

– На что похожа буква Уу?

Варианты ответов детей.

ТЕМА УРОКА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [н],[н'], БУКВА Нн

Цели: познакомить со звуками [н], [н'], буквой Н н; развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: учебник, картинки с изображением барабана, шахматной фигуры – коня; буква н, карточки с гласными буквами а, у, и, о, ы.

Ход урока**I. Мобилизующая часть урока.****II. Формирование новых знаний, умений, навыков.**

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как погоняют лошадь? (Но! Но! Но!)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [н] и [н'].

а) На доске – картинка с изображением барабана.

Рассматривается слого-звуковой анализ слова *барабан*. Дети протяжно произносят все слово, выделяя последний звук, затем произносят его отдельно: [н]. Определяется, что это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду.

б) На доске – картинка с изображением шахматной фигуры – коня.

Обуч. протяжно произносят слово. Выделяют звук [н']. Затем попеременно произносятся оба слова, изображенных на картинках. Выделяются звуки [н] и [н'], сравниваются. Выясняется, что в слове *барабан* звук [н] – твердый (будем отмечать его в схеме синим цветом), а в слове *конь* звук [н'] – мягкий (будем отмечать его зеленым цветом).

- Проводится игра «Твердый – мягкий».

Обуч. поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н'].

Слова: *сон, лень, сосна, встань, нитка, книга, Наташа, Дина, Нина.*

Учитель сообщает, что звуки [н] и [н'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *н* (*эн*).

На доске вывешивается карточка с изображением буквы *Н н*.

Физкультминутка

2. На что похожа буква *Н*?

Н – натянутая сетка,

Сетку держат очень крепко,

Приходите к нам во двор –

Поиграем в волейбол.

8.11.192.

ТЕМА УРОКА:

ЗВУКИ [с],[с'], БУКВА Сс

Цели: познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С с; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, рисунки с изображением леса, лося; слоговые карточки.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений, навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как воздух выходит из шарика? (С – с – с.)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [с] и [с'].

а) На доске – картинка с изображением леса.

Рассматривается слого-звуковой анализ слова *лес*. *Осы* протяжно произносят слово, выделяя последний звук, затем произносят его отдельно: [с]. Определяется, что это согласный звук, так как при его произнесении выдыхаемый воздух встречает преграду, выходит через щель и создает шум, подобный свисту.

б) На доске – картинка с изображением лося.

Дети протяжно произносят слово. Выделяют звук [с']. Затем попеременно произносят оба слова, изображенных на картинках. Выделяются звуки [с] и [с'], сравниваются.

Выясняется, что в слове *лес* звук [с] – твердый, а в слове *лось* звук [с'] – мягкий.

- Проводится игра «Твердый – мягкий».

Твердый – показывается синяя карточка.

Мягкий – показывается зеленая карточка.

Слова: *сад, карась, рис, колос, бусы, синий, суп, сосна, осина.*

Учитель сообщает, что звуки [с] и [с'] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой С (эс).

На доске вывешивается карточка с изображением буквы С с.

Физкультминутка

2. На что похожа буква С?

Шел конь, Подковами звеня..Как буква С. Следы коня.

– С чем можно сравнить букву С? (Ответы детей.)

3. Печатание буквы С с в тетрадах.

▲ Чтение слогов-слияний, с. 49.

Си са со сы су

Печатание слогов в тетради.

▲ Чтение слов с буквой *С*, с. 49.

О | си | на *со | с | на*

О | си | ны *со | с | ны*

Учитель объясняет, что сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным.

Учитель обращает внимание детей на пары слов: *осина – осины*; *сосна – сосны*.

– Что заметили?

Определяется понятие *одно* – единственное число; *много* – множественное число.

▲ Чтение учащимися стихотворения на с. 49.

Вопросы:

– Почему поэт говорит о лесе «... терем расписной»?

– В какое время года лес «... лиловый, золотой, багряный»?

4. Отгадывание загадки, с. 48.

– Что вместо листьев у этих деревьев? (*Хвоя.*)

– Как называются такие деревья? (*Хвойные.*)

📖 Работа по учебнику: с. 48–49.

Физкультминутка

▲ Чтение пословиц, с. 48. Объяснение смысла пословиц.

б) Проговаривание хором чистоговорки.

Са – са – са – в лесу бегают лиса.

Со – со – со – у Вовы колесо.

13.11.19г.

ТЕМА УРОКА : ЗВУКИ [к],[к'], БУКВА Кк

Цели: познакомить с согласными звуками [к], [к'], буквой К к; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, картинки с изображением одного мака и нескольких, предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные).

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Повторение пройденного.

- Игра «Найди лишнее».

На магнитной доске выставляются изученные буквы. Дети среди гласных выделяют лишние – согласные *н, с*.

Повторяются изученные гласные и согласные буквы; дети вспоминают, что гласные *а, о, ы*, обозначают твердость предшествующих согласных, а буква *и* – мягкость согласного в слиянии.

III. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как квакает лягушка? (*Ква-ква-ква.*)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к], [к'].

На доске – картинки с изображением одного мака и нескольких.

Рассматривается слого-звуковой анализ слов *мак* и *маки*. Выясняется, что звуки [к] и [к'] согласные. В слове *мак* звук твердый, после буквы *к* нет никаких других букв, а в слове *маки* – мягкий, так как за *к* следует гласная *и*, обозначающая мягкость согласного.

Рассматриваются схемы слов *мак, маки*.

- Игра «Твердый – мягкий».

Слова: *конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька*.

Учитель сообщает, что звуки [к] и [к'] на письме обозначаются буквой К к (ка).

На доске вывешивается карточка с изображением буквы К к.

Физкультминутка

2. На что похожа буква К?

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит –

ТЕМА УРОКА : ЗВУКИ [к],[к'], БУКВА Кк

Цели: познакомить с согласными звуками [к], [к'], буквой К к; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, картинки с изображением одного мака и нескольких, предметные картинки с изображением кота, кружки, кактуса, карандаша, курицы, кисти; магнитная доска, буквы (изученные).

Ход урока**I. Мобилизующая часть урока.****II. Повторение пройденного.**

- Игра «Найди лишнее».

На магнитной доске выставляются изученные буквы. Дети среди гласных выделяют лишние – согласные *н, с*.

Повторяются изученные гласные и согласные буквы; дети вспоминают, что гласные *а, о, ы*, обозначают твердость предшествующих согласных, а буква *и* – мягкость согласного в слиянии.

III. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как квакает лягушка? (*Ква-ква-ква.*)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [к], [к'].

На доске – картинки с изображением одного мака и нескольких.

Рассматривается слого-звуковой анализ слов *мак* и *маки*. Выясняется, что звуки [к] и [к'] согласные. В слове *мак* звук твердый, после буквы *к* нет никаких других букв, а в слове *маки* – мягкий, так как за *к* следует гласная *и*, обозначающая мягкость согласного.

Рассматриваются схемы слов *мак, маки*.

- Игра «Твердый – мягкий».

Слова: *конь, каша, кино, карандаш, кисть, курица, коса, килька*.

Учитель сообщает, что звуки [к] и [к'] на письме обозначаются буквой *К к* (ка).

На доске вывешивается карточка с изображением буквы *К к*.

Физкультминутка

2. На что похожа буква *К*?

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит –

Буквой *К* на нас глядит.

Учитель предлагает детям представить, на что похожа буква *К*. (*Ответы детей.*)

3. Печатание буквы *К* в тетрадях.

4. Распознавание звуков [к], [к'].

Дети рассматривают на доске предметные картинки с изображением *кома, кружки, кактуса, карандаша, кудри, кисти.*

— Назовите, что изображено на картинках.

— С какого звука начинаются слова?

— Назовите слово с мягким звуком [к'].

• Игра «Угадай героя мультфильма».

— Ребята, угадайте, кто поможет нам познакомиться с новым звуком. Это известный герой мультфильма.

Он большой-пребольшой, полосатый. Умёт разговаривать. Дает советы, как правильно есть бутерброды. Больше всего любит молоко и поэтому завел корову. Никто из его родственников не имел фамилии, а у него она была. Кто же это? (*Ком Матроскин.*)

— Назовите персонажей сказок, имена которых начинаются со звука [к]. (*Курочка Ряба, Красная Шапочка, Карлсон, Колобок, коза Дрепа, Ком в сапогах.*)

■ Работа по учебнику: с. 52–53.

Вопрос. рассматривают иллюстрацию к сказке III. Перро «Кот в сапогах».

— Назовите как можно больше слов, в которых встречается звук [к]. (*Кот, козари, кони, карета, одуванчик, камень, коса, замок, река, кучер, колос, корона, колесо, кнут, колено и т. д.*)

Физкультминутка

▲ Чтение предложений, с. 53.

Проводится работа над смыслом и интонацией восклицательного предложения. Вниманию детей обращается на знаки препинания в предложениях. Предложения прочитываются повторно, с соответствующей знаком препинания интонацией.

▲ Чтение пословиц, с. 52. Объяснение смысла пословиц.

IV. Итог урока. Рефлексия.

— С какими звуками, какой буквой познакомились на уроке?

— Что интересного узнали на уроке?

— Что вызвало затруднения? Почему?

ТЕМА УРОКА : ЗВУКИ [т],[т'], БУКВА *Тт*

Цели: познакомить со звуками [т], [т'], буквой *Т т*; развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: учебник, карточки с изображением цифр 3 и 5.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений, навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как тикают часы? (*Тик-так...*)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [т], [т'].

а) На доске – предметная картинка с изображением цифры 3.

Рассматривается слого-звуковой анализ слова *три*. В слове *три* выделяется начальный звук. Слово *три* анализируется в соответствии с помещенной под рисунком схемой. Обращается внимание детей на то, что первый синий квадратик обозначает звук, который не входит в слияние. Слово *три* произносится так, чтобы первый звук слышался отчетливо. Это согласный звук (не образует слога, произносится с преградой: язык упирается в верхние зубы), звук [т] твердый.

б) На доске – предметная картинка с изображением цифры 5.

В слове *пять* выделяется конечный звук [т']. Обращается внимание детей на то, что на схеме последний звук не входит в слияние и обозначен синим квадратиком. Предлагается произнести слово *пять* таким образом, чтобы последний звук слышался отчетливо. Звук [т'] согласный (образуется с преградой), мягкий.

- Игра «Твердый – мягкий».

Слова: *тихо, суббота, тарелка, просить, тигр, тапочки, стихи, ток, тут.*

Учитель сообщает, что звуки [т] и [т'] на письме обозначаются буквой *Т т*.

На доске вывешивается карточка с изображением буквы *Т т*.

Физкультминутка

2. На что похожа буква *Т*?

Т в антенну превратилась

И на доме очутилась.

– На что похожа буква *Т*?

3. Печатание букв *Т т* в тетрадях.

4. Обучение чтению слогов с буквой *т* и всеми изученными гласными.

- Игра «Капитаны».
- ▲ Чтение слогов-слияний, с. 57.
- ▲ Чтение предложений, с выделением ударного слога.
- Развитие связной речи учащихся, с. 56–57.
- ▲ Выразительное чтение стихотворения Г. Виеру.

– Почему тигр любил «чтоб полосок было много»?

– Назовите предметы, на которых вы видите полосы (рис. на с. 57). (*Халат, кресло, телевизор, тапочки, тигр, ящик, в котором растет пальма.*)

- Игра «Слоговой аукцион».

– Придумайте слова со слогами *та*. (*Тарелка, тапочки, танец, Таня, таракан, талон.*)

– Назовите имена детей, в которых есть слоги *то, та*. (*Тома, Тоня, Тамира, Таня, Тося, Толик.*)

Физкультминутка

5. Рассматривание иллюстрации к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».

– Кто изображен на рисунке?

- ▲ Выразительное чтение отрывка, с. 56.

– На каком дереве была «златая цепь»?

– Как автор называет кота?

– Что делает кот?

- ▲ Чтение учителем вступления к поэме «Руслан и Людмила».

III. Итог урока. Рефлексия.

– С какими звуками, какой буквой познакомились на уроке?

– Что было интересного на уроке?

– Что вызвало затруднения? Почему?

20.11.19

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [л],[л'], БУКВА Лл

Цели: познакомить со звуками [л], [л'], буквой Лл; развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: учебник, картинки с изображением стула и велосипеда.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений, навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как поют песенку без слов? (Ля-ля...)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [л] и [л'].

Работа со словами *стол* и *руль* (велосипеда). (Предметные рисунки и схемы к данным словам – на доске.)

Выделяются звуки [л] и [л'], устанавливается, что эти звуки согласные. При произношении твердого звука [л] губы сжаты, а при произношении мягкого звука [л'] губы не сжаты, язычок поднялся вверх.

На схеме определяется, что в слове *руль*, мягкий знак квадратика не имеет, так как не обозначает звука.

● Игра «Кто больше?» (по командам).

– Назовите предметы классной комнаты, где встречаются звуки [л], [л'].

– Назовите игрушки, в названии которых есть звуки [л], [л'].

– Придумайте слова, оканчивающиеся на *ль*. (*Соль, моль, даль, пыль, былль, щель, цель, роль, мель* и т. д.)

● Игра «Твердый – мягкий».

– Произнесите звук [л] мягко в словах: *лук (люк), галка (галька), полка (полька), ел (ель)*.

Учитель сообщает, что звуки [л] и [л'] на письме обозначаются буквой Лл (эл).

На доске вывешивается карточка с буквой Лл.

Физкультминутка

2. На что похожа буква Лл?

Алфавит продолжит наш

Буква Лл – лесной шалаш.

– На что похожа буква Лл?

3. Печатание буквы Лл в тетрадях.

4. Распознавание звуков [л], [л'].

📖 Работа по учебнику: с. 63.

По слоговой таблице осознается структура слогов-слияний. Слоги прочитываются. Отмечается, что в слове *ли* согласный звук мягкий, знак мягкости – буква *и*.

Дети учатся читать слова (с. 63), данные в столбиках. Можно их предварительно напечатать на доске с дополнительными пометами.

▲ Чтение предложений и ответы на вопросы:

– У кого куклы?

– Что делала Оля?

– Что сделали куклы?

■ Развитие связной речи учащихся.

📖 Работа по учебнику: с. 62–63.

Составление предложений по сюжетной картинке.

В о п р о с ы:

– Кто изображен на картинке?

– Как одним словом назвать персонажи, изображенные на картинке?

– Что делает слониха?

– Чем заняты мартышки?

– На кого упала луна?

– Кто поет песню по нотам?

– Найдите на картинке слова, в которых встречаются звуки [л], [л'].

Физкультминутка

▲ Чтение текста под картинкой, с. 62.

В о п р о с ы:

– К какому произведению нарисована эта иллюстрация?

– Кто автор этого произведения?

III. Итог урока.

22.11.19,

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [p],[p'], БУКВА Рr

Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'], буквой Рr; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки; магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как рычит собака? (Р-р-р...)

1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [p] и [p'].

а) Рассматриваются слова *двор, дверь* с опорой на предметные картинки и схемы. Делается вывод о том, что звуки [p] и [p'] согласные, обращается внимание на особенности артикуляции этих звуков.

▲ Чтение слогов-слияний. Выясняется, что в слогах *ра, ро, ру, ры* звук [p] твердый, а в слоге *ризвук* [p'] – мягкий.

- Игра «Капитаны».

Слоги произносятся протяжно, определяется твердость – мягкость согласного звука [p].

б) Упражнения со звуками [p] и [p'].

Правильное произношение звуков в словах: *арбуз, верба, шофер, портфель, календарь, крем, трамвай, коридор, инструмент.*

Правильное произношение звуков в чистоговорках.

Ра-ра-ра – начинается игра.

Ры-ры-ры – у мальчиков шары.

Ро-ро-ро – у нас новое ведро.

Ру-ру-ру – продолжим мы игру.

Учитель сообщает, что звуки [p] и [p'] обозначаются буквой Рr (эр).

На доске вывешивается карточка с буквой Рr.

Физкультминутка

2. На что похожа буква Рr?

Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь.

– На что похожа буква Рr?

3. Печатание буквы Рr в тетрадах.

▲ Чтение столбиков слогов-слияний, осмысливание их структуры. Слова в столбиках предлагается прочитать преимущественно детям, у которых замедленно формируются навыки чтения. Сначала слова прочитываются по единицам чтения, затем целиком, с ударением.

▲ Чтение текста «Кактус», с. 69.

Вопросы:

- Что растёт у Иры?
- Что сделала Ира?
- Что случилось?
- Почему рассказ называется «Кактус»?

Физкультминутка

- Развитие связной речи учащихся.

Составление предложений по картинке.

Вопросы:

- К какой сказке данная иллюстрация?
- Кто написал эту сказку?
- Кто изображён на иллюстрации?
- Что волшебного в этой сказке?
- Сколько желаний выполнила рыбка?

▲ Чтение учителем сказки.

Вопрос:

- Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи?

4. Фонетическая зарядка. / повторяют звуки.

Почему тигры рычат: «Р-р-р»,

Вороны кричат: «Кар-р-р»,

Кони хрипят: «Хр-р-р»,

Ставни скрипят: «Скр-р-р»,

Кенар поёт: «Тью-ир-р-р»,

Летит вертолёт: «Др-р-р»?..

Чтоб научить всех ребят

Трудное «р-р-р» выговаривать!

III. Итог урока. – Что нового узнали для себя на уроке? – Что особенно понравилось?

27.11.192

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [в],[в'], БУКВА *В*

Цели: познакомить со звуками [в], [в'], буквой *В*; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки с изображением велосипеда, василька, винограда, вороны, вилки, телевизора, волка, двери.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний и умений.

Постановка целей и задач урока.

1. Дети рассматривают иллюстрацию на с. 72–73.

Вопросы:

– Назовите героев мультфильмов, которые изображены на рисунке.

– Из каких мультфильмов эти герои?

– Во что играют мультяшки?

– Кто выполняет роль судьи?

– Кто забивает мяч?

– Кто стоит в воротах и ловит мяч?

При составлении предложений выясняется, что *Волк – вратарь*.

Составляется предложение: *Вратарь ловит мяч*.

Из первого слова *вратарь*, которое сопоставляется со схемой (изображенной на доске), выделяется твердый согласный звук [в], а из второго слова *ловит* – мягкий согласный звук [в']. Устанавливается, что звуки [в], [в'] произносятся звонко, с участием голоса.

- Игра «Кто внимательный?».

Учитель просит детей назвать предметы, изображенные на рисунках. Показывает предметные картинки с изображением *велосипеда, василька, винограда, вороны, вилки, телевизора, волка, двери*.

Вопрос:

– Какой одинаковый звук слышали в словах?

Физкультминутка

2. На что похожа буква *В*?

Снеговик,

А с ним метелка

29.11.192

ТЕМА УРОКА : ГЛАСНАЯ БУКВА *Ее*

Цели: познакомить с гласной буквой *Е е*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

1. Учитель сообщает детям, что на уроке они узнают особую гласную букву.

На доске – рисунок с изображением трех елей. Дети называют деревья:

Это ели.

Проводится слого-звуковой анализ слова *ели*.

Слово учителя.

– Произнесите слово *ели* по слогам.

– Сколько слогов в слове *ели*?

– Какой первый? Какой второй?

– Какие это слоги?

Выясняется, что оба слога в слове *ели* – это слоги-слияния. Рассматривается схема данного слова. Еще раз произносится первый слог. Определяется, что он состоит из двух звуков, образовавших слияние [й'э], но принято весь слог обозначать не двумя буквами, а одной.

1 показывается буква *Е е*. Учитель сообщает, что когда мы называем эту букву, то сразу произносим два звука [й'э].

Чтобы убедиться, поняли ли объяснение, предлагается еще раз рассмотреть схему слова *ели* и ответить на вопрос:

– Сколько надо взять букв, чтобы обозначить первый слог слова *ели*, в котором два звука? (В слогее два звука, но, чтобы их обозначить, нужна только одна буква.)

читают слово *ели* под схемой по слогам.

2. Проводится работа на магнитной доске.

Предлагается составить слово *ели*, предварительно сказав, сколько в нем слогов и сколько надо взять букв, чтобы обозначить первый слог слова *ели*.

Заранее на магнитной доске составлены слова *высоки* и *красивы*.

4.12.192

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [п],[п'], БУКВА Пп

Цели: познакомить учащихся со звуками [п], [п'], буквой П п; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

1. Дети рассматривают иллюстрацию на с. 82–83.

Слово учителя.

Вы видите Петра I (его еще называли Великим) – русского царя (правил с 1689 г.), первого российского императора (с 1721 г.). Он был основателем новой столицы – Петербурга, основоположником кораблестроения в стране.

На иллюстрации вы видите императора в рабочей одежде, потому что он, помогая рабочим, сам выполнял плотницкие работы.

Учитель просит учеников внимательно рассмотреть иллюстрацию и назвать предметы, в названиях которых встречаются звуки [п], [п']. (*Петр, топор, парик, пила, шляпа, парус, плотник.*)

2. Учитель выделяет два слова *плотник, пила*. Слова выкладываются на магнитной доске. На классной доске заранее начерчены схемы к этим словам, они открываются. Из слов *плотник* и *пила* выделяются согласные звуки [п] и [п'], указывается отличие согласных от гласных (при произнесении [п] и [п'] преградой являются сомкнутые губы). Согласные звуки [п] и [п'] характеризуются: [п] – твердый глухой, [п'] – мягкий глухой.

3. Усваивается буква, которой обозначаются твердый и мягкий звуки.

Делают вывод, что гласная *и* показывает мягкость предшествующего согласного звука [п'], а гласная *о* и согласные, следующие за звуком [п] – его твердость.

Учитель сообщает, что согласные звуки [п], [п'] на письме обозначаются буквой П п.

Физкультминутка

4. На что похожа буква П?

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

Ну-ка, милый, не ленись,

Подойди да подтянись.

– На что похожа буква П? (*Ответы детей.*)

Фонетическая зарядка.

— Как пишет птенцы? (*Пи-и-и*).

5. Дети читают стихотворение В. Берестова на с. 83.

Задание:

— Подчеркните слова, в которых встретилась буква *л*.
▲ Чтение пословиц, с. 82.

Учитель выясняет, как учащиеся поняли их смысл.

6. По отдельным предложениям дети читают текст «Скоро конкурс», с. 84.

Физкультминутка

7. Дети дополняют предложения, пользуясь предметными картинками.
■ Работа по учебнику: с. 84.

Вопросы по тексту:

— Что скоро будет в классе?

— Что рисовала Вера? А Павел?

— Что рисовал Виктор? А Лолита?

Ответы на вопросы, дети легко дополняют предложения, пользуясь картинками.
III. Итог урока.

— Что нового узнали на уроке?

— Что особенно запомнилось?

— Что вызвало затруднения?

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [м],[м'], БУКВА Мм

Цели: познакомить учащихся со звуками [м], [м'], буквой М, м; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как мычит корова? (Му-у-у!)

1. На доске – предметные картинки с изображением дома и цифры 7, под ними – схемы к этим словам.

Производится звуко-буквенный анализ слов *дом* и *семь*.

Выясняется, что в слове *дом* звук [м] – твердый, а в слове *семь* звук [м'] – мягкий.

- Игра «Твердый – мягкий».

Дети поднимают синюю карточку, если в конце строки стихотворения услышат твердый согласный [м]. Зеленую карточку – если услышат мягкий звук [м'].

На полу скребется мышка.

Спит в берлоге бурый мишка.

Этот мишка очень мил,

Только лапы он не мыл.

Убежала в норку мышка.

Спать залёг в берлогу мишка.

Мальчик мал, но очень мил,

Он водичкой руки мыл.

Физкультминутка

Учитель сообщает, что согласные звуки [м], [м'] на письме обозначаются буквой М м. Вывешивается карточка с буквой М м.

2. Печатание буквы Мм в тетрадях.

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [з],[з'], БУКВА Зз

Цели: познакомить со звуками [з], [з'], буквой З з; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как поют комарики? (З-з-з...).

– Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (З-з-з...).

1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением *звонка* и *зебры*; под рисунками начерчены схемы к этим словам.

Произносятся слова, ведется работа по схемам. Выясняется, что в слове *звон*ок – согласный звук [з] звонкий, твердый. В слове *зе*бра – согласный звук [з'] звонкий, мягкий.

- Игра «Кто внимательный?».

Учитель показывает предметные картинки, дети называют предметы и дают характеристику согласным звукам [з], [з']. (*ро*за, *ко*рзина, *зо*нт, *зе*мляника, *ва*за, *зе*бра, *за*мок, *зи*ма).

- Игра «Узнайте звук».

а) Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки [з], [з'] в словах.

Резиновую Зину

Купили в магазине,

Резиновую Зину

В корзине принесли.

Она была разиней,

Резиновая Зина,

Упала из корзины –

Измазалась в грязи.

б) Дети слушают стихотворение и находят в нем слова со звуками [з], [з'], считают, сколько их.

В звезде найдешь ты букву З,

И в золоте, и в розе,

В земле, алмазе, бирюзе,

В заре, в зиме, в морозе.

(Всего 9 слов с буквой З.)

Физкультминутка

Учитель сообщает, что согласные звуки [з], [з'] на письме обозначаются буквой З з. Вывешивается картинка с буквой З з.

На эту букву посмотри:

Она совсем как цифра три.

2. Дети печатают букву З з в тетрадях. Делают предположения, на что похожа буква З з.

▲ Чтение слов в столбиках, с. 95.

Дети делают вывод, что в слогах-слияниях *зе* и *зи* согласный звук [з'] – мягкий, а в слогах-слияниях *за*, *зу*, *зо*, *зы* согласный звук [з] – твердый.

▲ Чтение стихотворения В. Берестова, с. 95.

Выполнение задания:

– подчеркнуть слова, в которых встречается буква з;

– дать характеристику согласным звукам [з], [з'].

■ Развитие устной речи учащихся.

Дети рассматривают иллюстрацию (с. 94–95), составляют предложения, отвечая на вопросы:

– Куда приплыли дети со своими родителями?

– Каких животных они увидели в зоопарке?

– Какое животное возило детей в тележке по кругу?

– Какие из этих животных – хищники?

Физкультминутка

▲ Чтение пословиц, с. 94.

Учитель выясняет, как дети поняли их смысл.

▲ Чтение текста по учебнику, с. 96.

Вопросы:

– О ком рассказала Анна Ивановна?

– Кто живет в аквариуме?

– Кто нас заинтересовал? Что мы узнали?

– Где зимовали змеи?

– Когда змеи выползли из нор?

III. Итог урока. – Что нового узнали на уроке?

13.12.192

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [б], [б'], БУКВА Бб

Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б б; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Закрепление опорных знаний.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как блеет баран? (Бе-бе...)

1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением зебры и голубей; под картинками начерчены схемы к этим словам.

Звуки [б] и [б'] выделяются из слов зебра и голуби.

Делается вывод, что в слове зебра звук [б] – согласный, звонкий, твердый (так как за звуком [б] следует согласный звук [р]).

В слове голуби звук [б'] – согласный, звонкий, мягкий (так как гласный звук [и] показывает мягкость предшествующего звука [б']).

• Игра «Кто внимательный?».

Учитель показывает предметные картинки с изображением бабочки, белки, балалайки, будильника, бочки.

– Назовите звук, с которого начинаются все эти слова.

– Дайте характеристику твердости – мягкости звука [б] в этих словах.

▲ Чтение слогов-слияний, с. 101.

Делается вывод, что в слогах-слияниях бе, би согласный звук [б'] – мягкий, а в слогах-слияниях ба, бо, бу, бы согласный звук [б] – твердый.

Учитель сообщает, что согласные звуки [б], [б'] на письме обозначаются буквой Бб. Вывешивается карточка с буквой Бб.

Физкультминутка

2. На что похожа буква Б?

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

– На что похожа буква Б? (Ответы детей.)

3. Печатание буквы Бб в тетрадах.

18.12.18

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [д], [д'], БУКВ Дд

Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [д], [д'], буквой *Д* *д*; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как дудят в дудочку? (*Ду-ду-ду...*)

– Какой звук слышится, когда звенит колокольчик? (*Динь-динь-динь...*)

1. Рассматриваются предметные картинки с изображением гвоздей и цифры два, под которыми начерчены схемы к этим словам.

Звуки [д], [д'] выделяются из слов:

гвозди

два

Дети делают вывод, что в слове *гвозди* звук [д'] – согласный, звонкий, мягкий, а в слове *два* – звук [д] – согласный, звонкий, твердый.

- Игра «Узнайте звук».

Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д'].

Слова: *тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым.*

▲ Чтение и анализ слов в столбиках, с. 109.

2. Печатание буквы *Дд* в тетрадах.

Физкультминутка

3. На что похожа буква *Д*?

Этот домик буква *Д*.

В домике – окошко.

Из трубы идет дымок,

А в окошке – кошка.

– На что похожа буква *Д*? (*Ответы детей.*)

4. Читаются и анализируются слова, напечатанные заранее на доске со вспомогательными пометками:

ТЕМА УРОКА : ГЛАСНАЯ БУКВА Яя

Цели: познакомить учащихся с гласной буквой Я я; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

1. Вспоминаются все изученные гласные буквы. Учитель сообщает, что на уроке учащиеся узнают еще одну гласную букву.

а) На предметных картинках дети рассматривают *яблоки* и *маяк*, произносят эти слова.

Производится слого-звуковой анализ этих слов.

– Произнесите слово *яблоки* по слогам.

– Сколько слогов в слове? (3).

– Какой первый? (*яб*).

– Какой второй? (*ло*). Третий? (*ки*).

Рассматривается начерченная на доске схема к слову *яблоки*. Устанавливается, что первый слог – это слияние с примыкающим к нему согласным звуком, а второй и третий слоги – это слоги-слияния. Медленно произносится первый слог [й’аб]. Выясняется, что он состоит из трех звуков. Учитель сообщает, что два звука, образовавшие слияние *йа*, принято обозначать не двумя буквами, а одной.

Дети вспоминают, какое еще слияние двух звуков обозначается одной гласной буквой (*е*).

Аналогично проводится слого-звуковой анализ слова *маяк*.

Делается вывод, если гласная буква *я* находится в начале слова или после гласной, то произносится слияние двух звуков [й’а].

б) Учитель показывает карточку с буквой Я я.

– Это буква Я. Читать слова с буквой *я* легко, если она в начале слова и после гласной, надо просто назвать букву. Называйте букву. Когда мы ее называем, то сразу произносим два звука [й’а].

в) Чтобы убедиться, что дети поняли объяснение, им предлагается еще раз рассмотреть схемы слов *яблоки* и *маяк*. Учитель обращает внимание детей на значок, который показывает слияние в первом слове слова *яблоки* и второй слог в слове *маяк*. Дети подсчитывают, сколько звуков в словах *яблоки* и *маяк* и сколько надо взять букв, чтобы составить эти слова.

Ученики составляют эти слова на магнитной доске и читают их.

2. Учащиеся печатают букву Я я в тетрадях.

27.12.19.

ТЕМА УРОКА : СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [з], [з'], БУКВА Гз

Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [г], [г'], буквой Г, г; развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как гогочет гусь? (Га-га-га...)

1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением *грибов* и *кругов*; под картинками начерчены схемы к этим словам.

Звуки [г] и [г'] выделяются из слов *грибы* и *круги*.

Делается вывод, что в слове *грибы* звук [г] – согласный, звонкий, твердый (так как за звуком [г] следует согласный звук [р]).

В слове *круги* звук [г'] – согласный, звонкий, мягкий (так как гласный звук [и] показывает мягкость предшествующего звука [г]).

- Игра «Звук заблудился».

У вратаря большой улов,

Влетело в сетку пять волов (*голов*).

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей (*грачей*).

Физкультминутка

2. Учитель показывает букву Гз, которой обозначаются изучаемые звуки.

Перед нами буква Г

Стоит подобно кочерге.

С. Маршак

3. Дети печатают буквы Гз в тетрадах.

▲ Чтение слов в столбиках, с. 123.

Определяется твердость – мягкость согласных звуков [г].

▲ Чтение текста на с. 123.

Вопросы:

ТЕМА УРОКА : МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [ч'], БУКВА Чч

Цели: познакомить учащихся с согласным звуком [ч'], буквой Ч ч; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Формирование новых знаний, умений и навыков.

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как чирикают воробей? (*Чик-чирик-чирик.*)

1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением *ручки* и *мяча* и начерченные к этим словам схемы.

Из предложенных слов *ручка* и *мяч* выделяется изучаемый звук.

Учитель сообщает, что этот звук всегда мягкий, твердым в русском языке он не бывает.

Дети устанавливают, что звук [ч'] глухой согласный.

- Игра «Кто больше?».

Придумайте слова, где звук [ч'] в конце. (*Грач, врач, мяч, луч, палач, сплач, калач, печь, речь, ночь, дочь* и т. д.).

- Игра «Звук заблудился».

На болоте нет дорог.

Я по кошкам (*кочкам*) –

скок да скок!

Синеет море перед нами,

Летают майки (*чайки*) над волнами.

Насвишись рыбы до отвала,

На море гайка (*чайка*) отдыхала.

2. Дети знакомятся с печатной буквой Чч, затем печатают ее в тетрадях.

Физкультминутка

3. На что похожа буква Ч?

Буква Ч сказала: «Есть!»

Отдала кому-то честь.

Да, вы правильно решили:

ТЕМА УРОКА : БУКВА Ъ В КОНЦЕ СЛОВА ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО

Цели: закрепить знания учащихся о букве ъ; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Отгадать загадки.

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось.*)
Спит или купается,
Все не разувается.
День и ночь на ножках
Красные сапожки. (*Гусь.*)
Кто приходит,
Кто уходит –
Все ее за ручку водят. (*Дверь.*)

Ученики печатают на доске отгадки в единственном числе, а рядом – слова во множественном числе.

лось – лоси гусь – гуси дверь – двери

📖 Работа по учебнику: с. 136.

▲ Чтение слов в столбиках. Сопоставляются слова в единственном и множественном числе.

– В названиях каких месяцев года встречается ъ?

Физкультминутка

▲ Чтение текста на с. 136.

Вопросы:

- Что задумали ребята?
- Что делает Коля?
- О чем он думал?
- Что он собирался сделать первым?

– Ваше отношение к поведению Коли?

▲ Чтение слов в таблице, с. 137.

– Задайте вопрос к каждому прочитанному слову.

2. Проговаривание скороговорки (можно в виде конкурса).

3. Кто? или Что?

Закончите предложения. Замените несколько слов одним.

Снегирь и гусь – птицы.

Тополь и ель – деревья.

Учитель объясняет, что к словам, которые обозначают животных, можно задать вопрос *кто?* а вопрос *что?* – к словам, обозначающим растения и неживые предметы.

Физкультминутка

4. Образование новых слов с использованием буквы *ь*.

▲ Чтение слов на с. 137.

▲ Чтение предложений. Подчеркнуть слова, в которых встречается буква *ь*.

III. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?

ТЕМА УРОКА : ЧТЕНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ *ш*. СОЧЕТАНИЕ *ши*

Цели: закрепить знания учащихся о согласной букве *ш*; познакомить с сочетанием *ши*; развивать речь, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Актуализация опорных знаний.

- Игра «Кто больше?».

а) Придумайте слова, в которых звук [ш] в начале (*шляпа, шишка, шофер, шатер*); в середине (*мшишка, чашка, петушок, тишина, машина*); в конце (*карандаш, камыш, малыш, шалаш*).

б) Назовите игрушки, в названиях которых есть звук [ш]: (*машинка; плюшевые мишка, мартышка, мышонok, кошечка; шашки, шахматы* и др.).

1. Соотнесите картинки со словами, с. 142.

Дети стрелками соединяют названия деревьев с картинками плодов этих деревьев.

▲ Чтение стихотворения В. Берестова «Петушки».

Вопросы:

— О ком говорится в тексте?

— Объясните значение слова «распетушились».

Физкультминутка

- Игра «Слоговой аукцион».

На магнитной доске выложены слоги:

ма

ша

Детям предлагается закончить слова, используя слоги, в которых имеется звук [ш] (*машина, Маша, малыш, шалаш, шары, шарик, шаги* и др.).

- Игра «Доскажите словечко».

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле.

А на лбах у ребятешек

Никому не нужно... (*ушишек*).

Проводится слого-звуковой анализ слова *мишка*.

Делается вывод: звук [ш] всегда твердый, поэтому в слиянии *ши* хоть и слышим при произношении гласный звук [ы] пишется *и*.

Гласный звук [и] не обозначает мягкость согласного.

2. Дети читают сочетания *ш* и *н* и написание *Занозини!*

Затем читают слова в столбиках (с. 143), объясняют значения слов, выделяют сочетания *шн*.

Физкультминутка

▲ Чтение текста на с. 143.

В о п р о с ы:

– Каким был день?

– Что он не смог сделать?

– Кто еще был в избе?

– Как вел себя внук?

Повторно читается пословица из текста. Учитель выясняет, как учащиеся понимают ее смысл.

● Ибра «Звук заблудился».

На глазах у детей

Крысу (*крышу*) красят мамы.

● Ибра «Подбери слово».

На доске напечатаны слова, которые надо соединить стрелками по смыслу.

III. Итог урока.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие задания вызвали затруднения?

– Какие задания были особенно интересными?

ТЕМА УРОКА : ЧТЕНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ Ж. СОЧЕТАНИЯ *ЖИ* и *ШИ*

Цели: закрепить знания учащихся о согласной букве *ж*; познакомить с сочетаниями *жи* и *ши*; развивать речь, логическое мышление, память.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Ход урока

I. Мобилизующая часть урока.

II. Закрепление опорных знаний.

- Игра «Доскажите словечко».

Вяжет мама длинный шарф.

Потому что сын ... (*жираф*).

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе ... (*живот*).

Лейся, дождь, веселей,

Мы с тобою дружим.

Весело нам бегать

Босиком по ... (*лужам*).

И бежит Айболит к

бегемотикам,

И хлопает их по ... (*животикам*).

- Игра «Слоговой аукцион».

а) Придумайте слова со слогом *жа*. (*Жаворонок, жара, жало, жаба, лужа, Жанна.*)

б) Какое слово получится, если добавить звук [ж]:

_аба, _ук, _изнь, _онглер, _алоба, _ираф, _ивот, ё_ик.

1. Проводится беседа об изменениях в природе в конце осени.

Дети читают и разбирают рассказ «Первые снежинки», выделяют в словах сочетания *жи* и *ши*.

Делается вывод об особенностях произношения и правописания этих сочетаний.

В сочетаниях *жи* и *ши* согласные звуки [ж] и [ш] всегда твердые; в произношении сочетаний слышится гласный звук [ы], а пишется [и].

Дети выводят и читают правило:

лужи, снежинки, пушистые, закружились

Физкультминутка

2. Дети рассматривают пары слов, напечатанных на доске. Проводится наблюдение и сопоставление *ш* и *ж*.

<i>Саши</i>	<i>шар</i>	<i>шш</i>
<i>сажа</i>	<i>жар</i>	<i>жил</i>

Делается вывод, что *ж* и *ш* являются парными по глухости–звонкости.

3. Образование слов в единственном и множественном числе, с. 150.

Наблюдение за сочетаниями *жи* и *ши*.

▲ Чтение рассказа «Чиж», с. 151.

Вопросы:

- Кто был у Вари?
- Где жил чиж?
- Что сказала Варя чижу?
- Что ответили чиж?

Дети читают текст про себя, подчеркивая слова, в которых встречается буква *ж*.

▲ Чтение рассказа в лицах.

Физкультминутка

5. Образование новых слов, с. 151.

<i>много – больше</i>	<i>низко – ниже</i>
<i>нужно – нужнее</i>	<i>важно – важнее</i>

6. Определить, кто где живет, с. 151.

Дети стрелками соединяют животных с местом их обитания.

III. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие задания были трудными?

Тема: Строчная буква ы.

Цель: создать условия для формирования умения писать строчную букву ы, соотносить печатные и письменные буквы, содействовать развитию моторики руки, фонематического слуха.

Планируемые результаты: различают печатную и письменную буквы ы; выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]; комментируют запись некоторых слов и предложений; подбирают слова со звуками [ы], [и], сравнивают произношение и написание слов с этими звуками/буквами.

УУД: п – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слова; к – умеют задавать вопросы; р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение под руководством учителя; л – воспринимают речь учителя.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву ы. (Е. Благинина)

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель показывает карточки с прописными буквами: а, о, и, А, И, О, И.

– Назовите буквы, написанные на карточках, покажите строчные и заглавные буквы.

3. Постановка учебной задачи.

– Сегодня на уроке мы будем писать строчную букву ы. Что вы знаете об этой букве?

Есть слова на букву ы? –

Мы спросили у совы.

Призадумалась сова

И переспросила: «А?»

Слух хороший у совы,

Но не знает слов на ы.

Ы нужна нам или нет?

Дайте, дети, мне ответ. (А. Евтушенко)

4. Усвоение новых знаний.

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Ухо – нос».

Левой рукой берутся за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Отпускают, хлопают в ладоши и меняют положение рук наоборот.

Повторение правил посадки во время письма.

Работа в «Прописи № 2» (с. 9). Знакомство со строчной буквой ы.

– Посмотрите на букву ы. На что она похожа?

1. А бедняжка буква ы

Бродит с палочкой, увы.

2. Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква ы –

Все мы знать ее должны.

– Рассмотрите образец строчной буквы ы. Сравните печатную и письменную буквы.

Одинаково или по-разному они пишутся?

– Почему нет заглавной буквы ы? (Нет слов, начинающихся на букву ы)

Знакомство с написанием буквы ы.

– Начинаем писать с верхней линии рабочей строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии, закругляем вправо, продолжаем закруглять до середины наклонной палочки.

1 пишем присоединительный элемент от середины овала до верхней линии рабочей ки. Второй элемент – палочку с закруглением внизу – начинаем писать от верхней ки рабочей строки. Ведем вниз; чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, лем вверх вправо до середины рабочей строки.

Пропишите букву *ы* в воздухе.

Исьюмо элементов буквы *ы* и буквы *и*.

– Рассмотрите образец строчной буквы *и*.

– Из каких двух элементов состоит буква?

– Для чего нужны стрелки?

– Оведите элементы буквы.

– Оведите контур вишни.

– Допишите на первой строчке элементы буквы *и*.

– Оведите буквы *и* в словах *сыр, сын, мышь, ширь*.

Физкультминутка. (по выбору учителя).

5. Закрепление знаний.

Слогово-звуковой анализ слов. («Проси № 2», с. 9)

– Рассмотрите схему слова *мышь*.

– Сколько слогов в слове?

– Какой слог ударный?

– Сколько звуков в первом слове?

– Из чего состоит первый слог?

– Сколько звуков во втором слове?

– Из чего состоит второй слог?

Аналогичная работа выполняется со словом шарь.

6. Рефлексия учебной деятельности.

– У какой буквы мы сегодня были в гостях?

– Что получились? Над чем надо еще поработать?

– Понравилось вам в гостях у буквы *ы*?

– Дома потренируетесь в написании изученной буквы.

Тема урока: Заглавная и строчная буква Ё, ё

Цели деятельности педагога: сформировать в памяти чёткий образ буквы Ё, ё; отрабатывать умение правильно обозначать звук [о] буквами о, ё; способствовать развитию речи, фонематического слуха.

Планируемые результаты обучения.

Предметные: *знают* заглавную и строчную букву Ё, ё; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву Ё, ё; соблюдать гигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву Ё, ё.

Познавательные: *общеучебные* – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.

Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя.

– На уроке чтения вы познакомились с необычной буквой – Ё. Она выполняет важную и большую работу в словах. Чем же эта буква необычна? (Буква ё может обозначать два звука (в начале слова) или один звук ([о] после мягкого согласного).)

На доске: А, О, У, И, Ы, Е, Ё, Я.

– Назовите гласные буквы, которые обозначают один звук; два звука.

Мало слов встречали,
Где Ё стоит в начале...
Ты первым делом назовёшь
Три слова: «ёлка», «ёрш» и «ёж».
И всё ужасно колко:
И ёж, и ёрш, и ёлка!

А. Шибаяв

– Сегодня мы научимся писать прописную и строчную букву Ё, ё; слоги и слова с этой буквой.

III. Изучение нового материала.

1. Работа с образцом заглавной буквы Ё.

– Рассмотрите образец заглавной буквы Ё. Опишите направление движения руки при написании буквы Ё. (Буква Ё состоит из двух элементов. Начинаем писать чуть ниже вспомогательной линии. Ведём округлую линию влево; не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии рабочей строки. От этой точки начинаем писать второй элемент. Ведём округлую линию чуть влево, затем вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим

до нижней линии, поднимаемся вверх над нижней линией рабочей строки. Ставим над буквой две точки.)

– Запишите эту букву в воздухе. Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1–2-й строчках.

2. Письмо соединений заглавной буквы Ё с гласными буквами.

– Прочитайте соединения букв на следующих строчках. Как надо читать букву Ё в начале слова? Запишите соединения букв.

– Посмотрите на только что написанные буквы и соединения букв. На пустой строчке напишите те элементы, буквы и соединения букв, которые у вас не получились или которые вы хотели бы написать ещё лучше. Продолжите заданную последовательность заглавных букв.

3. Игра на внимание «Найди такую же тройку букв».

– Рассмотрите заданную тройку букв. Найдите такую же. Подчеркните ее красным карандашом.

– Запишите заданную последовательность букв на свободной строке. Продолжите запись до конца строки.



Физкультминутка

Есть в лесу три полочки:

(Хлопают в ладоши.)

Ели – ёлки – ёлочки,

(Руки вверх – в стороны – вниз.)

Лежат на елях небеса,

(Руки вверх.)

На ёлках – птичьи голоса,

(Руки в стороны.)

Внизу на ёлочках – роса.

(Руки вниз, присели.)

4. Работа с образцом строчной буквы ё.

– Рассмотрите образец строчной буквы ё. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?

– Опишите направление движения руки при написании буквы ё.

(Начинаем писать букву с середины рабочей строки. Ведём линию вверх с наклоном вправо; чуть не дойдя до верхней линии рабочей строки, закругляем влево, доводим до верхней линии, ведём вниз; не доходя до нижней линии рабочей строки, начинаем закруглять вправо до середины рабочей строки.)

– Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1-й и 3-й строчках.

5. Письмо гласных букв.

– Прочитайте буквосочетания на 4–5-й строчках. Чем они отличаются? Запишите каждое сочетание букв по три раза. *(Учитель показывает образец записи на доске.)*

6. Работа со схемами.

– Рассмотрите картинки. Впишите букву в слово, руководствуясь схемой. Какую букву вписали? Объясните почему. *(В середине слова буква ё отдаёт команду «мягкости» согласному.)*

– Прочитайте новые слова. *(Мёд, пёс, свёкла.)*

– Какие одинаковые звуки есть в этих словах? *(Звук [о].)*

Дата _____

Тема: «Строчная и заглавная буквы Й, й.

Тип урока. Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Цели урока: Обучающие – закрепить знание о звуке [й], познакомить детей с написанием буквы й;

научить писать букву и её соединение с другими буквами.

Развивающие – развивать умение произносить алгоритм написания буквы, связную речь, графическую зоркость, фонематический слух, логическое мышление, внимание, память, сообразительность; расширять кругозор детей.

Воспитательные – воспитывать навыки самостоятельности, инициативности, ответственности; умение правильно вести себя на улице; прививать любовь к русскому языку.

Ход урока:

1 Орг. мом. Проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все на месте, все в порядке:

Книги, ручки и тетрадки.

2. Актуализация опорных знаний-

Среди слов переполох,

Прочитать никто не смог,

Что за странные слова

Заселили все дома.

- Ребята, а вы знаете такие слова?

- Что же с ними произошло? (пропала буква)

- А что же это за буква? (Й – краткое)

- Назовите слова, которые заселили эти дома. (зайка, майка, чайник, сарай, йогурт, змейка)

- Какое значение имеет буква Й – краткое в словах? (Важное)

- Почему? (Если в слове её нет на своём месте, то слово становится непонятным, теряет свой смысл и значение).

- А почему эта буква получило такое название?

1). Расскажите, какой сегодня день?(тёплый, солнечный, снежный) Какой звук вы произносите в конце всех слов? [й'].

- Что общего в словах яма, если, Яна, ёжик (Слышится 1-й звук [й']). Буквы с секретом)

3.Работа по теме урока

1.Сообщение темы и целей урока.

Со звуком [й'] мы уже познакомились на прошлом уроке. Расскажите, что вы знаете про звук [й']. Это звук согласный, всегда мягкий, звучит звонко.

Сегодня на уроке мы познакомимся с буквой и -краткая, научимся читать и писать букву и-краткую и слова с этой буквой. Тема нашего урока: «Буква Й»

4.Работа в прописи

-Открываем тетрадь на стр 13 Кто нарисован на странице?(Йог)

- А какого человека называют Йогом? (В толковом словаре написано, что Йог это человек, который может творить со своим телом разные гимнастические трюки. Ещё он своё мировоззрение не засоряет завистью, злобой, находится в покое с самим с собой.)

Йог вовек не скажет:

«Ох!» «Ой-ой-ой!» - не крикнет йог.

Молодой, владей собой.

Старый, будь как молодой!

Тема: «Заглавная и строчная буква «Х,х».

Цель: включение учащихся в деятельность, направленную на освоение способа написания буквы «х» и слов с этой буквой.

Ход урока

1.Организационный момент.

Начинается урок. Урок письма.

2.Включение в учебную деятельность.

Чему мы учимся на уроках письма? (писать элементы букв, буквы, слоги, слова и предложения)

3.Актуализация знаний.

Посмотрите на доску. Что это? (элементы письменных букв)

Какие знакомые нам буквы можно сконструировать из этих элементов? (дети у доски собирают буквы) **и к л + элементы буквы «х»**

На какие группы их можно разделить? (гласные и согласные)

Назовите буквы звуков. Какую работу они выполняют?

4.Создание проблемной ситуации.

Что общего у элементов этих букв? (они строчные)

Все ли элементы букв мы использовали при конструировании? (остались полуовал вправо и полуовал влево)

Предположите, какую строчную букву мы будем сегодня писать? (строчную букву «х»)

- Какова цель нашего урока? (научиться писать)

5. Постановка учебной задачи.

- Какие шаги мы выполняем, когда учимся писать букву? После обсуждения на доске открываются следующие задачи:

- Сконструировать букву.

- Потренироваться в написании элементов строчной буквы «х»

- Определить порядок написания строчной буквы «х».

- Писать слоги со строчной буквой «х».

- Писать слова со строчной буквой «х»

Повторение изученного – звуков [х], [х'].

Что мы узнали об этой букве на уроке чтения? (буква согласного звука, обозначает 2 звука: твердый согласный [х], мягкий согласный [х'])

6. Решение учебной задачи. Работа в парах.

- Рассмотрите письменную строчную букву «х». Из каких элементов она состоит? (2 элемента: полуовал влево, полуовал вправо)

- Откройте конверты и достаньте элементы этой буквы. Сконструировать из них букву «х». Кто справился - поднять ручки вверх, соединив их ладошками. Молодцы!

- Посмотрите, как сконструирована буква на доске. (2 варианта: с ошибкой и без)

- Какой вариант правильный? Докажите. (2-ой, т.к. элементы буквы закрыты в замочек)

- Какую из поставленных задач будем решать первой? (Повторим написание элементов буквы.)

- Можем сразу начать писать? Почему? (нет, надо подготовить руки)

- Над какой задачей работали? (писать слова...)
- Какая задача следующая? (писать предложения...)

Работа над предложением.

- Посмотрите на следующую строчку. Прочитайте предложение. Наступили холода.
- Сколько слов в предложении? (2)
- Назовите первое слово.(наступили)
- Назовите второе слово. (холода)
- Прочитайте предложение орфографическим способом.
- Прочитайте предложение орфоэпическим способом.
- Есть ли слова, в которых произнесение не совпадает с написанием?
- Подготовьте предложение к списыванию. Что для этого нужно сделать?
(Разделим каждое слово на слоги, выделим места, где мы можем ошибиться.)
- Запишите предложения самостоятельно.
- Выполните проверку (сравнивают с образцом на доске) Все ли опасные места вы выделили?
- Помогите тетрадями с соседом, выполните взаимопроверку.
- Кто справился без ошибок, поставьте рядом с предложением «+» и т.д.

8. Итог урока.

- Ребята, чему мы учились на уроке?
- Все ли задачи урока решены? (да)
- В каких словах встретилась буква «х»?
- Какие правила необходимо соблюдать при записи предложения?

9. Рефлексия.

- Скажите, что вам особенно понравилось на уроке?
- Что оказалось для вас трудным?

Оцените свои достижения и работу на уроке (карточки - светофор)

Зеленый – я доволен своей работой на уроке, мне все удалось,

Желтый - мне не все удалось, были допущены ошибки, мне есть над чем поработать

Красный - у меня не всё получилось, я огорчен

(1-2 ученика объясняют свой выбор) Всем спасибо за работу на уроке.

Дата_____

Тема: Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Цель: формировать умение правильно обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами; развивать речь, фонематический слух, память.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Метапредметные результаты и деятельность учащихся

Уметь рассуждать о значении йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, я, ю. П. 48-49

Познавательные: *Анализировать* поэлементный состав букв. *Моделировать* буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). *Сравнивать* прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы и вставлять недостающие буквы.

Ход урока

1.Актуализация знаний.

Орг.момент

Прозвенел уже звонок, начинается урок. Все тихонько быстро встали, подравнялись и собрались

— Отгадайте букву:

Ходит пешком

Калач с посощком.

(Буква Ю.)

-Кто уже догадался, какую букву будем учиться писать ?

(букву ю)

- Ребята, а что вы знаете про эту букву?

(Буква Ю обозначает два звука в начале слова и после гласного (какие 2 звука) и один звук после мягкого согласного (какой).

- А как вы думаете, что еще мы должны узнать о букве ю?

-Кто догадался, какова тема нашего урока?

- Кто умеет её писать?

- А хотите ли вы красиво научиться писать?

- Ребята, а какие цели мы поставим перед собой, чему мы должны научиться?

-А что мы должны для этого вспомнить

Гимнастика для пальчиков. Этот пальчик -дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик -мама,

Этот пальчик -папа

Этот пальчик -Я!

Вот и вся моя семья!

II. Изучение нового материала.

1.Рассмотрите внимательно образец строчной и прописной буквы. Кто может назвать, из каких элементов состоит буква?(**анимированный плакат**)

Перед написание буквы, учитель напоминает правила посадки во время письма.

Ну что? Готовы к работе? Тогда...

Сели прямо, ноги вместе,

Под наклон возьмём тетрадь.

Дата _____

Тема урока: «Строчная и заглавная буква э Э».

Цели урока:

- **Образовательные:** Сформировать в памяти ясный, четкий образ буквы. Отработать начертание буквы в целом. Учиться списыванию с рукописного и печатного текста, формировать навык грамотного письма.
- **Развивающие:** развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся, развивать фонематический слух, мелкую моторику руки; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.
- **Воспитательные:** воспитывать потребность в знаниях, воспитывать умение работать в коллективе, в парах, воспитывать чувства взаимопомощи, взаимоотношения.

Оборудование: таблица «Синий красный домик», буква Э, картинки солнышка, тучки, дождика, 2 зонтика (красный и синий), магнитные буквы ж, я, е, ы, у, й, ц, ё, р, ч; карточки для индивидуальной работы с буквами для зачеркивания карточки с письменными строчными буквами э, х, ж, с; таблица «Буквы Ээ», сигнальные карточки, рисунки пирамидок (кольца не закрашенные), карточки со словами (в, два, доме, этажа, этом), разные элементы букв; картинка, изображающая устную речь.

Ход урока

I. Организационный момент

Настроение у нас отличное,
А улыбка-дело привычное.
Пожелаем друг другу добра,
Нам урок русского языка начинать пора.

Настрой на урок.

Глазки смотрят и всё ... (видят), ушки слушают и всё ... (слышат), голова хорошо ... (думает).

II. Построение учебной задачи и цели урока

- С какой буквой мы познакомились на уроке чтения? Какой звук она обозначает? Это звук гласный или согласный? Почему гласный?
- Как вы думаете, какая тема нашего урока?
- Сегодня на уроке будем учиться писать и соединять с другими буквами строчную и заглавную букву «эЭ», которая обозначает гласный звук [э].

III. Актуализация опорных знаний .

- Ребята, к нам за помощью обратились сказочные герои. У них рассыпалась пирамидка и они не могут кольца поставить в правильном порядке. Поможем им? Давайте выполним первое задание.

Игра «Помоги буквам»

- Однажды буквы вышли погулять. Светило яркое солнышко (ВЫСТАВЛЯЮ КАРТИНКУ СОЛНЫШКА). Вдруг набежала туча (появляется картинка тучи), пошел дождь. Буквы спрятались под синим и красным зонтиками. Какие буквы спрятались под каждым зонтиком? (Под красным – гласные, под синим – согласные).

К доске прикреплены "зонтики" и буквы ж, я, ы, е, у, й, ц, ё, р, ч. Два ученика работают у

- Давайте научимся писать эту букву.
- Откройте прописи (Я тетрадь свою открою и ...), положите их наклонно, садьте ровно.
- Смотрите, нас на страничке кто-то встречает. Кто это? Это представители народности эскимосов. Эскимосы - это жители Крайнего Севера нашей страны, как и ханты, ненцы, якуты. Это их жилище

- Что у него в руках? (мороженое)

- Как оно называется – эскимо

- Где стоит изучаемый звук в этом слове? (в начале слова)

Обведение элементов букв по контуру и узора в широкой строке.

- Откуда нужно начинать писать букву? (сверху). Как узнали? (черная стрелочка).

Обведите элементы букв, всю букву, в широкой строке добавляйте еще 2 элемента.

Помнить о правилах письма:

1. Пosaдка и наклон букв.

2. Расстояние между буквами.

3. Высота букв.

Письмо букв э в рабочей строке.

- Обведите самую красивую букву, покажите другу по парте

Дети проводят самонализ.

- Что говорят, когда рыба срыгается с крючка? (эх!)

- Письмо слова эх. Сколько в нем слогов? Почему один?

Физминутка активная

3. Работа над предложением.

Даны слова: в, два, доме, этажа, этом.

- Можно ли эту запись назвать предложением? Почему?

Работа в парах. Подумайте вместе и обсудите, как надо поменять местами слова, чтобы

получилось предложение.

Проверка.

- Какие надо знать правила записи предложения?

Запись предложения с комментированием.

В этом доме два этажа.

- Назовите слово, в котором есть мягкий согласный звук (доме). Назовите этот звук [м].

Почему он мягкий? Какой буквой он обозначен? («м»)

Вывод. Что можно составить из слов? (Предложение)

V. Итог урока.

VI. Рефлексия.

Цели: формирование самооценки и самонализа.

- Посмотрите, какую пирамидку мы собрали. Давайте прочитаем еще раз порядок

колец (Все, что мы произносим – это речь. Она состоит из ... и т.д.). На партах у вас тоже

лежат пирамидки, но одно кольцо не раскрышено:

если вам всё понятно, о чем мы говорили на уроке, то закрасьте его в зеленый цвет,

если есть еще над чем поработать, останьтесь на немного, то в желтый цвет,

если вам многое не понятно, то в красный цвет.

Используется метод "Светофор":

Дата _____

ТЕМА: Заглавная и строчная буква Ц, ц

Тип урока: изучение нового материала

Цель: Развитие познавательной сферы ученика через освоение способов написания и соединения письменных букв Ц, ц

Задачи:

Образовательная

- развивать умение переводить печатный текст в письменный
- наблюдать за особенностями написания букв И- Ы после Ц и формировать умение делать выводы на основе наблюдений;

Развивающая

- развивать каллиграфический навык;
- развивать речь, мышление, память;
- коммуникативные навыки.

Воспитательная

- формировать навык самоконтроля, умение оценивать свою деятельность ученика.

Формирование УУД:

Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль и оценка процесса и результата действия; постановка и формирование проблем, умение производить простые логические действия (анализ, синтез).

Личностные - мотивация учения, самоопределение и оценивание себя, как ученика, познавательный интерес к учебному материалу.

Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Умение строить фразы, отвечать на вопросы, аргументировать;

Регулятивные - волевая саморегуляция, настрой на работу; контроль способа действия и его результата; оценка своей деятельности; осознание уровня усвоенного

Ход урока

1. Психологический настрой детей на урок (мотивация)

Прозвенел для нас звонок,

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться

В школу мы пришли учиться

- Подарим друг другу улыбку и начнем урок. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха вам и удачи!

2. Постановка учебной проблемы. Определение темы урока

Наш урок письма пройдет под девизом:

УЧИТЕСЬ ТАЙНУ ОТКРЫВАТЬ

-Сейчас мы вместе определим тему и поставим цели урока.

- Прочитайте слова на карточках.

ПОТЕРЯЛАСЬ БУКВА, НАЙДИТЕ ЕЁ

ЗАЯ. КУЗНЕ. ОГУРЕ.

Второй элемент пишется так же, как и первый, но заканчивается чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.

– Перечислите элементы письменной строчной буквы **ц**. В состав каких букв входят эти элементы?

– Пропишите заданную последовательность элементов и строчную букву **ц**.

8. Упражнение в письме слов с буквой ц

Наблюдение над особенностями написания букв И, Ы после Ц

-Если буква Ц обозначает всегда твёрдый согласный звук, то какую гласную букву нам хочется написать после неё? (Ы или И)

-Но это не так. Посмотрите на слова: цыган, цирк, ножницы.

Почему в одних словах мы пишем букву Ы, а в других словах букву И? Давайте вместе попытаемся выяснить это.

- Посмотрите на экран и прочитайте слова:

- Огурцы, молодцы, ножницы, скворцы, птицы, спицы, дворцы.

- Цирк, циркачи, цифра, циферблат, циркуль, цинк.

Цыган, цыпочки, цыплёнок, цыц.

Почему в одних словах после Ц пишется Ы, в других – И.

«Цыган на цыпочках подошёл к цыплёнку и сказал: «Цыц».

-Запись слов с образца.

-Обратите внимание на то, как пишутся слова «цирк» и «цифры».

-А теперь произнесите их и послушайте. Что заметили?

-Прочитайте слова, в которых **ц** в начале; в середине; на конце.

-Какое правило они нарушают?

-А какую букву надо писать в середине и начале слова после Ц? (И)

-А когда пишем Ы после Ц?

9. Итог урока. Рефлексия.

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

Давайте подведем итог.

- Какое новое открытие сделали на уроке?

-Чему научились?

- А кто хочет себя похвалить за урок? За что?

А теперь скажи, дружок

Тебе понравился урок?

Что расскажешь дома маме?

Поделись сейчас ты с нами.

Дата _____

Тема урока: **Заглавная и строчная буква Щ, щ.**

Цели деятельности педагога: научить писать заглавную и строчную букву **Щ, щ**, сопоставлять элементы букв; способствовать формированию умения списывать с печатного и письменного текста, развитию фонематического слуха; научить работать самостоятельно; воспитывать аккуратность, работоспособность.

Планируемые результаты обучения.

Предметные: *знают* правила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы **Щ, щ**, написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями **щу – ща**; определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву **Щ, щ**.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: *общеучебные* – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловых различий функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях **щу – ща**; *логические* – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.

Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.

Ход урока

I. Организационный момент.

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

II. Сообщение темы урока.

– С какой буквой мы познакомились на уроке обучения грамоте? Сегодня вы научитесь писать заглавную и строчную букву **Щ, щ**, слова и предложения с этой буквой.

III. Работа по теме урока.

1. Работа в прописи. Правила посадки.

– Рассмотрите образец заглавной буквы **Щ**. Сравните печатные и письменные буквы **Щ, щ**. Чем они похожи, чем отличаются?

– Из скольких элементов состоит буква? (*Буква **Щ** состоит из четырех элементов.*)

– Опишите направление движения руки при написании буквы **Щ**. (*Заглавную букву **Щ** начинаем писать чуть ниже середины вспомогательной строки. Ведем вверх вправо, закругляем, ведем наклонную палочку вниз к нижней линии рабочей строки. Чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки.*)

Затем начинаем писать второй элемент. Он находится на том же уровне, что и первый. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо до верхней линии рабочей строки.

Начинаем писать третий элемент. Он находится на том же уровне, что первый и второй. Начинаем писать от середины вспомогательной строки. Ведем вниз; чуть не дойдя до нижней линии рабочей строки, закругляем вправо, доводим до нижней линии и поднимаемся вверх вправо, чуть выше нижней линии рабочей строки. Начинаем писать петлю: ведем вниз небольшую прямую палочку, закругляем влево, пересекаем петлю на нижней линии рабочей строки.)

– «Запишите» букву в воздухе; в тетради.

– Какие слова пишутся с большой буквы? Прочитайте фамилию. (*Щёкин.*)

– Расскажите, каким может быть щенок? (*Дети подбавляют прилагательные: веселый, забавный, добрый, красивый.*)

– Составьте предложение с этим словом. Прочитайте предложение на странице в прописи. Сколько в нем слов? Назовите первое слово. Как оно написано? Почему? Какой знак стоит в конце предложения? Запишите по образцу.

– Подчеркните слог, которые соответствуют схеме (на доске):

з	к
---	---

– Объясните, почему не подходят слог *ш*, *шк*? (Звук [ш] всегда твердый.)

– Вспомните слова, в которых есть буквосочетание *шк*, и запишите их. (*Шкворень, пошк, пища, каша, пошадка.*)

– Вспомните слова, в которых есть буквосочетание *шч*, и запишите их. (*Шчка, шчуренок, шчуртос, шчу, шчуш.*)

Словарный аукцион (на резервной странице прописи).

По(шк), (шч)ка, ча(шк), и(шч), грч(шч), пи(шк), пи(шч), (шч)ренок.



Ф И З И К У Л Ь Т М И Н У Т К А

Ручку ручкой мы потладим,
(ладят руки одну о другую, раскрывая кулачки.)
Палец палецком потрем,
(трет ладошки или пальчики друг о друга.)
Отдохнем совсем немножко,
(трясут руками или ладьят одной рукой другую.)
А потом опять начнем.
(можно похлопать в ладоши.)

2. Работа в прописи (резервная страница).

– Прочитайте слова. (*Шч, ошч, ешч.*)
– Подберите к схемам слова так, чтобы закончить предложение.

3. Самостоятельное выполнение работы (резервная страница).

– Соедините слово и соответствующую схему.

– Запишите предложение, списывая его с печатного образца.

IV. Итог урока.

– Что было самым трудным? Как вы думаете, почему?

– Какие задания сегодня были для вас наиболее интересны?

Дата _____

Тема урока: Заглавная и строчная буква Ф ф.

Тип урока : открытие новых знаний.

Цель и ожидаемый результат (для учителя):

1. Организовать деятельность детей на ознакомление с написанием заглавной и строчной буквы **Ф ф** и умение применять её в письменной речи

Цель и ожидаемый результат (для обучающихся):

1. Научиться писать заглавную и строчную букву **Ф ф**

Задачи урока:

1. Актуализировать знания детей о необходимости изучения письменных букв.
2. Составить план действия по изучению заглавной и строчной буквы **Ф ф**.
3. Формировать умение писать заглавную и строчную букву **Ф ф**
4. Обсудить возможные способы написания соединений с буквой **ф** с последующим написанием слов и предложений.
5. Организовать самооценивание учащимися работы на уроке.

Оборудование к уроку: тетрадь по письму №3 «Пропись», листочки для проверки умений обозначать звук буквой, дидактический материал.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Послушайте такое предложение: «С маленькой удачи начинается большой успех!»
- Как вы понимаете эти слова?
- В чём сейчас заключается ваш успех?
- Кто хочет быть успешным учеником?
- Что пожелаем друг другу для успешности? Пожелайте! (Дети желают друг другу успеха, удачи)

2. Актуализация знаний учащихся.

- Возьмите листочки. Я буду называть вам слова, а вы записывать букву, которой обозначается первый звук в слове.

Гимнастика для пальчиков

- Проверьте посадку и положение листочка на столе, обратите внимание на правильность держания ручки.

Пробное учебное действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация затруднения.

- Диктую: дом, река, крот, урок, фонарь. (Букву эф дети писать не могут)
- Что случилось, почему не пишете?
- Как справиться с этим затруднением?
- Значит, какой будет тип урока? (Урок открытия нового знания)
- Отложите пока листочки в сторону.
- Дети, может мне сразу вам показать, какой буквой обозначается этот звук? (Хочется самим провести исследование и открыть написание новой буквы)

3. Целеполагание.

- Сформулируйте тему урока. (Буква эф)
- Назовите цель урока. (Научиться писать букву эф)
- Какие задачи вы предлагаете решить, чтобы реализовать эту цель?

4. Открытие нового знания

Построение проекта выхода из затруднения.

- Что мы будем делать на уроке, предлагайте! Это и будет наш план урока. (На доску помещаются схемы-модели плана урока)

- Прочитайте и поработайте самостоятельно со словами на следующие строчках, вставляя пропущенные буквы.
- По какому правилу будем работать?
- Поменяйтесь тетрадями и словесно оцените друг у друга этот вид работы.

6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- Все задания в тетради выполнили, а пункты плана?
- Нужно поработать еще самостоятельно.
- Для чего нам необходима самостоятельная работа?
- Запишите предложение самостоятельно.
- Проверьте по образцу.
- Кто не ошибся?
- Кто назовет нам цель урока?
- Посмотрим на волшебную линейку, правильно ли вы спланировали свой результат, научились ли вы писать буквы эф?
- Кто хочет высказаться?

7. Рефлексия учебной деятельности.

- Все ли учебные задачи решены?
- Решение каких задач у вас вызвало затруднения? Почему?
- Над чем еще тогда предстоит поработать?
- Какое новое знание мы сегодня открыли?
- Пригодится ли нам это знание?
- Оцените свою деятельность на уроке по дорожке успеха.
- Встаньте те, кому сегодня удалось!
- Спасибо вам за сотрудничество! Желаю, чтобы вы свою удачу держали за хвост!
- Урок окончен!

Дата _____

Тема: «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей.

Цель: создать условия для формирования первоначальных представлений об устной и письменной речи, о языке как средстве речевого общения.

Задачи:

1. формирование умения различать устную и письменную формы речи; средства устной и письменной речи;
2. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, расширение кругозора, словарного запаса.
3. Воспитание прилежного отношения к учёбе, дружелюбия; воспитывать умение работать в коллективе, стремление к преодолению трудностей, потребность участия в действиях на уроке.

Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе и нравственном содержании поступков, проявляют интерес к новому учебному материалу.

Метапредметные универсальные учебные действия:

познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике, находят в тексте ответ на поставленный вопрос;

коммуникативные: принимают участие в работе парами, допускают существование различных точек зрения;

регулятивные: адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, вносят необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная.

Технология: проблемного обучения; информационно-коммуникативная; здоровьесберегающая.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Ход урока

Организационный момент.

Учитель: – Ребята, давайте проверим вашу готовность к уроку.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Проверяем, мой дружок,

Всё ли на месте,

Всё ли в порядке:

Книжка, ручка и тетрадки?

– Проверили? Всё на месте?

– Ребята, а теперь друг к другу повернитесь, и друг другу улыбнитесь.

I. Работа по учебнику.

Рассматривание обложки.

– Кто авторы учебника?

– Как называется этот учебник?

– Вспомните, какие значения имеет слово «язык»? (Язык как орган речи, как наука, как часть колокола, обуви. Язык нужен для общения)

– Что же такое речь? Для чего она нужна? (Речь — это способность говорить. Речь имеет разные виды: слушание, говорение, речь про себя (внутренняя речь), чтение и письмо).

– Для чего мы будем изучать русский язык?

– *Чуть позже мы узнаем ответ на этот вопрос.*

– О чем мы будем сегодня говорить на уроке, или какова тема сегодняшнего урока? (ответы детей)

II. Выполнение заданий в «Рабочей тетради».

1. – На уроках русского языка все записи мы будем выполнять в тетрадях. Надо постараться, чтобы они были грамотными, аккуратными, легко читаемыми. Тетрадь – это лицо ученика.

Давайте подготовим наши пальчики к письму и выполним пальчиковую гимнастику.

Физминутка пальчиковая.

Как живешь? Вот так! (дети показывают большой палец)

– Чем же мы будем заниматься на первых уроках русского языка? – Для чего мы будем изучать русский язык?

– На уроках русского языка мы учимся понимать красоту и силу русского слова. Язык людей — язык слов.

– Изучать русский язык не легко, но очень интересно. На уроках русского языка мы будем учиться говорить и писать правильно, без ошибок, а также узнавать, как устроен язык, на котором мы говорим и пишем.

3. Откройте учебник на стр. 6, упр. 3

– устно закончите предложения

– когда мы говорим, мы произносим(звук)

– на письме звуки обозначаются....(буквами)

– сколько в алфавите букв? 33

– сколько гласных букв? 10

– Сколько согласных букв? 21. (звук 36)

– Скажите ребята, а к какой речи относятся звуки, а к какой буквы? (Звуки — это устная речь, а буквы — письменная речь.)

– При записи письменной речи - записываем предложения. Начало предложения начинается с заглавной буквы, а в конце ставим точку.

4.- Давайте ребята с вами познакомимся с памяткой «Порядок действий при списывании», стр. 7

Физкультминутка

IV. Выполнение заданий в «Рабочей тетради».

– Рассмотрите рисунки на с. 3.

– Составьте звуковые модели слов.

– Выберите и запишите слово, к которому подходит звуковая модель (стр. 4, упр. 4)

– Собери слова и запиши их (стр. 4, упр. 5)

V. Итог урока

– Что нового узнали?

– Какие знания повторили?

– Что у вас получилось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Дополните предложения:

Человек владеет ... (речью).

Речь нужна для того, чтобы ... (общаться с другими людьми).

Она состоит из ... (предложений).

Речь бывает ... (устная и письменная).

– Все молодцы! Спасибо за урок!



нож шалап уж малыш

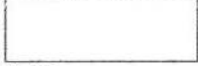
(принцип-« один»-« много»: нож-ножи)

VI. Закрепление изученного

1. Игра « Найди пару»

- Давайте поиграем! (На доске буквы з г в к п д с б т ф)

(Дети выходят к доске, составляют пары)



2. Динамическая пауза.

Звонкие **Глухие**

- Сейчас мы с вами отдохнем, а помогут нам весёлые человечки. Я вам буду показывать картинки. Если на конце нужно писать звонкий согласный, выполняем движение первого человечка, а если глухой, то второго.

Арбуз, халат, флаг, гриб, салют, жук.

- Сели. Запишите два слова, которые вы запомнили.

3. Работа в группах.

- Ребята, сейчас мы будем работать в группах.

- У каждой группы своё задание. (Задания разноуровневые)

- Давайте вспомним правила работы в группах. (На доске вывешены правила работы в группах).

- При выполнении задания пользуйтесь правилом.

(Дети выполняют задания. Потом представитель от каждой группы защищает задание группы.

Листочек с заданием выводится на документ-камеру.)

1 группа.

1. Обведи парные согласные:

з, н, с, ч, б

2. Обведи слова с парной согласной на конце:

Кот, дом, рак, луг, нос

2 группа.

1. Обведи слова с парной согласной на конце:

Кот, дом, рак, луг, нос

2. Вставь букву:

Ду..., шар..., моро..., арбу..., ледни..., су..

3 группа.

1. Вставь букву:

Ду..., шар..., моро..., арбу..., ледни..., су..

2. Вставь пропущенные буквы.

Хорош наш ле_. Там много сочных тра_. Вот ду_. Под дубом рос белый гри_.

- Оцените, как вы поработали в группах. (На листочке подсказка-образец фраз).

VII. Итог урока.

- О какой теме мы говорили с вами сегодня на уроке?

- Как проверить букву парного согласного на конце слова? (Правило)

- Все ли достигли поставленной цели?

- Давайте посмотрим на линейку знаний. Узнали вы больше по теме? Можно передвинуть смайлик правее?

- Давайте оценим, как вы работали на уроке.

- На полях тетради нарисуйте смайлик. Если у вас всё получилось сегодня, вы поняли тему нарисуйте весёлый смайлик, если получилось, но не всё – такой смайлик, если вы сегодня затруднялись, но на следующем уроке постараетесь такой смайлик. (Смайлики на слайде презентации.)

г. Тема: «Шипящие согласные звуки»

Тип урока:

изучение нового материала

Цель:

дать представления о твёрдых согласных звуках [Ж] и [Ш] и мягких звуках [Ч'] и [Щ'], формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах.

Задачи:

1. Образовательная: познакомить учащихся с произношением и написанием шипящих согласных звуков, их ролью в русском языке.

2. Развивающая: Развивать умение самостоятельно ставить целевые установки, оттолкнувшись от темы. Развивать внимание, умение сравнивать. Работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Ход урока.

1. Орг.момент

-Прозвенел звонок для нас.

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

2.Минутка чистописания.

- Ребята, чтобы писать красиво для этого мы проведем минутку чистописания.

1. Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом точно жук

Издаёт жужжащий звук. (Ж)

2. Ах, табуретка хороша!

Перевернул и буква... (Ша)

3. Какой звук повторяется:

Два щенка щека к щеке

Щиплют травку в уголке. ([Щ'])

4.Какой звук повторяется:

В ночи не кирпичи

Лопочут на печи.

Лопочут на печи

В опаре кирпичи. ([Ч'])

Вопросы:

1. Какие звуки дают эти буквы? (Согласные, шипящие.)

2. На какие группы можно разделить эти звуки? (групп две: [ж, ш] – всегда твердые; [ч', ш'] – всегда мягкие)

Пишем буквы Ж ш Щ ч

3.Работа со скороговорками

Шапкой Миши шишки сшибли.

В живом уголке жили ежи и ужи.

- Как называются эти предложения? (*Скороговорки.*)

- Что такое скороговорка? (Фраза с трудно произносимым подбором звуков, которую надо произносить быстро)

- Как читают скороговорки? (Скороговорку надо говорить быстро.)

- Давайте произнесём скороговорки сначала медленно, а затем в быстром темпе.

- Трудно ли было произносить?

- Какие звуки учат произносить эти скороговорки?

Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам)

Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)

Чи, чи, чи (3 хлопка над головой)

Печет печка калачи (4 приседания)

Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной)

Калачи я есть хочу (ходьба на месте)

3. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов) по образцу

Работа по учебнику (с. 106., упр. 5)

7. **Дополнительные задания

Работа в группах.

Задание: восстановить стихотворение. Придумайте название к стихотворению.

Условия. Дети делятся на группы по 4 человека. Каждой группе на карточках выдаются отдельные предложения из стихотворения. Учащиеся должны прочитать и расположить строки последовательно так, чтобы получилось стихотворение. Определить, какой типичный звук повторяется чаще всего.

Весною лягушка сидит в камышах,

За мошкой смотрит она чуть дыша,

И только кувшинки в озёрной глаши

Лягушкины вздохи слышат в тиши.

***Игра «Вставь букву»

На бланке вставить пропущенные пишущие буквы.

***Игра «Исправь ошибку».

- Порадайтесь-ка, ребята,

Отчего ежи, ерши, шуки, чайки и волчата рассмешались от души?

Лягу, ерши, шюки, чайки, волчята.

8. Рефлексия

— Закончите предложения:

На уроке я узнал...(пишущие согласные звуки ж ш ч и)

За урок я успел выполнить...(все задания)

На уроке я работал...(отлично)

Самое интересное задание было...(игра)

Полученные знания мне пригодятся...(в русском языке)

9. Итог урока

Тема: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ».

Ход урока

1. Организационный момент.

Окройте тетради, выполните показ, запишите число.

2. Актуализация знаний.

Выборочный диктант.

- Запишите только слова с шипящими согласными. Подчеркните буквы, которые обозначают шипящие согласные звуки.

Работа, щётка, шутка. время, число, угол, звук.

- Прочитайте слова, которые вы записали.
- Какие согласные звуки называются шипящими?
- Что вы знаете о звуках [Ж], [Ш]? А о звуках [Ч^] [Щ^]?

3. Самоопределение к деятельности.

Ёлочка и белочка,
Шуточка, минуточка.
Срочный, уличный, ночной,
Точный, шуточный, речной.
Знаем мы наверняка,
Где ЧН, а где ЧК

Мягкий знак не пишется,
Даже если слышится!

- Назовите тему урока.

4. Работа по теме урока.

4.1 Наблюдение над словом с сочетаниям ЧК.

- Отгадайте загадку.

Кто с теплом на лето в гости
Прилетает к нам весной;
У неё раздвоен хвостик,
Домик – шарик грязевой.
(Ласточка)

- Произнесите все звуки в слове ЛАСТОЧКА.

- Что вы знаете о звуке Ч^? (Он всегда мягкий)

- Обозначена ли мягкость этого звука? (Нет)

- Почему в сочетаниях ЧК, ЧН, ЧТ не пишется мягкий знак? (Буква Ч обозначает мягкий согласный звук, поэтому мягкий знак писать не нужно.)

- Ребята, сочетание ЧК, ЧН, ЧТ пишутся без мягкого знака. Правописание этих сочетаний нужно запомнить. (вывесить на доску карточки ЧК, ЧН, ЧТ)

4.2 Работа по учебнику.

Упр. 1 стр. 110.

- Прочитайте. Почему каждая строка начинается со знака «тире»? (это диалог)

- Найдите слова с мягким знаком. Какую работу выполняет мягкий знак? (Показывает мягкость согласных)

Упр. 2 стр. 110

- Произнесите в слове ДЕВОЧКИ все мягкие согласные.

- Как обозначена мягкость согласных на письме? (*Гласными буквами*)
- Как ещё может быть обозначена мягкость согласных на письме? (*Мягким знаком*)
- А как обозначена мягкость согласного Ч? (*Не обозначена*)
- Почему? (*согласный звук Ч всегда мягкий*)
- Прочитайте сведения о языке на *стр. III*.
- Что нужно знать о написании сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ?

Упр. 3 стр. III.

- Прочитайте.
- Будем записывать слова в 2 столбика. В первый – слова, отвечающие на вопрос КТО или ЧТО? Во второй – слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ?

5. Физкультминутка.
6. Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику.

Упр. 5. стр. III

- Прочитайте скороговорку.
- Найдите слова с буквосочетаниями.
- Найдите рифмующиеся слова.
- Выполните задание.

7. Рефлексия.

(по компьютеру)

- Какое буквосочетание встретилось в словах?
- Как пишется сочетание ЧК, ЧН, ЧТ?
- 8. Подведение итогов.

- Что нового вы узнали на уроке?

Тема «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»

Цель: создать условия для повторения и закрепления навыка употребления буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; проверить прочность усвоения навыка.

Планируемые результаты.

Предметные: осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове; выделять в слове непарные твёрдые согласные (*ж, ш*), писать *и* после *ж* и *ш*; *а* после *ч* и *щ*, *у* после *ч* и *щ*; называть ударные, безударные гласные; выделять в слове орфограммы; демонстрировать умение пользоваться средствами устного общения.

Личностные: проявлять знание основных моральных норм поведения, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников; иметь представление о причинах успеха в учёбе.

Метапредметные универсальные учебные действия:

познавательные: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач, владеть основами смыслового чтения текста;

коммуникативные: использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию;

регулятивные: выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем; находить несколько вариантов решения учебной задачи.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа.

Средства обучения:

Для учащихся: раздаточный материал, учебник «Русский язык 1 класс» автор Н. В. Нечаева.

Ход урока.

1. Оргмомент.

У нас на уроке присутствуют сегодня гости.

Повернитесь лицом друг к другу и начнем урок с пожелания добра.

Хором: Я желаю тебе добра,

ты желаешь мне добра,

мы желаем друг другу добра.

Если будет трудно – я тебе помогу.

- Итак, все готовы к уроку. Сегодня мы повторим очень важные правила русского языка. Человека, не знающего этих правил смело можно назвать неграмотным. Я думаю, никто из вас не желает прослыть таким.

Желаю успеха!

2. Фонетическая зарядка.

- Скажите, как жужжат шмели? (ж – ж – ж)

1) Что вы можете рассказать об этом звуке?

(согласный, звонкий, парный, всегда твердый)

2) Какой буквой обозначаем этот звук?

ж

- Как шипит змея? (ш-ш-ш)

1) Что вы можете рассказать об этом звуке?

2) Какой буквой обозначаем этот звук?

ш

- Какой звук издают ножницы при работе? (ч-чик)

Назовите первый звук.

1) Что вы можете сказать об этом звуке?

2) Какой буквой обозначаем этот звук?

ч

- Как шипит масло на сковороде? (щ-щ-щ)

1) Что вы можете сказать об этом звуке?

2) Какой буквой обозначаем этот звук?

III

(на доске открылись написанные буквы – ж ш ч ш)

3. Физкультминутка для кистей рук.

4. Чтение.

- Напишите буквы красиво и до конца строчки.

- На какие 2 группы можно разбить звуки, которые обозначают эти звуки?

(всегда мягкие и всегда твердые)

- Что объединяет эти звуки? (шипящие)

- Послушайте сказку про эти буквы.

Жили-были на свете буквы Ж, Ш, Ч, Ш, а непонятку жили гласные У, Ю, И, Ы, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды решили буквы поиграть в прятки. Вытаю водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их найдут. Шипящие во все щелки заглянули. Хорошо шутят, шуршат кругом – нашли уже многих. Вот только никак не могут найти три гласные Ы, Ю, Я. Искать-искали, с ног сбились, до вечера проускали. И вот, спотыкаясь, усталие, голодные, решив пойти домой. Проходят мимо соседнего дома и видят, что Ы, Ю, Я как ни в чем не бывало сидят, смеются, телевизор смотрят, чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие, с тех пор у них и дружба врозь. Никогда не стоят они вместе:

жы, шы, чя, шя, чю,

шю.

- А как же тогда нам писать эти слог?

жи ча чу

ши ша шу

-Хором прочитать.

- Запишите на следующей строке эти сочетания букв.

Жи ши ча шу шу

5. Постановка учебной задачи и актуализация знаний.

- Ребята, скажите, чему же мы будем учиться сегодня на уроке?

- Что будем изучать?

(будем учиться писать слова с сочетаниями жи ши ча шу шу)

– тема урока

1) Работа с учебником.

с. 41 упр.93 Составьте правило.

Один ученик, потом хором. устно

с. 41 упр. 91

- Какие слова вы запишете?

(жизнь, шина, чай, чудо, пощада, шука)

- Составить ударение и разделить на слоги.

- Звукобуквенный разбор слов:

жизнь – 1 гл., 1 сл., 3 согл., 5 б., 4 зв.

шука – 2 гл., 2 сл., 2 согл., 4 б., 4 зв.

- Ребята, какое слово вам не совсем понятно? Пощада

- Как вы думаете, где можно узнать значение какого-либо слова? (в словаре)

2 Тема: Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей.

Цели урока:

1. Обобщение знаний о правописании имён собственных.
2. Развитие умения распознавать их и писать с большой буквы.
2. Формирование познавательных интересов.
3. Создание положительной мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, дидактический материал для работы в группах, парах.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Ребята, какое сегодня прекрасное утро. Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Сядьте удобно, улыбнитесь друг другу.

2. Минутка чистописания.

- Расскажите про букву **П**.
- Буква **П** обозначает согласный звук [п], который может быть твердый и мягкий, глухой, парный.

На доске запись:

-Определите порядок написания букв в цепочке.

- В этой цепочке прописная и строчная буквы **П, п** чередуются с буквами а, б.

В следующем соединении напомним прописную и строчную буквы **П, п** и строчные буквы **в, г**.

— Напишите данную цепочку в предложенной последовательности. Пишем красиво и аккуратно.

3. Подготовка к восприятию темы урока.

- Какие важные дела есть у большой буквы? Как вы думаете? (Ответы детей)

Целеполагание

Ребята, послушайте внимательно вопрос и ответьте на него «Кто провожает нас в школу?»

Давайте будем строить предложения полные, красивые. И не будем забывать о том, что мы уже умеем слушать и слышать своих одноклассников.

-Меня в школу провожает мама.

-А как зовут твою маму?

-Мою маму зовут —мама Валя.

-Можешь ли ты сказать полное имя и отчество своей мамы?

-Мою маму зовут Валентина Сергеевна.

(выслушиваются разные варианты ответов детей)

-Ребята, а с какой буквы надо писать имя и отчество мамы?

-Они пишутся с большой буквы.

Сообщение темы урока.

4. Работа над темой урока

Литературная викторина.

- Назовите имя сказочного героя, попытайтесь объяснить, почему автор дал персонажу такое имя.

(По щелчку мышки появляются сказочные герои)

Девочка беленькая, как снежок, говорит старикам: «Я из вешнего снегу скатана, вешним солнцем пригрета и наурянена. Зовут меня...» (Снегурочка)

Как зовут доброго доктора, который лечил зверей, птиц и насекомых в сказке К.И. Чуковского? (Айболит)

Назовите имя девочки, которая убежала на королевский бал в тайне от злой мачехи и сестёр. (Золушка)

Коротышка из книги Н.Носова, который ходил в большой синей шляпе. (Незнайка)

Деревянный мальчуган, которого папа Карло выстругал из полена. (Буратино)

- Как вы думаете, почему первые буквы в каждом слове выделены красным цветом? (ответы детей)

- Какие ещё слова пишутся с большой буквы? (ответы детей)

- Вы легко объяснили значение имени каждого из литературных героев. Узнали, как мастера художественного слова называли своих героев. Так и в Древней Руси имя человеку давали по его отличительным признакам.

Рассказ учителя.

В древние времена у людей не было постоянных имён, фамилий и отчеств. Людей называли по их отличительным признакам. В этих названиях отражались особенности жизни, достоинства и недостатки человека. Встречались такие названия – имена, как Ждан (ожидаемый), Большой, Первый. Следы этих прозвищ просматриваются в современных фамилиях: Жданов, Бовышаков, Первухин. Имя могло отражать черту характера и поведения человека: Добр, Храбр, Смеяна; время его рождения в году: Зим, Вешняк.

- Послушайте стихотворение.

Кем был твой прадед на Руси?

Своею фамилию спроси!

Есть в каждом класе Кузнецов.

Кто прадед Кузнецова?

Он был из рода Кузнецов,

Отец отца отцова.

У Гончарова прадед знал

Гончарный круг и глину.

С пилкою Ильичиков дружил,

Мял Кожемякин кожи,

В атаки Бониов ходил,

Стрельцов сражался тоже.

Звучат, как музыка, как стих,

Фамилии простые.

Вглядись, и ты увидишь в них

Историю России.

- Объясните происхождение фамилий.

Объяснить происхождение фамилий.

- Почему первые буквы в каждом слове выделены красным цветом? (ответы детей)

Работа в группах

Разделить слова на две группы: 1 – имена, 2 – фамилии.

- На какие две группы мы разделим слова?

Физкультминутка. (5, 6, 7, 8 слайды)

Работа в парах. Исправить ошибки.

5. Закрепление.

- Итак, мы уже твердо знаем, с какой буквы надо писать имена, фамилии и отчества людей, и знаем, почему возникло такое правило. Значит, вы легко справитесь со следующим заданием. Будьте внимательны.

Ставится буква у строчки в начале,

Чтобы начало все замечали.

Имя, фамилия пишется с нею,

Чтобы заметней им быть и виднее,

Чтобы звучали громко и гордо

Имя твоё, имя улицы, города.

Буква большая – совсем не пустяк:

В букве большой уважения знак

6. Итог урока

Рефлексия

- Мы с вами хорошо поработали. Поднимите ту карточку, какое настроение было у вас на уроке.

ОК!

Город ..., девочка ..., река ..., собака ..., кот ..., улица ...

4. Заполнение

— Тема нашего урока «Повторение. Проект «Сказочная страничка».

Сегодня на уроке вы будете закреплять знания, умения и навыки, приобретённые при изучении курса русского языка в первом классе, учиться представлять свой проект.

5. Работа по теме урока

1. Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении (в том числе смена вариантов по образцу)

Работа по учебнику (с. 130, упр. 1, 2)

— Выполните задание, указанное в конце упражнения.

Работа в тетради (с. 62, упр. 1)

— Прочитайте.

Придумайте к стихотворению название.

Найдите в стихотворении многозначные слова. Объясните их значение.

Выбор упражнений для устных и письменных заданий может быть осуществлён в соответствии с уровнем подготовленности класса. Работа на уроке может проводиться под руководством учителя коллективно, в парах и индивидуально с последующей проверкой.

2. Теоретское применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником (с. 132, упр. 4)

Работа с деформированным текстом

— Прочитайте. Восстановите предложения, вставляя в пропуски подходящие слова. (Заяц прыгает, а ласточка летает. Червяк ползает, а рыба плывёт. Собака лает, а кошка мяукает. Лягушка квакает, а утка крикает. Воробей чирикает, а ворона каркает.)

6. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений

Работа с учебником на странице 133, рубрика «Проверь себя».

— Ответьте на вопросы рубрики.

7. Проект «Сказочная страничка»

Работа по странице 129 «Наши проекты». Сказочная страничка.

Работа над проектом начинается на уроках технологии и изобразительного искусства.

Этапы проекта:

Дата _____

Тема: Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Планируемые результаты: Учащиеся учатся отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение; выделять предложение из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границу предложения в деформированном тексте; выбирать знак препинания в конце предложения; моделировать состав предложения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: регулируют собственную учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно).

Общеучебные: привлекают для решения учебной задачи имеющиеся знания.

Логические: осуществляют сравнение группы слов, не составляющих предложения, и предложения.

Коммуникативные: умеют строить понятные для партнёра высказывания, предложения.

Ход урока

I. Организация начала урока

Проверка готовности класса и оборудования.

Приветствие учащихся.

II. Актуализация знаний

– Прочитайте предложения на доске. Определите порядок предложений так, чтобы получился текст. Придумайте заголовок к тексту.

- Лежит котик на коврикe сытый и довольный.
 - Жил-был котик Васька.
 - Однажды он поймал в доме мышку.
- Из чего состоит текст?

III. Целеполагание

Работа с учебником, стр. 10

Чтение учебной познавательной задачи: Что такое предложение?

– Сегодня на уроке мы будем учиться выделять предложения из текста, учиться составлять предложения, меняя форму слова, правильно оформлять предложения на письме.

V. Работа по теме урока

1. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

Работа с учебником, стр. 11, упр. 3

Установление связи слов в предложении.

– Прочитайте слова. Подумайте, почему эти слова не составляют предложение? (слова не связаны между собой).

– Что нужно сделать, чтобы из данных слов составить предложение? (связать слова по смыслу, изменить где нужно форму слова).

– Попробуйте составить из этих слов предложение.

Слушаются ответы учащихся.

2. Работа с ПК. Тема «Текст и предложение. Анимация. Предложение и текст».

– Послушайте, какие можно составить предложения, используя слова *бабушка, читает, сказка, внук*. Обратите внимание на интонацию.

- Подготовьте объяснить, почему предложения были прочитаны с разной интонацией? (в конце предложений стоят разные знаки).
- Каждое выражение выражает какую-либо мысль. Расскажите, о чём говорится в каждом предложении? Какой вывод мы можем сделать?
- Вывод:** слова в предложении всегда связаны по смыслу и выражают законченную мысль.
- Запишите составленное предложение, изменяя, где нужно, форму слова.
- Бабушка читает внуку сказку.**
- Прочитайте сведения о языке в учебнике, стр. 11.
- 3. Первая проверка понимания.
 - Работа с учебником, стр. 12, упр. 5.
 - Постарайтесь выразительно прочитать предложения. Чем похожи и чем различаются предложения и их схемы? Почему в конце предложений разные знаки препинания?
 - Соотнесите предложения и схем этих предложений.
- Физминутка**
- 4. Усвоение знаний, упражнения в применении.
 - Работа с учебником, стр. 13
 - Как в устной речи выделяются предложения?
 - Как оформляются предложения в письменной речи?
 - Прочитайте об этом в учебнике.
 - Упражнение № 6
 - Прочитайте текст. Подготовьте разделить текст на предложения. Прочитайте текст, поднимая голос в конце каждого предложения и делая паузу между ними.
 - Самостоятельная работа.
 - Спишите в тетрадь первые три предложения.
 - Вспомните, что было дальше.
- Промотор мультфильма «Три медведя»**
- В. **Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений**
 - 1. Работа с учебником, стр. 12, упр. 4
 - Подготовьте прочитать запись. Какие трудности вы испытали при чтении? Подготовьте расшифровать эти предложения.
 - Сколько здесь предложений? По каким признакам вы распознали эти предложения?
 - О чём говорится в скороговорке? В скороговорке?
 - 2. Работа со словами с непроверяемыми написаниями.
 - Слова ворона и воробей**
 - Объясните значение этих слов.
 - Запишите слова ворона и воробей в тетрадь, подчеркните буквосочетание *оро*.
 - Запишите скороговорку, правильно обозначая её начало и конец.
- 1. **Итер урока**
 - Из чего состоит предложение?
 - Как в устной речи одно предложение отделяется от другого? А в письменной речи?
 - Что вы узнали о правописании слов ворона и воробей?

Дата _____

Тема «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова»

задачи: 1. Способствовать овладению умением различать слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета. 2. Организовать работу по формированию познавательного интереса к русскому языку. 3. Воспитывать организованность, аккуратность, самостоятельность при выполнении заданий.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Я красивый, сильный, умный,
Добрый смелый и разумный.

К цели я своей стремлюсь,

Цели я своей добьюсь.

- Руки?

На месте.

- Ноги?

На месте!

- Локти?

У края!

- Спина?

Прямая!

II. Объявление целей урока

– Сегодня на уроке мы повторим слова, которые обозначают предметы, действия предметов, признаки предметов. Мы будем развивать речь, логическое мышление, делать выводы, обобщать. В помощь мы возьмем внимание, весь запас своих знаний.

III. Систематизация знаний.

Тест

1. Какая бывает речь?

- Устная

- Письменная

- Буквенная

2. Выбери правильное утверждение

- Предложение состоит из слов

- Предложение состоит из слогов и звуков

3. Как в устной речи одно предложение отделяется от другого

- Паузой- Точкой

4. Какие знаки ставятся в конце предложения

- Вопросительный

- Восклицательный

- Точка

- Запятая

- Тире

5. Как правильно оформляется предложение на письме

1. Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка или другой знак конца предложения

2. В конце предложения ставится точка

IV. Минутка чистописания.

1. Пальчиковая гимнастика.

2. Какие буквы будем писать? (ш, щ)

- Какие это звуки? Выбери подходящие характеристики для этих звуков.

- Как вы думаете, почему я предлагаю вам написать эти буквы

Учебник с 23, упр. 10 устно

Дата _____

Тема: Слог. Деление слов на слоги.

Цель: научить детей делить слова на слоги.

Задачи:

- 1.познакомить учащихся с понятием «слог», со слогом как способом произношения звуков в слове;
- 2.содействовать развитию фонематического слуха, речи, мышления;
- 3.воспитывать самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения;

Ход урока

1.Организационный момент.

-Прозвонел звонок,начался урок.

Руки на месте,ноги на месте

Будем учиться с вами мы вместе.

Улыбнитесь,встряхнитесь и тихонечко садитесь.

(Правильная посадка,рабочее место)

Чистоговорка.

Ба-ба-ба – в поход зовёт труба.

Бе-бе-бе – дарю цветы тебе!

Бу-бу-бу – вёслами гребу.

Бы-бы-бы – выросли грибы.

2.Подготовка к усвоению нового материала.

-Мы с вами говорили,что предложения состоят из слов.

–Кто назовет любое слово?

-Слов у нас много.А знаете ли вы,что все слова состоят из частей и эти части называются-слоги.Сегодня мы и узнаем что это такое.

3.Сообщение нового материала.

-Все слова мы можем поделить на части.

Представьте, что нам надо позвать Пашу. Позовите его!Па-ша!Слышите,как слово поделилось на части.Сколько частей?

Дальше зовем Лену, Катю. Сколько слышите частей в слове?

Давайте попробуем ещё и хлопать,когда зовем их.(Произносим с хлопками)

А теперь представьте себя на стадионе. Вы болельщики. Давайте поддержим нашу хоккейную команду, вместе громко, чётко произнесём: «Шайбу!»

Шай - бу! Шай- бу!

Сколько частей в слове?Две

Молодцы, ребята! А знаете ли вы, как называются эти части?

Да это же слоги!

А почему учёные их так развали: слоги?

Дата_____ Тема: «Правило переноса слов».

Цель: ознакомление обучающихся с правилами переноса слов.

Задачи: 1. Формирование предметных умений:

правописные умения:

- делить слова для переноса;
- оформлять предложения на письме (большая буква в начале предложения, знак препинания в конце предложения);

учебно-языковые умения:

- делить слова на слоги, ставить ударение;

речевые умения:

- правильно списывать слова и предложения; проверять написанное, сравнивать с образцом.

Ход урока

1. Организационный момент.

Внимательно проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте?

Всё ли в порядке?

Ручка, учебник и тетрадка?

Все дружно беритесь скорей за работу.

2. Актуализация знаний.

Отгадывайте загадки. Определите количество слогов в словах-отгадках.

Не снег, а белое всегда.

Хоть и течёт, а не вода.

Оно бывает и парным.

И вообще - нам сытно с ним.

(Молоко)

Хоть красавица, но злючка

Настоящая колючка.

(Роза)

На земле лежит у дома -

Совершенно невесома,

Но её, могу сказать,

Далее краном не поднять.

(Тень)

У них овальные бока,

Продолговатые слегка.

Они бывают из лосьона,

Из пива, чая, из бульона,

Из мёда, спирта, керосина,

Сиропа, молока, бензина,

Из сока яблок и айвы...

Но чаще - из простой воды.

(Капли)

Каким способом определить количество слогов в слове?

3. Самоопределение.

- (запись предложений под диктовку)
- План подарил маме красивые розы.
- (Один ученик записывает предложение на доске. Слово розы не помещается полностью на строке. Возникает проблема.)
- Что нужно делать, если слово полностью не входит на строку? (перенести на другую строку)
- А как можно перенести слово на другую строку?
- Назовите тему урока.

Целевое задание

- Определите цель нашего урока. (Научиться переносить слова с одной строки на другую.)
- Какая будет тема урока? (Перенос слов.)
- Как мы будем работать?

1. Учим правила

2. Поупражняемся в переносе слов

3. Будем учиться применять новое знание при письме предложений

4. Работа по теме урока.

- Как же нам перенести слово? (Дети : при переносе слова его надо поделить на части. Мы уже умеем делить слова на части – на слоги. Значит, можно предположить, что слово надо переносить по слогам.)
- То есть, как можно перенести слово подарок? (по - дарок, под-арок, по-да-рок)

Докажите, как вы перенесли? Каким способом?

- Давайте проверим. Запишем предложение.

По небу льётся пышное облако.

(Ученики записывают.)

- Разделите каждое слово на слоги

(Ученики карандашом проводят вертикальные линии.)

- Вот так можно перенести слова с одной строки на другую.

(Учитель показывает запись, выполненную заранее: на интерактивной доске)

По небу льётся пышное облако.

- Сформулируйте по записи на доске правило переноса. (Чтобы перенести слово с одной строки на другую, надо разделить слова на слоги.)

Первичное закрепление

(Дети получают карточку для самостоятельной работы.)

Задание. Раздели слова для переноса.

Камыш, рыбак, полка, буфет, чёрный, жидкий, храбрый, Денис, грибок.

(Фронтально разбираются 3 слова; следующие три слова разбираются в парах; следующие 3 слова –

самостоятельно.)

Проверка по образцу.

Ка-мыш, ры-бак, пол-ка, бу-фет, чёр-ный, жи-дкий, хра-б-рый, Де-нис, гри-бок.

Физкультминутка.

Упражнение: кулак-ребро-ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений - по 8-10 раз.

Проблемный вопрос

- Можно ли перенести с одной строки на другую слово дом? (нет, т.к. в слове дом 1 слог.)

- Можно ли перенести слово осень? (2 мнения: можно: о-сень; нельзя: 1 буква на строке не остаётся.)

- Послушайте стихотворение и сделайте вывод.

Мы изучали перенос,

Дата _____ ТЕМА УРОКА: Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

ЦЕЛИ УРОКА: продолжить работу по совершенствованию знаний детей о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• учащиеся научатся объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки со словами «деревенька», «деревушка», «деревенский»; карточки для индивидуальных ответов.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие. Организация рабочего места.

2. Проверка домашнего задания

Проверка правильности выполненного задания. (Звук, кино, ключ, пенал, стол, экран.)

3. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки. Запишите отгадки.

Кто подушечку с иголками
Обронил в лесу под ёлками?
Что с ней делать, я не знала.
Долго думала, стояла,
А подушечка... сбежала. (Ёж.)

Лист его — Канады знак.
Дерево зовётся как? (Клён.)

По округе славится
Зелёная красавица:
Сарафан — как колокол,
По земле да волоком,
Шапочка — с опушечкой,
Сострою макушечкой. (Ель.)

Зверь уснул, укрывшись гривой.
Хвостик с кисточкой игривой
Я бы тронул, осмелев,
Да боюсь, проснётся ... (Лев.)

Далеко в Тибете
Живёт лохматый бык.
Рога большие выставил —
Он к ним уже привык. (Як.)

— Спишите словарные слова, вставляя пропущенные буквы. В словах поставьте ударение.

С...бака, д...ревня, в...р....бей, в...рона, л...сица.

— Подчеркните слово, которое отвечает на вопрос что?

8. Домашнее задание

Выполнить задания в рабочей тетради на с. 31, упр. 18.

9. Подведение итогов урока

— Расскажите, какие буквы могут обозначать два звука? В каких случаях? Приведите примеры.

Составьте небольшое сообщение на тему «Что я знаю о гласных звуках и буквах».

10. Рефлексия

— Продолжите предложения.

На уроке я узнал...

Я выполнял задания...

Самое интересное задание...

Я встретил трудности ...

Я считаю, задача урока ...

Дата _____

Тема: Звуки и буквы. «Русский алфавит, или Азбука»

Цель урока: создать условия для ознакомления детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей, упражнять в запоминании названий букв и порядка букв в алфавите, развивать умения работать с алфавитом.

Задачи урока:

- развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с информацией, коммуникативных навыков, умений делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, развитие образной памяти, логического мышления, речи; - формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка умений слушать и слышать, совершенствование навыков взаимоконтроля и самоконтроля.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- освоение УУД; овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- установление причинно-следственных связей, строение логического рассуждения
- умение применять полученные знания при работе со словами и предложениями, текстом.

Предметные:

- усвоение для чего нужен алфавит и его роль в жизни людей;
- умение использовать алфавит на практике, правильно расставлять слова по алфавиту;

Личностные:

- формирование нравственно-этических качеств личности;
- воспитание культуры поведения на уроке, развитие познавательного интереса к русскому языку;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- умение высказывать свое мнение и отстаивать его.

Основные понятия: азбука, алфавит, звуки, буквы.

Ход урока

Орг. момент.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес.

- Приветствие.

- Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.

“Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. **Красный цвет** – вы полны энергии, готовы активно работать. **Зеленый цвет** – вы спокойны, вам всё равно, что будет происходить на уроке. **Синий цвет** – вы хотите узнать что-то новое”. Спасибо! Надеюсь, что сегодня на уроке все будет хорошо работать и к концу урока у всех будет хорошее настроение.

Попробуйте сохранить доброе настроение в течение всего урока.

Девиз урока: Здравствуй великий, здравствуй могучий, здравствуй любимый русский язык!

Хором детям произносят девиз урока

Актуализация знаний

Цель: актуализация знаний, достаточных для построения нового знания, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия.

1. Минутка чистописания

Познакомьтесь с ними, дети!
Вот они — стоят рядком.
Очень плохо жить на свете
Тем, кто с ними не знаком!

Закрепление знаний и способов действий

Цель: систематизировать знания учащихся, полученных на урок

Самостоятельная работа по карточкам (**работа в паре**), прежде давайте вспомним правила работы в паре.

1 задание: Расположи слова в алфавитном порядке

2 задание: Укажите ударение.

Ученик, ворона, деревня, пенал, молоко.
(проверка по эталону)

Игра «Угадай слово»

Первая буква этого слова стоит в алфавите за буквой “Б”, вторая за – буквой “Н”, третья – за “К”, последняя – за буквой “Й”. (волк)

Первая буква этого слова стоит в алфавите перед буквой “Л”, вторая – перед буквой “П”, третья – перед “Т”, четвёртая – перед “Б”. (коса)

Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: соотнести поставленную цель и результаты, способствовать формированию самооценки своей деятельности.

- Что такое алфавит)

- Для чего надо знать алфавит?

Попробуйте закончить предложения:

- Сегодня я узнал....

- Мне понравилось

Рефлексия «Яблоки» (закрасьте то яблоко, которое соответствует количеству понятного вами нового материала на уроке).

Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что умеете дружно трудиться,

И знание точно уж вам пригодится.

Тема: «Ударные и безударные гласные звуки»

Цели урока:

- 1) создать условия для отработки навыка осознанного написания проверяемых безударных гласных в слове;
- 2) содействовать развитию мыслительной деятельности учащихся;
- 3) воспитывать коммуникативную культуру.

Задачи урока:

1. развитие мотивов учебной деятельности;
2. формирование умения оценивать свою работу;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Оборудование: карточки со словарными словами, нетбуки.

Ход урока

- 1.
2. **Организационный момент.**
Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Мы за парты тихо сели
И на учителя посмотрели.
2. **Чистописание.**
- Назовите строчные буквы, в которых один из элементов - овал.
- Напишем их в алфавитном порядке(а,б, в,д,о, ю)

Словарная работа.

Используется оборудование по ФГОС (набор иллюстраций, карточек со словарными словами 1-2 класс)

1 группа (сильные ученики) – получают карточки с заданием, которое выполняют самостоятельно («Списать стихотворение, вставить пропущенные буквы»)

2 группа – ребята работают с учителем.

-На доске слова с пропущенными буквами:

В...рона, в...р...бей, с...рока, к...рова,с...бака, за...ц, л...сица.

-Как можно данные слова назвать одним словом? (животные)

-Списать, вставить пропущенные буквы.(Проверка- карточки со словарными словами переворачиваются)

3.Формулирование темы урока.

- Сколько вам известно гласных букв?
- Назовите их.
- А сколько гласных звуков мы употребляем в речи?
- Почему гласных звуков меньше, чем букв?
- Какими бывают гласные звуки? (ударные и безударные)
- Кто догадался, чем мы будем заниматься на этом уроке?

4.Повторение

- Сегодня у нас гость. Вы узнали его? (Незнайка).
- Прочитайте предложение.

На доске:

Лиса гуляла в [лису] и заметила там [лису].

- Как вы думаете, о чем задумался Незнайка?

- Что ему надо знать о безударных гласных звуках, чтобы верно обозначать их буквами? (Ответы

детей)
ПАМЯТКА

1. Найди «опасное место» в слове.

2. Поставь ударение.

3. Подбери родственные слова.

4. Составь звуковую и буквенную запись слова.

5. Закрепление

Дети пропевают хором:

Я тетрадь откры и наклонно положу.

Я от вас, друзья, не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

С интересом я тружусь.

- Считайте это предложение в тетрадь

- Давайте сделаем вывод (При проверке безударных гласных в корне слова нужно быть

внимательным в выборе проверочных слов: подбирать надо родственные слова, близкие по

значению)

Работа с учебником.

Стр. 70, №15 (1 часть)

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударную букву? (Дети рассказывают правило)

Дети выполняют задание самостоятельно по вариантам.

1 вариант – выписывают слова с безударной гласной «о»;

2 вариант – выписывают слова с безударной гласной «а».

После проверки дети делают вывод: безударный гласный звук «а» можно обозначить на письме

буквами «о» или «а».

Физкультминутка.

Покайтесь, покайтесь,

Потнитесь, распрямитесь,

Приседайте. Приседайте.

И на месте пошатаете.

Встаньте на носок. На пятку,

Поскочите-ка в присядку.

Глубоко теперь вдохните.

Сядьте тихо, отдохните.

Все в порядок приведите.

И писать опять начните.

6. Закрепление.

На партах лежат карточки с заданием.

Карточка

Ч...жи, р...ка, з...мля, п...тно, п...сьмо, р...ды

Дети выполняют задание по рядам.

1 ряд – подчеркивают слова с буквой «я»;

2 ряд – слова с буквой «е»;

3 ряд – слова с буквой «и».

Даны слова: После проверки дети делают вывод: безударный гласный звук [и] можно обозначить на

письме буквами «е», «и» или «я».

7. Итог урока.

- Чем мы занимались на уроке?

- Что вам понравилось?

Тема: Согласные звуки и буквы.

Задачи урока:

1. Формировать понятие о согласных звуках и буквах, умения различать гласные и согласные звуки, умения определять качество согласных звуков на слух – твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные.
2. Совершенствовать умение правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы.
3. Способствовать воспитанию интереса и положительного отношения к учебе.

Ход урока

I. Психологический настрой.

Встаньте красиво, улыбнитесь друг другу, гостям, пожелайте удачи и себе, и другу. Всем удачи!

II. Устный опрос.

- Ребята, ответьте на такой вопрос, что такое речь? (**Речь – это то, о чем мы говорим, рассказываем, спрашиваем**).

- Для чего нужна речь?

- Какой бывает речь? (**письменной и устной**)

- С помощью чего мы отображаем письменную речь? (**букв**)

- Устная речь состоит из ... (**звуков**)

- Звуки бывают ... (**гласные и согласные**) .

- Отгадайте загадку, отгадка которой и будет нашей темой урока. О каких звуках идет речь?

Эти звуки согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь. (**согласные**)

С-с-с - змеиный слышен свист.

Ш-ш-ш – шуршит опавший лист.

Ж-ж-ж – шмели в саду жужжат.

Р-р-р – моторы тарахтят.

- Правильно, ребята, тема нашего урока **«Согласные звуки и буквы»**.

Вывесить название темы урока «Согласные звуки и буквы»

- Главное отличие согласного звука от гласного. Согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума. При произношении согласного звука струя воздуха во рту встречает преграду.

- Какую? Кто может ответить? (**язык, губы, зубы**). Это один из главных признаков согласных звуков, о котором мы говорили ещё в период обучения грамоте.

- Согласные парные звуки: Б В Г Д Ж З - звонкие звуки

парные звуки: П Ф К Т Ш С - глухие звуки

- Согласные непарные звуки: М Н Р Л Й – это звонкие звуки

непарные звуки: Х Ц Ч Щ – это глухие звуки

- На уроках обучения грамоте мы разбирали звуковые схемы слов.

- Каким цветом мы закрашивали согласные звуки в словах? (**зеленым и синим**)

- Что это значило? (**согласные могут быть мягкими и твердыми**)

- А какая буква еще указывает на мягкость согласного звука? **Ь**

Выяснить таблички «мягкие» и «твёрдые»

Сказка о звуках «Видео сопровождение» (3.00 – 5.40)

Работа в тетрадях.

Запись даты в тетрадях

14 февраля

В классе.

Чистописание.

Письмо букв Вв, Бб, Гг, Дд, слияний ав, во, вы, ве, слов ветка, словарного слова собака.

Физминутка «Домик в деревне»

IV. Работа над новой темой урока.

1. Упр. 4, стр. 55. (устно) – I ученик у доски

Углубленное изучение согласных. Написать парные по звонкости и глухости,

б в г д ж з

п ф к т ш с

- К каким согласным относится верхний ряд букв? А нижний?

2. Игра «Кто внимательный».

- Ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру. Я буду называть слова, а вы хлопните в

ладони, если первый звук слова будет мягким, если же он будет твердым, вы не хлопаете.

Будьте внимательны!

Зима, жук, мороз, утка, лето, пенал, портфель, ученик, **февраль**, книга, мороженое,

карандаш, песок, ручка.

3. Упр. 6, с. 56 (у доски)

Списывание текста, вставляя пропущенные буквы. Подчеркнуть твердые согласные

одной чертой, а мягкие – двумя чертами.

Цветы: ромашка, тюльпан, роза, василёк, ландыш.

Птицы: палла, синица, курица.

Звери: заяц, лиса, куница. Повторение шипящих согласных; написать слова к

картинкам, упр. 5.

4. Упр. 7, стр. 56. (устно)

Чтение текста с целью развития слухового и зрительного восприятия согласных букв и

звуков.

Комар, змея, жук, ворона

Р.С. Занимательная минутка, упр. 8 стр. 57.

V. Домашнее задание: упр. 9 с. 57

VI. Подведение итогов урока.

- На какой темой сегодня мы работали на уроке?

- на какие группы делятся согласные звуки?

Тема: «Ударные и безударные гласные звуки»

Цели урока:

1) создать условия для отработки навыка осознанного написания проверяемых безударных гласных в

слове;

2) содействовать развитию мыслительной деятельности учащихся;

3) воспитывать коммуникативную культуру.

Задачи урока:

1. развитие мотивов учебной деятельности;

2. формирование умения оценивать свою работу;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению;

4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Оборудование: карточки со словарными словами, нетбуки.

Тема урока: Буквы Й и И.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели урока: воспроизвести знания о звуках й и и, учить умению различать согласный звук й и гласный звук и; учить навыкам переноса слов с буквой й, совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами, воспитывать уважение к трудовым навыкам и доброе отношение к природе и животным.

Прогнозируемые результаты:

Учащиеся научатся распознавать согласный звук й и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами; делить для переноса слова с буквой й.

Оборудование: смайлики (с изображением настроения), карточки для индивидуальной работы «зме», «й», «во», «ро», «бей»; задания для групповой работы (для каждого ряда и уже «собранные» пословицы, табличка «Живые буквы и , й», игрушечный зайчик, листочки - разукрашки с зайчиком, кроссворды.

Ход урока:

1.Организационный момент.

Приветствие. Организация рабочего места.

2.Актуализация знаний.

- Итак, начинаем наш урок.

-Запишем сегодняшнее число, месяц. (Дети сами называют число и месяц)

-Какой сегодня день недели? (Дети дают ответ)

-Отгадайте, какие буквы спрятались в головоломке? (Буквы й, и,а,п) .

-А во второй головоломке? (Буквы и,й, б,л)

-Есть общие буквы в головоломках? (и,й)

-А есть здесь буквы, который обозначают гласные звуки? (и,а)

-Что можете рассказать про звук буквы и? (Гласный, ударный или безударный,может смягчать согласные).

-А что скажете про звук буквы й? (Согласный, мягкий, непарный, звонкий непарный)

-Повторим написание букв и,й.

-Из каких элементов они состоят? (Прямая наклонная с закруглением внизу вправо)

-Запишем такое упражнение: и,й,..

-Запишем слоги с буквой й, они должны быть такие, чтобы участвовали согласные, парные по звонкости-глухости. (Дети дают ответ и записывают: би, пи, ди, ти, жи, ши,ги, ки, ви, фи.

-А теперь запишем слова с буквами и и й. Но сначала отгадайте загадки. Запишите отгадки.

В животе баня,

В носу решето.

На голове пуговица,

Одна рука и та на спине. (Чайник)

Только бег его спасает.

От врагов он убегает.

Прыгает, как мячик

Быстроногий...(Зайчик)

Из железа тучка,

А из тучки – ручка.

Эта тучка по порядку

Обошла за рядкой рядку. (Лейка).

Слова-отгадки уже записаны на доске. Дети отгадывают, учитель снимает листочек, открывая слова:
Ч.йник, зайчик, лейка.

-Какую орфограмму заметили? (Ча-ща пиши с буквой а).

-Какой общий согласный звук в словах – отгадках? (й)

-Подчеркните в словах букву, которая обозначает звук й.

-Устно составьте предложение с одним из слов

Работа в парах: На партах слова, разбитые на слоги. Задание: собрать слова.

Змей, воробей

-Прочитайте. Какие гости были на дне рождения у слона.

зме, во, й, бей, ро (Воробей, змей)

-Запишем эти слова в один столбик.

-Что их объединяет? (Буква Й, предмет один)

-Во второй столбик запишем эти же слова , но во множественном числе. (Воробьи, змеи)

-Давайте посмотрим, а что произошло с количеством слогов, когда мы изменили слово? (Оно увеличилось, т.к. добавился гласный звук)

4. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

1.Групповая работа. Доскажи пословицу.

Не имей сто рублей, не суйся в воду.

Не зная брода, ни одного не поймает.

За двумя зайцами погонишься, а имей сто рублей.

-Объясним смысл пословиц.

-Спишите любую пословицу, которая вам больше всего понравилась.

3. Письмо под диктовку.

Зайчик сидел на пенёчке. Воробей чирикал. Змейка ползла по дорожке.

6.Подведение итогов урока.

-Что нового узнали на уроке?

-В чём отличие звуков и и й?

7.Рефлексия.

- Оцените свою работу на уроке:

Мне было интересно...

Теперь я могу...

Мне было трудно...

Самое интересное задание...

У меня получилось...

Я узнал новые слова с буквой й...

Покажите своё настроение смайликом.

Тема урока: «Твёрдые и мягкие согласные звуки».

Цели:

Личностные: развивать самоуважение, самоконтроль, умения оценивать свою работу и работу одноклассников, давать эмоциональную оценку

Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; слушать и понимать речь, вести диалог; учиться работать в паре, в группе;

развивать логическое мышление;

Предметные: научить пользоваться полученными знаниями, преобразовывать их в соответствии с жизненным опытом; уметь применять на практике в устной и письменной речи

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Самоопределение к деятельности.

Включение в деловой ритм. Психологический настрой: разминка «Солнышко». *(Дети встают в круг, взявшись за руки).*

- Ребята, солнышко к нам заглянуло. Солнышко круглое. Руки в стороны, руки вперёд перевели, изобразили руками круг, похожий на солнышко. Вновь руки в стороны, и вновь делаем круг, похожий на солнышко. А теперь улыбнулись друг другу и тихо сели за парту.

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Я хочу вас познакомить с двумя добрыми волшебниками Города Звуков

Тимом и Томом. Вслушайтесь в их имена: Тим и Том.

- Произнесите каждое имя. Что заметили?

- Какими звуками различаются?

- Одинаковые или разные звуки в этих именах?

- Назовите первые в имени Том.

- А первый звук в имени Тим.

(Первые звуки разные: -т и -ть).

Верно, первые звуки разные, и сами волшебники Тим и Том, хоть и братья совсем не похожи друг на друга.

- Давайте вместе скажем т.

- Какой он?

(Твёрдый).

- Скажем звук Т. Какой он?

(Мягкий).

3. Постановка учебной задачи.

- Так как же называются согласные, которые любит Том?

(Твёрдые).

- Как называются согласные, которые любит Тим?

(Мягкие).

- Вы догадались, кто из них Том, а кто – Тим?

(По цвету костюма).

- Так над какой темой урока мы будем работать?

(Твёрдые и мягкие согласные).

- Чем же мы будем заниматься на уроке?

(Учиться различать твёрдые и мягкие согласные).

4. Обобщение и систематизация знаний.

1) Проблемная ситуация «Как обозначить на письме мягкость согласных?»

- Тим и Том любят играть вместе. Вчера они очень хорошо поиграли гласными буквами. А сегодня не могут разобраться, какие гласные Тима, а какие Тома и поэтому ссорятся друг на друга.

- А мы с вами можем помочь нашим братьям?

- Что можете предложить, как распределить гласные между Тимом и Томом?

2). Построение проекта выхода из затруднения. Дифференциация гласных 1 и 2 разряда. Составление таблицы.

На экране два столбика слогов; читают слоги парами. (Электронное приложение – презентация)

на – ня

- Зелёный лук очень полезен.
- Мяч упал в люк.
- От мороза красный нос.
- Я дрова для печки нёс.
- Выкопали глубокий ров.
- Дети подняли рёв.

7. Гимнастика для глаз.

1. Несколько раз посмотрите вверх, вниз, вверх, вниз.
2. Крепко зажмурить глаза, а затем несколько раз быстро поморгать.
- 3) Словарная работа. Звуко-буквенный анализ слов-отгадок.

- Отгадайте загадки.

1. Озорной мальчишка

В сером армячишке,

По двору пныряет,

Кропки собирает. (Воробей).

2. У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора. (Заяц).

- Скажите, какую букву запоминаем в отгадке?

- Проанализируйте слово: сколько слогов, букв, звуков, гласных, согласных твёрдых и мягких.

Воробей — 3 слога, 7 букв, 7 звуков, 3 гласные, 4 согласные:

в, р — твёрдые, б, й — мягкие.

Заяц — 2 слога, 4 буквы, 5 звуков, 2 гласных, 3 согласных:

з, ц — твёрдые, й — мягкий.

- Составьте предложение со словом **воробей**.

8. Итог урока. Рефлексия.

- Над какой темой мы сегодня работали?

- С помощью чего мы обозначаем на письме мягкость и твёрдость согласных?

- Поднимите руку те, кто о себе может сказать: «Я научился различать твёрдые и мягкие согласные».

- Оцените своё настроение. Какое оно у вас: весёлое, грустное, спокойное? Покажите своего смайлика.

Тема урока: «Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков»

Цели: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком; формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки; совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой *ь* (мягкий знак)

Регулятивные - учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать с диалогом с учителем в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;

Познавательные - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения;

Коммуникативные – использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Встанем ровно и красиво

Прозвенел уже звонок.

Сядем тихо и неслышно

И скорей начнем урок.

- Ребята, посмотрите за окно. Какая сегодня погода? Давайте, улыбнёмся друг другу, чтобы у нас в классе была хорошая погода.

Всё наше хорошее настроение мы обозначим солнышком, не очень хорошее — облачком.

Ум и сердце в работу вложи.

Каждой минутой своей дорожи!

II. Чистописание.

- Напишем работу на уроке мы начнем с минутки чистописания.

Я тетрабочку открою,

Уголочком положу.

Я, друзья, от вас не скрою,

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

-Откройте тетради. Запишите число; Классная работа.

- На экране записаны буквы : **а е о и ы ю я у ё э ь**

- Давайте назовем их все вместе.

+ *(Дети читают хором)*

- Что эти буквы обозначают?

+ *Гласные звуки*

-Какая буква лишняя?

-Почему вы так считаете?

(+ *Она не обозначает никакого звука*)

-Запишите все буквы красиво в тетрадь.

- По какому признаку гласные можно разделить на 2 группы?

Мел-маткий белый известняк.
Мель-мелководное место в реке, водоёме.

- Какую хитрость таит в себе маткий знак?

(+ *Он меняет смысл слова*)

- Как в словах обозначена маткость согласного звука?

(+ *Мягким знаком, буквами е, и*)

- Спишите в тетрадь пары слов. Подчеркните маткий знак.

Работа в парах.

- Я предлагаю вам поработать в парах.

- Перед вами лежат листочки с разбросанным предложением. Ваша задача составить

предложение и записать его в тетрадь.

В, спит, зимой, берлоге, медведь. (*Зимой медведь спит в берлоге.*)

- Подчеркните в словах буквы, обозначающие маткость согласных звуков.

Самостоятельная работа

- А сейчас выполним небольшую самостоятельную работу. У вас на партах лежат

листочки. На каждом листочке задание. Вы сами выберете себе задание.

На листочках с красным кружком задание - трудное, на зеленых немного легче.

А на синих - легкое.

- Подумайте и решите, какое задание вы сможете сделать — ту карточку и

выберите. Я желаю всех успехов.

Самостоятельная работа.

- Запишите данные слова в единственном числе:

Тетради, пошадя, камни, медведи, портфели, окуни.

VII. Подведение итогов урока.

- Тайны какой буквы мы сегодня раскрыли?

(*Мягкого знака*)

- Что узнали на уроке, чему научиться?

Научились... (*Научились писать слова с этой буквой*)

Узнали... (*Узнали особенность этой буквы, и какую работу она выполняет*)

в словах)

- Какой еще способ обозначения маткости согласных мы сегодня узнали?

(+ *Мягким знаком*)

VIII. Рефлексия.

- Вы все сегодня много и хорошо работали.

- Найдите у себя на парте солнышко и облачко. Поднимите ту картинку, которая

теперь соответствует вашему настроению.

- Молодцы. У вас у всех хорошее настроение. Вы справились со всеми

трудностями на уроке.

- И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать одним

большим солнышком. — Спасибо всем. Урок закончен.