

Математика

1 класс

Урок математики на тему «На сколько больше или меньше?»

Цель: создать условия для формирования умения сравнивать два числа.

Задачи:

Предметные: содействовать знакомству учащихся с понятиями «... на ... больше (меньше), чем ...»; содействовать умению выполнять сравнение множеств предметов; составлять вопросы с «на сколько»; моделировать с помощью фишек состав числа 6; правильно писать цифру 6.

Метапредметные УУД:

Познавательные: соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; отнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятия «... на ... больше (меньше), чем ...»; составление вопросов с «на сколько»; самостоятельное создание способов решения проблем;

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;

Коммуникативные: формулировать

Личностные УУД: осознают необходимость самосовершенствования.

Оборудование: учебник В.Н.Рудницкой «Математика», рабочая тетрадь ч.1, ручка, синий и красный карандаши, веер.

Ход урока:

Организационный этап.

Солнце на небе проснулось.

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучик солнышка возьмем

И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло?

Подарим свои улыбки друг другу.

Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.

Актуализация опорных знаний (устный счёт).

1. – Решите задачу.

По лесу охотник шёл,

В чащу леса он зашёл,

Повстречались ему здесь

Заяц, волк, лиса, медведь.

Звери все до одного

Убежали от него.

Сосчитайте всех зверей

И как можно побыстрей. (четыре)

Ежик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Два – под березой,

Один у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине? (три)

2. – Постройте из счётных палочек фигуры: домик и рыбку.



Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Нарисуйте лун больше, чем солнышек.

-Сравни количество солнышек и лун.

- Сегодня на уроке будем учиться сравнивать предметы, используя слова «больше на ...», «меньше на ...».

- Определите цели урока, используя опорные слова.

Сегодня на уроке мы... (запись на доске)

Первичное усвоение новых знаний

(работа по учебнику)

Задание 1

Отгадайте загадку:

Твой хвостик я в руке держал,

Ты полетел - я побежал.(Воздушный шарик)

- Рассмотрите воздушные шарик на рисунке. Чем они отличаются? (цветом)

- Сколько красных шариков? (4)
- Зеленых? (5)
- Выложите с помощью фишек количество красных и зеленых шариков.
- Как узнать, каких шариков больше? (надо составить пары)
- Какой шарик остался без пары? (один зеленый шарик)
- На сколько больше зеленых шариков? (зеленых шариков на 1 больше, чем красных)
- На сколько меньше красных шариков? (красных шариков на 1 меньше, чем зеленых.)

Задание 2

- Что нарисовал художник? Как назвать одним словом? (фрукты)
- На какие группы можно разделить эти фрукты? (яблоки и груши; яблоки зеленые и желтые; груши с листьями и груши без листьев)
- Придумайте вопросы со словами «на сколько...» (На сколько яблок больше, чем груш? и т.д.)

Задание 3

- Какие овощи нарисовал художник? (морковь, помидоры и репу)
- Сколько репок? Помидоров? Морковок? (8, 4, 6)
- На сколько больше репок, чем помидоров? (на 4 репки больше, чем помидоров)
- На сколько меньше помидоров, чем репок? (на 4 меньше помидоров, чем репок)
- Придумайте другие вопросы?
- Сколько детей могут взять сразу по одному помидору и по одной морковке? (4 ребенка, так как всего 4 помидора)

Первичное закрепление

Задание 4

А) Света сорвала с грядки 4 баклажана и столько же огурцов.

- Что обозначает выражение «столько же»?

Б) Коля сорвал 6 огурцов: 4 больших, остальные – маленькие.

- Что означают красные фишки? (красные фишки обозначают количество больших огурцов)

- Что означают желтые фишки? Почему другая карточка не подходит? (желтые фишки обозначают количество маленьких огурцов. Всего было 6 огурцов)

Задание 5

- Оля и Витя взяли яблоки. Сколько яблок взяли дети? (7)

- Сколько яблок может быть у Вити? Сколько яблок может быть у Оли?

Письмо цифры 6

- Отгадайте загадки

На дворе переполох,

С неба падает горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина. (град)

Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Шесть ног без копыт.

Летит – жужжит,

Упадет – землю роет (жук)

Дом без окон и дверей,

Как зеленый сундучок.

В нем шесть кругленьких детей,

Называется ... (стручок)

- Какое число используется во всех трех загадках?

- Сегодня на уроке научимся правильно писать цифру 6. На что похожа цифра 6?

- Рассмотрите, как пишут цифру 6, обозначающую число 6. Объясните как её правильно писать.

Физминутка

Объяснение: цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляя, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляя, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки. (далее учащиеся работают по образцу)

Рефлексия. Подведение итогов.

- Что нового узнали на уроке?
- Какую цифру научились писать?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Что вызвало затруднения?

тема. ЧИСЛА 1, 2. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 2

Цели урока: познакомить учащихся с образованием числа 2, продолжать формировать умение соотносить числа с соответствующими цифрами, записывать изученные цифры правильно и аккуратно; работать над развитием внимания, логического мышления учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Повторение изученного материала.

1. Упражнение в умении соотносить число и цифру.

Работа с наборным полотном.

Поставьте на наборное полотно:

2 яблока; 1 апельсин; 1 клубнику. 2 груши; 1 собачку; 2 котят и т. д.

– Назовите в классе (школе) предметы, количество которых можно записать цифрой... 1. (Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.)

– Назовите предметы, количество которых можно записать цифрой... 2. (Карточку с цифрой учитель вывешивает на доску.)

2. Составление рассказа (математического) с использованием изученных чисел 1, 2.

Работа с сюжетной картинкой.

Учитель вывешивает на доску сюжетную картинку.



– Составьте небольшой рассказ по рисунку.

– Нарисуйте в тетрадях (рабочих) столько квадратов, сколько котят играет.

– Запишите цифрой, сколько квадратов нарисовали.

– Нарисуйте столько треугольников, сколько котят прибежало.

– Запишите цифрой, сколько треугольников нарисовали.

Взаимопроверка.

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Работа с наборным полотном.

Учитель выставляет на наборное полотно 1 слонёнка, затем (через несколько секунд) ещё одного.

– Сколько слонят было сначала? *(Один.)*

– Запишите на доске цифру 1. (Учащиеся могут не записывать нужную цифру, а найти её в кассе цифр и прикрепить на доску.)

– Сколько пришло потом? *(Один.)*

– Запишите цифрой.

– Сколько слонят стало? *(Два.)*

– Как получилось число 2? *(Один и один – получится два. Или: один да один – это два.)*

– Один меньше или больше двух? *(Один меньше двух. Или: один меньше, чем два.)*

– Что можно сказать про 2 по сравнению с 1? *(Два больше одного. Или: два больше, чем один.)*

Затем учитель выставляет на наборное полотно двух утят, потом одного убирает.

– Составьте небольшой математический рассказ.

Например: в пруду купалось два утёнка, один ушёл. Остался один утёнок.

– Сколько утят было сначала? *(Два.)*

– Сколько ушло? *(Один.)*

– Больше или меньше стало утят? *(Меньше.)*

– Верно ли будет сказать: «Два без одного – это один»? *(Да.)*

2. Образование числа 2.

Работа с учебником.

Учащиеся составляют короткие рассказы по рисункам 1, 2 учебника (с. 23, часть 1), читают записи, объясняя их. *(Один да один – два; два без одного – один.)*

Далее учитель предлагает ученикам внимательно рассмотреть рисунок в задании 3 (с. 23, часть 1).

– Как вы думаете, какие цифры написаны на перевёрнутых карточках?

– Объясните, почему так считаете.

IV. Работа над развитием внимания, логического мышления учащихся.

В заключение урока учащиеся рассматривают бусы, изображённые на полях учебника (с. 23, часть 1), и объясняют, какой нитью бус из предложенных нужно продолжить бусы. *(Продолжить бусы следует первой нитью: красная бусинка, две жёлтые, красная, потому что именно так чередуются бусинки на остальных бусах.)*

V. Итог урока.

– Какие открытия сделали?

– Что было особенно интересным?

– Как вы работали на уроке?

9-10/11-10-192. ОТНОШЕНИЯ «ДЛИННЕЕ», «КОРОЧЕ»

Цели урока: учить детей сравнивать предметы по длине, используя понятия «длиннее», «короче»; проводить пропедевтическую работу по теме «Задача»; работать над развитием внимания, наблюдательности учащихся.

Ход урока

- I. Организационный момент.
- II. II. Изучение нового материала.
- III. 1. Сравнение предметов по длине.

У учителя в руках две полоски бумаги. (Полоски могут быть разными по цвету, ширине, длине, а могут отличаться только 1–2 признаками.)

- Сравните полоски. Что заметили?
- Что можно сказать о длине полосок?
- Как вы думаете, какая из них длиннее, то есть больше по длине?
- Как проверить справедливость вашего мнения?

В ходе рассуждений учащиеся под руководством учителя приходят к **в ы в о д у**: для сравнения полосок по длине их следует **наложить** одна на одну или **приложить** одну к другой таким образом, чтобы концы полосок совпадали. Если противоположные концы полосок совпадут, то длина полосок одинакова, если не совпадут, то длиннее та полоска, у которой осталась «лишняя» часть.

Затем дети упражняются в сравнении различных предметов по длине. (Учащиеся могут сами придумывать задания для класса.)

Работа с учебником.

- Составьте небольшой рассказ по рисунку (с. 30 учебника, часть 1), используя понятия «длиннее», «короче».
- У какой собаки поводок длиннее?
- А у кого длиннее хвост?
- Уши какой собаки короче?
- Можно ли сказать, что мальчик короче девочки? (*Нет.*)
- Как правильно сказать? (*Мальчик ниже девочки.*)
- Что можно сказать о росте девочки по сравнению с ростом мальчика? (*Девочка выше мальчика.*)

Работа в тетради.

- Рассмотрите полоски в тетради (с. 8 в тетради № 1, задание 4).
- Какая полоска, по вашему мнению, короче? Почему так считаете?
- Закрасьте эту полоску.

2. Формирование умения соотносить число и цифру.

Задание 3 (с. 8 в тетради № 1).

Данное задание учащиеся могут выполнить самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

Перед началом работы учитель спрашивает учеников: «Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в задании?» (Соединить картинки с соответствующими цифрами.)

– Какие предметы вы соединили с цифрой 1 (2, 3, 4)?

3. Письмо изученных цифр

Учитель предлагает ученикам вспомнить, как правильно пишется цифра 4. (Один из учащихся выходит к доске, объясняет и прописывает цифру 4.)

Учитель может спросить остальных детей о том, всё ли в объяснении и в записи на доске верно, если нет, то просит детей исправить недочёты. После этого учащиеся прописывают строчку цифры 4 в тетрадях (с. 8 в тетради № 1, задание 5).

Далее учащиеся вспоминают правильное написание цифры 1 и прописывают цифры 1 и 4, чередуя их.

III. Пропедевтика темы «Задача».

Учитель предлагает учащимся составить краткие (математические) рассказы, в которых бы содержались вопросы по рисункам учебника (с. 31, задание 2).

(С дерева упало 2 яблока, а потом ещё одно. Сколько яблок упало всего?)

– Запишите равенство, которое будет соответствовать вашему рассказу.

Учащиеся записывают в тетрадь: $2 + 1 = 3$. (Один учащийся выполняет работу на доске, комментируя её.)

Далее ученики составляют рассказ по второму рисунку.

(На полянке лежало три яблока. Одно яблоко унёс ёжик. Сколько яблок осталось?)

Затем записывается равенство (с комментированием): $3 - 1 = 2$.

IV. Упражнение в чтении равенств.

V. Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание 3 (с. 30 учебника, часть 1).

– Что заметили?

– Чем похожи равенства первого столбика? (В них к данному числу прибавляют по одному.)

– Кто из вас догадался, как получили равенства первого столбика? (К значению предыдущего равенства прибавили один, таким образом получили следующее равенство.) – Чем похожи равенства второго столбика? (В них из данного числа вычитают единицу.) – Объясните, как получили равенства второго столбика. (Из значения предыдущего равенства вычли один.) V. Работа над развитием наблюдательности, логического мышления учащихся.

В заключение урока дети выполняют задание на наблюдательность и логику «Какой предмет лишний?», данное на полях учебника (с. 31, часть 1).

VI. Итог урока. – Чему учились – Что нового узнали на уроке?

Тема: «Число 3. Письмо цифры 3».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить детей с числом и цифрой 3.

Планируемые результаты:

Предметные: воспроизводить последовательность от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, определять состав числа 3, соотносить число и цифру 3, писать цифру 3. Продолжить работу по формированию пространственных представлений.

Личностные: проявлять интерес к математике, осваивать роли ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и овладении способами действий, применять в практической деятельности понятие символа.

Ход урока

I. Психологический настрой. Организационный момент

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

II. Мотивация к учебной деятельности. Математическая разминка с мячом.

-Послушайте стихотворение, которое приготовил Алдар Платохонов:

В школу мы пришли учиться,

В жизни это пригодится!

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам все постигать!

-Какими качествами надо обладать, чтобы быть успешным в учебе?

(трудолюбие, активность, терпение, взаимовыручка, честность, доброжелательность)

-А еще для успешной работы необходимо хорошее настроение!

-Посмотрите друг на друга, прикоснитесь ладошками, улыбнитесь и пожелайте успешной работы.

-Желаю успехов во всем и везде!

III. Постановка темы и целей урока.

1.- Что вы узнали вчера на уроке математики? Чему учились?

(о числе 2, учились писать цифру 2)

-Какую цель поставим сегодня на уроке математики?

2. **Весёлый счёт. Игра с цифровым «веером» - «Молчанка»**

- Ребята, а вы любите сказки? Какие бывают сказки? Чему они учат?

- Догадайтесь, из какой сказки отрывок: «Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытянули овощ». (Репка).

Молча покажите цифровой «веер»:

-Сколько человек тянули репку? (3- дед, бабка, внучка)

-Сколько всего героев? (6) Кого больше людей или животных? (одинаково)

- Покажите, сколько хвостов у Мышки?

- Сколько ушей у Жучки?

- Сколько лап у Мурки?

- Сколько взрослых тянули репку?

IV. Открытие новых знаний.

- Побываем в другой сказке. О какой сказке идёт речь:

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке...

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки,

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(Три медведя) (Слайд 1)

Кто написал эту сказку? (портрет Л.Н.Толстого – он жил очень давно, написал эту сказку более 250 лет назад) (Слайд 2)

-Значит, о каком числе пойдёт речь на уроке? (о числе 3)

- Кто хозяйничал в доме? (Маша) – Слайд 3

-Что нравилось Маше больше всего, в доме у медведей? Почему? (ложка, стул и кровать – маленькие)

4. Работа по учебнику стр.26 (слайд 4)

-Откройте учебник на стр.26

- Рассмотрите иллюстрацию, о ком или о чём можно сказать: 2 да 1? Кто стоит слева от Маши? Что видите справа от Мишутки? Что находится посередине стола?

Вывод: Как можно получить число 3?

- Какие знаете ещё сказки, где есть число 3? («Три поросёнка», «Три богатыря» и др.) (Слайд 5)

6. Работа в тетради. Показ письма цифры 3.

- Ребята, мы с вами уже знаем, что числа обозначают знаками - **цифрами**.

Рассмотрите цифру 3. Из каких элементов она состоит? (Она состоит из двух полуovalов.)

- А теперь поучимся писать цифру 3. На что похожа цифра 3? (Слайд 7, 8)

- **Сравните печатную и письменную цифру.**

- Покажите в воздухе, как надо писать цифру 3, а теперь пальцем рисуем на столе цифру 3. Пропишем в тетради.

- Что у вас в жизни связано с числом 3? (Родился 3 числа, квартира №3, дом №3, автобус №3...)

- Где мы можем увидеть число и цифру 3? (На линейке, на часах, в телефоне, в календаре, страница в учебнике...)

Физкультминутка

V. Первичное закрепление материала. Решение «хитрой» задачи устно. Сравнение предметов на стр.27

1. Над озером летели 3 стрекозы. Одна из них увидела красивый цветок и села на него. Сколько стрекоз над озером?

2. Работа на стр.27

Объясните, что можно сделать, чтобы всех игрушек стало поровну?

3. Работа в парах (на листочках)

- Вставьте в каждую клетку таблицы цифру 1, 2 или 3 так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце были разные цифры.

4. Проверка.

- Проверьте свою работу, исправьте ошибки.

VI. Подведение итогов урока

- Какому числу был посвящён урок?

- Что нового вы узнали?

- Долгое время **число 3** для многих народов было пределом счёта, число считалось магическим, ведь оно складывается из суммы предыдущих: $2+1=3$. А у англичан есть такое выражение: «трижды счастлив», т.е. счастлив в огромной степени.

- Чему вы научились на уроке? Как получить 3? 2? 1?

Рефлексия

- Ребята, послушайте и отгадайте загадку.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня.

Да и как его не знать?

Мы отлично понимаем

Всё, что хочет он сказать. **(Светофор)**

- Какого цвета глаза у светофора?

- Что показывает красный цвет?

- Что показывает жёлтый цвет?

- Что показывает зелёный цвет?

- Сколько глаз у светофора?

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

- Улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне. Выберите смайлик, который соответствует вашему настроению.

Покажите мне его. Спасибо за урок!

_____г **Тема урока:** Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться».

Цель: познакомить с новыми знаками «+», «-», «=», формировать умения пользоваться этими знаками.

Задачи:

- учить понимать значение данных знаков;
- читать равенства;
- работать над развитием внимания, логического мышления учащихся;
- развивать способность качественно выполнять работу, аккуратно.

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

Учитель настраивает детей на урок

II Актуализация знаний

1. расположение чисел по порядку

На доске записаны числа: 2, 1, 3.

- расположите числа по порядку.
- как записали числа? Прочитайте.
- Записал ли кто-то из вас числа в другой последовательности? Прочитайте.
- запишите недостающий вариант в тетради.

2. работа с наборным полотном.

- Поставьте на наборное полотно: 2 яблока, 3 гриба, и апельсин и т.д.

3. Задание в тетради (задание 3, с. 10).

Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради

Выставляют на наборное полотно предметы по заданию учителя.

Уч-ся рисуют морковки, яблоки в соответствии с записанными цифрами. Осуществляют взаимопроверку в парах.

Познавательные: структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, мыслительные операции: обобщение, анализ, синтез, сравнение.

Регулятивные: контроль, коррекция.

Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения.

III Постановка учебной задачи.

- составьте короткий рассказ по рисункам (с.28 учебника) или по наборному полотну.
- на полянке гулял один ёжик. К нему прибежал другой. Сколько стало?
- сколько ёжиков было сначала? Как это запишем?

Запись на доске 1.

- сколько ёжиков прибежало?

Запись на доске 1.

- Сколько стало?

Запись на доске 2.

Ёжиков стало больше или меньше?

Как запишем это в тетради?

Составляют рассказ по картинке.

Отвечают на вопросы учителя.

Записывают ответы в тетради.

Предлагают свои варианты ответов.

Познавательные: постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

IV "Открытие" нового знания.

Для каждого числа есть свой значок (цифра).

VII Самостоятельная работа.

- в учебнике с. 29 задание 1, составьте краткий математический рассказ и запишите в тетради числовое выражение, соответствующее рисункам, и его решение.

Составляют, самостоятельно записывают.

Взаимопроверка.

Коммуникативные: умение осуществлять взаимопроверку, обмениваться мнениями, слушать другого ученика.

Регулятивные: контроль в виде сличения способа действия и его результата с эталоном; коррекция, оценка.

Познавательные: **умение** выбирать для каждого рисунка подходящую запись по заданиям, умение составлять математический рассказ по картинке, схеме и записи.

VIII Включение в систему знаний и повторение.

Упражнение в умении правильно использовать знаки «+», «-», «=».

Запись на доске

1 1=2 2 1=3

3 1=2 3 2=1

2 1=1 1 2=3

- что заметили?

- вставьте нужные знаки, докажите правильность сделанного вами выбора.

Н-р: 1 1=2. Было 1, стало 2. Число стало больше, значит, пропущен знак «+».

- прочитайте разными способами.

- Сделать число больше – значит увеличить его, поэтому данное равенство можно прочитать и так: «Один увеличить на один, получится два».

Аналогично разбираются и остальные равенства.

Рассматривают записи

- пропущены знаки.

Один плюс один равно двум. К одному прибавить один, получится два.

Познавательные: умение определять и записывать цифрой количество предметов, сравнивать количество предметов

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

IX Рефлексия учебной деятельности.

- какие знания приобрели на уроке?

- зачем нам необходимы эти знаки?

- Какое задание вам понравилось?

- Какое задание на уроке было самым интересным? А самым трудным?

- С каким настроением заканчиваете урок? Поднимите эмблему настроения.

Отвечают на вопросы учителя.

Оценивают свою работу по двум параметрам: - всё понятно, - остались вопросы.

Познавательные: умение структурировать знания; оценка процесса и результата.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

Регулятивные: оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.

г Тема: Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись соотношения числа и цифры.

Цели урока: закрепить знания изученных случаев состава чисел от 1 до 5.

Задачи урока:

Образовательная: совершенствовать знания нумерации чисел от 1 до 10; закрепить знания состава чисел: 3, 4, 5.

Развивающая: развивать в детях память, внимание, сообразительность.

Воспитательная: воспитывать интерес к урокам математики, умение самостоятельно работать.

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

Подумайте и скажите, как нам надо работать на уроке? Какие понадобятся качества ученика?

Сегодня на математике мы будем путешествовать вместе с нашим героем. А кто пришел к нам на урок, отгадайте.

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (заяц)

II. Устный счёт.

Фронтальная работа.

(На доске нарисованы кочки, под ними стоят числа от 1 до 5). Счет чисел от 1 до 5.

1. Вышел зайка из норки, и решил прогуляться на свою полянку. А впереди кочки, вот и поскакал он по кочкам. Забрался он на самую высокую кочку, а на полянке нет ни птиц, ни зверей, да и растения куда-то подевались. Поможем зайцу найти лесных жителей поляны?

2. Рыжий маленький зверек

По деревьям скок-поскок.

Наберет себе грибов

И спрячет их в дупло. Кто это? (Выставляем картинку.)

А у белки есть запас грибов. Сосчитаем сколько их. (3)

А у зайца в запасе есть морковь. Сколько штук? (4)

У кого запасов больше?

С какой цифрой соединим количество грибов? Морковок?

(На доске нарисована дорожка с пропущенными числами. В конце дорожки 2 гриба: белый и мухомор).

Решила белка еще грибов насобирать, а по какой тропинке идти не знает, чтобы сорвать нужный гриб.

Чтобы сорвать гриб, белке надо пройти по дорожке, но она не может. Какое препятствие ее ожидает?

Поможем зверьку. (Дети поднимают пропущенные числа. Выходят по одному к доске и вписывают нужную цифру.)

Какой гриб возьмет белка.

Назовите съедобные грибы.

Молодцы. Белке помогли, а теперь и нам можно отдохнуть.

Физкультминутка:

Вот мы вышли на лужайку

И попрыгали, как зайки. Спрятались мы от совы,

Убежали от лисы.

Посмотрели, где наш дом

Поворот - и вот мы в нем.

3. Побежал зайка дальше и на кочке нашел (тетрадь)

То я в клетку, то в линейку,

Написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать.

Кто такая я?

Работа в тетрадях.

Минутка чистописания

На минутке чистописания мы с вами вспомним написание цифр 3 и 21. А для зарядки наших пальчиков начертим бордюрик

Затем учитель диктует написание цифры, обучающиеся прописывают целый ряд.

--- А что это лежит? ---, никак не поймет зайчик (учебник)

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней

4. Зайчику стало интересно, он открыл его на с. 44, но задание сам не может сделать. Поможем?

Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунки на с.44. Кто изображён на первом рисунке? (котята)

- Сколько всего котят?

- Какая запись подходит к рисунку?

- Кто изображён на втором рисунке? (поросята)

- Сколько всего поросят?

- Сколько поросят убегают?

- Какая запись подходит к рисунку?

Самостоятельная работа.

Рассмотрите рисунки на с.45. Используя рисунки составьте примеры

($4-2=2$ $4+1=5$)

Давайте посмотрим и быстро ответим. (По рисункам составляют выражения)

Аккуратно запишем примеры в тетрадях: (1 пример – учитель на доске, а дети в тетради, 2 – самостоятельно. Один ученик по желанию выходит к доске и записывает приме. Дети проверяют себя и ученика).

Проверка знаний.

Работа с карточками (проверка состава чисел 3,4,5)

Игра: «Заселите жильцов в домики».

Итог урока. Рефлексия деятельности.

Кто доволен своей работой?

Расскажите по схеме: (табличка на доске).

Я знаю

Я запомнил.....

Я смог.....

г Тема урока : Письмо цифры 6.7.

Цели: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета; писать цифры от 1 до 7, соотносить цифру и число 7; образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряд числа; составлять числа от 2 до 7 из пары чисел, сравнивать числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок

- Начинается урок!

Девиз: *Слушать внимательно,
Работать старательно,
Выполнять точно,
Запоминать прочно!*

II. Актуализация знаний.

1. Сообщение цели

урока:

- Сколько цветов у радуги? Перечислите их.

Какие вы знаете

пословицы и поговорки, в которых упоминается число 7? А в каких сказках встречается число

7?

И вот сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А вот в

какую сказку - вам предстоит угадать.

Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома.

(Белоснежка)

- С тех пор, как Белоснежка поселилась у гномов, у нее очень много работы: каждому она ежедневно готовит его любимое блюдо, а гномы помогают ей,

но сегодня гномы отправляются в путь не только трудиться, им нужно найти ключ от волшебного сундучка, в котором находятся сокровища.

2. Устный счет.

- Для этого сосчитаем до 10 и обратно.
- Какое число при счете идет за числом 7?
- Какое число стоит перед числом 6? перед числом 3?
- Какое число на 1 меньше шести?
- Назови «соседей» чисел 6, 7.

(Дети дают устные ответы.)

3. Игра «Поможем Белоснежке»: Ребята, каждый день Белоснежка провожает гномов, а сама наводит порядок в доме. Её друзья животные помогают ей. Давайте и мы потрудимся – запишем все числа в порядке возрастания.

Самопроверка.

- Увеличьте эти числа на 2. Запишите ответы.

Самопроверка.

- Уменьшите данные числа на 4.

Самопроверка.

- Составьте примеры на сложение, используя данные числа.

Фронтальная проверка.

- Используя знаки «-» и «+», расставьте их между числами так, чтобы получился ответ 6, 7.

Самопроверка.

III. Самоопределение к деятельности.

1. Работа в группах. Док шел по дороге и забрел на лесную поляну. Там он увидел Оленёнка, который попал в ловушку. Давайте поможем освободить малыша. Для этого нам нужно вспомнить состав числа 6, 7.

(2 ученика работают одновременно у доски, а остальные – на своих наборных полотнах. Учитель контролирует правильность выполнения задания.)

2. «Блиц-турнир» - решение задач изученных видов. Тихоне нужно собрать грибы в корзину - 7 штук, а он собрал на 1 меньше, он затрудняется ответить, сколько грибов он собрал, давайте ему поможем.

- А вот Простачок и Ворчун. Они собрали фрукты: яблок – 4кг, а земляники на 2 кг больше. Сколько килограммов земляники собрали гномы?

3. Физкультминутка. А вот и Весельчак. Он заметил танцующих зверей на полянке. Давайте и мы отдохнем вместе с ними.

Хомка, хомка, хомячок(надуть щёки),
Полосатенький бочок(погладить себя по бокам).
Хомка раненько встаёт(потянуться),
Щёчки моет, глазки трёт(соответствующие движения).
Подметает Хомка хатку(показывает)
И выходит на зарядку.
1, 2, 3,4,5 –(хлопки в ладоши)
Хомка сильным хочет стать(руки в стороны).

IV. Работа по теме урока.

1. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на 54 странице. Прочитайте вопрос, восстановите последовательность, поставьте карточки с числами.
- Прочитайте, что мы должны узнать на уроке.
- Объясните записи.
- Чем отличаются равенства?
- Чем отличаются поезды?
- В каком поезде вагонов больше и на сколько?
- Рассмотрите рисунки на 55 странице.
- Какие записи подходят к рисунку слева, справа?
- Сравните отрезки.
- Сколько треугольников на рисунке, четырёхугольников?

2. Работа в тетради с печатной основой.

- Откройте тетрадь на 21 странице.
- Как узнать, сколько клеточек нужно закрасить?
- Сколько клеток раскрасите в первом, во втором столбце?
- Сейчас будем учиться писать цифру 7.

Чтобы семёрку написать,

Уголок рисуи опять.

Сверху вниз от уголка

Линию ведёт рука.

До конца её тяни,

Посередине прочеркни.

Эту цифру – цифру 7-

Написать легко совсем.

- Посмотрите, как пишется 7. Обведите цифры, допишите до конца строки, подчеркните самую красивую.

3. Закрепление изученного материала. **различных видов.**

Составление задач по схеме

- Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием и помогли Соне найти ключ. Он очень благодарен вам за оказанную помощь.
- Все гномы, выполнив своё задание, вернулись и принесли ключ от волшебного сундучка.

V. Подведение итогов урока.

1. Итог урока.

откроем сундучок и посмотрим, какие сокровища в нём хранились.

- А вот и сокровища! (учитель раздаёт цветы, читают хором на цветке)

Знания приобретёшь –

Никогда не пропадёшь.

- Так какое главное сокровище? (знания)
- Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились и за это гномы и Белоснежка решили отблагодарить вас, подарив раскраску - цветок.

VI. Рефлексия.

Сколько дней в неделе?7.

Хорошо известно всем.

Друг за дружкой идут,

Всех по-разному зовут.

- Назовите семь дней недели. Какие добрые дела можете делать, но они не должны повторяться.
- Спасибо за работу. Всего доброго.
- Урок окончен.

- Давайте

г Тема: Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Цель урока:

- учить обучающихся строить ломаные с заданным количеством звеньев;
- учить анализировать объекты;
- создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций у обучающихся;
- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно – нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету. **Оборудование:** лесенка с цифрами, рисунки двери и почтальона, конверты разных цветов с примерами, карточки - номера домов.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- На уроке у нас будет гость. Вот он уже стучится в дверь. Поднимемся по лесенке и встретим его. Чтобы получилось быстрее, будем подниматься через ступеньку, то есть называть числа через один 2, 4, 6, 8, 10.

- Какие числа пропущены? 1, 3, 5, 7, 9.

(Плакаты с изображением ступенек с цифрами: 0, 2, 4, 6, 8, 10)

- Чтобы дверь открылась, нужно сказать волшебные слова: "Сим-сим, откройся!" Скажите эти слова три раза так: тихо, погромче, громко. (Не открывается)

- Каким предметом можно воспользоваться, чтобы открыть дверь? (Ключом)

3. Практическая работа.

- Давайте сконструируем ключ, который поможет нам открыть дверь. А в качестве ключа нам понадобится новая геометрическая фигура, которую мы сконструируем из проволоки. Учитель



показывает

4. Работа над новым материалом.

Что мы сделали с проволокой? (Мы её согнули) А если бы это была не гибкая проволока, а палочка, и мы её так сгибали, что с ней случилось бы? (Она сломалась бы). Вот и фигура эта называется ломаной линией. Каждая ломаная состоит из нескольких отрезков – звеньев. Сколько звеньев в этой ломаной? Звенья не лежат на одной прямой. Конец одного звена – отрезка является началом другого. Место, где соединяются два звена, называются вершиной.

Чтобы открыть дверь, нам понадобится ключ с самым большим количеством звеньев. Вам придётся очень постараться и сделать такой «ключ». (Дети выполняют из проволоки) У кого получилась ломаная с пятью звеньями? А у кого звеньев больше? Выбираем ключ для нашей двери.

- Смотрите, благодаря ключу дверь открылась.

- Кого мы видим? (Почтальона) (Открывается иллюстрация почтальона)

- Кто знает и может рассказать о работе почтальона?

(Работа почтальона очень трудна. В любую погоду ему приходится разносить почту, подниматься с тяжелой сумкой на этажи).

Давайте ему поможем. А он, в свою очередь, поможет нам лучше научиться считать.

- Вы согласны? (Да!)

5. Игра "Почтальон"

Каждый ученик получает «пачку писем». На каждом письме пример. Его надо решить. Когда все примеры решены, их надо разнести по соответствующим домам. Номер дома стоит на парте. Все конверты и номера домов трёх цветов (красный, синий и жёлтый). Цвет конверта должен совпадать с цветом дома.

Хозяин дома, которому доставили корреспонденцию, должен проверить: по адресу ли доставлены письма, т.е. проверить, правильно ли решены примеры.

$5 + 3 = 8$	$6 - 3 = 3$	$7 - 6 = 1$
$10 - 5 = 5$	$9 - 5 = 4$	$4 - 2 = 2$
$4 + 3 = 7$	$2 + 4 = 6$	$9 + 0 = 9$

6. Физкультминутка под музыку.

7. Работа над построением

А теперь каждый построит в тетради ломаную, состоящую из такого количества звеньев, которое совпадает с номером дома. (Взаимопроверка)

8. Работа по учебнику.

Рассмотрите верхний рисунок на странице 38. Какие геометрические фигуры вы увидели? (Крыша дома – треугольник, грядки – прямоугольники, озеро – овал, дверь, окна – прямоугольники, дорожка – ломаная линия)

Сосчитайте, сколько, звеньев имеет ломаная линия.

Далее читают текст под рисунком.

9. Физкультминутка.

10. Повторение и закрепление.

Посмотрите на рисунки в учебнике на полях. Сколько звеньев у ломаной красного цвета? (3)

Сколько вершин у этой ломаной? (2)

Сколько звеньев у ломаной синего цвета? (4) Сколько вершин у этой ломаной? (3)

Как узнать, сколько звеньев у ломаной? (Сколько отрезков – столько звеньев)

- А теперь давайте подумаем, на чем доставляют почту? (На самолетах, на поездах, на машинах.)

- А извещение кто приносит? (Почтальон)

- А кто хочет быть почтальоном или работать на почте?

Теперь вы работники почты. Вам надо решить задачу, на чем отправить корреспонденцию : на самолете или на поезде?

В самолет помещается 5 мешков писем, а в поезд влезает 10 мешков. Нам надо перевезти 8 мешков. Каким транспортом нам надо воспользоваться? Почему? (Поездом, потому что $10 > 8$, значит, мешки поместятся в поезд)

10. Итог урока.

Что нового узнали? (Узнали что такое ломаная линия, что такое звенья ломаной и её вершины)

Понравился вам урок?

Вы сегодня молодцы, хорошо постарались.

г Тема урока. Число 10. Запись числа 10.

Цели урока: познакомить с образованием числа 10; формировать умение в увеличении числа на 1; закреплять знание состава изученных чисел; работать над развитием мышления учащихся.

Предметные: -помочь детям освоить получение и запись числа 10;

- состав числа;
- закрепить навык счета.

Личностные: - воспринимать одноклассников как членов своей команды;

- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов
- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению.

Метапредметные:

Познавательные: - «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков;

- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы.

Коммуникативные: - активно участвовать в общей дидактической игре;

- активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе игры;
- ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроке материалу.

Регулятивные: - выполнять работу в паре, помогая друг другу;

- принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания;
- участвовать в оценке и обсуждении результата.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.



-Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).

Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по стране «Считалия». Перед вами карта этой страны. Вначале мы с вами побываем на «Цифровой лужайке», где поиграем в различные игры. Далее мы попадём на птицеферму и познакомимся с её обитателями. На этой ферме нас ожидает сюрприз. Курочка ждёт пополнения в семействе, а сколько у неё вылупится цыплят, это мы узнаем, посчитав с вами вместе. Затем на автобусе мы отправимся в порт, сядем на корабль и поплывём к острову, на котором возвышается огромная гора «Пик знаний». Каждый из вас на вершине этой горы установит свой флажок.

Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).

Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)

II. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений.

Станция «Цифровая лужайка».

1) **Счёт от 1 до 10 в прямом и обратном порядке (хором).**

-Что вы видите на этой лужайке?

- Давайте посчитаем от 1 до 10. От 10 до 1.

2) **Индивидуальный счёт:**

- от 3 до 7;

- от 5 до 1;

- от 9 до 1;

- от 2 до 8;
- от 4 до 10;
- от 7 до 1.

3) Игра «Засели домик».

2 ученика работают у доски

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).

III. Первичное усвоение учебного материала. «Птицеферма».

1) Игра «Подсчёт птиц»

- На ферме живут разные птицы, а вот какие, мы сейчас это узнаем.

Вызванный ученик берёт карточку с примером, решает его и переворачивает, чтобы проверить ответ.

$$1 + 3 = 4 \text{ (индюшонка)}$$

$$4 - 2 = 2 \text{ (утки)}$$

$$3 - 2 = 1 \text{ (индюк)}$$

$$4 - 3 = 1 \text{ (петух)}$$

$$1 + 4 = 5 \text{ (утят)}$$

Ребята, а как называют этих животных вместе?(птицы и домашние животные)

- На ферме живёт ещё одна птица - курица Хохлатка. Она ожидает появления потомства.

2) Проблемный вопрос.

Курочка каждый день клюет зернышки виде цифр, а сегодня у нее в кормушке оказалось одно лишнее зернышко, в форме какого числа, кто мне скажет?(10)

-Почему вы так считаете?

-Какая тема нашего урока сегодня?

Чему мы должны научиться на уроке? (ответы: Как получить число 10, узнать состав числа 10, и научиться писать 10)

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

А) Работа в паре.

-Ребята, а как называются детки курочки(цыплята)

Посмотрите внимательно на цыплят на стр.60 и скажите:

-сколько здесь цыплят? (10)

Скажите, а как получился десятый цыпленок?(9+1=10)

Какой вывод можно сделать

- Как получить число 10?

Какой рассказ по картинке можно придумать ко второй записи

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

IV. Осознание и осмысление учебного материала.

- Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличается число 10 от чисел, которые мы изучили ранее? (Для его записи требуются две цифры)

- Числа, для записи которых требуется одна цифра, называются однозначными, так как они состоят из одного значка-цифры. Как будет называться число 10, если для его записи требуется два значка – цифры? (Двузначное)

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД)

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).

V. Физкультминутка.

VI. Осознание и осмысление учебного материала.

1. Письмо числа 10

- Дальше мы наше путешествие продолжим на автобусе. Нам нужен автобус номер 10. Посмотрите, он ли это?

Учитель обращает внимание на увеличенный образец числа 10.

- Ноль встаёт за единицей –

Вот и десять на странице. (Г. Виеру)

- Так как число 10 двузначное, для его записи требуется не одна, а две клеточки.

Письмо числа по этапам:

а) в воздухе;

б) самостоятельно.

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

VII. Систематизация и обобщение.

1. Работа по составу числа 10.

- Пока мы едем в автобусе, время даром терять не будем, мы с вами продолжаем считать, мы должны заплатить за проезд

У нас есть вот такие монеты, проезд стоит 10 руб. какие монеты нам надо взять, чтобы набрать 10 руб.

Молодцы!

Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).

- Вот мы с вами и добрались в морской порт. Здесь к отплытию готовится корабль. Команда вся в сборе. Адмирал приказал команде построиться. Давайте посчитаем всех матросов по порядку.

- Теперь мы можем отправиться в плавание.

VIII. Физкультминутка.

«Море волнуется»

IX. Применение знаний и умений.

1. Самостоятельная работа

- Моряком стать не легко, этому нужно учиться. И каждый матрос во время плавания продолжает учёбу. Мы так же продолжим вычислительную работу.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. (Работа в учебнике)

Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).

Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).

9. Работа в парах. Увеличение числа на 1. Подъём на гору.

- Посмотрите за борт, перед нами остров, на котором возвышается огромная гора. Поднимемся на гору?

Ученики решают цепочку примеров: $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$

Какое число стоит на вершине горы?

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Вершину горы мы покорили, и наше путешествие на этом подошло к концу.

- Что нового узнали во время путешествия?

- С каким числом познакомились?

- Какой момент путешествия вам больше всего понравился? Если вам понравилось путешествие, настроение после урока хорошее, установите желтый смайлик, а если наше путешествие вас не заинтересовало, установите смайлик красного цвета.

Тема урока: Числа от 1 до 10. Закрепление.

Цель урока: создать условия для повторения и закрепления знаний, умений, навыков по нумерации чисел в пределах 10.

Задачи урока направлены на формирование и развитие УУД:

на данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

личностные действия:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;

мотивация к творческому труду, к работе на результат;

регулятивные действия:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

познавательные действия:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

устанавливать аналогии и причинно следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;

коммуникативные действия:

оценивать себя, границы своего знания незнания;

работать в паре и оценивать товарища.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Улыбнемся всем вокруг

Небу, солнцу, травам, людям

И, конечно, непременно

Урок тогда веселым будет.

Итак, у вас и у меня замечательное настроение.

2. Мотивационный этап.

-Начинаем наш урок математики. Мы повторим то, что изучили, проверим свои знания и умения по теме «Числа от 1 до 10».

-Скажите мне, пожалуйста, какое время года за окном?(осень)

-Какие осенние месяцы вы знаете?

-Какой осенний месяц идет по счету третьим? (ноябрь)

-Какой осенний месяц идет по счету вторым?(октябрь)

Осень –очень красивое время года и я приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу!

3. Устный счет.

- В лесу живет много разных животных и птиц.И вот осенью лесные жители готовят себе запасы на зиму.Давайте решим задачки и узнаем кто подготовился лучше всего.

1.Ежик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл:

Два- под березой,

Три –у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине? ($2+3=5$)

2.Пять веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Испугался вдруг один,

Убежал и след простыл.

Сколько смелых медвежат

За малиной в лес спешат? $5-1=4$

4. У белки в дупле

Пять орешков в мешке,

Еще три на полке,

Посчитай орехов сколько! $5+3=8$

-А еще осенний лес полон грибов! Давайте решим примеры и наберем полную корзинку грибов!

На грибах-примеры.

4. Самоопределение к деятельности.

-Одним из главных признаков осени является листопад, это явление природы, когда деревья сбрасывают свои листочки.

На каждом из этих листочков записано число. Эти листочки нам надо расположить по порядку т.е. построить числовой ряд.

- Назовем числовой ряд 123456789 10.

- Назовите самое маленькое однозначное число. (1)

-Самое большое однозначное число. (9)

-Число, которое стоит в числовом ряду перед числом 5. (4)

- Число, которое следует за числом 7. (8)

- Самое маленькое двузначное число. (10)

- Число, которое стоит перед числом 3. (2)

- Число, которое стоит между числами 4 и 6. (5)

-А теперь составим неравенства. Какое число больше 2 или 3?

-Какое число меньше 6 или 7?

-Сравните числа 4 и 5.

-А сейчас будем сравнивать выражения с числом.

$7... 10-1$ $1... 4-2$

$10... 9+1$ $6... 9-1$

-Что для этого надо сделать? (Сначала решить числовое выражение. $10-1=9$. Теперь сравниваем два числа 7 и 9. Ставим знак: 7 меньше 9.)

Физминутка.

Ходит осень по дорожке
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперед)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

5. Работа с учебником.

-Откройте свои учебники на с.62.

-Осень называют Хозяюшкой, т.к. она дарит нам много фруктов, богатых витаминами.

-Что вы видите на первой картинке? (Тарелки с грушами)

-Сколько груш на первой тарелке? (5)

-Сколько груш на второй тарелке? (2)

-Сколько груш всего?

-Какое числовое выражение можно составить?

-А теперь составим числовое выражение на вычитание. Всего было 7 груш. На одну тарелку положили сколько груш?(5)

-Сколько груш осталось на второй тарелке? (2)

-Как запишем математическим языком?

-Еще одним признаком осени является отлет птиц в теплые страны. Посмотрите на следующую картинку.

-Сколько птиц сидело на ветке? (5)

-Что дальше произошло?(Одна улетела)

-Какое числовое выражение можно составить? ($5-1=4$)

-Сколько птиц сидит на одной ветке?(3)

-Сколько птиц сидит на другой ветке?(1)

-Сколько птиц всего на двух ветках?(4)

-Какое числовое выражение составим? ($3+1=4$)

6. Работа в тетради.

-Откройте свои тетрадки на с.23.

-Найдите задание отмеченное красным кружком. Нам надо обвести и раскрасить на каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой. Возьмите красный карандаш.

-Какую геометрическую фигуру вы видите на первой строке? (Треугольник)

-Сколько таких треугольников вы должны закрасить? (6)

-Какую геометрическую фигуру вы видите на второй строке? (Круг)

-Сколько таких кругов вы должны закрасить? (7)

-Найдите следующее задание. Что надо сделать?(Надо вставить нужное число)

-Сделайте это задание самостоятельно.

Устная проверка.

7. Работа с геометрическим материалом.

- Достаньте геометрические фигуры , пожалуйста.



- На какие группы их можно разбить?

- По каким признакам: по цвету, по форме.

- Покажите фигуру.

Она не красная, не синяя и не треугольник. (желтый квадрат).

Не красная, не желтая и не квадрат. (синий круг) .

Она не желтая ,не синяя и не круг (красный треугольник).

8. Рефлексия.

- Я предлагаю вам оценить себя. Если вы считаете, что вы отлично справились со всеми заданиями на уроке, то покажите мне зеленый листок со смайликом. Если у вас были ошибки, то покажите мне желтый листок.

9. Итог урока.

-Наше путешествие в осенний лес подошло к концу.

Мы счет прошли до десяти,

Итог сегодня подвели

Смелей шагай теперь вперед

_____ г Тема урока: Измерение отрезка сантиметрах

Цель: -познакомить с единицей измерения длины – сантиметром -научиться использовать измерительный инструмент .

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- освоят новый термин «сантиметр» - единицы измерения длины;
- научатся измерять отрезки, используя линейку;
- освоят приемы сравнения отрезков;

личностные:

- Развивать основы самоорганизации – организация исследовательского пространства ученика;
- проявлять положительное отношения к школе, учебной деятельности на уроке математики;
- создавать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся;
- воспитывать любовь к математике.
- разовивать практические умения, интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения;

Тип урока: усвоение новых знаний

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	УУД
1.	Организационный момент	Организационный настрой на урок Эмоциональный настрой на работу	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели. Доброе утро! Меня зовут Дарья Александровна. Сегодня я проведу у вас урок математики Ребята, посмотрите на слайд и улыбнитесь солнышку. Теперь это хорошее настроение передайте соседу по парте. - Ребята, сегодня мы проведём необычный урок. Необычен он тем, что мы идём искать клад. - А как называют людей, которые ищут клад? (кладонискатели). - Кто такие кладонискатели и какой клад мы сегодня будем искать? (ответы детей) - Маша и Миша будут нас сопровождать и нам помогать.	Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу.	Осознавать необходимость рабочего настроения на уроке. Р: Самоопределение к деятельности.

		- Вы готовы? (ответы детей) - Тогда давайте готовиться к путешествию. Путь нам укажет вот эта карта. - Ребята, что мы с собой возьмем в путь? (ответы детей) - Да, конечно, возьмём с собой лопату и другие инструменты. - А что ещё нужно, чтоб не сбиться с пути, чётко по карте идти? (внимание) - Хорошо, возьмём с собой внимание. Вот сейчас мы проверим, на сколько вы внимательны. Пожелаю всем удачи – В добрый путь, в добрый час.			
2.	Актуализация знаний	Устный счет (фронтальная работа) Фиксация затруднений в деятельности	Организует устный счет с целью актуализации знаний. - Мы строго следуем по карте и вперед! лес заданий. А) Назови числа в порядке убывания.. 9, 3, 10, 4, 6, 2, 7, 1, 8, 0, 5 Б) Увеличьте на 4:.. 6, 0, 4, 2, 1, 5, 3, 10 В)-назовите компоненты сложения: $1 + 2 = 3$ $3 + 2 = 5$ $5 + 2 = 7$ $7 + 2 = 9$ $9 + 2 = 11$ $11 + 2 = 13$ $13 + 2 = 15$ $15 + 2 = 17$ $17 + 2 = 19$ $19 + 2 = 21$ $21 + 2 = 23$ $23 + 2 = 25$ $25 + 2 = 27$ $27 + 2 = 29$ $29 + 2 = 31$ $31 + 2 = 33$ $33 + 2 = 35$ $35 + 2 = 37$ $37 + 2 = 39$ $39 + 2 = 41$ $41 + 2 = 43$ $43 + 2 = 45$ $45 + 2 = 47$ $47 + 2 = 49$ $49 + 2 = 51$ $51 + 2 = 53$ $53 + 2 = 55$ $55 + 2 = 57$ $57 + 2 = 59$ $59 + 2 = 61$ $61 + 2 = 63$ $63 + 2 = 65$ $65 + 2 = 67$ $67 + 2 = 69$ $69 + 2 = 71$ $71 + 2 = 73$ $73 + 2 = 75$ $75 + 2 = 77$ $77 + 2 = 79$ $79 + 2 = 81$ $81 + 2 = 83$ $83 + 2 = 85$ $85 + 2 = 87$ $87 + 2 = 89$ $89 + 2 = 91$ $91 + 2 = 93$ $93 + 2 = 95$ $95 + 2 = 97$ $97 + 2 = 99$ $99 + 2 = 101$ $101 + 2 = 103$ $103 + 2 = 105$ $105 + 2 = 107$ $107 + 2 = 109$ $109 + 2 = 111$ $111 + 2 = 113$ $113 + 2 = 115$ $115 + 2 = 117$ $117 + 2 = 119$ $119 + 2 = 121$ $121 + 2 = 123$ $123 + 2 = 125$ $125 + 2 = 127$ $127 + 2 = 129$ $129 + 2 = 131$ $131 + 2 = 133$ $133 + 2 = 135$ $135 + 2 = 137$ $137 + 2 = 139$ $139 + 2 = 141$ $141 + 2 = 143$ $143 + 2 = 145$ $145 + 2 = 147$ $147 + 2 = 149$ $149 + 2 = 151$ $151 + 2 = 153$ $153 + 2 = 155$ $155 + 2 = 157$ $157 + 2 = 159$ $159 + 2 = 161$ $161 + 2 = 163$ $163 + 2 = 165$ $165 + 2 = 167$ $167 + 2 = 169$ $169 + 2 = 171$ $171 + 2 = 173$ $173 + 2 = 175$ $175 + 2 = 177$ $177 + 2 = 179$ $179 + 2 = 181$ $181 + 2 = 183$ $183 + 2 = 185$ $185 + 2 = 187$ $187 + 2 = 189$ $189 + 2 = 191$ $191 + 2 = 193$ $193 + 2 = 195$ $195 + 2 = 197$ $197 + 2 = 199$ $199 + 2 = 201$ $201 + 2 = 203$ $203 + 2 = 205$ $205 + 2 = 207$ $207 + 2 = 209$ $209 + 2 = 211$ $211 + 2 = 213$ $213 + 2 = 215$ $215 + 2 = 217$ $217 + 2 = 219$ $219 + 2 = 221$ $221 + 2 = 223$ $223 + 2 = 225$ $225 + 2 = 227$ $227 + 2 = 229$ $229 + 2 = 231$ $231 + 2 = 233$ $233 + 2 = 235$ $235 + 2 = 237$ $237 + 2 = 239$ $239 + 2 = 241$ $241 + 2 = 243$ $243 + 2 = 245$ $245 + 2 = 247$ $247 + 2 = 249$ $249 + 2 = 251$ $251 + 2 = 253$ $253 + 2 = 255$ $255 + 2 = 257$ $257 + 2 = 259$ $259 + 2 = 261$ $261 + 2 = 263$ $263 + 2 = 265$ $265 + 2 = 267$ $267 + 2 = 269$ $269 + 2 = 271$ $271 + 2 = 273$ $273 + 2 = 275$ $275 + 2 = 277$ $277 + 2 = 279$ $279 + 2 = 281$ $281 + 2 = 283$ $283 + 2 = 285$ $285 + 2 = 287$ $287 + 2 = 289$ $289 + 2 = 291$ $291 + 2 = 293$ $293 + 2 = 295$ $295 + 2 = 297$ $297 + 2 = 299$ $299 + 2 = 301$ $301 + 2 = 303$ $303 + 2 = 305$ $305 + 2 = 307$ $307 + 2 = 309$ $309 + 2 = 311$ $311 + 2 = 313$ $313 + 2 = 315$ $315 + 2 = 317$ $317 + 2 = 319$ $319 + 2 = 321$ $321 + 2 = 323$ $323 + 2 = 325$ $325 + 2 = 327$ $327 + 2 = 329$ $329 + 2 = 331$ $331 + 2 = 333$ $333 + 2 = 335$ $335 + 2 = 337$ $337 + 2 = 339$ $339 + 2 = 341$ $341 + 2 = 343$ $343 + 2 = 345$ $345 + 2 = 347$ $347 + 2 = 349$ $349 + 2 = 351$ $351 + 2 = 353$ $353 + 2 = 355$ $355 + 2 = 357$ $357 + 2 = 359$ $359 + 2 = 361$ $361 + 2 = 363$ $363 + 2 = 365$ $365 + 2 = 367$ $367 + 2 = 369$ $369 + 2 = 371$ $371 + 2 = 373$ $373 + 2 = 375$ $375 + 2 = 377$ $377 + 2 = 379$ $379 + 2 = 381$ $381 + 2 = 383$ $383 + 2 = 385$ $385 + 2 = 387$ $387 + 2 = 389$ $389 + 2 = 391$ $391 + 2 = 393$ $393 + 2 = 395$ $395 + 2 = 397$ $397 + 2 = 399$ $399 + 2 = 401$ $401 + 2 = 403$ $403 + 2 = 405$ $405 + 2 = 407$ $407 + 2 = 409$ $409 + 2 = 411$ $411 + 2 = 413$ $413 + 2 = 415$ $415 + 2 = 417$ $417 + 2 = 419$ $419 + 2 = 421$ $421 + 2 = 423$ $423 + 2 = 425$ $425 + 2 = 427$ $427 + 2 = 429$ $429 + 2 = 431$ $431 + 2 = 433$ $433 + 2 = 435$ $435 + 2 = 437$ $437 + 2 = 439$ $439 + 2 = 441$ $441 + 2 = 443$ $443 + 2 = 445$ $445 + 2 = 447$ $447 + 2 = 449$ $449 + 2 = 451$ $451 + 2 = 453$ $453 + 2 = 455$ $455 + 2 = 457$ $457 + 2 = 459$ $459 + 2 = 461$ $461 + 2 = 463$ $463 + 2 = 465$ $465 + 2 = 467$ $467 + 2 = 469$ $469 + 2 = 471$ $471 + 2 = 473$ $473 + 2 = 475$ $475 + 2 = 477$ $477 + 2 = 479$ $479 + 2 = 481$ $481 + 2 = 483$ $483 + 2 = 485$ $485 + 2 = 487$ $487 + 2 = 489$ $489 + 2 = 491$ $491 + 2 = 493$ $493 + 2 = 495$ $495 + 2 = 497$ $497 + 2 = 499$ $499 + 2 = 501$ $501 + 2 = 503$ $503 + 2 = 505$ $505 + 2 = 507$ $507 + 2 = 509$ $509 + 2 = 511$ $511 + 2 = 513$ $513 + 2 = 515$ $515 + 2 = 517$ $517 + 2 = 519$ $519 + 2 = 521$ $521 + 2 = 523$ $523 + 2 = 525$ $525 + 2 = 527$ $527 + 2 = 529$ $529 + 2 = 531$ $531 + 2 = 533$ $533 + 2 = 535$ $535 + 2 = 537$ $537 + 2 = 539$ $539 + 2 = 541$ $541 + 2 = 543$ $543 + 2 = 545$ $545 + 2 = 547$ $547 + 2 = 549$ $549 + 2 = 551$ $551 + 2 = 553$ $553 + 2 = 555$ $555 + 2 = 557$ $557 + 2 = 559$ $559 + 2 = 561$ $561 + 2 = 563$ $563 + 2 = 565$ $565 + 2 = 567$ $567 + 2 = 569$ $569 + 2 = 571$ $571 + 2 = 573$ $573 + 2 = 575$ $575 + 2 = 577$ $577 + 2 = 579$ $579 + 2 = 581$ $581 + 2 = 583$ $583 + 2 = 585$ $585 + 2 = 587$ $587 + 2 = 589$ $589 + 2 = 591$ $591 + 2 = 593$ $593 + 2 = 595$ $595 + 2 = 597$ $597 + 2 = 599$ $599 + 2 = 601$ $601 + 2 = 603$ $603 + 2 = 605$ $605 + 2 = 607$ $607 + 2 = 609$ $609 + 2 = 611$ $611 + 2 = 613$ $613 + 2 = 615$ $615 + 2 = 617$ $617 + 2 = 619$ $619 + 2 = 621$ $621 + 2 = 623$ $623 + 2 = 625$ $625 + 2 = 627$ $627 + 2 = 629$ $629 + 2 = 631$ $631 + 2 = 633$ $633 + 2 = 635$ $635 + 2 = 637$ $637 + 2 = 639$ $639 + 2 = 641$ $641 + 2 = 643$ $643 + 2 = 645$ $645 + 2 = 647$ $647 + 2 = 649$ $649 + 2 = 651$ $651 + 2 = 653$ $653 + 2 = 655$ $655 + 2 = 657$ $657 + 2 = 659$ $659 + 2 = 661$ $661 + 2 = 663$ $663 + 2 = 665$ $665 + 2 = 667$ $667 + 2 = 669$ $669 + 2 = 671$ $671 + 2 = 673$ $673 + 2 = 675$ $675 + 2 = 677$ $677 + 2 = 679$ $679 + 2 = 681$ $681 + 2 = 683$ $683 + 2 = 685$ $685 + 2 = 687$ $687 + 2 = 689$ $689 + 2 = 691$ $691 + 2 = 693$ $693 + 2 = 695$ $695 + 2 = 697$ $697 + 2 = 699$ $699 + 2 = 701$ $701 + 2 = 703$ $703 + 2 = 705$ $705 + 2 = 707$ $707 + 2 = 709$ $709 + 2 = 711$ $711 + 2 = 713$ $713 + 2 = 715$ $715 + 2 = 717$ $717 + 2 = 719$ $719 + 2 = 721$ $721 + 2 = 723$ $723 + 2 = 725$ $725 + 2 = 727$ $727 + 2 = 729$ $729 + 2 = 731$ $731 + 2 = 733$ $733 + 2 = 735$ $735 + 2 = 737$ $737 + 2 = 739$ $739 + 2 = 741$ $741 + 2 = 743$ $743 + 2 = 745$ $745 + 2 = 747$ $747 + 2 = 749$ $749 + 2 = 751$ $751 + 2 = 753$ $753 + 2 = 755$ $755 + 2 = 757$ $757 + 2 = 759$ $759 + 2 = 761$ $761 + 2 = 763$ $763 + 2 = 765$ $765 + 2 = 767$ $767 + 2 = 769$ $769 + 2 = 771$ $771 + 2 = 773$ $773 + 2 = 775$ $775 + 2 = 777$ $777 + 2 = 779$ $779 + 2 = 781$ $781 + 2 = 783$ $783 + 2 = 785$ $785 + 2 = 787$ $787 + 2 = 789$ $789 + 2 = 791$ $791 + 2 = 793$ $793 + 2 = 795$ $795 + 2 = 797$ $797 + 2 = 799$ $799 + 2 = 801$ $801 + 2 = 803$ $803 + 2 = 805$ $805 + 2 = 807$ $807 + 2 = 809$ $809 + 2 = 811$ $811 + 2 = 813$ $813 + 2 = 815$ $815 + 2 = 817$ $817 + 2 = 819$ $819 + 2 = 821$ $821 + 2 = 823$ $823 + 2 = 825$ $825 + 2 = 827$ $827 + 2 = 829$ $829 + 2 = 831$ $831 + 2 = 833$ $833 + 2 = 835$ $835 + 2 = 837$ $837 + 2 = 839$ $839 + 2 = 841$ $841 + 2 = 843$ $843 + 2 = 845$ $845 + 2 = 847$ $847 + 2 = 849$ $849 + 2 = 851$ $851 + 2 = 853$ $853 + 2 = 855$ $855 + 2 = 857$ $857 + 2 = 859$ $859 + 2 = 861$ $861 + 2 = 863$ $863 + 2 = 865$ $865 + 2 = 867$ $867 + 2 = 869$ $869 + 2 = 871$ $871 + 2 = 873$ $873 + 2 = 875$ $875 + 2 = 877$ $877 + 2 = 879$ $879 + 2 = 881$ $881 + 2 = 883$ $883 + 2 = 885$ $885 + 2 = 887$ $887 + 2 = 889$ $889 + 2 = 891$ $891 + 2 = 893$ $893 + 2 = 895$ $895 + 2 = 897$ $897 + 2 = 899$ $899 + 2 = 901$ $901 + 2 = 903$ $903 + 2 = 905$ $905 + 2 = 907$ $907 + 2 = 909$ $909 + 2 = 911$ $911 + 2 = 913$ $913 + 2 = 915$ $915 + 2 = 917$ $917 + 2 = 919$ $919 + 2 = 921$ $921 + 2 = 923$ $923 + 2 = 925$ $925 + 2 = 927$ $927 + 2 = 929$ $929 + 2 = 931$ $931 + 2 = 933$ $933 + 2 = 935$ $935 + 2 = 937$ $937 + 2 = 939$ $939 + 2 = 941$ $941 + 2 = 943$ $943 + 2 = 945$ $945 + 2 = 947$ $947 + 2 = 949$ $949 + 2 = 951$ $951 + 2 = 953$ $953 + 2 = 955$ $955 + 2 = 957$ $957 + 2 = 959$ $959 + 2 = 961$ $961 + 2 = 963$ $963 + 2 = 965$ $965 + 2 = 967$ $967 + 2 = 969$ $969 + 2 = 971$ $971 + 2 = 973$ $973 + 2 = 975$ $975 + 2 = 977$ $977 + 2 = 979$ $979 + 2 = 981$ $981 + 2 = 983$ $983 + 2 = 985$ $985 + 2 = 987$ $987 + 2 = 989$ $989 + 2 = 991$ $991 + 2 = 993$ $993 + 2 = 995$ $995 + 2 = 997$ $997 + 2 = 999$ $999 + 2 = 1001$ $1001 + 2 = 1003$ $1003 + 2 = 1005$ $1005 + 2 = 1007$ $1007 + 2 = 1009$ $1009 + 2 = 1011$ $1011 + 2 = 1013$ $1013 + 2 = 1015$ $1015 + 2 = 1017$ $1017 + 2 = 1019$ $1019 + 2 = 1021$ $1021 + 2 = 1023$ $1023 + 2 = 1025$ $1025 + 2 = 1027$ $1027 + 2 = 1029$ $1029 + 2 = 1031$ $1031 + 2 = 1033$ $1033 + 2 = 1035$ $1035 + 2 = 1037$ $1037 + 2 = 1039$ $1039 + 2 = 1041$ $1041 + 2 = 1043$ $1043 + 2 = 1045$ $1045 + 2 = 1047$ $1047 + 2 = 1049$ $1049 + 2 = 1051$ $1051 + 2 = 1053$ $1053 + 2 = 1055$ $1055 + 2 = 1057$ $1057 + 2 = 1059$ $1059 + 2 = 1061$ $1061 + 2 = 1063$ $1063 + 2 = 1065$ $1065 + 2 = 1067$ $1067 + 2 = 1069$ $1069 + 2 = 1071$ $1071 + 2 = 1073$ $1073 + 2 = 1075$ $1075 + 2 = 1077$ $1077 + 2 = 1079$ $1079 + 2 = 1081$ $1081 + 2 = 1083$ $1083 + 2 = 1085$ $1085 + 2 = 1087$ $1087 + 2 = 1089$ $1089 + 2 = 1091$ $1091 + 2 = 1093$ $1093 + 2 = 1095$ $1095 + 2 = 1097$ $1097 + 2 = 1099$ $1099 + 2 = 1101$ $1101 + 2 = 1103$ $1103 + 2 = 1105$ $1105 + 2 = 1107$ $1107 + 2 = 1109$ $1109 + 2 = 1111$ $1111 + 2 = 1113$ $1113 + 2 = 1115$ $1115 + 2 = 1117$ $1117 + 2 = 1119$ $1119 + 2 = 1121$ $1121 + 2 = 1123$ $1123 + 2 = 1125$ $1125 + 2 = 1127$ $1127 + 2 = 1129$ $1129 + 2 = 1131$ $1131 + 2 = 1133$ $1133 + 2 = 1135$ $1135 + 2 = 1137$ $1137 + 2 = 1139$ $1139 + 2 = 1141$ $1141 + 2 = 1143$ $1143 + 2 = 1145$ $1145 + 2 = 1147$ $1147 + 2 = 1149$ $1149 + 2 = 1151$ $1151 + 2 = 1153$ $1153 + 2 = 1155$ $1155 + 2 = 1157$ $1157 + 2 = 1159$ $1159 + 2 = 1161$ $1161 + 2 = 1163$ $1163 + 2 = 1165$ $1165 + 2 = 1167$ $1167 + 2 = 1169$ $1169 + 2 = 1171$ $1171 + 2 = 1173$ $1173 + 2 = 1175$ $1175 + 2 = 1177$ $1177 + 2 = 1179$ $1179 + 2 = 1181$ $1181 + 2 = 1183$ $1183 + 2 = 1185$ $1185 + 2 = 1187$ $1187 + 2 = 1189$ $1189 + 2 = 1191$ $1191 + 2 = 1193$ $1193 + 2 = 1195$ $1195 + 2 = 1197$ $1197 + 2 = 1199$ $1199 + 2 = 1201$ $1201 + 2 = 1203$ $1203 + 2 = 1205$ $1205 + 2 = 1207$ $1207 + 2 = 1209$ $1209 + 2 = 1211$ $1211 + 2 = 1213$ $1213 + 2 = 1215$ $1215 + 2 = 1217$ $1217 + 2 = 1219$ $1219 + 2 = 1221$ $1221 + 2 = 1223$ $1223 + 2 = 1225$ $1225 + 2 = 1227$ $1227 + 2 = 1229$ $1229 + 2 = 1231$ $1231 + 2 = 1233$ $1233 + 2 = 1235$ $1235 + 2 = 1237$ $1237 + 2 = 1239$ $1239 + 2 = 1241$ $1241 + 2 = 1243$ $1243 + 2 = 1245$ $1245 + 2 = 1247$ $1247 + 2 = 1249$ $1249 + 2 = 1251$ $1251 + 2 = 1253$ $1253 + 2 = 1255$ $1255 + 2 = 1257$ $1257 + 2 = 1259$ $1259 + 2 = 1261$ $1261 + 2 = 1263$ $1263 + 2 = 1265$ $1265 + 2 = 1267$ $1267 + 2 = 1269$ $1269 + 2 = 1271$ $1271 + 2 = 1273$ $1273 + 2 = 1275$ $1275 + 2 = 1277$ $1277 + 2 = 1279$ $1279 + 2 = 1281$ $1281 + 2 = 1283$ $1283 + 2 = 1285$ $1285 + 2 = 1287$ $1287 + 2 = 1289$ $1289 + 2 = 1291$ $1291 + 2 = 1293$ $1293 + 2 = 1295$ $1295 + 2 = 1297$ $1297 + 2 = 1299$ $1299 + 2 = 1301$ $1301 + 2 = 1303$ $1303 + 2 = 1305$ $1305 + 2 = 1307$ $1307 + 2 = 1309$ $1309 + 2 = 1311$ $1311 + 2 = 1313$ $1313 + 2 = 1315$ $1315 + 2 = 1317$ $1317 + 2 = 1319$ $1319 + 2 = 1321$ $1321 + 2 = 1323$ $1323 + 2 = 1325$ $1325 + 2 = 1327$ $1327 + 2 = 1329$ $1329 + 2 = 1331$ $1331 + 2 = 1333$ $1333 + 2 = 1335$ $1335 + 2 = 1337$ $1337 + 2 = 1339$ $1339 + 2 = 1341$ $1341 + 2 = 1343$ $1343 + 2 = 1345$ $1345 + 2 = 1347$ $1347 + 2 = 1349$ $1349 + 2 = 1351$ $1351 + 2 = 1353$ $1353 + 2 = 1355$ $1355 + 2 = 1357$ $1357 + 2 = 1359$ $1359 + 2 = 1361$ $1361 + 2 = 1363$ $1363 + 2 = 1365$ $1365 + 2 = 1367$ $1367 + 2 = 1369$ $1369 + 2 = 1371$ $1371 + 2 = 1373$ $1373 + 2 = 1375$ $1375 + 2 = 1$		

Работа с учебником	- Прочитайте тему урока. - Это новая тема. - Какие цели мы ставим перед собой? (научиться измерять длину отрезка и других предметов; научиться использовать измерительный инструмент)	Формулируют цель урока.	предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.
4. Постановка учебной задачи и ее решение (изучение нового материала)	Фронтальная беседа - Что нужно для того, чтобы измерения получились одинаковые? (мерки должны быть одинаковыми). - Поэтому, чтобы не было неразберихи, люди договорились использовать одинаковые мерки и вывели эталоны мер. - Кто из вас знает, в чем измеряется длина дороги? (в километрах) - Ребята, кто знает какими мерками измеряют длину ткани в магазине? (метрами). - Вам нужно измерить длину пояса? Чем будете пользоваться?(сантиметром) - На нашем пути встретился необычный мальчик, которого зовут «Сантиметрик». - Что за странное имя? Как вы думаете, от какого слова оно образованно? - С помощью Сантиметрика мы будем учиться измерятьВ математике есть такая единица измерения длины-сантиметр.Сокращённо обозначается – СМ	Ведут диалог с учителем Отвечают на вопросы	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Составлять план и последовательность действий.
5. Динамическая пауза	Динамическая пауза в игровой форме -Мы с вами проделали долгий путь ,а теперь немного отдохнем.	Выполняют элементарные физические упражнения	Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.
6. Постановка учебной задачи и ее решение (изучение нового материала)	Практический метод -мы с вами убедились, что должна существовать мера, которая будет являться общей для всех. -Каким инструментом вы можете измерить длину? (линейкой) - С помощью линейки можно чертить отрезки и измерять их длину. - На что похожа линейка? (ответы детей) - Чем похожа линейка на числовой отрезок? - Что на ней изображено? (цифры и черточки) - Расстояние между соседними большими делениями на линейке одинаковое. Расстояние от одной отметки до следующей называется сантиметр. Посмотрите, как выглядит отрезок длиной 1 сантиметр. - Найдите на ваших линейках 2см, 5 см, 9см, 6 см... - Молодцы! - А мы с вами идём дальше. -Ребята, теперь мы сможем узнать длину каждой дороги и выбрать самый короткий путь. - Как правильно измерить длину предметов с использованием линейки?(ответы детей) - Проверим своё предположение по учебнику. - Открываем страницу 18. №1	Ведут беседу с учителем Отвечают на вопросы	Владеть монологичной и диалогичной речью Самостоятельно организовать свое рабочее место; Уметь следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и

	Работа с учебником	Далее учитель читает текст задания. – Какой единицей длины можно измерять самые разные предметы? (ответы детей) – Как правильно измерить длину предметов с использованием линейки? (ответы детей) -Прикладываем линейку так: 1. Прикладываем линейку к отрезку. 2. Совмещаю ноль на линейке с началом отрезка. 3. Определяю число, соответствующее концу отрезка. Это длина отрезка. 4. Записываю результат измерения -Теперь мы с вами открываем рабочую тетрадь на с.24 и выполним №1. Проверим правильность выполненного задания.	Выполняют задание учителя	самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	
	Составление алгоритма Работа с линейкой.			Участвовать в диалоге; Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций..	
7.	Решение частных задач	Фронтальная беседа Практический метод	- Знаем мы теперь, как измерить длину предмета? -Давайте проверим. -Сейчас каждый из Вас пусть измерит длину своего карандаша. -Ребята, посмотрим на карту и продолжим свой путь дальше. - Дорога наша привела нас к речке. - Ребята, что же нам делать, как перейти на другую сторону?(сделать мостик) - Хорошо что мы с собою взяли разные инструменты. - Среди них найдём подходящие инструменты для постройки мостика. (Молоток, гвоздь, ножовка) - Сейчас вы в парах измерите с помощью линейки длину предметов и запишем эти длины в сантиметрах. - Проверка работы. - Вот и речку перешли. К цели близко подошли. Вот и клад нашли. -Для того, чтобы открыть сундук нам нужно выполнить еще одно задание. На слайде представлен отрезок, нужно определить сколько он сантиметров. (8см) - А вам интересно, что там, в сундуке?(ответы детей) - Прочитаем пословицу: Не гонись за золотом, гонись за знаниями. Знание – богатство, а применение его – совершенство. - Ребята, какой же клад мы сегодня нашли? (знание)	Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. Выполняют задание учителя. Работа в парах	Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Определять в каких источниках можно

					найти необходимую информацию для выполнения задания;
8.	Динамическая пауза	Динамическая пауза в игровой форме	-Мы с вами проделали долгий путь ,а теперь немного отдохнем.	Выполняют элементарные физические упражнения	Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.
9.	Итог урока.	Обобщение полученных знаний	Наш закончился урок, Подведём ему итог. - Какою целью мы сегодня ставили на уроке? - Можете ли вы теперь измерять длину отрезков? - С какой мерой длины мы сегодня познакомились? - Где мы можем применить свои знания?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Понимать значение знаний для человека и принимать его; Структурировать знания; Выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
	Рефлексия	Фронтальная беседа	- Большое спасибо всем за отличную работу. Если вам понравился урок и вы чувствовали себя комфортно, нарисуйте солнышко. Если вы что-то не поняли и вам было скучно на уроке, нарисуйте тучку.	Проводят самооценку, рефлексия. Оценивают свою работу.	Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы.

_____ г тема: **Знаки +, -, =.**

Цель:

познакомить с названиями и значением знаков +, -, =.

Планируемые результаты:

- предметные: уметь понимать значение знаков +, -, =; читать полученные равенства;

метапредметные

- регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке;

- коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, учителя, обсуждать, делать умозаключения;

- познавательные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, сравнивать, группировать;

- личностные: уметь оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре, оценивать товарища, стремиться к повышению культуры речевого общения.

Материально-техническое обеспечение:

Проектор, экран, компьютер, слайды, учебник, тетрадь на печатной основе, карточки со знаками и цифрами, знаки дорожного движения – картинки, ободки для выступления, раздаточный материал – геометрические фигуры, тренажёр.

Ход урока

1. Организационный момент.

Проверить готовность принадлежностей, приветствие учителя стоя.

Парта – это не кровать

И на ней нельзя лежать.

Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Тихо девочки за парты сели,

Тихо мальчики за парты сели,

На меня все посмотрели.

2. Повторение изученного материала.

- Прежде, чем мы приступим к изучению новой темы, предлагаю вам математическую разминку.

а) логическая разминка:

- Сколько хвостов у трех китов? (3 хвоста)

- Сколько ушей и двух мышей? (4 уха)

- У кого больше лап, у утки или у утенка? (одинаково, по 2 лапы)

б) устный счет:

- Посчитайте:

От 1 до 10 и обратно хором;

На доске корзина с грибами

- Составьте вопросы со словом «сколько» и ответьте на них.

(сколько грибов в корзине, сколько грибов на поляне, сколько грибов всего в корзине и на поляне)

3. Работа по теме урока.

1. Целеполагание.

На доске знаки (+, -, =, 1, 2, 3 и знаки дорожного движения «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Осторожно, дети!»)

- Что изображено на первом рисунке? (Автобусная остановка)

- Как вы понимаете значение слова «знак»?

- Представьте, что вы оказались в незнакомом районе города, спросить не у кого, но вы знаете, что в ваш район идет автобус № 410. Что вы будете делать?

(Предлагают найти автобусную остановку с помощью знака.)

- Верно. Знак молчит, но и сообщает нам о чем-то. Указывает на место, где останавливается автобус.

- А какие еще дорожные знаки вы знаете и что они сообщают?
- Теперь вы можете мне сказать, что такое знак?

Рефлексия: Знак - это указание или сообщение о каком-либо объекте.

- Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки (на доске знаки плюс, минус, равно, цифры) и скажите, что это?

(Версии разные: цифры, числа, знаки.)

- Эти записи являются тоже знаками, но *математическими*. Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел.

- Какие из этих знаков вам знакомы?

- Какие новые? Кто знает, что это за знаки? (Гипотеза, предположение)

- Догадались, какая тема сегодняшнего урока? (Знаки плюс, минус, равно)

- Чему вы хотели бы научиться сегодня? (пользоваться знаками: плюс, минус, равно).

2. Знакомство со знаками «плюс» (+), «минус» (-), равно (=).

Практическая работа.

- Положите два оранжевых треугольника.

Какой цифрой мы это обозначим? (один ученик к доске находит и крепит цифру 2)

- Рядом положите синий квадрат.

Какой цифрой обозначим? (1).

- Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур получилось?

- Какими словами можно заменить слово *положили*? (прибавили, добавили)

- Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+». А действие при этом называется сложение.

запись: 2+1

- Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше.

Я – плюс,

И этим я горжусь.

Я для сложения гожусь

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначение.

- Какую работу он выполняет? (Он всем дает, прибавляет, всего становится больше.)

- Сколько у вас фигур на столе? (3 фигуры)

Уберите синий квадрат. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось? (2 фигуры)

- Слово **уберите**, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется – минус.

Запись: 3-1

- Этот знак у всех отбирает, отнимает и всего становится меньше. Действие при этом называется вычитание.

Я – минус.

Тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю

Я свою роль лишь выполняю.

- Как называется математический знак, который у всех отнимает и при этом всего становится меньше? (Знак минус)

- Посмотрите на записи, которые у нас **получились**. Кто сможет их прочесть? (читают записанные на доске выражения)

Запись: $2+1$ 3

$3-1$ 2

- Какого знака не хватает?

- Чтобы записать слово *получится*, используют знак равно (=) .

Запись: $2+1=3$

$3-1=2$

Такие записи называют *выражения*.

- Давайте вместе прочитаем выражения, используя новые термины.

- Итак, какие же знаки используют математики, для записи выражений?

3. Работа в тетради на печатной основе.

- Откройте тетрадь на стр.10.

«Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

А ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.»

- Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны?

- Посмотрите внимательно, а по какому правилу расположены здесь знаки? (*через клетку*)

(Показ, как правильно пишутся знаки «+», «-». Затем учащиеся обводят их по точечным контурам и пишут самостоятельно.)

- Поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Оцените работу. Посмотрите внимательно, получилось ли прописать красиво, аккуратно? Сохранили ли вы закономерность, все ли знаки у вас прописаны через клетку? Если всё верно – зелёный светофорик, если ошибка – жёлтый, если совсем неверно – красный.

4. Закрепление.

1. Работа по учебнику.

- Откройте учебник на стр.28.

- Посмотрите, о ком мы сейчас будем говорить? (*О ежах.*)

- Сколько было ежиков сначала? (1 ёжик)

- Что изменилось потом? (подбежал еще 1)

- Сколько их стало? (2)

(Чтение под картинкой рассказа) – Правильно вы ответили на вопросы?

- Какое слово заменили знаком «плюс» (подбежал). Прочитайте полученное выражение в учебнике.

2) Работа в парах:

- Посмотрите на картинку ниже и составьте рассказ. О ком вы будете составлять рассказ? Аналогично разбирается рисунок с зайцами.

--	--

г Тема: Слагаемое. Сумма.

Цель урока: Познакомить учащихся с понятиями «Слагаемое», «Сумма»

Задачи урока:

1. Сформировать умение читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
2. Сформировать умение использовать математическую терминологию при записи выражений.
3. Сформировать умение моделировать суммы, используя терминологию.
4. Закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида: $\diamond + 1$; $\diamond + 2$.
5. Закреплять умение работать в паре.
6. Закреплять способность понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
7. Закреплять умение работать самостоятельно.
8. Закреплять умение составлять рассказ по рисунку.
9. Закреплять навыки устного счета.
10. Воспитывать культуру поведения.
11. Воспитывать умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Ход урока

1. Организационный момент (1 мин.)

2. Актуализация знаний (2 мин.)

Задачки-шутки:

- Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? (2 кг.)
 - Я шел, пятачок нашел. С мышатами пойду- сколько найду? (нельзя ответить)
 - Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколько друзей шло в школу? (2)
- Молодцы, справились с заданиями.

Индивидуальная работа: (4 мин.)

- Леопольд приготовил вам примеры и записал их на доске (по одному человеку от колонки выходят к доске)

$$4 + ? = 6 \quad 5 + ? = 7 \quad 3 + ? = 9$$

$$7 - ? = 8 \quad 9 - ? = 9 \quad 8 - ? = 8$$

$$6 - ? = 6 \quad 6 - ? = 4 \quad 2 + ? = 7$$

$$10 - ? = 2 \quad 9 - ? = 3 \quad 8 - ? = 1$$

- Давайте проверим. Поднимите руку те, кто видит ошибку в первом, во втором, в третьем столбике.

- Молодцы, вы справились с заданиями, идем дальше! (если нет ошибок, прикрепить бантик Леопольда к столбику)

Устный счет (3 мин.)

- Леопольд предлагает нам поиграть. Игра «Веселый мяч» (кто поймал мяч, отвечает на вопрос):

- К 4 прибавь 2 (6)
- 6 плюс 1 (7)
- Какое число на 2 меньше, чем 8? (6)
- Уменьши 10 на 1 (9)
- 8 минус 1 (7)
- Из 4 вычти 2 (2)
- Сосчитай от 6 до 10
- Сосчитай от 1 до 8
- Сосчитай от 9 до 2
- Назови соседей числа 2, 5, 9, 3, 4, 7
- Назови число, которое стоит между 7 и 9, 2 и 4, 5 и 7
- К 8 прибавить 0 (8)
- От 9 вычешь 0 (9)

- И с этим заданием все справились, молодцы!

3. Самоопределение к деятельности (3 мин.)

- Леопольд приготовил вам еще одну задачку:

Ай да белка-мастерица!

Вяжет детям рукавицы.

Извязала три клубка, два еще лежит пока.

У кого ответ готов:

Сколько у нее клубков?(5)

- Как узнали? ($3+2=5$)

- Как можно прочитать эту запись по-разному? (к 3 прибавить 2- получится 5, 3 увеличить на 2- получится 5, 3 да еще 2, будет 5)

- Леопольд доволен вами и принес за вашу работу цветы, которые я и раздам вам в конце урока.

- Можно ли еще как-то прочитать запись? (дети затрудняются)

На этот вопрос мы постараемся ответить сегодня на уроке. Цель нашего занятия – найти еще один способ чтения выражения.

4. Работа по теме урока (10 мин.)

Практическая работа (работа в парах)

- Леопольд пошел в сад, сорвал и положил в корзину 2 яблока. Положите на парту столько же кружков.

- Потом он пошел к другому дереву, сорвал и положил в корзину 3 груши. Положите столько же квадратов.

- Что делал Леопольд с фруктами? (складывал в корзину)

- Какое действие он выполнял? (сложение)

- Что он складывал? (2 яблока и 3 груши)

- Как это записать? ($2+3$)

- В русском языке если человек ленится, его называют... (ленивый), если трудится - ...

(трудолюбивый), а как на математическом языке называются числа, которые складываются? (при затруднении учитель сам называет «слагаемые»)

- Назовите первое слагаемое. (2)

- Назовите второе слагаемое. (3)

- Сколько фруктов у Леопольда в корзине? (5)

- Сколько фигур у вас на столе? (5)

- Как можно назвать число 5? (ответ; то, что получилось; результат). В математике все эти слова заменяются словом «сумма».

- Прочитайте выражение, используя слова «слагаемое», «слагаемое», «сумма» (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5). Читает сначала один ученик, затем хором.

- Какую цель мы ставили в начале урока? (найти еще один способ чтения выражения)

- Достигли мы поставленной цели? А в награду Леопольд дарит нам еще и физминутку, давайте вместе отдохнем.

5. Физминутка (2 мин.)

Леопольд пошел гулять (шаги на месте),

Мяч футбольный попинать (махи ногами),

Взял с собою 2 гантели (движения руками вверх),

Чтобы лапы не слабели (руки вперед)

И скакалку для прыжков (прыжки),

К спорту он всегда готов (встаем прямо).

6. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику (3 мин.)

- Откройте учебник на с.86, прочитайте, что мы должны узнать на уроке.

- Кто уже запомнил, как называются числа при сложении? (слагаемые, сумма)

- Прочитайте правило и скажите, что нового вы узнали. (сумма – это не только результат, но и выражение)

- Прочитайте выражение $4+3=7$ по-разному (1 слагаемое 4, 2 слагаемое 3, сумма 7. Сумма чисел 4 и 3 равна 7)

№ 1 с. 86 (3 мин.)

- Кто может прочитать выражение? (читает один ученик)

- Второе выражение читают мальчики, третьи девочки.

Работа в тетради с печатной основой (доп. задание)

- Откройте тетради на с. 32. Прочитайте первое задание. (читает один ученик)

- Что такое слагаемые? (числа, которые складываем)
- Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.
- Прочитайте следующее задание. Выполните его.
- Какое равенство составили к первому рисунку? ($5+1=6$)
- Какое равенство составили ко второму рисунку? ($7-1=6$)
- Составьте рассказы по рисункам.

(Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно, учитель следит за правильной посадкой учащихся, оказывает индивидуальную помощь)

Работа по учебнику (доп. задания)

№ 2 с. 86

- Решите примеры, пользуясь числовым рядом.
- (учащиеся подробно объясняют решение: говорят, с какого деления начинают движение, в какую сторону и сколько шагов делают, около какой точки остановились, называют ответ)

№ 3 с. 86

- Прочитайте задачу. Что известно? (У Васи было 6 книг, ему подарили еще 2 книги)
- Что нужно узнать? (Сколько книг стало?)
- Что обозначено зелеными квадратами? (Сколько книг было)
- Что обозначено желтыми квадратами? (Сколько книг подарили)
- Ответьте на вопрос задачи. (У Васи стало 8 книг)
- Как вы узнали? ($6+2=8$)
- Прочитайте запись разными способами.

№ 4 с. 86

- Прочитайте задачу. Что известно? (У Лены было 3 собачки. Она подарила подруге 1 собачку).
- Что нужно узнать? (Сколько собачек осталось у Лены)
- Объясните схему. (Было 3 собачки- они обозначены кружками. Лена подарила 1 собачку- 1 круг зачеркнут. Осталось 2 собачки)

7. Рефлексия (2 мин.)

с. 87 задание внизу страницы

- Леопольд посмотрел на рисунок внизу с. 87 и решил, что ошиблась белочка. Посмотрите на рисунок и ответьте, прав ли Леопольд. (нет, ошибся зайчик.)
- В чем зайчик ошибся? Найдите ошибку. Объясните, почему зайчик ошибся. (знак + показывает, что нужно двигаться вправо)
- Молодцы, согласна с вами.

8. Подведение итогов (1 мин.)

- Наш урок подходит к концу. Давайте еще раз напомним Леопольду с какими математическими терминами сегодня познакомились.
- Что называется «слагаемым»? (числа, которые складываем)

9. Домашнее задание (по желанию) (1 мин.)

с. 87 задание на полях

г Тема: Присчитывание и отсчитывание по 2.

Цель: в ходе выполнения различных заданий закреплять умение выполнять вычитание вида $+2, -2$

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2, совершенствовать умение решать и составлять простые задачи.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:**

Ученик получит возможность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

- **Регулятивные УУД:**

Ученик получит возможность оценивать себя, границы своего знания и незнания

- **Коммуникативные УУД:**

Ученик получит возможность для формирования умения строить речевое высказывание в устной форме, слушать и слышать учителя, другого ученика, работать в паре и адекватно оценивать товарища

- **Личностные УУД:**

Ученик получит возможность для формирования положительной учебной мотивации, учебно-познавательного интереса к новому материалу, ответственности за конечный результат и способам решения новой учебной задачи и учиться оценивать свою деятельность

Ход урока

1. Организация.

2. Актуализация знаний.

- Отгадайте загадку:

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пяточком. (сова)

- Сегодня к нам в гости прилетела Мудрая Сова. Ей давно хотелось попасть в 1-А класс. Она прилетела к нам с интересными заданиями, но и, конечно, тоже будет учиться, как и мы.

1. Логическая разминка

- Решите задачу:

Росли 3 дерева: береза, ель и тополь. Береза ниже ели, ель ниже тополя. Какое дерево самое высокое?

Какое дерево самое низкое? (береза ниже ели, ель ниже тополя)

- Как вы определили?

- Рассмотрите схему. Правильно мы решили задачу?

Береза -----

Ель -----

Тополь -----

- Какой отрезок короче? Какой длиннее?

- Продолжите предложение

Если береза ниже ели, то ель (выше березы)

Если ель ниже тополя, то тополь (выше ели)

Если тополь выше березы, то береза (ниже тополя)

2. Давайте выполним следующее задание Совы.

(три ученика у доски заполняют пропуски; проверка с помощью светофора)

$4 + 2 =$	$- 2 = 3$	$2 = 1$
$7 - 2 =$	$+ 2 = 5$	$= 5$
$8 + 1 =$	$+ 2 = 6$	$= 4$
$9 - 1 =$	$+ 2 = 7$	$+ 2 = 10$
$7 + 2 =$	$- 2 = 8$	$= 9$
$6 - 2 =$	$+ 2 = 3$	$= 6$

На какие 2 группы можно разделить примеры второго столбика

3. А мы в это время выполняем следующее задание.

Устный счет

а) сосчитайте

- от 1 до 10 и обратно,

- от 1 до 10 через один, начиная с нуля,

- от 1 до 10 через один, начиная с единицы,

- от 1 до 10 через два с хлопками (1. 4. 7. 10)

б) игра «день-ночь»

$$7+1-2+1$$

$$5-2+1+2$$

в) Игра «Весёлый мяч»

$$-4+2, 6+2, 9-2$$

- К какому числу прибавили 2 и получили 5?

- Из какого числа вычли 2 и получили 6?

- Сумма каких двух одинаковых чисел равна 4?

3. Ребята, Сова хоть и мудрая, но просит вашей помощи в составлении и решении задачи.

1. Составьте задачу по рисунку

(на доске рисунок: 4 снегиря и 2 синички)

Но прежде давайте вспомним части задачи.

- Что такое условие задачи?

- Что такое вопрос задачи?

- Назовите условие данной задачи (На ветке сидели 4 снегиря, к ним прилетели 2 синички)

- Назовите вопрос задачи (Сколько всего птичек стало?)

Давайте найдем правильное решение этой задачи.

(у ребят на парте карточки с решением задачи)

$$4+2=6$$

$$4-2=2$$

$$4+2=7$$

- Ответьте на вопрос задачи.

2. Что ты белочка несешь?

Задала лиса вопрос.

Я несу своим детишкам

3 ореха и 2 шишки

- Ты, лиса, мне подскажи

- Сколько будет $3+2$? (и лиса задумалась)

Ребята, составьте решение на наборном полотне.

IV. Самоопределение к деятельности

- Какое сегодня число? (30 ноября)

- Сегодня последний осенний день. Все листья с деревьев опали, но у нашей Совы осталось еще одно дерево с листочками. Пускай они повисят еще несколько дней и порадуют нас. Но для этого нам надо правильно решить примеры.

- Какое число стоит при счете первым?

- Какое число на 1 больше 9?

- Какое число мы прибавляли и вычитали?

- Какие знания помогли вам вычислить? (Знание таблиц сложения и вычитания с числом 2)

- Чему будем учиться на уроке? (Прибавлять и вычитать по 2)

V. Работа по теме урока.

1. Практическая работа.

(на доске картинки с изображением двух птиц)

- Было 2 птички.

- Положите столько же кругов (Ниже обозначьте цифрой количество кругов).

- Прилетели ещё 2 птички (Показать картинку).

- Положите еще 2 круга. Сколько стало птичек? (4)

(далее работа ведется таким же образом)

- Еще две прилетели. Сколько стало всего птичек? (6)

- И еще прилетели 2. Сколько стало? (8)

- Еще 2 прилетели. Сколько всего стало? (10)

Прочитайте все ответы (2, 4, 6, 8, 10)

- Сколько кругов у вас на парте? (10)

(на доске выставляется наборное полотно с 10 кругами)

- Уберем 2 круга. Сколько кругов осталось? (8)

- Уберем еще 2 круга. Сколько осталось? (6)

- Уберем еще 2 круга. Сколько осталось? (4)

- Уберем еще 2 круга. Сколько теперь осталось? (2)

- Если убрать и эти 2 круга, сколько кругов останется? (0)

Прочитайте все ответы (10, 8, 6, 4, 2)

Давайте запишем эти числа в тетради.

Сова очень довольна вашей работой.

VI. Давайте, ребята, покажем нашей Сове, какие у нас есть учебники-помощники.

1. Работа по учебнику. №1 (с.94)

- Рассмотрите рисунок. Вы видите танцующие пары детей?
- Покажите первую пару, вторую, третью, четвертую, пятую.
- В первой паре 2 ребенка, прибавьте ещё 2.
- Сколько получили? (4)
- Сосчитайте, прибавляя по 2, всех детей.

(4 да 2 – это 6; 6 да 2 – это 8; 8 да 2 – это 10)

2. №2 (с.94)

- Рассмотрите ряд чисел. Присчитывайте к 2 по 2.
(Присчитывают учащиеся первого ряда по цепочке.)
- На каких карточках оказались ответы? (На розовых)
- А теперь присчитывайте к 1 по 2.
(Присчитывают учащиеся второго ряда по цепочке.)
- На каких карточках оказались ответы? (На голубых.)

3. №3 (с.94)

- Рассмотрите рисунок. Танцующие пары закончили свое выступление. Они уходят за занавес.
- Сколько всего детей было? (10)
- Если первая пара уйдет за занавес, сколько детей останется? (8)
- Дальше отсчитывайте по 2 вслух. ($8-2=6$, $6-2=4$, $4-2=2$, $2-2=0$)
- Посмотрите на ряд чисел внизу. Отсчитывайте от 10 по 2.
(Отсчитывают учащиеся третьего ряда)

VII. Закрепление изученного.

Давайте, ребята, еще раз покажем нашей Мудрой Сове, как мы умеем решать и составлять задачи.

1. Работа по учебнику и в тетради.

а) №5 (с.95)

- Составьте задачу по рисунку.
- Назовите условие задачи. (На аэродроме было 3 вертолета. Прилетел ещё 1.)
- Назовите вопрос задачи. (Сколько вертолетов стало на аэродроме?)
- Решите задачу самостоятельно.

(проверка)

Решение: $3+1=4$ (в.)

Ответ: на аэродроме стало 4 вертолета

- Вторую задачу составьте и решите самостоятельно.

VIII. Улетая, Сова хочет оставить вам на память осенний листочек и предлагает вам решить примеры на них.

IX. Рефлексия.

- Сову очень интересует, кто хорошо разобрался в материале урока?
- Кто испытывает затруднения?
- Оцените свою работу с помощью светофора.

X. Подведение итогов урока.

- Мудрая Сова улетает, а мы в это время присчитываем по 2, начиная с числа 1, с числа 2.
- Отсчитываем по 2, начиная с числа 10, с числа 9.

_____г Тема: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Цель: познакомить с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Задачи:

1. Продолжить работу над решением задач;
2. Создать условия для развития навыков устного счёта;
3. Закрепления знаний состава изученных чисел;
4. Развивать внимание, наблюдательность;
5. Прививать интерес к математике.

Планируемые результаты (предметные):

- уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, объяснять выбор действий;
- ориентироваться в понятиях «увеличить (уменьшить) на ...»;
- решать простые задачи: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц.

Метапредметные результаты (УУД):

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно (уметь самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свою собственную деятельность).

Коммуникативные:

- анализировать информацию;
- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);
- уметь слушать одноклассников и учителя, вступать с ними в диалог.

Познавательные:

- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ставить вопросы, формулировать свои затруднения.

Личностные: проявляют познавательный интерес, принятие образа «хорошего ученика».

Оборудование: предметные картинки, иллюстрации к задачам.

Ход урока:

1. Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Глазки шире открываем,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Ребята, сегодня у нас с вами в классе гости! Улыбнитесь им. Скажите, на какой урок попали наши гости? (математика) А чему мы с вами учимся на уроках математики? (считать, решать примеры, решать задачи).

- На каждом уроке математики вы совершаете маленькое открытие – чудо. С каждым годом этих открытий будет становиться все больше и больше. Сегодня, я надеюсь, мы с вами сделаем еще одно маленькое, но важное открытие.

2. Устный счет

Игра «Веселый мяч»

- У меня в руках мяч, а это значит, что мы будем работать с лентой цифр.

- Назовите число, которое следует за числом 5, 7, 9.

- Назовите число, которое предшествует числу 3, 6, 8.

- Назовите соседей числа 2, 6, 9.

- Молодцы!

- Я приглашаю вас на земляничную поляну, но она не простая, а математическая, найдите значение выражения и прочитайте его несколькими способами.

$$3+2=5-1=4+2=6+1=7-2=5$$

- Над земляничной поляной летает много насекомых, вы узнали их? (муха, оса, пчела).
- Так как поляна математическая и насекомые пришли к нам с заданием. Послушайте:
- Муха летит выше, чем оса, но ниже, чем пчела.
- Кто летит выше всех? (пчела)
- Кто может расположить рисунки так, чтобы они соответствовали нашей задаче? (пчела, муха, оса).
- Молодец!

3. Самоопределение к деятельности

- Увеличьте:
- 5 на 1 (6)
- 3 на 2 (5)
- 4 на 1 (5)
- 2 на 2 (4)
- Что мы сейчас делали с числами? (увеличивали). Что значит увеличить? (прибавить, сделать больше).
- Уменьшите:
- 5 на 2 (3)
- 8 на 1 (7)
- 6 на 2 (4)
- 4 на 1 (3)
- Что мы сейчас делали с числами? (уменьшали). Что значит уменьшить? (вычесть, сделать меньше).

4. Сообщение темы урока и определение целей

- Прочитайте тему сегодняшнего урока:

Задачи на увеличение и уменьшение

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (решать задачи на увеличение и уменьшение).

5. Работа по теме урока

- Для начала предлагаю вспомнить, чем задача отличается от рассказа?
- Послушайте внимательно:

Катя взяла в библиотеке 3 книги со сказками и 2 книги со стихами. Все книги очень интересные.

- Это задача? (нет) Почему? (нет вопроса).
- Можно ли этот рассказ превратить в задачу? (да) Как? (добавить вопрос).
- Кто сможет превратить этот рассказ в задачу? (Катя взяла в библиотеке 3 книги со сказками и 2 книги со стихами. Сколько всего книг Катя взяла в библиотеке?)

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)
- Есть в нашей задаче условие? (да). Назовите его!
- Есть в задаче вопрос? (да). Назовите его!
- Можем записать ее решение? (да). Как? ($3+2=5$ к.)
- Что нам осталось сделать? (записать ответ)
- Как будет звучать ответ? (Катя взяла в библиотеке 5 книг).

6. Физкультминутка.

7. Продолжение работы по теме урока

- Откройте учебник на странице 96.
- Найдите задачу №1, прочитайте ее для себя, приготовьтесь прочитать вслух.
- Какие составные части задачи вы прочитали? (условие и вопрос)
- Кто готов прочитать условие задачи всему классу?
- Кто готов прочитать вопрос задачи всему классу?
- Как вы понимаете выражение «на 2 больше»? (столько же, да ещё 2)

Если, "ещё 2", то каким действием нужно решать задачу? (сложением)

- Запишем решение задачи в наши тетради!

$$4+2=6 \text{ (т.)}$$

Ответ: 6 т.

- Ребята, прочитайте задачу №2 для себя.

- Кто сможет повторить условие задачи?

- Повторите, пожалуйста, вопрос задачи?

- Как вы думаете, каким действием нужно решать задачу? (вычитанием) Почему? (на 2 меньше).

- Запишем решение задачи в наши тетради!

$$5-3=3 \text{ (к.)}$$

Ответ: 3 к.

8. Физкультминутка

9. Закрепление изученного материала

-Объединитесь в группы.

-Найдите задание №3 в учебнике. Девочки работают с рисунком с вишней, мальчики – с рисунком с помидорами. Вам нужно прочитать задачу и назвать все ее составные части – условие, вопрос, решение и ответ. Посоветуйтесь, как только будете готовы – поднимите руку.

(проверка).

-Садимся на места!

10. Геометрический материал.

- Посмотрите внимательно на картинку, которая изображена на ст 97. Найдите и назовите все предметы, которые похожи на геометрические фигуры. Не забудьте, объяснять свой ответ.

11.Игра «Магазин»

- Представьте, что вы пришли в магазин. В кошельке у вас монеты, которые нарисованы на с. 97. Вам нужно купить шарик, он стоит 8 руб, ваша задача отдать продавцу деньги за шарик без сдачи.

- Даю вам время подумать, постарайтесь сделать так, чтобы ваша комбинация монет отличалась от комбинации других ребят.

(покупаем шарики)

12.Итог урока

- Какая тема нашего сегодняшнего урока?

- Чему мы учились сегодня на уроке?

- Научились ли мы решать задачи на уменьшение и увеличение?

- Что было трудным?

-Что понравилось больше всего?

13.Рефлексия

- Поднимите руку те, у кого сегодня на уроке все – все получалось, кому было все понятно.

- Поднимите руку, кого что-то не получилось и возникали трудности, еще осталось что – то непонятным.

- Поднимите руку те, кому совсем было непонятна тема урока.

- А теперь посмотрим на ваше настроение в конце урока.

Хорошее (палец вверх)

Нормальное (палец посередине)

Плохое (палец вниз)

- Вот и у меня замечательное настроение. Спасибо вам за урок! Вы молодцы!

г Тема : $*+3; *-3$. Примеры вычислений.

Цель:

-Ознакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $*+3, *-3$.

Задачи:

Образовательная: проверить умения детей решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

Развивающая: развивать внимание, кругозор.

Воспитательная: воспитывать любовь к предмету.

Ход урока.

1. Орг. момент.(слайд 1)

Ребята, нам прислали письмо. Давайте посмотрим, что там написано.

Дорогие ребята, решите примеры, и вы узнаете, куда сегодня отправитесь.

2. Актуализация знаний.

А) Вставьте числа, вместо окошек, чтобы выражение стало верным. После этого поставьте числа в порядке возрастания и составьте предложение из слов, которые написаны рядом с примером.(Работа с маркерной доской)

В $3+*=6$

Гости $6+*=7$

Отправляемся $2+*=5$

Мальчикам $6+*=9$

К $6+*=8$

(Отправляемся в гости к мальчикам- проверка на доске)

Б) Задача на смекалку

-Ой, да здесь приписка. «Решите задачу на смекалку, и вы узнаете к кому вы идете.»

Костя родился на 3 года раньше Васи. Сейчас Косте 6 лет. Сколько лет Васе?

Итак, сегодня мы отправляемся в гости к Косте и Васе.

Физ.минутка

Мы скачем, скачем по дорожке,

Сменяя часто ножки, ножки,

Поскакали, поскакали,

А потом, как аист, встали.

3. Работа над новым материалом.

Вот мы уже на месте.

Косте в школе задали составить примеры из чисел 3, 4 6, 7 $+3, -3$. Помогите ему.(№1(по цепочки))

4. Работа по учебнику.

А) Решение задач. С.93

- У мальчиков около дома находится сад. Посмотрим, что там растем.

Стоит девочка

В красной шапочке,

Кто не пройдет -всяк сорвет.(клубничка)

№5 (у доски)

-Для чего мы выращиваем клубнику?

-Что из нее делаем?

-Сколько было клубничек?(7)

-На сколько клубничек стало меньше?(3)

- Что надо узнать?(Сколько клубничек осталось)

- Как можно решить задачу?($7-3=4$ (яг.))

Ответ: 4 ягоды.

№6 (самостоятельная запись решения)

А что за странное дерево растет возле дома?

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Я кормлю свиней и белок-

Ничего, что плод мой мелок.(дуб)

-А как называются плоды у дуба?(желуди)

-Кто питается желудями?

- Сколько было желудей?(4)

- На сколько больше стало?(3)

Что надо узнать? (Сколько желудей стало)

- Как можно решить задачу?

$$4+3=7 \text{ (ж.)}$$

Ответ: 7 желудей.

Нам все так понравилось, что мы тоже захотели чем-нибудь похвалиться. В результате решили показать, как мы решаем и составляем выражения.

Б) Решение выражений.с.92

№2 (ответ проверяется по цепочке)

$$7+2*9 \quad 6-2*5 \quad 5+1*7$$

$$7+3*9 \quad 6-3*3 \quad 8-1*7$$

Физминутка.

В) Составление выражения. С.92

№4 (один за доской, остальные самостоятельно)

$$6+2=8$$

5. Работа в тетради на печатной основе. С.26

Мальчики похвалили нас. Вася предложил считать все ,что растет у них возле дома. А мы согласились и принялись за работу.

№1(1В.) (запись решения под диктовку)

- О чем говориться в задаче? (о тюльпанах)

-Что известно?

-Что нужно узнать?

- Как можно решить задачу? ($9-3=6$ (т.))

-Назовите ответ?(6 тюльпанов.)

№2(2В.)

- О чем говориться в задаче? (Об орехах.)

-Что известно?

-Что нужно узнать?

- Как можно решить задачу? ($5+3=8$ (ор.))

-Назовите ответ?(8 орехов.)

№3(самостоятельно)

-Решите примеры. Обменяйся с соседом и проверь. Сравни примеры с проверкой (слайд)

$$3+3=6 \quad 9-3=6 \quad 9-2=7$$

$$4+3=7 \quad 8-2=6 \quad 9+1=10$$

$$5+3=8 \quad 7-1=6 \quad 9-9=0$$

№4(самостоятельно)

-Зачеркни лишнее число. Проверь примеры.

2,4,6,7,8,10.

6. Итог.

Когда мы справились с работой , кто-то из нас спросил:

-Над чем же мы сегодня работали?

Рефлексия.

-Все ли довольны своими результатами? Если да- подними улыбающееся лицо, нет- грустное.

7. Домашнее задание

г Тема: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц

Цели:

Образовательные: закреплять умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. Способствовать отработке таблицы сложения (вычитания) на 2 и на 3.

Формировать УУД:

- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Знания: закрепят умение решать задачи.

Умения: научатся решать задачи и оформлять решение задач. Навыки: решать примеры на сложение и вычитание.

Метапредметные:

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; подводить под понятие "больше", "меньше", выделения существенных признаков.

Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Отгадайте загадку.

Заблудилась я с лукошком

И увидела избушку.

Там живет семья лесная:

Три медведя... Ты их знаешь?

- В какую сказку мы отправляемся в путешествие? («Три медведя».)

II. Актуализация знаний.

Учитель выкладывает на наборное полотно картинки. Учащиеся составляют на партах схемы к задачам.)

Маша зашла в избушку и увидела у стола 3 стула.

(Учитель выкладывает 3 стула.)

- Выложите на парту 3 квадрата.

На столе стояло столько же тарелок, сколько было стульев.

(Учитель выкладывает 3 тарелки.)

- Выложите столько же оранжевых квадратов, сколько синих.

Сколько оранжевых квадратов вы выложили? (3.)

- Маша поставила на стол на 1 стакан больше, чем было тарелок. Положите на парту столько кругов, сколько стаканов поставила Маша.

- Сколько кругов вы выложили? (4.)

- Почему? (Стаканов на 1 больше, чем тарелок, $3+1=4$.)

- Что значит «на 1 больше»? (Столько же и еще 1.)

- Маша увидела в буфете 3 конфеты. Выложите 3 красных круга.

- А пряников было на 3 больше. Обозначьте их синими кругами.

- Сколько синих кругов вы положили? (6.)

- Почему? (Пряников на 3 больше, чем конфет, $3+3=6$.)

- Кто правильно выполнил задание?

III. Самоопределение к деятельности.

Маша увидела в спальном комнате медведей 6 подушек.

(Учитель выкладывает 6 квадратов.)

- Маше нужно сделать так, чтобы подушек было на 3 меньше.

Сколько квадратов я должна положить во второй ряд? Как это сделать?

(Учащиеся обсуждают проблемную ситуацию, совместно с учителем находят пути ее решения: сначала надо положить на полотно столько же квадратов, а потом 3 убрать.)

-Мы положили столько же квадратов, но без 3. Что мы сегодня будем учиться делать на уроке? (*Уменьшать число на несколько единиц.*)

IV. Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

-Рассмотрите рисунок на с.7. Сколько тарелок у медведей на первой полке? (4.)

-А на нижней? (4.)

-Что вы можете сказать о тарелках в верхнем и нижнем рядах? (*Их поровну. Столько же.*)

-Сколько ложек в верхнем ряду? (4.)

-А в нижнем ряду? (3.)

-Сколько ложек не хватает до 4? (1.)

Значит, в нижнем ряду 4 ложки без 1.

-Рассмотрите схемы. Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом.

5. Физкультминутка.

Мишка шел, шел, шел

(*Ходьба на месте.*)

И грибочек нашел.

(*Наклон.*)

Вот какой грибочек!

(*Высоко поднять руки. Потянуться.*)

Мишка шел, шел, шел

(*Ходьба на месте.*)

И ягодку нашел.

(*Наклон.*)

Вот какая ягодка!

(*Высоко поднять руки, потянуться.*)

Мишка шел, шел, шел

И шишку нашел.

(*Наклон.*)

Вот какая шишка!

(*Высоко поднять руки, потянуться.*)

VI. Закрепление изученного материала.

1. Работа по учебнику.

№1 (с.7).

(Самостоятельное выполнение.)

-Проверьте своего соседа. Прокомментируйте друг другу, что значит «на 2 меньше».

2. Работа в тетради с печатной основой.

-Помогите Машеньке выбраться из леса. Выполните следующие задания.

№1-3 (с.4).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия.

(«Проверь себя» (учебник, с.7). Самостоятельное выполнение.)

-Кто хочет назвать ответ? (*Валя нарисовала 3 синих треугольника.*)

(Учащиеся с высокой степенью обученности дополнительно выполняют задание на полях.)

-Кто понял новую тему?

-Кому нужна помощь?

-Оцените свои знания с помощью «Светофора».

VIII. Подведение итогов урока.

-Какие задачи вы научились решать на уроке?

г Тема: «Сложение и вычитание числа 4. Приёмы вычислений».

Цель: создать условия для открытия способа сложения и вычитания числа 4.

Задачи:

1. Совершенствовать предметные умения:

- Понимать смысл сложения и вычитания числа 4.
- Уметь выполнять сложение и вычитание числа 4.
- формировать умения решать задачи на увеличение / уменьшение/числа на несколько единиц;

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем. (Здравствуйте.) И вам ребята, доброго дня и хорошего настроения. Проверим готовность к работе.

II. Актуализация знаний.

1. Минута чистописания.

- Откройте тетради, положите правильно, запишем число, от своего написанного отступаем 4 клетки.

- Вы видите ряды чисел.

- Какие два числа должны стоять дальше? Спишите числа, запишите ещё 2 числа, продолжив закономерность.

2 4 6

1 3 5

2. Устный счёт.

- Ребята, приготовьте карточки с числами. Карточки с ответами располагайте слева направо.

- Какое число идет при счете перед числом 2? (1)

- Какое число называют после числа 8? (9)

- 5 уменьши на 3. (2)

- К трем прибавь такое же число. (6)

- 5 без 2. (3)

- Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Сумма? (5)

- Найди сумму чисел 4 и 3. (7)

- 5 да еще 5. (10)

- Какое число находится между числами 3 и 5? (4)

- Какое число меньше 9 на 1? (8)

- Прочитайте получившийся ряд чисел.

- Как можно расположить данные числа? (в порядке возрастания и убывания).

- 1 вариант расположите в порядке убывания, 2 вариант – в порядке возрастания.

- Проверьте себя. У кого запись выполнена верно? Молодцы.

3. Работа над задачами.

- Ребята, какие задачи мы решали на предыдущих уроках. (Мы увеличивали и уменьшали числа.)

- За окном - зима! Зима подарила нам много снега, крепкий мороз, ледяные горки, замечательные катки. Кто любит кататься на санках и коньках, строить крепости и лепить снеговиков? Зимний спорт закаляет и укрепляет организм человека! Мы сегодня будем решать "зимние" задачи:

- Внимательно прослушайте, решите, назовите результат и объясните выбор действия.

- 1. Дима прокатился с горки 7 раз, а Саша на 2 раза больше. Сколько раз Саша прокатился с горки? (9 раз)

- Каким действием решаем задачу?

- Объясни выбор действия.

- 2. Снежную крепость во дворе строили 10 мальчиков, а девочек на 3 меньше.

- Сколько девочек строили снежную крепость? (7 девочек)

- Каким действием решаем задачу?

- Объясни выбор действия.

- 3. У Зои на руке было 8 снежинок. Растаяло 2 снежинки.

- Сколько снежинок осталось на руке? (6 снежинок)
- 4. В снегу купались 2 воробышка. Одного схватил кот. Сколько воробьёв осталось? (0)
("Задача - ловушка" - развивает активность, внимание, интерес учащихся).

III. Самоопределение к деятельности. (Определение знания и незнания на данном этапе)

На доске:

$$6+2 \quad 5+3$$

$$9-2 \quad 7+3$$

$$8+1 \quad 6-3$$

$$5-2 \quad 5+4$$

Учитель: - Найдите значения выражений в 1-ом столбике. Игра "Молчанка".

(Учитель показывает на выражение, ученики - блок-сигналами показывают ответ.)

а) -В 1-ом столбике найдите "лишнее" выражение.

Ученики: - $8+1$ - лишнее, так как остальные выражения на сложение и вычитание числа 2.

Учитель:- Что значит - прибавить 1? (Назвать следующее число)

- Что значит - вычесть 1?(Назвать предыдущее число)

- Чем похожи остальные выражения? (Во всех нужно + или - 2).

- Вспомните, как можно прибавить число 2?(Сначала 1,а затем ещё 1).

- Как можно вычесть число 2?(Сначала 1 ,затем ещё 1).

б). Учитель:- Найдите значения выражений во 2-ом столбике , комментируя способ решения.

(Дети, рассуждая, не могут прокомментировать способ решения в выражении $5+4$)

Учитель: - Чему же будем учиться на уроке?

Ученики: - Будем учиться прибавлять и вычитать число 4.

Учитель: - Назовите тему урока.

Ученики: - Прибавить и вычесть число 4.

Научимся сложению с 4 и вычитанию 4.

(Идёт целеполагание. Ученики сами называют тему и цель урока)

IV.Открытие новых знаний.

Учитель: - Подумайте в паре, **каким способом можно прибавить число 4?** Мы еще не все умеем это делать. Как вы предлагаете облегчить эту работу?

- Что вам может помочь сделать это открытие? (Работа с кружками)

- Положите на стол 5 красных кружков. Возьмите ещё 4 синих кружка.

- Поработайте в паре.

(Дети работают в паре. Пара, которая готова сигнализирует о готовности)

- Какое открытие сделали?

- Как по частям можно прибавить число 4?

(Ученики на доске ставят 5 кружков и практически демонстрируют своё открытие, которое нарабатывали в паре)

Ученики: - К 5 ,прибавим сначала 2 , получится 7 , а затем к 7 прибавим ещё 2 - получится 9.

- Можно иначе. Сначала к 5 прибавим 3, получится 8 , а затем к 8 прибавим 1.

- Можно, наоборот - к 5 сначала прибавим 1 ,получится 6 ,а к 6 прибавим 3 ,то получится 9.

(Учитель на доске фиксирует приёмы прибавления числа 4)

$$5+4=5+2+2=9$$

$$5+4=5+3+1=9$$

$$5+4=5+1+3=9$$

Учитель: -А теперь подумайте, как можно из 7 вычесть 4?

Поработайте в паре, используя числовой ряд.

(На экране ряд чисел от 1 до 10 .)

Учитель: - Кто готов рассказать о своём открытии?

(Ученики объясняют самостоятельно с опорой на числовой ряд приёмы вычитания числа 4, делая запись на доске и в тетрадях. Учитель пояснения сопровождает стрелками)

Запись на доске:

$$7-4=7-2-2=3$$

$$7-4=7-3-1=3$$

$$7-4=7-1-3=3$$

- Вы замечательно поработали!

V. Физминутка.

Мы решали, все решали

И немножко подустали.

Наш дежурный выходи,

И зарядку проводи!

(Выходит дежурный, проводит зарядку.)

Раз подняться...

VI. Закрепление изученного материала.

1. Работа с учебником.

А) Задание №2 стр.-8. (Комментированное упражнение. Ученики объясняют способы сложения и вычитания числа 4 в устной форме)

Б) Найдите номер 3. Прочитайте задачу. Вслух прочитает ..., остальные поставили пальчики и следим.

- Докажите, что это задача (*есть условие и вопрос*).

- Прочитайте только условие задачи.

-Прочитайте вопрос задачи.

-О чём задача?

- Что известно?

-Как понимаете на 4 года старше? (Больше лет)

-Что означает «больше на 4»? (Столько же и ещё 4.)

- Что надо найти в задаче?

-Какое выбираете действие?

- Вспомните порядок работы над задачей. Что мы выполняем сначала? (схему)

- Дальше? (*решение, ответ.*) Кто желает у доски?

-Сделайте схему и запишите решение и ответ к задаче.

Самопроверка

- У кого так же, как у?

- Кто по-другому решил задачу?

... объясни, как к 6 прибавил 4? (по числовой ленте) – у доски

2. Самостоятельная работа.

Задание № 4 стр.8. (Примеры решают по вариантам. Затем учащиеся меняются тетрадями, проводя взаимопроверку).

Встаньте, у кого безошибочная работа. Молодцы! Остальные – будьте внимательны!

VII. Рефлексия. (Работа по электронному приложению)

VIII. Итог урока. Учитель: - Какой была тема урока?

Ученик: - Сложение и вычитание числа 4.

Учитель: - Как можно прибавить и вычесть число 4?

(Ученики повторяют приёмы сложения и вычитания числа 4)

Учитель: - Какое задание было для вас интересным?

-А какое задание было трудным?

(Дети отвечают на вопросы)

Оцените понимание темы урока.

Самооценка. Раскрась себе смайлик.

Учитель: - Урок окончен! Спасибо!

(Сделаем зарядку для глаз, а музыка создаст нам хорошее настроение.

Следите глазками за предметами, которые передвигаются.)

_____г Тема: Прибавить и вычесть число 4. Составление таблицы

Цель: формирование умения прибавлять и вычитать число 4 разными способами

Задачи:

1. Образовательные:

- Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания числа 4;
- Составить и заучить таблицы сложения и вычитания 4;
- Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
- Формировать навык каллиграфического письма.

2. Развивающие:

- Развивать познавательную активность учащихся;
- Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
- Развивать мелкую моторику кистей рук;
- Развивать устную и письменную речь;
- Развивать психологические процессы: память, мышление, восприятие, внимание

3. Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, любознательность, любовь и бережное отношение к животным.

Оборудование: снежинка, карточки цифр, рисунки птиц

Форма урока: Урок – игра

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент. Цель: мотивировать к учебной деятельности	Прозвенел звонок весёлый Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	Мотивация к учебной деятельности.
II. Актуализация знаний. Цель: а 1) актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала; 2) развивать мыслительные операции для восприятия нового материала: анализ, синтез, абстрагирование.	- Ребята, а какое время года сейчас? - Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов; Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов - Этот отрывок написал А.С.Пушкин - А в продолжении загадаю загадку: С неба звёзды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Чёрная земля. Много – много звёздочек, Тонких как стекло; Звёздочки холодные, А земле тепло!	зима Портрет

1 лучик «Посчитай!» Устный счёт	-Что это? - К нам в гости прилетела снежинка, но не простая, а математическая: каждый лучик имеет своё название и задание - <u>Первый лучик называется «Посчитай!».</u> Рассмотрите ряд чисел, установите закономерность , -Что заметили? 1, ..., 3, ..., ..., 6... ... 10 - Ребята, а каким животным очень трудно приходится зимой? -Почему? - Верно, а как вы можете им помочь? -Итак, снежинка прилетела не одна, с ней ещё прибыли гости. -Ребята, прочитайте второй лучик (Карточка – лучик «Составляй».) <i>На ветке сидели 6 синиц, к ним ещё прилетели 2 псиницы. Сколько птиц стало на ветке?</i> - Посмотрите на рисунок и составьте по нему задачу. - Ребята, а хотите узнать, следующий лучик снежинки?	Снежинка Карточка - луч -Очень тяжело приходится зимой птицам, им трудно доставать корм. Рассматривают рисунок.
---	---	---

Работа в тетрадях Первичное закрепление	-Прочитаем первое равенство (1+4=5) - Назовите компоненты при сложении -Прочитаем выражения во 2 столбике что заметили? -Сделаем вывод: Если из суммы вычесть 2 слагаемое , то получится 1 слагаемое Записать таблицу с проговариванием в учебнике на странице 12	
5 лучик « Задача»	-Эти примеры уже решил Буратино, предлагаю проверить 2 столбик <u>Физкультминутка</u> - Следующий лучик называется «Задача». - Что это значит? Предлагает выполнить задание № 2 по учебнику на странице 12.	Читают выражения. - В некоторых выражениях пропущены числа. Во втором столбике во всех примерах выполнено действие вычитание.
6 лучик «Подарок»	- Ребята, последний луч- это «Подарок». (На кормушку прилетели птицы) - У вас на столах лежат задания 1 + 4 = 10 – 4 = 6 + 4 = 8 – 4 = Продолжи узор «Нарисуй и раскрась» Все задания выполнили, все лучики открыли. -Для чего нужны знания, полученные вами сегодня? - Какие трудности встретили?	
Итог урока. Рефлексия.		Самостоятельная работа. Отвечают на вопросы

Формулирование задач и темы урока. Работа в тетрадях 4 лучик «Таблица» Изучение нового материала.	-Он называется -На доске решим примеры: 1+4 т 2+4 а 5-4 б 6-4 л 3+4 и 4+4 ц 9-4 а - Ребята, прочитаем ключевое слово нашего урока (таблица) -чем они похожи? -Как вы думаете, какое математическое действие будем выполнять с числом 4 ? - Всё правильно, мы будем учиться прибавлять и вычитать число 4 и составим таблицу сложения и вычитания числа 4. Напишите в тетрадях число и цифру 4 <u>Физкультминутка</u> Следующий лучик называется таблица Предлагаю прочитать запись в первом столбике. - Что заметили? -какие равенства мы можем составить с действием сложения Итак, посмотрите, мы составили таблицу сложения числа 4 Как вы думаете, можно ли составить таблицу вычитания с числом 4, используя таблицу сложения?	решить примеры - В них есть число 4. (образец цифры)
--	---	---

Тема: «Решение задач на разностное сравнение».

Цель: сформировать способность к решению простых задач на разностное сравнение чисел, записи их решения, составлению соответствующих графических схем и, наоборот, составлению задач по схемам;

тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности, закрепление состава чисел в пределах 9 и отработка вычислительных навыков.

Оборудование: интерактивная доска, карточки для устного счёта

План проведения урока

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Давайте ребята поприветствуем друг друга улыбкой, а я желаю вам на уроке не скучать, думать, спорить, не молчать, Запомните все, что без точного счёта Не сдвинется с места любая работа!
- Дети, вы готовы к уроку? Посмотрите, а цифры? (Нет) Цифры расположены в беспорядке на доске.
- Расположите цифры в порядке возрастания: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (у доски один ученик)

2. Устный счёт

- Назовите число следующее за числом 5, 7, предшествующее числу 8. 3
- Назовите число, которое стоит между числами 5 и 7, 3 и 1.
- Назовите соседей числа 5, 8.
- Какое число больше 7 на 1? Меньше 5 на 1?
- К какому числу нужно прибавить 2, чтобы получить 5?
- Сколько нужно прибавить к 4, чтобы получилось 8?
- А сколько нужно отнять из 7, чтобы осталось 5?
- Из какого числа отняли 3, если получили столько же?
- Я задумала число, прибавила к нему 7 и получила 9. Какое число я задумала?

Рефлексия.

Действия со сказочными числами.

А) Загадки про цифры:

Вид её как запятая.

Эта цифра так кругла,

Хвост крючком, и не секрет,

Укатится бы могла! (0)

Любит всех она лентяев,

А её лентяи - нет! (2)

Налитая, симпатичная,

Два кольца, но без конца,

Цифра самая отличная! (5)

В середине нет гвоздя,

Если я перевернусь, то совсем

Не изменюсь! (8)

Эта цифра – кочерга,

У неё одна нога. (7)

Б) Повторение состава чисел 8, 9, 6.

Г) решение простых задач

1. Я нашёл в дупле у белки

5 лесных орехов мелких,

Вот ещё лежит один.

Ну и белка, вот хозяйка,

Ты орехи сосчитай-ка!

2. К серой цапле на урок прилетело 7 сорок,

Но лишь только 3 сороки приготовили уроки.

Сколько лодырей - сорок прилетело на урок?

3. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенёк зайчата сели и по 5 морковок съели

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок?

Д) Игра «Третий лишний»

3. Физминутка.

4. Актуализация знаний учащихся.

- Дети, КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ мы умеем ВЫПОЛНЯТЬ С числами? прибавлять и отнимать, решать с ними задачи, а сравнивать умеем?

Сравнение чисел с помощью составления пар.

У доски «Чего больше на рисунке – квадратов или кругов? На сколько?»

Сколько кругов осталось без пары?

- Без пары осталось 2 круга, значит кругов на 2 больше, а квадратов на 2 меньше.

Аналогично с другими рисунками.

5. Создание проблемной ситуации. Сравните КРУЖКИ и КВАДРАТЫ, чего больше? На сколько?

- Почему это задание трудно выполнить? (Много фигур, пары составлять долго)

- Значит если числа большие, то такой способ сравнения неудобен. А какие ещё действия с числами мы знаем? (Сложение и вычитание)

Вернёмся к первому рисунку: оставшиеся без пары круги это целое или часть? Часть.

Каким действием мы находим часть – сложением или вычитанием?

Вычитанием. Что на рисунке целое? Целое – круги их больше, значит из большего нужно вычесть меньшее $5 - 3 = 2$ на сколько больше? На 2.

Какое новое открытие мы с вами сделали:

- чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего вычесть меньшее.

Квадратов - 30, а кружков – 35. Кто посчитает $35 - 30 = ?$

Рефлексия.

6. Закрепление нового материала. Работа с учебником.с.52

- На сколько больше или меньше? 5 и 4, 5 и 2, 4 и 2

В тетради записать равенства.

- Что общего во всех равенствах?

- Что мы находим вычитанием? (на ? одно число больше или меньше другого)

7. Физминутка.

8.Решение задач с.52, №3,4,5.

- Прочитайте задачу, запишите решение в тетрадь.

- О чём задача?

- Что обозначает отрезок, который длиннее? Короче? Что нужно узнать? Каким действием мы узнаём на сколько?

9. Итоговая рефлексия.

Какое задание вызвало трудности? С чем легко справились?

Очень жаль, что путь недолог,

И заканчивать пора,

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра.

Тема: ПЕРЕСТАНОВКА СЛАГАЕМЫХ

Цель урока:

- посредством наблюдения и практических действий вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

Задачи:

- закреплять умение складывать числа в пределах 10;
- развивать навыки счёта, внимание, анализ, обобщение, речь учащихся; прививать интерес к математике;
- воспитывать наблюдательность, умение работать в коллективе.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Мальчики, сегодня на урок к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, чему вы научились за это время и какой у вас успех. Для того, чтобы начать урок, мне необходимо знать, готовы ли вы к нему:
- командир первого отделения?
- командир второго отделения?
- командир третьего отделения?
- Молодцы!

Итак,

II. Устный счёт.

Сейчас будет устный счёт, но справиться с ним только тот, кто будет внимательным:

- Увеличьте 5 на 4. (9)
 - Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Чему равна сумма? (5)
 - Найдите сумму чисел 4 и 2. (6)
 - Я задумала число, к нему прибавила 3 и получила 6. Какое число я задумала? (3)
 - Молодцы! Ушки вас не подвели. А теперь пускай помогут вам ваши глазки.
 - Посмотрите на доску:
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1+3 | 5+3 | 2+1 | 3+4 |
| 4+2 | 7+2 | 3+2 | 3+5 |
- Умнички!
 - Что общего у всех выражений, записанных на доске??
(Все выражения на сложение, две карточки с одинаковым ответом)
 - Молодцы!
 - Как называются компоненты при действии сложения?
(1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма)
 - Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новым математическим правилом.
 - Как вы думаете, с каким?
 - Какие выражения нам помогут в изучении новой темы?
 - Давайте начнём работать, чтобы узнать это правило.
 - Тема нашего урока: Перестановка слагаемых.

III. Изучение нового материала.

1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

- Положите на парту 2 синих кружка слева и 1 красный кружок справа.
(Один ученик работает у доски.)
- Сколько кружков стало? (3)
- Запишите полученное равенство. (Запись на доске $2+1=3$)
- Поменяйте кружки местами.
- Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $1+2=3$)

– Что заметили?

(слагаемые поменяли местами; результат, сумма одинаковые)

– Положите на парту 2 зеленых квадрата слева и 5 желтых справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько квадратов стало? (7)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $2+5=7$)

– Поменяйте квадраты местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $5+2=7$)

– Что заметили? (поменяли местами слагаемые, сумма осталась такой же)

– Какой из этого можно сделать вывод?

– Так как числа при сложении называются: 1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма, то можно сделать такой вывод: от перестановки слагаемых сумма не изменяется

– Молодец!

2. Знакомство с правилом перестановки слагаемых.

– Откройте учебник (чтение правила в учебнике). Проверяем, верный ли сделали вывод.

на доске- плакат

3. Первичное закрепление нового материала.

– Положите на парту 2 синих треугольника слева и 3 красных треугольника справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько треугольников стало? (5)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $2+3=5$)

– Поменяйте треугольники местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $3+2=5$)

– Что заметили?

(Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась)

– Молодцы!

– Положите на парту 4 синих прямоугольника слева и 1 красный прямоугольник справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько прямоугольников стало? (5)

– Запишите полученное равенство. (Запись на доске $4+1=5$)

– Поменяйте прямоугольники местами.

– Как теперь записать полученное равенство? (Запись на доске $1+4=5$)

– Что заметили?

(Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась)

– Правильно!

– Положите на парту 1 синий кружок слева и 6 красных кружков справа.

(Один ученик работает у доски.)

– Сколько кружков стало? (7)

– Запиши полученное равенство. (Запись на доске $1+6=7$)

– Поменяйте кружки местами.

– Как записать полученное равенство? (Запись на доске $6+1=7$)

– Что заметили?

(Поменяли местами слагаемые, сумма не изменилась)

– Какой делаем вывод?

(от перестановки слагаемых сумма не изменяется)

(работа в группах)

4. Вторичное закрепление нового материала.

– Положите на парту 5 зелёных яблока и 2 красных.

– Сколько яблок стало? (7)

– А теперь поменяйте яблоки местами.

– Сколько яблок стало? (7)

– Какой делаем вывод?

(к 5 прибавить 2 получится 7, и к 2 прибавить 5 получится 7)

– Положите на парту 2 большие машинки и 6 маленьких.

– Сколько машинок стало? (8)

– А теперь поменяйте машинки местами.

– Сколько машинок стало? (8)

– Какой делаем вывод?

(к 2 прибавить 6 получится 8, и к 6 прибавить 2 получится 8)

– Молодцы, давайте составим задачу.

(на столе учителя 1 мандарин и 8 бананов)

(составление задачи)

– Молодец!

– Каким действием будете решать задачу? (сложением)

– Почему? (так как спрашивается, сколько фруктов всего)

– Запишите решение ($1+8=9$ (ф.))

– Ответьте на поставленный вопрос.

– Запишите ответ.

– Молодцы !

– Поменяйте условие задачи так, чтобы ответ остался прежним.

5. Самостоятельная работа

1,2 группы – придумайте равенства на тему нашего урока.

3,4 - найдите значения выражений и закрасьте определенным цветом выражения с одинаковыми значениями

5 (индивидуально) - посчитайте

Проверяем.

IV. Итог урока.

– Чему учились сегодня на уроке?

(мы познакомились с новым математическим правилом)

– Каким?

– Что особенно запомнилось?

– Чью работу вам бы хотелось отметить?

– Оцените вашу работу на уроке.

– Подумайте, хорошо ли вы трудились на уроке:

3) Мало старался! (на доску солнышко)

2) Могу лучше!

1) Я молодец!

– Вы все молодцы! Урок закончен.

Тема: Состав чисел в пределах 10.

Закрепление.

Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи изученных типов;

закреплять знание табличных случаев вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$.

Планируемые результаты: учащиеся научатся решать примеры вида $\pm 5, 6, 7, 8, 9$; выполнять задания творческого и поискового характера; составлять и решать задачи изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие. Приготовьтесь к отлету.

(Дети повторяют слова и движения за учителем)

В кресло сядем поскорее,

(Выпрямить спину)

Шлем застегивать начни.

(«Надеть шлем»)

По сигналу командира

(Хлопок в ладоши)

Пристегнули все ремни.

(«Пристегнуть ремень»)

Включили зажигание,

(Поворот воображаемого ключа)

Летим мы к новым знаниям

(Руки в стороны).

2. Актуализация знаний.

1. Логическая разминка

(Первое задание экипажам - проверить исправность своих космических отсеков. Экипажи по очереди решают логические задачи. За каждый верный ответ экипаж получает очко.)

- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
- На столе лежали 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько стало яблок на столе? (4)
- Тройка лошадей пробежала 3 км. Сколько километров пробежала одна лошадь? (3 км)
- Спортсмены Иванов, Петров, Сидоров участвовали в соревновании по бегу. Иванов занял не второе и не третье место, а Петров - не третье. Как распределились места? (Иванов занял 1 место, Петров-2, Сидоров-3)
- Коля старше Вани, а Ваня старше Толи. Кто из детей самый старший, самый младший? (Самый старший Коля, самый младший Толя).
- На столе лежат три палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая ее? (Переложить крайнюю)

2. Устный счет

- Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4.
- Закрасьте синим цветом число, соседи которого 8 и 10.
- Закрасьте зеленым цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 3.
- Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4.
- Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 2 и 3.
- Подчеркните одной чертой число, которое меньше 6 на 2.
- На сколько 10 больше 4? Закрасьте это число желтым цветом.
- На сколько 2 меньше 4? Закрасьте это число коричневым цветом.
- Посчитаем очки. Какой экипаж отправляется первым?

III. Самоопределение к деятельности.

- Как вы поняли, какие знания нам понадобятся в космическом путешествии?
- О каком математическом законе мы узнали на прошлых уроках?
- Как его можно применять?
- Какие задачи вы решали?

Сегодня на уроке мы повторим этот материал. Чтобы путешествие прошло без чрезвычайных происшествий, надо быть внимательным, хорошо знать правила и таблицу сложения, уметь решать задачи изученных видов.

- А как должны вести себя космонавты, чтобы экипаж работал без конфликтов, слаженно? *(помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибется, объяснять, если сосед чего-то не понял).*

IV. Работа по теме урока.

Работа по учебнику

№1 (с. 17)

(На доске плакат «Планета Числовая»)

Мы высаживаемся на первой планете. Жители этой планеты - числа. Живут они в особых домиках, которые называются составом числа. Но однажды планета попала в метеоритный поток, и все жители перепутались.

- Помогите навести порядок. Чтобы начать работу, надо приготовить сигнальные ракеты – цифры из разрезного материала.

(учитель указкой показывает домик, учащиеся - карточку с цифрой).

Молодцы, быстро помогли числам. Нам пора лететь на следующую планету.

V. Физкультминутка

VI. Продолжение работы по теме урока.

1. Работа по учебнику

(На доске плакат «Планета Задач»)

№2(с. 17)

Внимание, у кораблей кончилось топливо. Мы высаживаемся для дозаправки на планете Задач. Но с жителями этой планеты расплачиваются не деньгами, а правильно решенными задачами.

(Задача разбирается с помощью учителя, затем учащиеся самостоятельно записывают решение и ответ. Проверка.)

№3(с. 17)

(Работа в группах)

Внимание! Экипажам собраться в кают-компаниях (К третьей парте каждого ряда). На маршрутных листах надо написать решение и ответ составленной задачи. Командир экипажа выбирает штурмана для отчета о выполненном задании.

(По одному ученику от каждой команды выходят к доске и рассказывают задачу и ее решение. Класс оценивает их работу.)

- Все ли экипажи справились с заданием? Исправьте ошибки, чтобы лететь дальше.

№4(с. 17)

(На доске плакат «Планета Самостоятельная»)

(Если какой-то член экипажа быстро справится с заданием, он может получить дополнительное очко, выполнив задание на полях.)

3. Работа в тетради с печатной основой

№ 4, 5 (с. 9)

VII. Рефлексия.

(«Проверь себя» учебник, с. 17)

- Решите примеры, пользуясь таблицей.

(Проверка. К доске выходят по одному ученику от каждой команды и называют по одному примеру с ответом, остальные проверяют.)

VIII. Подведение итогов урока.

(Подсчитываются очки, награждается команда - победительница остальные учащиеся получают утешительные призы.)

г Тема: «Связь между суммой и слагаемыми»

Цели: познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

План урока.

1. Организационный момент.

- Сегодня урок математики мы проведем под девизом: “ У нас все получится!”.
- (Чтение девиза на доске.)
- Присаживайтесь. Посмотрите всё ли приготовлено к уроку?
 - Сядьте правильно, запишите число.

2. Устный счет.

1. Фронтальная работа

- Считаем через один от 2 до 10. (Счет хором.)
- По сколько мы прибавляли? (По 2.)
- Какие числа мы называли? (Четные.)
- Считаем обратно.
- По сколько мы вычитали? (По 2.)
- Считаем через один от 1. (Счет хором.)
- По сколько мы прибавляли? (По 2.)
- Какие числа мы называли? (Нечетные.)
- Считаем обратно.
- По сколько мы вычитали? (по 2.)
- Как прибавить 4?
- Как вычесть 4?
- Как прибавить 5,6,7,8,9? (Поменять слагаемые местами.)

3. Работа в парах.

- Положите перед собой домики с составом числа 10.
- Договоритесь между собой, кто будет первым отвечать.
- Поменяйтесь ролями.

(Учитель спрашивает у учащихся, кто как отвечал.).

3. Самоопределение к деятельности.

- Вставьте пропущенные знаки и числа.

8
6
5
=10
=4
=9
9
10
7
=6
=7
=4

(Равенства записаны на доске.)

Учащиеся решают по очереди по 1 примеру.

- Почему ты так решил?
- На какие группы можно разделить эти равенства?

(Равенства на сложение и вычитание.)

- Как называются числа при сложении?

(Слагаемое, слагаемое, сумма.)

- Откройте учебники на с. 26.

- Кто хочет прочитать тему урока?

(Чтение темы урока в учебнике одним учащимся.)

4. Работа по теме урока.

- Откройте кассы цифр.

(1 учащийся работает у доски с кассой цифр.)

- В верхний ряд наборного полотна положите 4 треугольника и 3 квадрата.

- Сколько всего получилось геометрических фигур?

- Как записать?

$$4 + 3 = 7$$

(Запись на доске.)

- Назовите компоненты при сложении.

- Уберите 4 треугольника.

- Сколько осталось квадратов?

Как записать?

$$7 - 4 = 3$$

(Запись на доске под первым равенством.)

- Положите фигуры на место.

- Уберите 3 квадрата.

- Сколько осталось треугольников?

Как записать?

$$7 - 3 = 4$$

(Запись на доске под вторым равенством.)

- Что заметили? Давайте сделаем вывод. (Вывод сначала делает 1 учащийся, а затем проговорить хором.)

Вывод:

**“Если мы из суммы 7 вычли первое слагаемое 4, то получили второе слагаемое 3.
Если мы из суммы 7 вычли второе слагаемое 3, то получили первое слагаемое 4”.**

5. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

“Связь между суммой и слагаемыми”.

1. Просмотр сюжета по данной теме.

Проговариваем вслух все выводы.

6. Физкультминутка.

Хорошо мы посчитали

И немножечко устали.

Влево, вправо обернись,

Наклонись и поднимись.

Ручки вверх и ручки в бок. И на месте прыг да скок. А сейчас мы сядем дружно, Нам еще работать нужно.

7. Работа с учебником с.26.

№ 1.

– Рассмотрите 1 рисунок

– Объясните, как получили 1 равенство?, 2?, 3?

(Повторяем вывод.)

№ 2.

– Рассмотрите домино.

– Прочитайте 1 равенство.

– Как получили 2 равенство?

(Повторяем вывод.)

– Как получили 3 равенство?

(Повторяем вывод.)

№ 3. Работа в парах по заданию.

8. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

– Откройте тетради на с. 11. Выполняем № 2 и № 3.

(Слежу за осанкой.)

9. Рефлексия.

- Ребята, сегодня на уроке вы справились со всеми испытаниями.

-Поднимите руку, кому было легко выполнять задания.

-Поднимите руку, кто испытывал трудности? Какие?

10. Подведение итогов урока.

- Какую тему мы изучали с вами на уроке?

- Продолжите утверждение:

Числа при сложении называются.....

Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится

Дорогие ребята, мне было очень приятно с вами работать, и в конце урока я хочу пожелать вам удачи!

Тема: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Цель: познакомить с компонентами действия вычитания.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности».
2. Развивать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.
3. Формировать интерес к предмету «математика»

Ход урока

1. Организационный момент

Эмоциональная, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала

Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний

1. В какую же сказку мы попадём? Какой сказочный герой нас будет сопровождать? Мы узнаем это, выполнив задание.

Прочитайте числа и расставьте их в порядке возрастания: 7, 9, 8, 11, 12, 10, 13, 14.

Проверим на ИАД.

Прочитайте имя героя.

Кто знает, как называется эта сказка? Кто автор?

2. Устный счёт

Буратино большой озорник и с ним часто случаются неприятности.

Решал Буратино примеры, да поставил огромную кляксу. Помогите Буратино восстановить запись. (выполняют в тетради)

- Что общего в этих равенствах?

- Как называются числа при сложении?

- Прочитайте равенства, называя компоненты при сложении.

Оцените свою работу, используя «Светофор»

- Что мы повторили?

Работа в паре (на карточках).

Расставляют числа в порядке возрастания.

Проверка на ИАД

обучающиеся

читают равенства, используя разные способы прочтения.

Все равенства на сложение.

Повторили способ чтения выражений. *Оценивают свою работу, используя «Светофор»*

Самоопределение к деятельности

Постановка учебной задачи

Работа в тетради

Чтобы отправиться в путь в волшебную математическую страну нам необходимо найти чудесную дверь, спрятанную в камерке у Папы Карло, которая откроет нам путь в эту страну.

- Посмотрите, ребята, может эта дверь?

На дверях номер. Назовите число. (6) Дайте характеристику этому числу. Откройте тетради, запишите дату, пропишите цифру, которая обозначает это число в тетради.

Попробуем открыть эту дверь. Но что это, на двери замок, а на нём записан код «6-2».

Прочитайте это выражение. Попробуем решить это выражение. Не открывается дверь.

Попробуйте прочитать другим способом это равенство.

Но что-то не получается у нас открыть дверь, видимо нам не хватает знаний. Может мы используем названия чисел при сложении?

- Значит, нам на уроке нужно получить новые знания. Определите, что нового мы узнаем на уроке?

Узнаем, как называются числа при вычитании.

Обучающиеся называют число, дают характеристику числу (называют число, однозначное или двузначное, место в числовом ряду, состав числа)

Выполняют минутку чистописания.

Дети читают разными способами.

Узнаем новый способ чтения примеров на вычитание

Открытие нового знания

- Назовите самое большое число в этом выражении.

- Какое число **уменьшали** при вычитании? Это число называется **уменьшаемым**.

- Назовите, какое число мы **вычитали**? Это число называется **вычитаемым**.

- Что получилось в результате?

- Это число называется **разностью**. (на ИАД появляются названия компонентов при вычитании)

- Прочитаем это равенство с названием компонентов при вычитании.

Уменьшали число 6.

Вычитали число 2.

В результате получилось число 4.

Дети хором прочитывают равенство с названием компонентов.

Физминутка

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Работа в парах

Работа в тетради

Игра «Узнай кто»

Мы открыли дверь, но что это? Перед нами ещё одна дверь.

Посмотрите ка, ребята, за ней кто-то прячется. Мы сможем отгадать кто это, если прочитаем эти примеры новым способом и решим их.

Выполните эту работу в парах: 1 в. – диктует примеры 1 столбика, 2в. записывает; 2в. – 2 столбика, 1в. - записывает.

Фронтальная проверка.

Работа в парах

Обучающиеся проговаривают новый способ чтения выражений.

Для обучающегося с ОВЗ – карточка с названием компонентов при вычитании

Фронтальная проверка

Включение в систему знаний и повторение

Воспитательный

момент

Работа со схемой
Работа в тетради

Работа над задачей

За дверью прятались Кот Базилио и Лиса Алиса.

- Это положительные персонажи или отрицательные? Почему вы так думаете?

Да это отрицательные персонажи. Они обманули Буратино и сейчас не могут поделить свою добычу.

Давайте поможем им разобраться, может в нашей сказке эти персонажи расскажут и вернут монетки Буратино.

У Лисы – 3м.

У Кота –?, на 1 м. <

- Что известно о количестве монет у Лисы? (3)

- Что известно о количестве монет у Кота? (их было на 1 монету меньше).

Составьте задачу по краткой записи.

Что значит, на 1 монету меньше?

Найдите количество монет у Кота. Запишите решение задачи и ответ в тетрадь.

- Как называются числа 3,1,2?

- Как называется выражение $3 - 1$?

- Прочитайте равенство $3 - 1 = 2$, используя названия компонентов при вычитании «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Обучающиеся составляют задачу по краткой записи и самостоятельно решают её, записывают решение и ответ в тетрадь.

Обучающиеся читают решение задачи, используя новые термины.

Рефлексия

Посмотрите, старая дверь открылась и перед нами та самая чудесная дверь в математическую страну.

Необходимо показать свои знания, подобрать необходимый ключ к этой двери, какой компонент в равенстве пропущен?

7- □ = 5 вычитаемое

□ - 2 = 6 уменьшаемое

10 - 3 = □ разность

Дверь открыта, ребята, добро пожаловать в страну Математика

- Какую трудность мы испытывали в начале урока?

- Мы смогли с ней справиться?

- Кто понял тему урока и сможет объяснить товарищу – покажите зелёный сигнал,

- У кого остались вопросы по этой теме? - жёлтый сигнал

- Кто не понял тему – красный.

Итог урока

- Какое математическое открытие сделали на уроке?

- Почему первое число при вычитании называется уменьшаемым?

- Почему второе число называется вычитаемым?

Тема: Вычитание типа 6 -, 7 -.

Цель: научиться вычитать из числа 6 и 7;

формировать у учащихся умение использовать взаимосвязь сложения и вычитания; умение использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; умение решать задачи изученных видов;

воспитывать любовь к спорту, к Родине; к ЗОЖ

Ход урока

I. Организационный момент.

Психологический настрой на работу.

-Ребята, Я буду задавать вопросы, если ответ «да», то вы встаёте, если «нет», то вы садитесь.

-Вы учитесь в первом классе?(да)

-Вы меня знаете? да

-А вы все хотите хорошо учиться?(да)

-А среди вас ленивые есть?(нет)

-А вы свою учительницу любите?(да)

-А вы её огорчаете?(нет)

Молодцы, ребята. Вы мне очень нравитесь. А сейчас...

Математика зовёт,

Нам пора начать урок.

На уроке впереди много интересного.

2. Минутка чистописания.

- Ребята, какое сегодня число?

- Значит, сегодня мы пропишем цифру 6. (Показать наглядно, как писать цифру)

- Нет углов у цифры 6,

Лишь дуга с кружочком есть.

Ты с дуги писать начни

И кружочком оберни.

-Пропишите цифру 6 до конца строки.

- Я тетрадь свою беру и с наклоном положу.

Ручку я вот так держу и красиво я пишу.

- А теперь подчеркните самую красивую цифру и похвалите себя.

- А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа, подчеркните вам понравившуюся цифру и похвалите соседа за успешную работу.

II. Актуализация.

1. Устный счёт.

-Посчитайте от 1 до 10.

-Вспомним обратный счёт.

-от 3 до 7, от 4 до 8, от 2 до 9.

-А теперь счёт хлопками: от 1 до 10 через 1 хлопок: 1, хлопок, 3, хлопок...

- Назовите число, которое называют при счёте перед числом 5, 8.

-Назовите число, которое называют при счёте после 3, 9.

-Какое число стоит между числами 5 и 7, 8 и 10.

Молодцы!

-А теперь посмотрите на доску.

(Слайд 1)

На доске записан ряд чисел:

3 9 7 11 5 1

- Что можете сказать об этих числах?

(Здесь записаны не все числа; записаны не по порядку)

- Какое число лишнее? (11)
- Почему? ()
- Запишите эти числа в порядке возрастания.

1 3 5 7 9 11

- А теперь, что можете сказать.
- (-Пропущены соседние числа;
- Здесь даны числа через одного.)

- А давайте вспомним соседей каждого числа. Называем левого и правого соседа данных чисел.

-Ребята, как вы думаете, почему цифра 7 выделена красным цветом. Какое событие связано с этим числом? (**7 февраля начинается олимпиада**)

-Правильно, завтра, 7 февраля начинаются первые в истории России зимние олимпийские игры.

-А где проходят эти игры? (В Сочи)

-И с 7 февраля мы по телевизору сможем наблюдать за играми и болеть за наших спортсменов, которые будут защищать честь нашей родины.

-А какие зимние виды спорта вы знаете?

-В зимней олимпиаде будут участвовать 7 видов спорта.

-А почему выделена цифра 3?

-В зимней олимпиаде 3 талисмана: белый мишка, зайка, снежный барс.

-А цифра 1 о чём говорит?

-Надо стремиться быть первым, завоевать 1 место. А для этого надо очень много заниматься, стараться и стремиться быть лучшим. Сегодня на уроке вы тоже постарайтесь быть первыми во всём и мы выясним математического чемпиона.

- А теперь поиграем в игру «Засели домики»
Вспомним состав чисел

7 5 6

Формирование новых понятий.

1. - Ребята, на доске нарисована схема. Составьте равенство.

$$3+2=5$$

- А теперь с соседом по плечу подумайте, как можно прочитать это равенство.

(2 да 3 будет 5;

2 увеличить на 3, получится 5;

Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, значение суммы 5). (Слайд 2)

-При помощи этих же цифр составьте другое равенство.($2+3=5$)

-Какое свойство сложения вы применили? (От перестановки слагаемых значение суммы не меняется)

-Давайте подумаем, какие ещё равенства мы можем записать при помощи этих цифр.

$$5-2=3 \quad 5-3=2$$

-Какой вывод мы можем сделать?

Если из суммы вычесть первое слагаемое, то получим второе слагаемое.

А если из суммы вычесть второе слагаемое, то получим первое слагаемое.

2. А теперь поработаем с учебником. Откройте страницу 30.

На рисунке мы видим медведей.

- Сколько мишек слева взяли за лапы и поехали кататься на роликах? (5)
- Сколько мишек станет слева, если к ним присоединится мишка в голубом костюме? (6)
- 6 – это 5 и сколько? (6 – это 5 и 1)
- Запишите это равенство.

А теперь опираясь на знание состава числа 6 и связь суммы и слагаемых, мы выполним вычитание.

- Если 6 – это 5 и 1, то сколько получим, если из 6 вычтем 5? (1)
- Запишите это равенство.
- А ещё какое равенство можно записать? ($6-1=5$)

А если к 5 мишкам присоединятся ещё двое, сколько их станет? ($5+2=7$)

- Запишите это равенство.
- Сколько получится, если из 7 вычтем 5? (2)
- Запишите следующее равенство. ($7-2=5$)

А если к 6 мишкам присоединится только один, тогда сколько их будет?

- Запишите это равенство в тетрадь. ($6+1=7$)
- А теперь из 7 надо вычесть 6, сколько получится? (1)
- $7-6=1$
- Запишите следующее равенство. ($7-1=6$)
- Ребята, вы, наверное, догадались какая тема сегодняшнего урока?
- Может кто-то сможет сформулировать сам тему урока.

(Вычитание из 6, 7)

IV. Закрепление новых понятий.

1. Самостоятельное выполнение № 1 с.30.

1 столбик выполняет 1 ряд, второй столбик – 2 ряд, третий столбик – 3 ряд.

(Взаимопроверка. Структура Сималтиниус Релли тейбл)

4. Решение задачи № 2. (Слайд № 4)

- Прочитайте задачу.
- Докажите, что это задача. (Есть условие, а вопрос надо задать самим)
- Прочитаем условие. (Вера сделала 6 закладок для книг.)
- О ком идёт речь? (О Вере)
- Что она сделала? (Закладки)
- Сколько закладок она сделала? (6)
- Как вы покажете это схематически. (Нарисовать 6 квадратов)
- Дальше что она сделала? (Подарила брату 2 закладки)
- Как мы это покажем на нашей схеме? (Зачеркнуть 2 квадрата)
- А теперь задайте вопрос к задаче. (Сколько закладок осталось у Веры?)
- А теперь самостоятельно запишите решение этой задачи. ($6-2=4$)
- Запишем ответ. Ещё раз прочитайте вопрос. А теперь ответим на этот вопрос (У Веры осталось 4 закладки)
- Как запишем слово Вера? (С большой буквы)

V. Рефлексия.

- Самопроверка.

VI. Подведение итогов.

- Чему сегодня мы учились на уроке?
- Какое задание для вас было простым?
- А какое задание вызвало трудность?
- Как вы думаете, вы справились?

Тема : «Вычитание чисел 8 и 9»

Цель урока: знакомство с новыми приемами вычитания, основанные на знании состава чисел 8, 9.

Задачи урока:

- систематизировать знания учащихся о составе чисел от 1 до 10;
- научить решать примеры на вычитание из 8, 9, основанные на знании состава чисел;
- совершенствовать умение решать простые задачи;
- закрепить навык быстрого и стабильного счета в пределах 10;
- развивать внимание, логическое мышление;
- развивать умение видеть проблему, ставить перед собой цель и добиваться ее реализации;
- воспитывать интерес к математике, как учебному предмету.

Ход урока :

Организационный момент

Минутка чистописания.

-Ребята, скажите, какое сегодня число, месяц и день недели. (

- Мы работаем в классе поэтому наша работа называется...(Классная работа)

Тетрадь с наклоном положи,

Ручку правильно держи,

Сядь прямо, не согнись.

За работу ты возьмись.

- Сядьте поудобней, откройте тетради, найдите свою последнюю запись, пальчиком отступите 4 клетки вниз на пятой остановитесь, затем 10 клеток в сторону на 11 поставьте точку.

Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Устный счет

- Ребята, сейчас мы с вами вспомним состав чисел

Первый ученик – состав числа 5

Второй ученик – состав числа 7

Третий ученик – состав числа 9

Четвертый ученик – состав числа 10

Пятый ученик – состав числа 6

Шестой ученик – состав числа 8

- Ребята, вспомним, что мы знаем о сложении и вычитании.

- Как называются компоненты сложения? (1 сл., 2 сл., сумма чисел)
- Как называются компоненты вычитания? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

Игра «Найди цифру»

- У вас на партах конверты, достаньте из них цифры, я называю примеры, вы внимательно слушаете и поднимаете карточку с ответом.

$$2+2 = 4 \quad 5 - 3 = 2 \quad 6 + 1 = 7 \quad 7-5 = 2 \quad 2 + 8 = 10$$

- Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием

Геометрический материал

- На доске у нас висит рисунок треугольников. Ваша задача посчитать сколько треугольников на рисунке

Самоопределение к деятельности

На доске записано равенство с окошками

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$

- Ребята, подберите число так, чтобы первое слагаемое было больше второго. ($5+2=7$, $4+3=7$, $6+1=7$)
- По записанному вами примеру на сложение составьте два примера на вычитания. Запишите их.
- Объясните как вы составили эти примеры
- Откройте учебник на стр. 32. Прочитайте тему урока

Работа по теме урока

Работа по учебнику

Сначала учащиеся решают первые три столбика примеров с комментарием. Отработка изученного приема вычитания)

- Прочитайте решенные примеры разными способами, используя изученную математическую терминологию : уменьшить на , минус, вычесть, уменьшаемое, вычитаемое, разность.

- Посмотрите на примеры 4 – го столбика. На сколько увеличить вычитаемое? На сколько увеличить слагаемое?

Физкультминутка

На болоте две лягушки,

Две зеленые подружки,

Утром рано умывались,

Полотенцем обтирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Вот здоровья в чем секрет :

Всем друзья физкультпривет!

Закрепление изученного материала

Решаем задачи в стихах.

Однажды Леший с Водяным

Бродили по местам грибным.

И нашли под елью скоро

Два огромных мухомора.

Походили у осин и нашли ещё один.

Сколько грибов нашли друзья? (3)

- Три зелёные лягушки

Сидели на опушке.

Одна им подмигнула

И в озеро нырнула.

Сколько лягушек осталось на опушке? (2)

Работа по учебнику

№ 3 с. 32

- Ребята, прочитайте первую задачу. Дополните условие вопросом. (Сколько сказок во второй книге?)

- Отступаем 1 клеточку вниз на второй ставим точку. 10 клеточек в сторону на 11 пишем слово
Задача № 3

- Записываем условие задачи

- Назовите решение ($6-2 = 4$ (с.))

- Записываем ответ

- Читаем вторую задачу.

- Какое число подставили в условие задачи? (4)

- Назовите решение ($6+4=10$ (с.))

- Сколько задач мы решили? Какое число мы подставили в условие второй задачи? Почему?

- Молодцы!

№ 4 с. 32 – Самостоятельное выполнение

Рефлексия.- У вас на партах солнышки, нарисуйте, какое настроение у вас к концу нашего урока.- Вы молодцы, хорошо работали на уроке, у нас всё получилось!!!

Тема : « Вычитание из числа 10»

Цель урока: познакомить обучающихся с приёмом вычитания из числа 10.

Задачи урока:

Образовательные: отрабатывать изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания, навыки счёта в пределах 10; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи, изученных видов; моделировать задачу с помощью схематических рисунков;

Развивающие: развивать творческие способности поискового характера и речь; логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

Ход урока

1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)

а) Учитель зачитывает стихотворение:

Встало солнышко давно.

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс.

Математика у нас!

Откройте тетради, запишите дату, слова «Классная работа».

2. Мотивация к учебной деятельности посредством анализа девиза урока.

- Ребята, девизом нашего урока будет русская народная пословица

«Не стыдно не знать

Стыдно не учиться!»

- Как вы понимаете её смысл ?

- Какой мы сделаем вывод? (Если ты что-то не понял на уроке, не бойся, переспроси учителя, он объяснит тебе еще раз, а если ты не спросишь, так и не поймешь ту тему, которую он объяснял и через какое-то время забудешь совсем).

- А сейчас отгадайте загадку

Весь день она спит, ну а ночью летает.

Своими большими глазами сверкает.

Ее острый слух и внимательный взгляд

Разыщут в траве лягушат и мышат.

Вращается кругом её голова

И скажет: “Угу” нам лесная ...

- К нам на урок прилетела сова и предлагает вам совершит математическое путешествие.

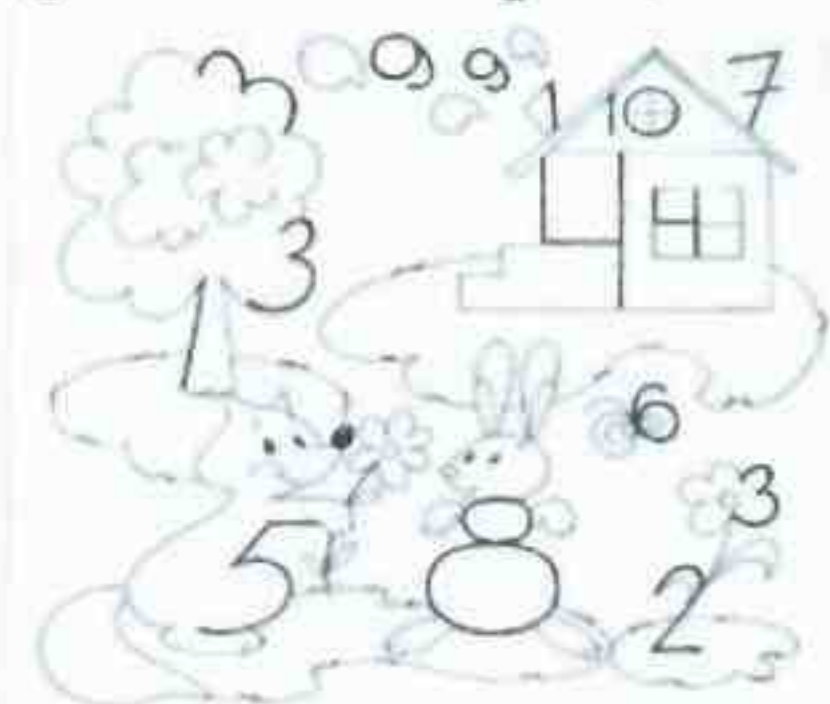
- Сова предлагает начать путешествие.

3. Актуализация знаний (устный счёт).

- Математики должны быть внимательными, находчивыми и уметь быстро считать.

Давайте покажем, что мы настоящие математики.

(работа в парах) – Найдите на картинках все цифры от 1 до 10



- А теперь потренируем наш ум.

Игра «Помоги Совушке»

1 ученик отвечает. При правильном ответе дети хлопают, а если не правильно молчат.

$$4+3=10-5=$$

$$7+3=6-5=$$

$$3+3=8-5=$$

Что общего в выражениях первого столбика? Как называются компоненты при сложении?

Что общего в выражениях второго столбика? Как называются компоненты при вычитании?

1. Повторение состава числа 10.

2. Учитель предлагает детям загадки. При этом, называя отгадки, учащиеся повторяют состав числа 10.(домик для 10 на доске)

1. Вот восемь зайчат

По дорожке идут.

За ними вдогонку

Двое бегут.

Так сколько ж всего

По дорожке лесной

Торопится в школу

Зайчишек зимой?

$$(8+2=10 \text{ (з.)})$$

2. Пошла курица гулять, Беспокоится их мать

Собрала своих цыплят. И не может сосчитать.

Семь бежали впереди, – Сосчитайте-ка, ребята,

Три остались позади. Сколько было там цыпляток?

$$(7+3=10 \text{ (ц.)})$$

3. Ниночка рисует дом,

Окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там.

Посчитай все окна сам.

$$(6+4=10 \text{ (ок.)})$$

4. Шла лисица вдоль тропинки

И несла грибы в корзинке:

Пять опят и пять лисичек

Для лисят и для лисичек.

– Сколько всего грибов несла лисица? ($5+5=10$ (гр.))

- А сейчас покажите, как вы взяли ручку, положите тетрадь с наклоном и Запишите три раза число 10. Возьмите карандаш и обведите то число, которое получилось у вас наиболее правильным

4. Открытие детьми новых знаний.

Проблемная ситуация. Постановка учебной задачи.

- Дети, на уроке технологии, делали красивые закладки для книг. Сколько геометрических фигур должно быть наклеено на закладке? (10)

- Сколько кругов наклеено? (8)

- Сколько кругов еще осталось наклеить? (2)

- Значит 10 – это 8 и сколько? (10 – это 8 и 2)

- Сколько получится, если из 10 вычесть 8? (2)

-Какое правило нам поможет составить равенство и вычислить?

(Если из суммы отнять одно слагаемое, получается другое)

- А сейчас откройте учебники на стр. 34 и посмотрите вторую закладку, которую делали дети. Сколько квадратов уже наклеено на закладке? (7)
- Сколько еще квадратов осталось наклеить? (3)
- Значит, 10 – это 7 и сколько? (3)
- Сколько получится, если из 10 вычесть 7? (3)

- Посмотрите, а сколько треугольников на третьей закладке? (6)
- Сколько еще треугольников надо наклеить? (4)
- Значит, 10 – это 6 и сколько? (4)
- Предположите, чем мы будем заниматься на уроке? Ответы детей.
- Попробуйте сформулировать тему урока. (Вычитание из числа 10)

5. Первичное закрепление изученного материала.

Выполнение № 1 – решение примеров коллективно с проговариванием по цепочке 3 столбика.

4 столбик – выполняют самостоятельно. (1 ученик РАБОТАЕТ у доски, остальные в тетрадях.)

6. Физминутка. « День – ночь »

7. № 2 – решение задачи

Учащиеся читают задачу 2 (с. 32 учебника, часть 2).

- Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.)
- Докажите.
- Прочитайте условие.
- О чем в задаче спрашивается?
- Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)
- Почему? (Потому что в соседнем доме на 3 этажа больше.)
- Запишите решение. ($5 + 3 = 8$ (эт.).)
- Дайте ответ на вопрос задачи.

8. - А сейчас поиграем в игру «Магазин». (работа в паре)

- Я предлагаю вам совершить покупки. У вас на двоих имеется 10 рублей. Вам надо купить одну вещь и подсчитать сдачу, которая у вас останется.



9. Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу. А в конце принято подводить итоги и делиться впечатлениями.
- Какая была тема нашего урока? (Вычитание из числа 10)
- Что нового узнали на уроке?
- Ребята, у вас на столах лежат магнитики со смайликами. С помощью них мы оценим свою работу на уроке. Прикрепите их к тому высказыванию, которое больше всего для вас подходит.
- 1. Урок полезен, всё понятно.
- 2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
- 3. Ещё придётся потрудиться.
- 4. Да, трудно всё-таки учиться!
- Молодцы, ребята! Мне было с вами сегодня очень приятно работать.

Тема «Килограмм»

Цели:

Познакомить с новой величиной – массой и единицей ее измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов, прививать интерес к математике.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

1. Итак, друзья, внимание –

Вновь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Сейчас начнем урок.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Устный счёт

- Назовите число, следующее за числом 9.
- Какое число стоит между числами 4 и 6.
- Первое слагаемое – 3, второе слагаемое – 5. Найди сумму.
- 7 увеличить на 2.
- Назовите число предшествующее числу 5.
- Уменьшаемое – 7, вычитаемое – 4. Найди разность.
- 10, 5, 8, 9, 4, 3.
- Проверка. Работа с числами: (разделить на две группы, какое число «лишнее»? Назовите в порядке возрастания (убывания)

2. Работа с задачами.

- Ребята, у вас на столе лежат карточки. Я прочитаю вам задачи. Вам необходимо выбрать нужную карточку с решением задачи.

А) Вчера температура воздуха на улице была 8 градусов, а сегодня на 2 градуса теплее. Какая температура воздуха сегодня?

- В чем измеряли температуру? (В градусах)

Б) Длина ручки 8 см, а длина ластика 2 см. На сколько см ручка длиннее ластика?

В чем измеряли длину ручки и ластика? (В сантиметрах)

В) Мама собрала 8 стаканов ягод, а дочь – на 2 стакана меньше. Сколько стаканов ягод собрала дочь?

- В чем измеряли количество ягод? (В стаканах)

III. Открытие новых знаний.

(Учитель ставит на стол две одинаковые коробки, одна из которых пустая, а другая чем-либо наполнена)

- Рассмотрите коробки. Опишите их.

- Какие свойства предметов вы знаете?

- Чем одна коробка отличается от другой?

(Учащиеся не могут обнаружить внешних отличий. Учитель предлагает одному ученику взять коробки в руки.)

- Что ты заметил? (одна коробка легче, чем другая)

- Словами «легче» и «тяжелее» характеризуют такое свойство предметов как масса. (На доске карточка со словом «масса»)

- Вместо слов «предмет легче» в математике принято говорить «масса предмета меньше», а вместо слов «предмет тяжелее» – «масса предмета больше».

- О чем пойдет речь сегодня на уроке?

IV. Решение проблемы.

- Возьмите в одну руку учебник, в другую – тетрадь. Что тяжелее?

- Что легче? Как же узнать, какой предмет легче, какой тяжелее?

- Может ли нам в этом помочь линейка? Почему?

- Ребята, а кто догадался, что мы сейчас сравниваем? (Массы предметов).
- Да, правильно, мы сравниваем массы предметов.
- И поэтому правильно будет говорить, что масса учебника больше массы тетради, а масса тетради... (меньше массы учебника)
- Если масса ручки меньше массы учебника, то... (масса учебника больше массы ручки).
- А теперь возьмите в каждую руку по учебнику и сравните их массы. Что можно сказать о массах учебников?
- Ребята, а каким прибором измеряют массу предметов? (Весами).
- Правильно, массу предметов измеряют весами. (На доске слово «**весы**»)
- Весы бывают разные: (рассматривание слайдов).

- Где в жизни вы встречали весы?
- Люди каких профессий используют в своей деятельности весы?
- У кого родители используют весы? Для чего?

V. Знакомство с единицей массы – килограмм.

- Ребята, Незнайку угостили яблоком и он решил узнать его массу.
- На одну чашу весов Незнайка положил яблоко, а на другую – 5 клубничек. Чаши весов находятся на одном уровне, в равновесии. Что это значит? (массы одинаковые)
- Запишем: 1 яб. = 5 кл.
- Теперь Незнайка на одну чашу весов положил яблоко, а на другую – 2 шоколадки. Чаши весов находятся на одном уровне, в равновесии. Что это значит? (массы одинаковые)
- Запишем: 1 яб. = 2 ш.
- Так как взвешивали одно и тоже яблоко, можно записать: 5 кл. = 2 ш.
- Но мы знаем, что $5 > 2$.
- Нет ли здесь ошибки? (Нет, мы измеряли разными мерками)
- Какой вывод можно сделать? (Нужна одинаковая мерка!)

- Раньше люди пользовались различными мерками, например: камнями, яблоками. Затем у каждого народа появились свои меры массы. Но все они были неудобны в использовании, так как возникала путаница. Люди долго не могли придумать единую мерку. И более 200 лет назад (в 1799 году) ученые придумали такую мерку и назвали ее – килограмм.

(На доске слово «**килограмм**»)

- Давайте прочитаем это слово по слогам. Прочитаем с ускорением. Какие особенности в написании этого слова вы заметили?
- Сокращенно это слово записывают «кг».

VII. Физминутка.

Предлагаю вам игру «Весы».

И.п. – ноги на ширине плеч. Руки вытянули в стороны. Это весы.

На правую чашу весов поставили груз массой - 5 кг, а на левую – 7 кг. Покажите, какая чаша весов будет тяжелее?

На левую чашу весов положили груз массой - 4 кг, а на правую – 9 кг. На какой чаше груза больше?

На правую чашу положили 1 кг железа. А на левую – один кг пуха. Покажите, какая чаша весов будет тяжелее?

VIII. Самостоятельная работа

Работа в тетради

№ 2 стр.21

- Определите массу тыквы. Запишите.
- Как узнать массу дыни? Запишите.
- Поменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте правильность выполненного задания. Укажите на ошибки.

IX. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?
- Где в реальной жизни пригодятся данные знания?

Урок математики в 1 классе по теме «Литр»

Цель урока: познакомить с новой величиной – вместимостью и единицей ее измерения – литром; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов.

Задачи:

Предметные:

- содействовать формированию понятия величины вместимости литр;
- формировать умения решать практически нестандартные задачи с новой величиной;
- развивать наблюдательность, внимательность, аккуратность.

Ход урока

I. Организационный момент.

Ты готов начать урок?	Беритесь, ребята,
Все ль на месте,	Скорей за работу,
Все ль в порядке,	Учитесь считать,
Ручка, книжка и тетрадка?	Чтоб не сбиться со счета.

II. Актуализация знаний.

1. Индивидуальная работа (двое учеников работают у доски).

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 = \square & 9 - 5 = \square \\ \square + 5 = 7 & \square - 2 = 7 \\ 2 + \square = 8 & 8 - \square = 3 \end{array}$$

2. Логическая разминка.

- Если суп горячее чая, то чай ...
- Если ночь короче дня, то день ...
- Если куст ниже дерева, то дерево ...
- Если река шире ручья, то ручей ...
- Если сестра старше брата, то брат ...
- Если арбуз тяжелее дыни, то дыня ...
- Если стержень тоньше ручки, то ручка ...

3. Устный счет.

Два снегиря и пять синиц.
Ребята, сколько будет птиц?
(7)

У меня четыре книжки,
Три машинки и три мишки,
Кто ответит побыстрей,
Сколько у меня вещей?
(10)

У меня и Алочки
Десять счетных палочек.
Две из них сломались
Сколько их осталось?
(8)

4. Работа над задачами.

- 1) Масса котенка и щенка 5 кг. Масса котенка 1 кг. Какова масса щенка?
- 2) Масса двух одинаковых арбузов 6 кг. Какова масса одного арбуза?
- 3) Что легче килограмм фруктов или килограмм сухофруктов?

III. Самоопределение к деятельности.

(На доске схема)



- Рассмотрите схему. Прочитайте слова в прямоугольниках.

- Какое слово здесь лишнее? Почему? Кубик – это предмет, а остальные слова обозначают свойства предметов). Слово «кубик» зачеркиваю.

- Поработаем по схеме с оставшимися словами. Послушайте предложения и назовите свойства, о которых шла речь.

* Стол прямоугольный, а зеркало круглое. (Форма.)

* Одуванчик желтый, а василёк синий. (Цвет.)

* Лимон кислый а малина сладкая. (Вкус.)

* Гусь тяжелый, а цыпленок легкий. (Масса.)

* Дерево высокое, а трава низкая. (Длина.)

- Какие из свойств можно измерить? (Длину, массу.)

- В чем измеряется длина? (В сантиметрах.)

- В чем мы научились измерять массу на прошлом уроке? (В килограммах.)

- Соединим эти свойства со словом в овале. Как они называются? (Величины)

- Посмотрите на рамку с вопросом. Здесь тоже должна быть величина. Попробуйте догадаться какая. Наверное, вам приходилось покупать в магазине молоко, сок, квас, газированную воду. Как вы думаете, одинаковое ли количество жидкости помещается в тетрапакет и в пластиковую бутылку? Почему?

- Кто уже догадался с какой новой величиной мы познакомимся? Верно.

Тема нашего урока: «Единица вместимости – литр».

Физкультминутка.

IV. Работа по теме урока.

Практическая работа.

- 1 литр жидкости вмещается вот в эти сосуды (показываю): литровая банка, пакет из-под сока, бутылка.

- А как вы думаете, сколько в один литр вмещается жидкости, если ее измерять стаканами?

Опыт № 1. Три ученика выходят к доске и выливают воду из литровых сосудов в стаканы.

- Сколько стаканов вам потребовалось? (5) Сделайте вывод.

Вывод: Литровый сосуд вмещает 5 стаканов жидкости.

- Об этом говорится в задаче из учебника № 4 на с. 38. Прочитайте задачу.

Решение задачи.

- Как вы думаете, куда поместится воды больше: а кастрюлю или в банку? (Сосуды одинаковой вместимости). Как это сделать? (Нужно измерить вместимость кастрюли и банки).

Опыт № 2. Два ученика выходят к доске. Литровыми банками они заполняют кастрюлю и банку. Какой вывод можно сделать?

Вывод: Кастрюля и банка вмещают одинаковое количество воды.

Опыт № 3. Два ученика выходят к доске, и один наполняет банку стаканом, а другой наполняет кастрюлю литровой банкой.

- Что же получается: кастрюля и банка вмещали одинаковое количество воды, и вдруг оказалось, что они вмещают разное количество воды? Кто догадался, почему так получилось? (Ответы детей)

Вывод: вместимость нужно определять одинаковой меркой.

- Измеряют вместимость (или по-другому – объем) сосудами в литрах. Вспомните, с какими литровыми сосудами мы проводили опыт № 1.

Сокращенно слово литр записывают так: (на доске: литр – л).

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа по учебнику

№ 3, с. 38 (устно). Задача состоит из цепочки двух задач.

2. Работа в тетради № 2. (Правила посадки)

№ 1 (Самостоятельно. Взаимопроверка)

3. Работа в группах.

Задание 1-й группе. На карточках изображены емкости различной вместимости. Расположите картинки с надписями в порядке возрастания вместимости этих емкостей.

(стакан, литровая банка, бутылка – 2л, пятилитровая кастрюля, ведро)

- В каком случае ведро будет на последнем месте?

Задание 2-й группе. Задача на смекалку. Тетрадь № 2, с. 22, № 3

Задание 3-й группе. Составить слова, а из слов – предложение.

Жизнь – знь + д + кость =

Извоз – воз + мера – а + ить =

Лил – л + тр =

Проверка выполненной работы.

VI. Рефлексия.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

- Где пригодятся вам новые знания.

тема: «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц»

Цели:

- формировать понятие о десятке;
- ввести термины «однозначные числа», «двузначные числа»;
- познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.

Задачи:

1.Образовательные:

- познакомить детей с числами второго десятка: с особенностями чтения, и записи; с десятичным составом каждого числа от 11 до 20;
- повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10; упражнять учащихся в решении задач.

2. Развивающие:

- продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать учебный материал, воспитывать культуру общения, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение.

3.Воспитательные:

- воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения.

Ход урока

1. Организационный этап.

Мы приветствуем гостей,

Дорогих учителей.

Всех знакомых, незнакомых,

И серьёзных, и весёлых.

Первый класс, первый класс

Пригласил сегодня Вас.

- У вас на партах лежат **солнышко и тучка**, покажите свое настроение.

-Что мы возьмем с собой на урок математики? (знания, смекалку, внимание)

-Хорошо, нашими помощниками на уроке станут смекалка, внимание, находчивость.

-Какой приближается праздник? (8-е марта). Что бы порадовать наших дорогих мам, мы с вами при выполнении каждого задания будем заполнять корзинку цветами. А что бы нам было не скучно мы отправимся в...

- Ребята, посмотрите на экран. Скажите куда мы попали? (в цирк). А вы любите цирк?

Вот именно поэтому я сегодня решила отправиться с вами в цирк. Слайд 1А какие животные выступают на арене цирка? Слайд 2

Но вот беда. Зрители уже собрались, сидят и ждут, а животных все нет и нет. Оказывается, у них пропали цирковые атрибуты, т.е. те предметы с какими животные выступают на арене. И они очень просят вас им помочь. А для этого вы должны быть на уроке внимательными и сообразительными. Животные по очереди будут задавать нам вопросы и давать задания, а вам надо быстро и главное правильно их решить.

II. Этап актуализации знаний

Каллиграфическая минутка. Слайд 3

- И первое цирковое животное, которое нас просит о помощи – это тигр. У него пропали кольца, через которые он должен прыгать. А поможет нам в этом цифра, какая – слушаем загадку.

Два кольца, но без конца,

Посередине нет гвоздя.

Если я перевернусь,

То совсем не изменюсь.

Ну, какая цифра я?(8)

- Запишите эту цифру в тетрадь.

- Молодцы! Справились и помогли тигру найти кольца для выступления. И первый цветок попадает в корзину.

Устный счет

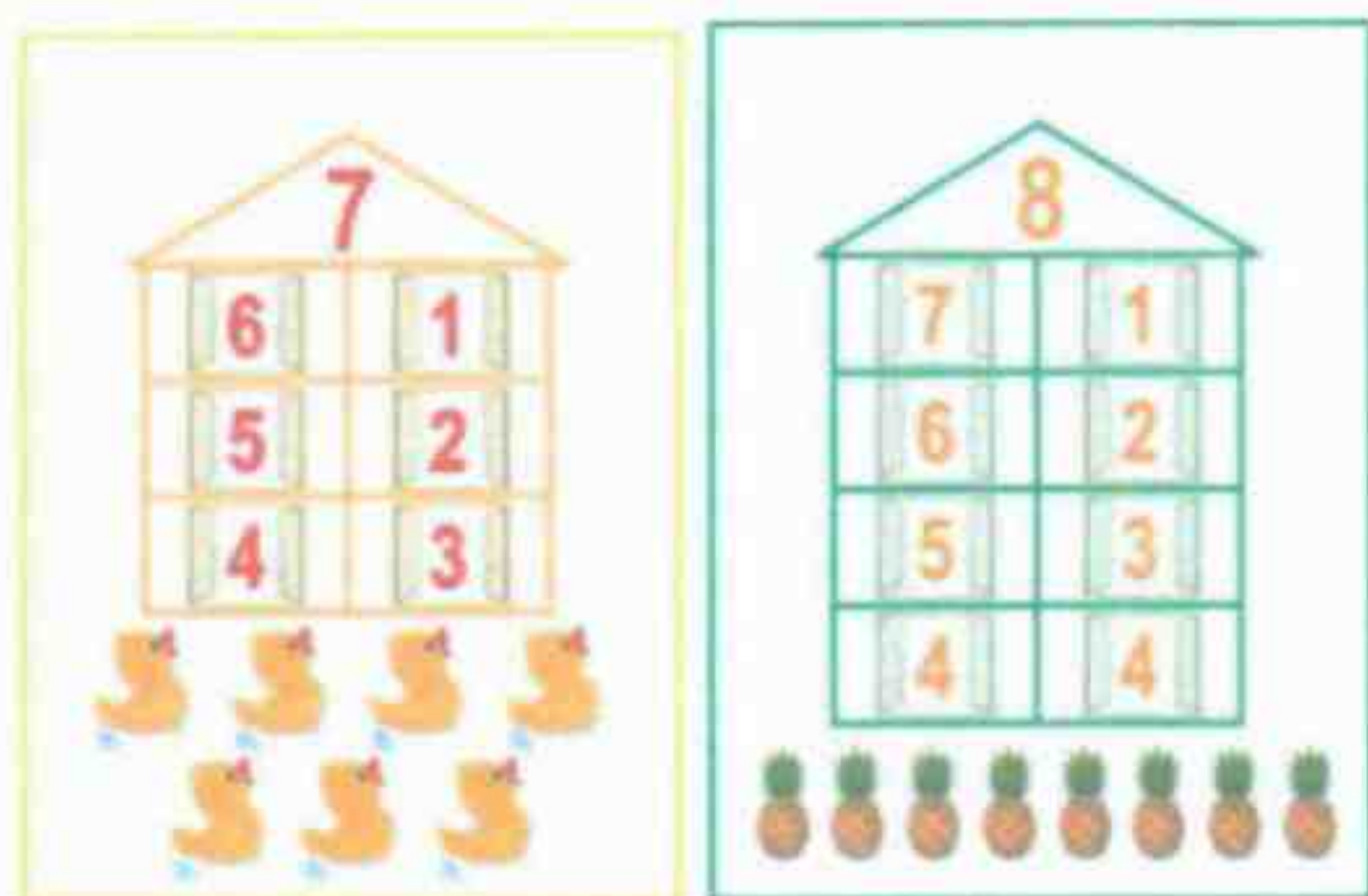
Игра «Набери число» Слайд 5

Теперь нам надо помочь слону. У него пропали тумбы, на которых он стоит во время представления. Давайте поможем ему их найти.

- Нужно заселить домики с числами 7 и 8.

- Давайте проверим.

- Состав числа 7, 8. Слайд 6



Игра «Волшебный мешочек» Слайд 7

Медвежонок рассыпал цифры из мешочка. Помогите ему разложить их в порядке возрастания. И тогда мама медвежонка найдет свой велосипед, чтобы выступить в цирке.

Игра «Веселые задачки» Слайд 8

- В следующем задании нас просят о помощи еще маленькие циркачи. Это щенята. Вам надо устно решить задачи, а ответ показать карточкой с числом.

Отгадаем загадки.

Два щенка-баловника
Бегают, резвятся,
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей? (5)

Три гуся летят над нами,
Три других за облаками.
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей? (8)

Пошла курица гулять,
Собрала своих цыплят.

Семь бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Сколько было цыплят? (10)

Я нашёл в дупле у белки
Пять лесных орешков мелких.
Вот ещё один лежит,
Мхом заботливо укрыт.
Ну и белка! Вот хозяйка!
Все орешки посчитай-ка. (6)

(на доске поочерёдно появляются числа 5 8 10 6) Слайд 9

Этап мотивации (самоопределения) к деятельности. (10 мин)

Цель: обеспечить мотивацию изучения нового материала.

Учитель: Посмотрите на эти числа.

Какое из них отличается от остальных?

Дети: 10. Его можно назвать лишним.

Учитель: Почему вы назвали число 10?

Дети: оно не такое, как остальные.

Оно- двузначное, а остальные -однозначные. (Для его записи нужно две цифры - два знака).

Учитель: Давайте вспомним, что такое десяток?

Дети: Десять единиц составляют десяток.

(читает стихотворение)

Один, два, три,

А за ними, посмотри –

Идут четыре, пять, и шесть –

Их нам надо быстро счесть.

Дальше будет семь и восемь.

К ним и девять мы подбросим.

Единицу лишь прибавим –

И десяток вмиг составим.

- Итак, о чем мы сегодня с вами будем говорить, о каких числах?

Тема:ДЕЦИМЕТР. 1 класс

Тип урока: урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)

Цель урока: познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.

Задачи урока:

• Образовательные: учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; закреплять знания нумерации чисел, развивать умения решать задачи;

Ход урока .

I.Организационный момент.

Здравствуй, друзья! Садитесь.

Мы урок наш начинаем,

Всем удачи пожелаем.

Вы друг друга поддержите

Постарайтесь, не ленитесь.

На 5 лишь трудитесь.

А дежурных прошу встать,

Кто отсутствует сказать.

2 . Мотивация к учебной деятельности

-Какое умение поможет нам сегодня сделать ещё одно маленькое открытие в мире цифр и чисел, как вы думаете? (умение учиться)

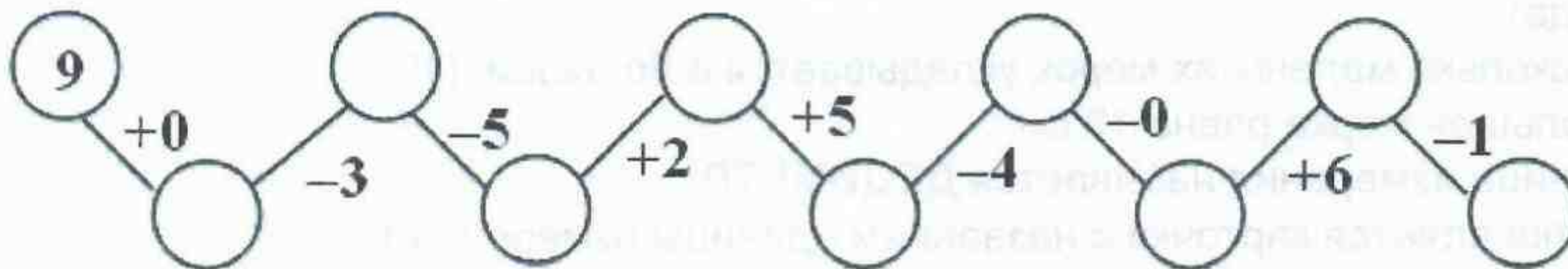
- Что значит учиться? (делать самому)

- А что делает учитель? (помогает, руководит)

-Прежде чем приступить к новому, что необходимо сделать? (повторить то, что нам потребуется на уроке)

III. Актуализация знаний (устный счёт).

1. «Цепочка».



2. Найдите и соедините линиями примеры с одинаковыми ответами.

$$8 - 3$$

$$9 + 0$$

$$6 - 4$$

$$7 + 1$$

$$3 + 5$$

$$2 + 0$$

$$2 + 3$$

$$6 + 3$$

– Какие суммы и разности связаны между собой?

3. Дополните до 10 числа:

8, 7, 9, 6.

– Уменьшите на 1 числа:

12, 14, 17, 20.

– Увеличьте на 1 числа:
15, 10, 9, 19.

4. Подведение к проблеме, выявления места и причины затруднения;

–А кто скажет что такое величина, как вы думаете?

–Верно. Величина – это признак, который можно измерить и сравнить.

Давайте повторим известные вам величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)

Единица длины – сантиметр

Литр - вместимость сосудов или ёмкость

Килограмм-масса предметов

Один не открыла, как вы думаете почему?

III.Подведение к проблеме.

–Верно. Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, мы вспомним единицу измерения длины **СМ**, познакомимся с новой единицей измерения.

--Смотрим фрагмент мультфильма м/ф «38 попугаев»

--Что делали зверята?

--Как?

При помощи кого?

--Прав ли удав в том, что в попугаях он длиннее? Почему?

--Какой единицей измерения вы предпочли бы измерить удава? (сантиметром).

IV.Формирование нового знания через деятельностный подход.

Проведём практическую работу.

–У вас на партах лежат две мерки.

Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой . Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.

Удобно? (нет)

–Возьмите другую мерку и измерьте длину парты этой меркой.

Удобно? (да)

–Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)

Значит, большая мерка равна 10 см.

Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР**.

(На доске появляется карточка с названием единицы измерения.)

--Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10 СМ).

Запись в тетрадь.

V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Именно эта единица длины необходима нам для измерения нашего гостя-удава, поэтому нам предстоит разобраться, что такое **ДЕЦИМЕТР**, как он выглядит и попробуем с ним поработать.

--Рассмотрим полоски картона, измерьте их.

1см

10 см=1 дм

--Начертите в тетрадях отрезки, равные этим меркам.

1 см 10 см=1 дм

Сравните эти отрезки. 1 см 1 дм

Сделайте вывод: **САНТИМЕТР КОРОЧЕ ДЕЦИМЕТРА! А ДЕЦИМЕТР ДЛИННЕЕ САНТИМЕТРА!**

ФИЗМИНУТКА.

Мы решали, мы решали.

Что-то очень мы устали.
Мы сейчас потопаем, (*Шаги ногами на месте под счет учителя.*)
Ручками похлопаем. (*Хлопки в ладоши.*)
Раз присядем, (*Приседания.*)
Быстро встанем, (*Повороты туловища. Ходьба на месте.*)
Улыбнемся, Тихо сядем.

VI. Включение в систему знаний.

Работа по учебнику.

Самостоятельная работа с самопроверкой

№1 стр.51

- Что нужно сделать?
- Сколько дм верёвки нужно отрезать?
- Сейчас мы будем **работать в парах**: один держит верёвку, а второй отмеряет 2 дм и отрезает.
- Сколько см в 2 дм?
- Прочитайте задание № 2. Что вы должны сделать? (Начертить отрезок длиной 12 см)
Учащиеся выполняют задание самостоятельно.
- 12 см - сколько это дм и см? (1 десяток см или 1 дм и еще 2 см)
- Как это записать? (Ученик у доски: $12\text{ см} = 1\text{ дм } 2\text{ см}$)
- Кто безошибочно справился с заданием? У кого возникли трудности? В чем? (если необходимо, еще раз объяснить: $12\text{ см} = 10\text{ см} + 2\text{ см} = 1\text{ дм} + 2\text{ см}$)
- Длину каких предметов в классе можно измерить с помощью новой единицы измерения? (ответы учащихся: парта, дверь, доска)

№ 6 с.51

- Измерьте длину и ширину учебника. Сколько это дм и см?
- Сравните свои ответы с ответами соседа.

№5 У доски с пояснением.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую цель ставили на уроке?
- Достигли цели?
- Какая тема была на уроке?
- О какой новой единице измерения длины узнали?
- Когда ей удобно пользоваться?
- Оцените свою деятельность на уроке, используя рисунок «СМАЙЛИК».
- Если у тебя всё получилось, тема урока тобою понята и ты хочешь об этом рассказать дома, нарисуй зелёный смайлик.
- Если у тебя возникли вопросы по теме урока и ты хочешь ещё раз услышать объяснение учителя, нарисуй жёлтый смайлик.
- Если урок тебе не понравился, нет желания поговорить о нём дома и ты не смог справиться не с одним заданием, у тебя ничего не получилось, нарисуй красный смайлик.
- Спасибо за урок!!!

– Увеличьте на 1 числа:
15, 10, 9, 19.

4. Подведение к проблеме, выявления места и причины затруднения;

– А кто скажет что такое величина, как вы думаете?
– Верно. Величина – это признак, который можно измерить и сравнить.
Давайте повторим известные вам величины. Какие величины Вы знаете? (закрыты на доске)
Единица длины – сантиметр
Литр - вместимость сосудов или ёмкость
Килограмм-масса предметов
Один не открыла, как вы думаете почему?

III. Подведение к проблеме.

– Верно. Сегодня на уроке мы поговорим о единицах измерения длины, мы вспомним единицу измерения длины **СМ**, познакомимся с новой единицей измерения.

--Смотрим фрагмент мультфильма м/ф «38 попугаев»

--Что делали зверята?

--Как?

При помощи кого?

--Прав ли удав в том, что в попугаях он длиннее? Почему?

--Какой единицей измерения вы предпочли бы измерить удава? (сантиметром).

IV. Формирование нового знания через деятельностный подход.

Проведём практическую работу.

– У вас на партах лежат две мерки.

Длина маленькой – 1 сантиметр. Попробуйте измерить длину парты этой меркой. Один накладывает мерку, другой отмечает границу пальцем.

Удобно? (нет)

– Возьмите другую мерку и измерьте длину парты этой меркой.

Удобно? (да)

– Узнайте, сколько маленьких мерок укладывается в большой. (10)

Значит, большая мерка равна 10 см.

Такая единица измерения называется **ДЕЦИМЕТР**.

(На доске появляется карточка с названием единицы измерения.)

--Сколько в 1 дециметре сантиметров? (10 СМ).

Запись в тетрадь.

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Именно эта единица длины необходима нам для измерения нашего гостя-удава, поэтому нам предстоит разобраться, что такое **ДЕЦИМЕТР**, как он выглядит и попробуем с ним поработать.

--Рассмотрим полоски картона, измерьте их.

1 см

10 см = 1 дм

--Начертите в тетрадях отрезки, равные этим меркам.

1 см 10 см = 1 дм

Сравните эти отрезки. 1 см 1 дм

Сделайте вывод: **САНТИМЕТР КОРОЧЕ ДЕЦИМЕТРА! А ДЕЦИМЕТР ДЛИННЕЕ САНТИМЕТРА!**

ФИЗМИНУТКА.

Мы решали, мы решали.

Тема: Ознакомление с задачей в два действия.

Педагогическая цель: развивать умения применять изученные приемы вычислений, решать задачи изученных видов, подготовить к решению составных задач, развития умения сравнивать именованные числа, навыков устного счёта.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний

1. Минутка чистописания

2. Устный счет.

На числовой линейке покажите число, которое:

- идет при счете после числа 15;

- стоит между числами 13 и 15

- стоит перед числом 14

- меньше числа 11 на 1

- больше числа 4 на 10

3. На доске даны примеры. С каждого ряда выходит ученик и решает один столбик. Каждому ответу соответствует своя буква. Как решите, получится одно слово.

№4

$$6 + 4 + 9 =$$

$$12 - 2 - 7 =$$

$$9 + 1 + 6 =$$

$$16 - 6 - 7 =$$

$$8 + 2 + 7 =$$

$$19 - 9 - 7 =$$

19 17 3 16

Ч З А Д

17 3 16 3 16 3

З А Д А Ч А

- Какое слово получилось? Прочитайте.

Так, о чем будем говорить сегодня на уроке? (О задаче)

4. Работа над задачами в группах.

Давайте вспомним правила работы в группе (на доске)

Говорим вежливо,

называем собеседника по имени,

говорим по очереди, не перебивая друг друга,

внимательно слушаем,

четко высказываем свое мнение,

соблюдаем порядок на парте.

А теперь выполним задание в группе.

Вам необходимо найти задачи – ловушки, исправить ошибки и решить. Что значит задача-ловушка?

Давайте вспомним, из каких четырех частей состоит задача?

(условие, вопрос, решение, ответ)

А в задаче-ловушке может быть пропущена какая-то часть.

(Каждая группа получает по 3 задаче). Время работы 3 минуты.

- На горке играли 4 девочки и 5 мальчиков. В обед 6 детей ушли домой. Сколько всего детей играло в песочнице до обеда? *ловушка*
- У Оли 5 кукол, а у Риты 4 куклы. Сколько всего кукол у девочек?
- Когда мама поставила на подоконник 4 новых кактуса, всего их стало 14. Сколько кактусов было на подоконнике сначала?

Через 3 минуты детям предлагается продемонстрировать, что у них получилось

III. Самоопределение к деятельности.

- Послушайте задачу и придумайте к ней второй вопрос так, чтобы получилась цепочка задач. **Схема к задаче на доске.**

Витя на каникулах прочитал 8 сказок, а рассказов – на 3 больше. Сколько рассказов прочитал Витя?

(Ребята, придумайте второй вопрос к задаче.)

Сколько всего сказок и рассказов прочитал Витя на каникулах?

- На какой вопрос будем отвечать сначала? Почему?

(сначала надо узнать, сколько рассказов прочитал Витя, а потом мы сможем ответить на второй вопрос)

- Как ответ на вопрос первой задачи поможет решить вторую задачу?

(мы узнаем, сколько рассказов прочитал Витя и поставим это число в решение второй задачи)

Кто назовет тему урока. Какая цель урока? О чем сегодня мы будем говорить на уроке?

IV. Работа по теме урока.

Решите устно:

Задачи в два действия называются составными.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление изученного материала.

Первичная проверка понимания нового материала.

Решение задачи из учебника. (Математика. М. И. Моро. С. И. Волкова. С. В. Степанова.), стр.62 № 2.

“В одном ящике 8 кг яблок, а в другом – на 2 кг больше. Сколько всего килограммов яблок в этих ящиках?”.

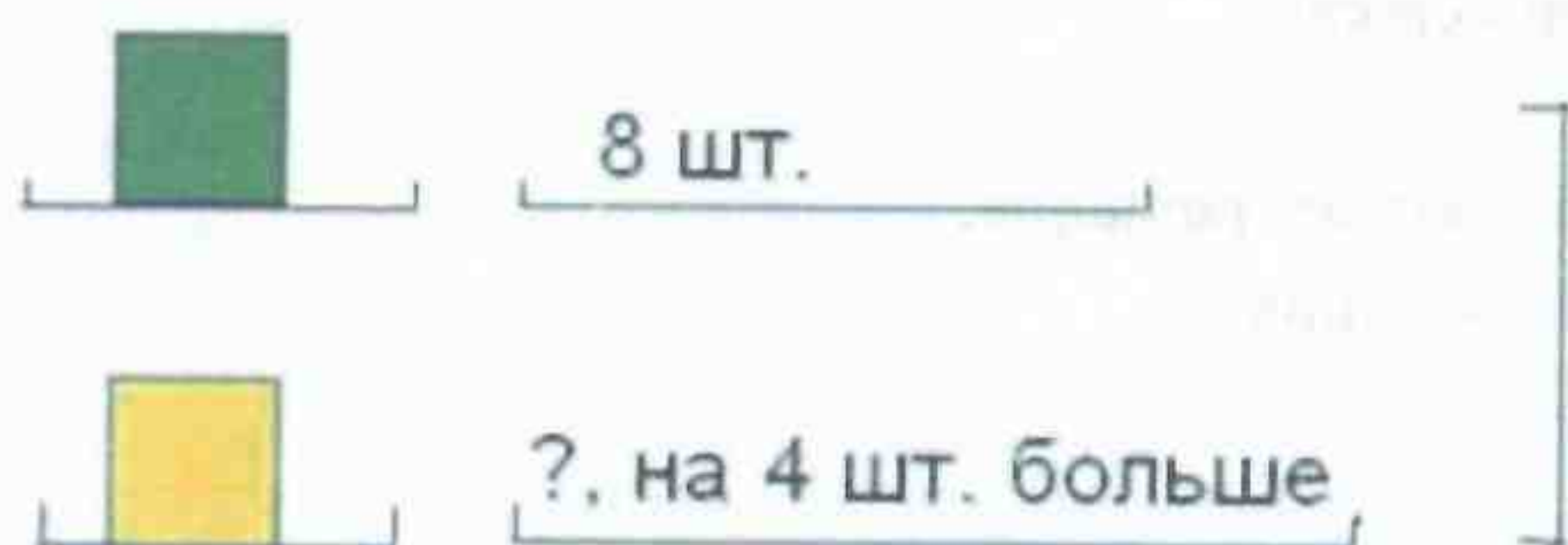
Ученик решает у доски с объяснением.

-Что обозначает число 8?

-В выражении $8 + 10 = 18$ что обозначает число 10, а что – $8 + 10$?

Закрепление изученного материала.

На наборном полотне показано условие задачи:



-Составьте задачу по рисунку и решите её.

(Например: Серёжа нарисовал 8 зелёных квадратов, а жёлтых – на четыре квадрата больше. Сколько всего квадратов нарисовал Серёжа?).

-Составим вместе план решения задачи.

-О чём говорят два знака вопроса?

-Какой вопрос главный?

-Что мы можем узнать сначала? Каким действием?

-Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? Как?

-Мы составили план решения. Запишите решение задачи самостоятельно.

(Два ученика записывают решение задачи у доски.) Проверка с объяснением.

№ 3 стр 62

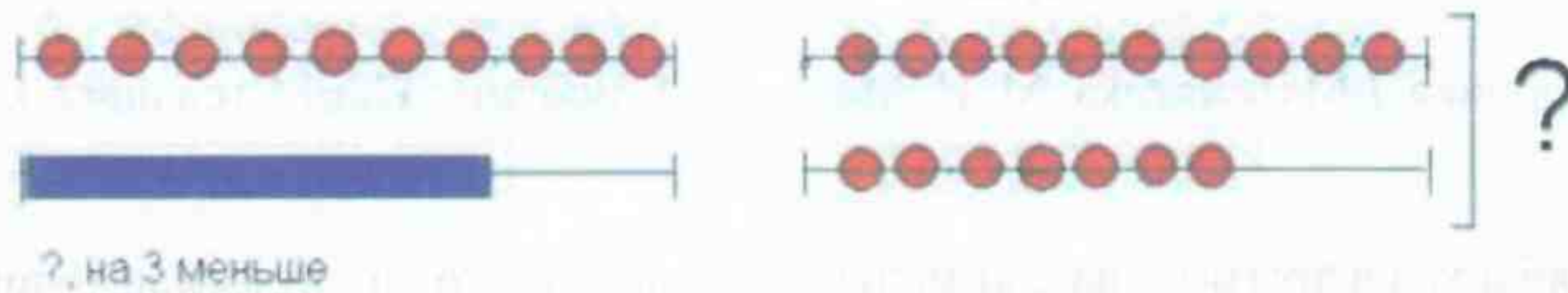
VII. Рефлексия

Задания с электронного приложения

-Молодцы, вы все хорошо потрудились на уроке.

1) На первой проволоке 10 шариков, а на второй на 3 шара меньше. Сколько шариков на второй проволоке?

2) На первой проволоке 10 шариков, а на второй 7. Сколько всего шаров на двух проволоках?



-Прочитайте внимательно эти задачи.

-Что в них общего?

-Подумайте, кто-нибудь из вас сможет составить из двух задач одну, с двумя вопросами?

(Выслушиваю ответы детей.)

Открываю задачу, записанную на доске:

На первой проволоке 10 шаров, а на второй на 3 шара меньше. Сколько всего шаров на двух проволоках? Сколько шаров на второй проволоке?

-Прочитайте. В задаче два вопроса. Подумайте, на какой вопрос вы сможете ответить сначала, на первый или на второй?

-А без него можно узнать, сколько шаров на двух проволоках?

Стираю второй вопрос.

-Второй вопрос был в задаче дополнительным, облегчающим решение.

Теперь мы будем решать такие задачи без вопроса-помощника.

-Давайте вместе с вами её решим. (ученик у доски).

-Что нам известно в задаче?

-Что сказано про число шариков на второй проволоке?

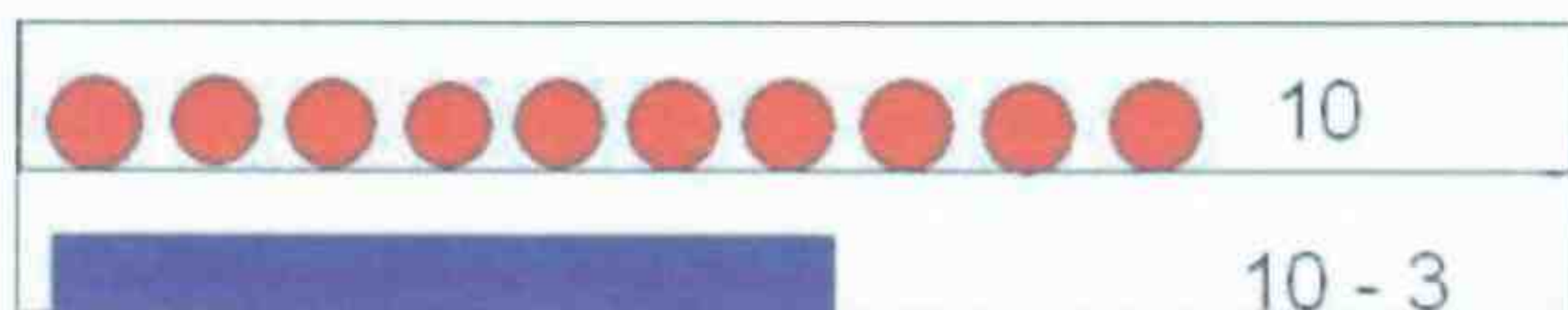
-Повторите вопрос задачи. Как нам обозначить это в краткой записи? “}”.

-Какой вопрос в задаче будет главным?

-Можем ли мы на него ответить?(Нет.)

-А на какой вопрос можем?

На доске наборное полотно с шариками.



-Что мы знаем о шариках на второй проволоке?

-Что значит на 3 меньше? (их 10 без 3).

-Где находятся шарики на второй проволоке? (за полоской).

-Как узнать сколько их?

1) $10 - 3 = 7$ (ш.)

-Теперь мы можем ответить на главный вопрос задачи? Как?

2) $10 + 7 = 17$ (ш.).

-Решение этой задачи можно записать числовым выражением:

-Смотрим на второе действие: 10 было в задаче? (было), пишем 10+.

-А 7 было в задаче? (нет). Как мы её нашли? $10 - 3$. Записываем:

$10 + (10 - 3) = 17$

Вывод: сегодня мы рассмотрели задачу, в которой нельзя ответить на поставленный вопрос одним действием. т. к. для этого не хватает известных данных.

Технологическая карта урока

Предмет: математика.

Класс 1.

Тема	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
УМК	Школа России	
Тип урока	Урок открытия нового знания	
Цели	1. Познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». 2. Повторить зависимость между компонентами и результатами действия сложения. 3. Использовать изученные приёмы сложения при решении текстовых задач.	
Планируемые результаты	Предметные умения	УУД
	Уметь складывать числа с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	<i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку. <i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
Организация	Формы работы	Ресурсы

пространства	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Математика», ч. 2, 1 класс, Моро М.И. Методическое пособие. Презентация к уроку.
---------------------	---------------------------------------	---

Этап	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1. Организационный момент Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. 1-2 минуты	- Громко прозвенел звонок. Начинается урок. - Открываем тетради, записываем дату. Выполняем чистописание: записать числа от 1 до 10. <u>Слайд 1.</u>	Включение в деловой ритм.	Проверяют самостоятельно готовность к уроку. Записывают дату в тетради. Выполняют минутку чистописания.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 4-5 минут	- Найдите лишнее число. (10) Почему? (Двузначное) Обведите его. - Рассмотрите ряд чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Соедините линиями пары чисел так, чтобы их сумма была равна 10. Проверьте. - На карточке №1 записаны несколько примеров. Обсудите со своим соседом и трудные примеры отметьте галочкой, а лёгкие, на ваш взгляд, примеры вытишите и решите. <u>Слайд 2.</u> $\begin{array}{rcl} 8+65+2 & 0+20 \end{array}$	Выявляет уровень знаний. Организует повторение состава числа 10. Организует работу в парах.	Отвечают на вопрос. Находят лишнее и объясняют почему. Соединяют пары смежных, сумма которых равна 10. Работа в парах. Анализируют. Делают выводы.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с ответственной поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его

	5+5 10+3 9+4 3+1 6+4 18+1 <u>Слайд 3, 4.</u> - Какие примеры и почему вы отнесли к лёгким? (5+2, 3+1, 6+4, 5+5- складываемые меньше 10, а результаты или меньше, или равны 10; 10+3, 18+1, 0+20- начинаем считать после десятка и сумма больше 10, но нигде не переступаем через 10) -Проверьте. -Какие примеры вы считаете трудными? (8+6, 9+4- такие примеры мы ещё не решали) - Вы хотите научиться решать такие примеры?	Организует проверку работы в парах. Создаёт проблемную ситуацию.		завершения на основе его оценки и учёта характера следованных ошибок; высказывать своё предположение. <i>Познавательные:</i>логические. <i>Коммуникативные:</i>уметьоформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
3. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений 4-5 минут	-Какая же цель стоит перед нами? (Учиться складывать однозначные числа с переходом через десяток) - Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Активизирует знания учащихся.	Ставят цели, формулируют тему урока.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение <i>Коммуникативные:</i>уметьоформлять свои мысли в устной

				форме; слушать и по- нимать речь других.
4.«Открытие нового знания» Цель: решение устных задач и об- суждение проекта её решения. 7-8 мин	- Итак, вернёмся к нашим трудным примерам. Как же нам найти результат? Какие у вас есть мнения, предложения, варианты? (С помощью таблицы, по линейке, по пальцам, ...) - Линейку мы с собой всегда носить не будем, пальцев нам не хватит, а в таблице суммы только до 10. - Как же быть? Может нам поможет наборное полотно и модели этих чисел? <u>Слайд 5.</u> 8+6 8 - синих кружков 6 – красных кружков -А сколько нам не хватает у 8 до 10? Где их взять? (Дети предлагают дополнить число 8 до 10. 2, из числа 6) -Значит, нам нужно второе слагаемое бразбить на части. А на какие? Их несколько. (2 и 4) -А почему именно так? ($10=8+2$) -И что сделать потом? (Добавить 4, т. е. сложить по частям. Получится 14)	Организует исследование проблемной ситуации. Организует фронтальную работу.	Делают предположения, анализируют, делают выводы.	<i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование. <i>Познавательные:</i> моделирование, логические. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

	- У кого-нибудь есть другие предложения? - Рассмотрим следующий трудный пример в учебнике. Стр.64 – $9+4$ - Прочитайте выражение. Рассмотрите рисунок и расскажите, как считали <u>Слайд6</u>	Организует работу с учебником.	Читают, рассматривают, объясняют.	
4.Первичное закрепление Цель: проговаривание нового знания. 4-5 минут	- Ребята, давайте вспомним, какую цель мы перед собой ставили, чему нам нужно было научиться? (Складывать однозначные числа с переходом через разряд.) - А как же их надо складывать? (По частям, сначала дополняя первое слагаемое до 10.) - Мы этому уже хорошо научились или надо ещё потренироваться? (Надо ещё.)	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Проговаривают алгоритм вычислений.	<i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
5. Самостоятельная работа с самопроверкой Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. 4-5 минут	- Карточка №2. I уровень сложности. $9+5=$ $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ $6+6=$ $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ И $\bigcirc$ М $\bigcirc$ $9+2=$ $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ $8+5=$ $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ У $\bigcirc$ Н $\bigcirc$ $9+8=$ $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ $8+7=$ $\begin{array}{ c c } \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ А $\bigcirc$ Ц $\bigcirc$	Организует деятельность по применению новых знаний.	Выполняют самостоятельную работу, выбрав себе задание. Осуществляют самопроверку.	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия; планировать своё

	Расположи числа в порядке возрастания, впиши в таблицу, прочитай слово. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (УМНИЦА) 2 уровень. $8+7=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>л</td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> $9+5=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>о</td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> $6+6=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> $8+8=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>о</td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> $9+2=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>ц</td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> $8+5=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>л</td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> $9+8=$<table><tr><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td>м</td></tr></table><table><tr><td></td><td></td></tr></table> Впишите буквы в таблицу, прочитайте слово. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td></td></tr></table> (МОЛОДЕЦ) Оцените себя, нарисовав на полях сигнал светофора: ● - было легко, справился без ошибок, ● - есть затруднения, нужно ещё поработать ● - трудно, нужна помощь -Мы с вами хорошо поработали и теперь немного отдохнём. Физкультминутка.																			л					о									о					ц					л					м											17	16	15	14	13	12	11					
л																																																																							
о																																																																							
о																																																																							
ц																																																																							
л																																																																							
м																																																																							
17	16	15	14	13	12	11																																																																	
		Организует выполнение физминутки.	Выполняют физминутку.	действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;																																																																			

Г Тема «Приёмы сложения вида +8; +9» Г

Цель деятельности учителя: формирование у учащихся приемов сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +8; +9; работа над таблицей сложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать:
- Приемы работы над задачами и выражениями изученного вида;
 - Состав числа 9;

Уметь:

- Дополнять однозначное число до 10;
- Решать составные задачи;

Личностные:

- Развивать доброжелательность, доверие и внимательность к окружающим;
- Развивать внимание и наблюдательность учащихся;

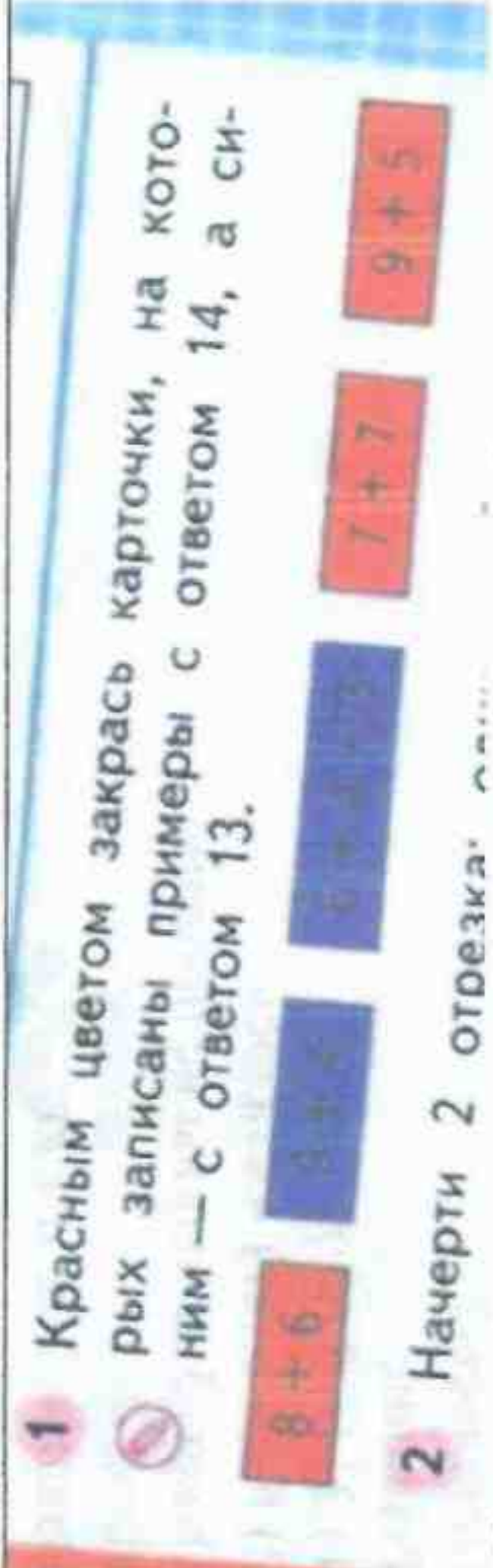
Оборудование: УМК «Школа России», М. И. Моро «Математика», 1 класс (2 часть), презентация.

Тип урока: Открытие нового знания.

Этап урока Методы и приемы	Хро нометр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	Считайте, ребята, точнее считайте! Хорошее дело смелей прибавляйте, Плохие дела поскорей вычитайте! Учебник научит вас новому счёту,- Скорей за работу, скорей за работу!	Проверяют готовность к уроку	Р: Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: Беседа Фронтальный опрос Наглядный: Презентация	6 мин	-Прочитайте числа: 8; 4; 2; 13; 9; 5; 12; 14. (Числа записаны на доске.) -Выберите такие тройки чисел, из которых можно составить примеры сложение, например, 8 +4=12. -Увеличьте на 6 числа 6; 7; 4; 8;3; 9. -На одном подносе осталось 3 стакана с чаем, а на втором – 5. Сколько стаканов с чаем осталось на этих подносах? Работа по учебнику Задание 5 (с. 71) -Данное задание способствует не только развитию навыков устного счёта, но и закреплению знания учащимися терминов «слагаемое», «сумма». Задание 4 (с. 71) -Текст задачи читает учитель, учащиеся при помощи сигнальных карточек отвечают на вопросы задачи. 4. Каллиграфическая минутка 6666666 16 16 16 16 16 16 16	-8 + 5= 13; 9 + 5 = 14 -12, 13, 10, 12, 9, 15. 3+5=8 стаканов с чаем.	Р.: Принимать и сохранять учебную задачу; К.: Участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. П.: Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации;

		-Выделите самую красивую пару цифр			
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа	5 мин	сложения однозначных чисел вида + 8; +9 -задание в учебнике (с. 71). 9 + 8 9 + 9 8+8 а, но -Что заметили? -Как вы будете находить значения данных сумм? -Какая тема урока сегодня? Какие цели поставим на урок?	-В двух суммах прибавляют число 8, в последней число 9 -повторить состав числа 9 Научиться приемам сложения вида + 9	Р.: Принимать и сохранять учебную задачу; К.: Участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями	
IV. Открытие нового знания Словесный: Беседа Практический: упражнения	8 мин	-Как вы будете находить значения данных сумм? -Находим значения записанных сумм с подробным объяснением 9 + 8=17 9 + 9=18 8 +8=16 9+1+7=17 9 +1+8 = 18 8+2+6= 16 Запомним! 9+9= 18 9+ 8 = 17 8+8 = 16 -Повторите в парах -Задание 1 (с. 71) Выполняется устно. -Давайте повторим состав числа 9 -Кто может рассказать алгоритм сложения через десяток вида +9	-Сначала дополним первое слагаемое до 10, а затем к 10 прибавим оставшуюся часть второго Слагаемого -1+8, 2+7, 3+6, 4+5 --Сначала дополним первое слагаемое до 10, а затем к 10 прибавим оставшуюся часть второго слагаемого	К: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами. П: Умение осознанно строить речевое высказывание	
Динамическая пауза	1 мин	Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали: раз, два, три. Ногами потопали: раз, два, три.			

		Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнём И опять считать начнём.		
V. Первичное закрепление <i>Практический:</i> <i>упражнения</i> <i>Словесный:</i> <i>беседа</i>	7 мин	Задание 2, 3 (с. 71) дети выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, составляют краткую запись записывают решение -Прочитайте текст задачи. -Прочитайте условие задачи (вопрос). -Назовите данные числа. -Какие слова выделим для краткой записи? Задача 2 -Прочитайте текст задачи. -Прочитайте условие задачи (вопрос). -Назовите данные числа. -Какие слова выделим для краткой записи? Было - 9 л и 10 л Израсходовали - 10 л Осталось - ? -Каким действием можем найти сколько было? -Можем ли теперь узнать сколько осталось, как? -Кто скажет как будет звучать ответ Задача 3 -Прочитайте текст задачи. -Прочитайте условие задачи (вопрос). -Назовите данные числа. -Какие слова выделим для краткой записи? Эту задачу можно записать двумя способами. Было — 6 кг Взяли — 2 кг и 1 кг Осталось - ? Решение 1) 2+1 - 3 (кг) -взяли; 2) 6- 3- 3 (кг) -осталось. Ответ: 3 кг тыквы не продано. Или: Взяли—2 кг и 1 кг Осталось -? 6 кг Решение 1) 2+1 - 3(кг) — взяли;	-Решение 9+10- 19 (л) -было; 19-10- 9 (л) — осталось. Ответ: осталось 9 литров бензина.	К.: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью П: анализ объектов с выделением существенных признаков;

		2) 6- 3- 3 (кг) —осталось. Ответ: 3 кг тыквы не продано.			
VI. Самостоятельная работа с проверкой Практический: Самостоятельная работа	5 мин	 1 Красным цветом закрась карточки, на которых записаны примеры с ответом 14, а синим — с ответом 13. 2 Начерти 2 отрезка. -Сравните свои ответы с ответами на доске? -Поднимите руки кто выполнил не верно?	Самостоятельная работа с самопроверкой	Р: Адекватно воспринимать оценку учителя. П: Умение осознанно строить речевое высказывание	
VII. Включение в систему знаний Практический: упражнения Словесный: беседа	7 мин	-Рассмотрите фигуры, изображённые на полях учебника (с. 71). -Что хотите сказать? -На какие 2 группы можно разделить данные фигуры? -Можно ли каждую из названных вами групп разделить ещё на две группы? -Каким образом? -Подумайте и скажите: возможно ли изображённые фигуры разделить на 2 группы по-другому? -Назовите эти группы. -Разделите фигуры внутри каждой группы ещё на 2 группы. фигуры голубого цвета; 2 я группа — прямоугольник; 2-я группа -	-1-я группа - многоугольники; 2-я группа — фигуры, не имеющие углов -Можно -Многоугольники: 1-я группа четырёхугольники; 2-я группа — треугольники. Фигуры, не имеющие углов: 1-я группа — круги; 2-я группа — овалы -Да -1-я группа фигуры розового цвета -(Фигуры голубого цвета: 1-я группа — многоугольники; 2-я группа -фигуры, не имеющие углов. Фигуры розового цвета: 1-я группа (круги.)	П: анализ объектов с выделением существенных признаков; К: взаимодействие с партнером Р: планирование своих действий в соответствии с задачей	
VIII. Рефлексия деятельности Словесный: формирование	3 мин	-Чему научил вас урок? -Что особенно запомнилось? -Что ещё хотели бы выполнить на уроке? -Что сделали бы по-другому?	Проводят анализ урока, высказывают свое мнение	Р.: выделение и осознание того, что усвоено на уроке.	

Тема: Таблица сложения. Закрепление.

Цель основная: Создать условия для организации личностно- ориентированной среды при изучении темы «Таблица сложения».

Цель дидактическая: Закрепление таблицы сложения.

Ход урока.

I.Организационный момент.

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Проверьте: всё ль у вас в порядке,

Все ли книжки и тетрадки.

Путешествие в страну Математики.

Сегодня мы с вами отправляемся в трудное и опасное путешествие в страну Математики. Трудное, потому что, чтобы добраться до дворца царицы Математики, нужно преодолеть много препятствий и выполнить много заданий. Но я думаю, что со всеми преградами мы справимся, если будем внимательными и дружными.

Дорогу нам будет указывать карта путешествия. Чтобы отправиться в путь запишем число.

Минутка чистописания.

Числа 1 и 15.

-- Чем похожи числа? (в записи есть цифра 1)

-- Что обозначает цифра 1 в записи каждого числа? (в первом – единицы, во втором – десятки)

--Чем различаются числа? (однозначное, двузначное)

--Что значит двузначное число? (для записи числа нужно 2 цифры)

Пропишите каждое число по строчке.

II.Самоопределение к деятельности.

Что же мы будем делать во время нашего путешествия?

Для этого нужно разгадать очень важное слово. Каждый из вас может помочь. Решив все примеры и используя ключ нужно составить слово, которое и подскажет нам тему нашего урока.

8 + 7 7 + 5 .8 + 5. 7 + 7 .9 + 8. 9 + 7 6 + 5 Б О В Т Я Р П

КЛЮЧ 11 12 13 14 12 16 17 14 15 П О В Т О Р Я Т Ь

--Что же мы сегодня будем делать во время нашего путешествия? (повторять)

--Кто догадался, что будем повторять? (Таблицу сложения с переходом через десяток)

--Зачем нужно знать таблицу? (чтобы быстро выполнять сложение)

Правильно. Сегодня во время нашего путешествия мы должны повторить таблицу сложения, сложение со знанием нумерации, а ещё мы будем составлять, решать простые и составные задачи, сравнивать и находить значения выражений.

Итак, в путь!

III. Актуализация и проверка опорных знаний. Устный счёт.

3. Игра «Весёлые человечки» (работа с геометрическим материалом).

С нами в путь в царство Математики хотят отправиться весёлые человечки. Посчитайте сколько кругов в каждом человечке. Команда, первая назвавшая правильный результат получает 1 балл.

4. Подведение итогов математической эстафеты.

IV. Работа по теме урока «Море знаний».

1. Решение примеров с объяснением.

Перед нами «Море знаний». Пройти сможем выполнив №1 на стр.73.

$7 + 4 = 11$ $9 + 4 = 13$ $7 + 7 = 14$ $8 + 8 = 16$

$6 + 5 = 11$ $8 + 6 = 14$ $9 + 9 = 18$ $6 + 6 = 12$

Проверьте полученные ответы по таблице.

V. Физминутка.

VI. Повторение изученного. «Лес разностей».

1. Заполнение таблицы.

Чтобы пробраться через лес, надо найти разность и заполнить таблицу №2.

--Назовите компоненты.

--Какое действие будем выполнять?

--Состав какого числа надо знать, чтобы правильно заполнить таблицу?

--Приготовили веер. Игра «Молчанка»

VII. Решение задач изученных видов. «Болото задач».

1. Чтение задачи.

Перед нами болото, чтобы не застрять в нем надо решить задачу.

Анализ и решение задачи.

--О чем задача?

--Что известно?

--Что неизвестно? Но что говорится?

--Что значит на 2 больше?

--Что нужно найти?

--Каким действием? Как?

--Это простая или составная задача?

Галя – 3 д.

Лена - ?(д.), на 2 д. б.

--Измените вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

--Как это показать в условии задачи?

--Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

Составляем план решения: сначала надо узнать....., потом узнаем..

Запись решения задачи.

3. Составление задач по рисунку.

--Сколько ёлочек?

--Сколько берёз?

--Задайте вопрос, чтобы задача решалась сложением.

--Как решим задачу?

--Задайте вопрос, чтобы задача решалась вычитанием.

--Как решим задачу?

Вот и через болото перебрались. Отправляемся дальше.

VIII. Самостоятельная работа. «Поляна умников и умниц».

Через поляну смогут перебраться только умники и умницы. Выполнив самостоятельную работу и разгадав слово они смогут попасть во дворец царицы Математики.

1 вариант 2 вариант

Ц $8+7$ О $9+2$ Ц $9+6$ О $8+3$

Д $9+4$ Л $7+7$ Д $8+5$ Л $9+5$

М $7+5$ Ы $8+8$ М $6+6$ Ы $8+8$

КЛЮЧ.12.11.14.11.13.15.16.М.О.Л.О.Д.Ц.Ы

IX. Рефлексия.

--Какие задачи мы ставили в начале урока?

--Кто считает, что знает таблицу хорошо?

--Кто смог решить все примеры без ошибок?

--Оцените свою работу на уроке смайликом в рабочей тетради.

X. Итог урока. «Дворец царицы Математики».

Тема: Случаи вычитания 11-12-

Цели: создать условия для знакомства детей с приёмами вычитания из 11 с переходом через десяток, закреплять знания о составе чисел, формировать умение решать задачи.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Прозвенел звонок.

Начинается урок.

Улыбнитесь друг другу.

-Каким вы видите наш урок?

2. Подготовка к работе на основном этапе.

Устно.

Дети с помощью карточек с цифрами показывают ответ. **Ответ сверяют с эталоном.**

К 8 прибавить 3.

5 увеличить на 4.

8 увеличить на 5.

Первое слагаемое – 10, второе слагаемое -5, найдите сумму.

6 да 6 будет...

9 уменьшить на 6.

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

В это время у доски проходит дифференцированный индивидуальный опрос обучающихся.

1 ученик	2 ученик	3 ученик
5+6	11=6+	9+3 10
7+4	12= +9	7+4 9
10+5	15=10+	1 дм 8 см
9+4	14=9+	1 дм 4 см 13 см
8+5	16= +	1 дм 2 см 12 см
6+7	15= +	8+5 7+6

Самооценка.

-Какое задание выполнял?

- Выполнил без ошибок или с ошибками? Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

-Что вызвало затруднение?

- Как оцениваешь свой ответ?

Проверка класса сигнальными карточками.

-Назовите ещё раз ответ первого примера. (11).

Какой знак мы используем при вычитании? (-)

11.)

-Как думаете, о чём будем говорить на уроке? **Сформулируйте тему урока.**

-**Какую цель поставите перед собой? Для чего необходимо изучать эту тему?**

-Какие знания, полученные ранее на уроках математики, помогут выполнить вычитание?

(Знания состава числа 11).

Вспомним состав числа 11.

Дети выполняют задание на маркерной доске из учебника №1, с.82.

Взаимопроверка. Ответ сверяют с эталоном.

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

3. Физкультминутка.

Работа с офтольмотренажёром.

4. Усвоение новых знаний и способов действий.

Проблемная ситуация.

-Как решить пример $11-4=$?

($11-1-3=$ $11-4=$
 $11=4+7$)

Аналогично решают следующие примеры (№1, с. 82).

Дети делают вывод о том, как нужно вычитать числа из 11.

5. Реализация построенного проекта.

Работа над таблицей (с.82). Решение примеров с подробным комментированием.

11-2 11-3 11-4 11-5

11-9 11-8 11-7 11-6

6. Первичное закрепление.

-Прочитайте примеры с ответами. Сфотографируйте примеры с ответами.

-Закройте ответы и постарайтесь воспроизвести примеры с ответами.

7. Физкультминутка.

Танец утят.

8. Самостоятельная работа.

№ 2, 6 на с.82 учебника, № 1,2 на с. 42 в рабочей тетради.

Проверка, коррекция знаний.

Ребёнок, который сделал ошибку, сам исправляет её.

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

9. Включение в систему знаний и повторений.

Работа в группах.

1 группа.

Решение задачи №3(1), с.82

2 группа.

Решение задачи №3(2), с.82

3 группа.

Решение задачи №4, с.82

4 группа.

Решение задачи №5, с.82

Отчёт групп. Коррекция знаний

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

Игра «Найди лишний пример».

Почему этот пример лишний?

Выполнение задания №1, с. 42 в парах.

Ответ сверяют с эталоном.

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

Сколько плюсиков получилось у каждого.

Молодцы!

10. Итог урока. Рефлексия.

- Что нового узнали на уроке?

-Чему учились?

- Я доволен своей работой, потому что...

-Теперь я умею...

- Я запомнил...

-Сегодня мне хотелось бы отметить...

- Сегодня на уроке было интересно....

- Сегодня на уроке мне было трудно...

- То, что я узнал сегодня на уроке, мне пригодится...

Цели урока: рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; развивать навыки счета, умение решать задачи и выражения изученных видов, наблюдательность, логическое мышление учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7 7 7

14 14 14 14 14

III. Устный счёт.

1. Найдите выражения со значением 13.

$7 + 7$		$6 + 7$
	$8 + 5$	$6 + 8$
$5 + 9$	13	$9 + 4$

2. Найдите выражения со значением 12.

$6 + 6$		$6 + 5$
	$9 + 5$	$8 + 4$
$7 + 4$	12	$9 + 3$

3. Какой пример лишний?

- $1 + 8$
- $10 - 1$
- $6 + 3$
- $2 + 7$
- $0 + 9$
- $4 + 5$
- $2 + 8$

(«Лишними» могут быть примеры:

$10 - 1$, так как это разность, а остальные выражения – суммы, и $2 + 8$, так как значение этой суммы равно десяти, а значения остальных выражений равны девяти.)

IV. Повторение изученного о случаях вычитания: $13 - \square$, $12 - \square$, $11 - \square$.

С этой целью с комментированием выполняется задание 1 (с. 76 учебника, часть 2).

V. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток.

На доске записаны разности:

$14 - 5$ $14 - 6$ $14 - 7$

– Объясните, как вы будете находить значения записанных выражений.

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами:

I. $14 - 5 = 9$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 14 - 4 - 1 = 9 \end{array}$$

II. $14 - 5 = 9$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 5 \quad 9 \end{array}$$

Аналогично рассматриваются другие разности.

2. Запись таблицы вычитания из числа 14.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу:

$14 - 5 = 9 \quad 14 - 6 = 8 \quad 14 - 7 = 7$

$14 - 9 = 6 \quad 14 - 8 = 6$

VI. Развитие навыков счета.

С этой целью устно (с подробным объяснением) ученики выполняют задание 4 (с. 77 учебника, часть 2): вместо звездочек вставляют знаки арифметических действий «плюс» или «минус». (Лучше, если это задание будет записано на доске.)

Затем дети в парах или в группах по 4 человека выполняют задание 3 (с. 25 в тетради № 2).

VII. Работа над задачами.

1. Решение задач изученных видов.

Учитель читает условие задачи в задании 2 (с. 77 учебника, часть 2).

– Является ли данный текст задачей? (*Нет.*)

– Почему? (*Потому что нет вопроса.*)

– Задайте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько всего рисунков взяли на выставку?*)

– Можно ли к данному условию поставить другой вопрос?

(*Да. На сколько больше рисунков Ильи, чем рисунков Игоря, взяли на выставку? Или: На сколько меньше рисунков Игоря, чем рисунков Ильи, взяли на выставку?*)

– Запишите решение первой задачи.

– Дайте ответ на поставленный вопрос.

– Запишите решение второй задачи.

– Дайте ответ на вопрос задачи.

Учащиеся формулируют и записывают ответ задачи.

2. Решение составной задачи.

Учащиеся читают условие задачи 3 (с. 77 учебника, часть 2) и ставят к данному условию вопрос таким образом, чтобы задача решалась двумя действиями, то есть была составной. (*Сколько всего рисунков взяли на выставку?*)

После этого учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись, с комментированием записывают решение, формулируют и записывают ответ задачи.

У Оли – 4 р.

У Светы – ? на 2 р. больше } ?

1) $4 + 2 = 6$ (р.).

2) $4 + 6 = 10$ (р.).

Ответ: взяли 10 рисунков.

VIII. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока учащиеся рассматривают чертежи в задании 5 (с. 77 учебника, часть 2).

– Сколько разных многоугольников на первом чертеже?

– Назовите их. (*Три треугольника и один пятиугольник.*)

– Сколько многоугольников на втором чертеже?

– Какие это фигуры? (*Квадрат, два треугольника и пятиугольник.*)

– Начертите такой же пятиугольник, как на чертеже 2.

– Проверьте работу друг друга.

IX. Итог урока. – Оцените свою работу.

г Тема урока: Случаи вычитания: 15 -

Цели урока:

- рассмотреть случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток;
- закреплять знание учащимися состава чисел 11, 12, 13, 14;
- продолжать работу над задачами.

Ход урока

I. Организационный момент.

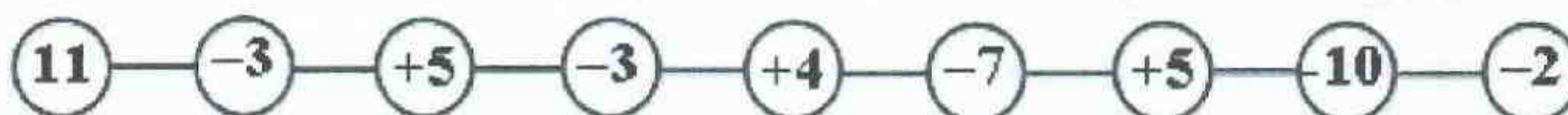
II. Каллиграфическая минутка.

10 5 10 5 10 5 10 5

15 15 15 15 15 15

III. Устный счёт.

1. «Цепочка».



2. Задание 5 (с. 78 учебника, часть 2).

IV. Повторение изученного о случаях вычитания: 11- ; 12- ; 12- ; ; ;

Закрепление знания таблицы сложения.



С этой целью выполняется задание 1 (с. 78 учебника, часть 2) с комментированием.

V. Изучение нового материала.

1. Рассмотрение случаев вычитания однозначных чисел из числа 15 с переходом через десяток.

На доске записаны разности:

$15 - 6$

$15 - 7$

$15 - 8$

$15 - 9$

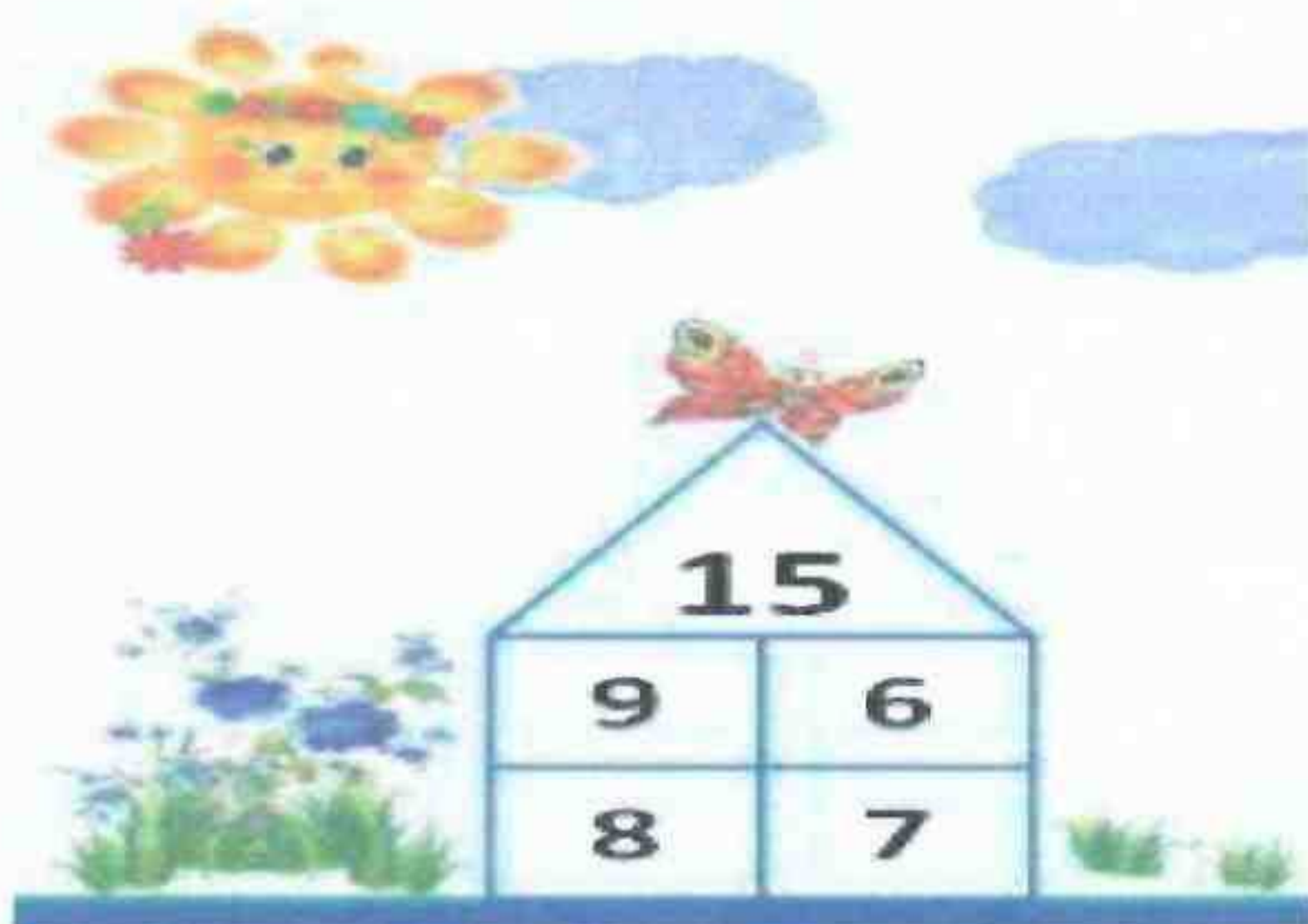
Учитель:

– Как вы нашли бы значения данных разностей?

Учащиеся находят значения каждого выражения двумя способами.

2. Запись таблицы вычитания из числа 15.

В тетрадях учащиеся записывают таблицу вычитания:



$$\begin{array}{ll} 15 - 6 = 9 & 15 - 7 = 8 \\ 15 - 9 = 6 & 15 - 8 = 7 \end{array}$$

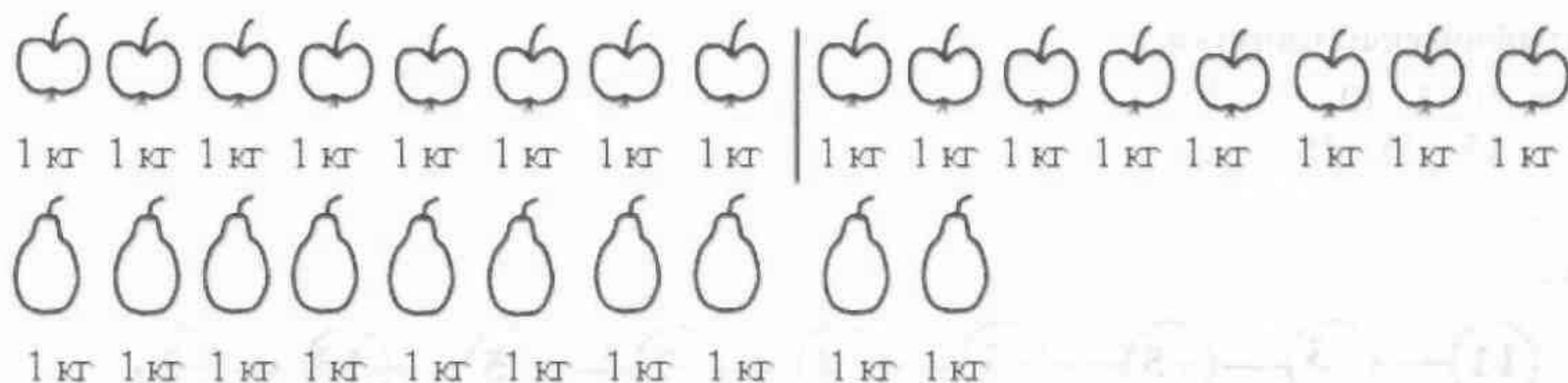
Физкультминутка

VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (с. 78 учебника, часть 2).

Учитель:

- Что в задаче известно?
- Что следует узнать?
- Сделаем к задаче рисунок.



- Как узнаете: сколько в буфет привезли яблок? (Сложением.)
- Запишите решение.
- Каким действием будете находить ответ на второй вопрос задачи? (Вычитанием.)
- Почему?
- Запишите решение.
- Ответьте на вопросы задачи (устно).
- Рассмотрите решения, записанные в задании 3 (с. 78 учебника, часть 2).
- Составьте задачу, соответствующую первому выражению.

Например:

В детский сад привезли 12 килограммов картофеля, израсходовали 10 килограммов. Сколько килограммов картофеля осталось?

- Составьте задачу, соответствующую второму выражению.

Например:

В бидоне было 9 литров молока, а в кувшине 3 литра. Сколько всего литров молока в бидоне и в кувшине?

Физкультминутка.

Учащиеся решают самостоятельно задачи 1, 2 (с. 25 в тетради № 2) с последующей фронтальной проверкой.

VII. Закрепление знания состава чисел 11–20.

Групповая работа:

В заключение урока ученики работают в парах.

Учащиеся задают друг другу вопросы, связанные с составом чисел 11–20.

Например:

- 11 – это 8 и ...
- 12 – это 9 и ...
- 13 – это 6 и ...
- 14 – это 7 и ...
- 15 – это 6 и ...

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какие трудности испытывали на уроке?

г Вычитание вида 16 – □

Цели: совершенствовать умение вычитать число по частям; закреплять знание состава числа, названий компонентов при сложении и вычитании, формировать умение решать задачи в два действия; способствовать развитию умения сравнивать, доказывать и делать выводы; содействовать воспитанию культуры поведения.

Оборудование: рисунки с изображением солнца и туч, совы, волка, ежика, зайца, белки, Красной Шапочки, домика с бабушкой, паутинки с божьей коровкой, речки с мостом, цветов и бабочек; карточки, на которых записаны числовые выражения, цифры, тексты задач.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

Наступила весна, поют птицы, светит солнышко. На ваших партах лежат рисунки солнца и тучи. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

II. Актуализация опорных знаний.

— Сегодня мы будем путешествовать с героиней одной сказки. Послушайте загадку и скажите, как ее зовут.

Бабушка внученьку очень любила, Шапочку Красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите, как звали ее?

Учитель прикрепляет к доске рисунок с изображением Красной Шапочки.

— Вместе с Красной Шапочкой вы пойдете к бабушке. Нужно быть дружными, находчивыми, так как в пути вам встретится много преград.

2. Минутка чистописания.

— Пропишите число 16 в тетради, но сначала разомнем пальчики.

Ученики соединяют поочередно сначала мизинцы, затем безымянные пальцы и т.д., затем хлопают в ладоши. Вслед за этим они поочередно массируют пальцы от основания к ногтю по внешней стороне.

3. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

— Мы вышли на солнечную полянку. Какие числа пропущены?

Учитель прикрепляет к доске рисунок.

— Как найти неизвестное слагаемое г (Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.) Как найти неизвестное уменьшаемое, вычитаемое? (Чтобы найти уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность.)

III. Танцевальная физкультминутка.

Учитель включает запись «Песенки Красной Шапочки» (муз. А. Рыбникова, ел. Ю. Кима) из к/ф «Про Красную Шапочку». Дети произвольно танцуют.

IV. Работа над новой темой.

— Мы уже отдохнули и можем двигаться дальше, но кто-то зовет нас на помощь. Посмотрите, божья коровка застряла в паутинке. Поможем ей?

Учитель прикрепляет к доске рисунок.

Ученики выходят к доске и вычисляют значения выражений, записывая равенства в следующем порядке: $16 - 7 = 9$, $16 - 8 = 8$, $16 - 9 = 7$.

— Как выполняли вычисления? (Вычитали по частям или вспоминали состав числа.) Что интересного вы заметили? (Уменьшаемое одинаковое, вычитаемое увеличивается на 1, значение разности уменьшается на 1.) Какой вывод вы можете сделать? (Чем больше вычитаем, тем меньше остается.) Приготовьте цифры. Я буду показывать выражение, а вы — его значение.

Учитель показывает карточку с примерами на табличное вычитание в пределах 20.

— Молодцы, божья коровка свободна. Пошли дальше. Но кто это нам встретился?

Учитель прикрепляет к доске рисунки ежа, белки, зайца.

— Звери хотят сообщить что-то важное, но сначала нужно выполнить их задания.

Ученики выполняют задание № 1 на с. 79 по рядам.

После решения учащиеся сверяют ответы с числами, записанными учителем на доске.

— Звери хотели предупредить нас об опасности: нас подстерегает волк.
На доске появляются рисунок волка и отрезки разного цвета.

1-----1-----1

— Сколько отрезков вы видите? (Три.) Покажите. Как узнать, на сколько один отрезок длиннее другого? (Надо измерить отрезки и из длины большего отрезка вычесть длину меньшего.) Хорошо. По какому пути отправить волка, чтобы он не успел раньше нас добраться до бабушки? (По длинному.) Пока он идет, мы отдохнем.

V. Физкультминутка.

На раз подняться, потянуться, На два согнуться, разогнуться. Три — в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка, На четыре ручки шире, Пять — руками помахать, Шесть — за парты тихо сесть.

VI. Закрепление изученного.

— Мы все ближе подходим к дому бабушки, но нам преградила дорогу речка.
Мы можем перейти мостик, если выполним следующее задание.

Учитель прикрепляет к доске **рисунок** и записывает условие задачи: «В реке плавало 9 карасей, а щук на 2 меньше».

— Что записано на доске? (Предложение.) Что нужно сделать, чтобы получилась задача? (Задать вопрос.) Какой вопрос можно задать? (Сколько в реке плавало щук?) Как решить эту задачу? (Карасей 9, а щук на 2 меньше, значит, надо из 9 вычесть 2, получится 7.) Что нужно изменить в задаче, чтобы она решалась в два действия? (Нужно изменить вопрос задачи. Сколько всего рыб плавало в речке?) Давайте решим эту задачу, записывая в тетрадь. Сможем мы сразу узнать, сколько было рыб всего? (Нет.) Почему? (Мы не знаем, сколько было щук.) Можем мы узнать, сколько щук плавало в реке? (Можем, для этого надо из 9 вычесть 2.) Сколько действий в задаче? (Два.) Будем записывать по действиям с пояснениями.

Ученикам, которые раньше справились с записью решения задачи, учитель предлагает дополнительные задания на карточках.

Карточка 1

Мама испекла 10 пирогов с повидлом, а с мясом — на 4 меньше. Сколько всего пирогов испекла мама?

Карточка 2

В корзине лежало 7 слив, а груш — на 2 больше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?

Карточка 3

В реке купалось 9 мальчиков, а девочек — на 2 меньше. Сколько всего детей купалось в реке?

Карточка 4

У реки росло 6 ромашек, а васильков — на 4 больше. Сколько всего цветов росло у реки?

Карточка 5

У Вити 7 машинок, а у Коли на 2 больше. Сколько всего машинок у мальчиков?

— Вот и подошли к дому, но сначала надо подняться по лестнке, чтобы дверь открылась.

Два ученика выходят к доске и выполняют вычисления, «поднимаясь» с разных сторон лестницы.

116-7 16-7
16-9 16-9|_____
16-8 16-8

— Вот и бабушка. Она рада вас видеть и приготовила вам загадку:

Кто-то утром не спеша
Надувает красный шар.
А как выпустит из рук —
Станет вдруг светло вокруг.

(Солнце)

Учитель прикрепляет к доске рисунок с изображением солнца.

— Кто может прочитать, что написано на солнце? (Молодцы.)

VII. Итог урока.

Тема: «Вычитание вида 17 - □, 18 - □»

Цели: составить таблицы вычитания для случаев вида 17-...18- и провести работу, направленную на их запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать и моделировать с помощью схем составные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Оборудование: проектор, ноутбук, доска Mimio, презентация физкультминутки «Собачий вальс», карточки с заданиями для парной работы, алгоритм вычитания, шаблоны смайликов.

Ход урока:

1. Организация класса

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь.

И работать не ленитесь.

- Пусть урок нам принесёт радость общения.

- Откроем тетради и запишем число, классная работа.

- Ребята, а с чего нам надо начать свою работу, чтобы урок был успешным? (с повторения)

- А зачем это надо сделать? (чтобы.....)

2. Актуализация знаний

Математический диктант (1 ученик у доски)

1) Запишите число, в котором 1 дес.3ед. (13)

2) Первое слагаемое 9, второе слагаемое 7. Чему равна сумма? (16)

3) Уменьшите 19 на 1. (18)

4) Разность чисел 18 и 1. (17)

5) Увеличить 10 на 4. (14)

6) Чему равна сумма чисел 8 и 4 равна? (12)

(Проверка)

- Расставьте числа в порядке возрастания: 12, 13, 14, 16, 17, 18.

- Обведите самое большое число в этом ряду.

- Какое число в этом ряду предшествует числу 18?

- Как можно получить число 17? (9+8, 8+9)

- Как получить 18? (9+9)

3. Самоопределение к деятельности.

- Кто догадался, как будет звучать наша тема?

- Верно! А сколько способов вычитания вы знаете?

- Какие знания нам понадобятся для первого способа? (состав чисел 17 и 18, таблица сложения)

- А какие знания нам понадобятся для второго способа? (вычитание по частям)

4. Новая тема

-Переходим к следующему этапу урока. Как он называется? (изучение нового материала)

-Чему мы должны научиться? (научиться вычитать из 17 и 18)

Работаем по алгоритму (на доске эталон $17-8=17-10+2=7$)

- Кто хочет помочь мне?

На доске появляется запись: $17-8=9$ $17-9=8$

$17-7-1=9$ $17-7-2=8$

Самостоятельно $18-9=$ Проверка по эталону $18-9=9$

-Молодцы! $18-8-1=9$

5. Установка на заучивание

-Ребята, давайте прочитаем наши выражения хором.

-Это вы должны запомнить.

6. Закрепление изученного

- Какой следующий этап урока у нас должен быть? (повторение)

- А зачем нам это нужно?

- Где это может пригодиться?

- Внимание! Я загадала животное, вы его обязательно узнаете, когда покажите свои знания.

Готовы?

Работа с CD приложением 2 класс к учебнику М.И.Моро и др. «Математика» на доске Mimio.

Решение примеров, чтение по-разному на математическом языке (сумма, разность, выражение и т.д.). Если примеры решены правильно, то появляется собачка.

7. Музыкальная физкультминутка «Собачий вальс». Презентация

- В благодарность для вас, ребята, собачка приглашает всех на собачий вальс.

8. Работа в паре.

- Какие правила работы в паре вы знаете?

- Прочитать задание и обсудить с товарищем, подготовиться к ответу.

1 ряд: Костя нашёл 17 грибов, а Петя на 9 меньше.

2 ряд: Костя нашёл грибы, а Петя на 9 меньше, чем Петя. Сколько всего грибов нашли мальчики?

3 ряд: Сколько грибов нашёл Петя?

- От каждого ряда одна пара доказывает, чем является запись.

- Как сделать, чтобы у нас получилась задача?

На доске Mimio части, которые учащиеся соединяют для задачи.

Анализ задачи и запись только решения.

9. Самостоятельная работа

- Какой следующий этап работы на уроке?

- А зачем нужна самостоятельная работа? Что она нам даст?

- Выберите себе задание по силам. Работайте.

1 уровень 2 уровень 3 уровень

$8+4=$ $9+3=$ $*+3=11$ $16-*=8$ $5*4*5=14$ $12*6*2=8$

$11-3=$ $15-9=$ $*-4=9$ $7+*=11$ $10*6*9=7$ $6*2*4=12$

10. Проверка самостоятельной работы

- Кто выбрал первый столбик? Встаньте.

- Кто выбрал второй столбик? Встаньте.

- Кто выбрал третий столбик? Встаньте.

- Сравните с эталоном (на доске выполненные образцы заданий)

- Оцените себя по линейке достижений.

11. Рефлексия

- Чему вы учились на уроке?

- Где это вам пригодится?

- Какие задания вам понравились? Почему?

- Какие не понравились? Почему?

- Оцените свои достижения на уроке смайликами. Дорисуйте его...

12. Итог урока - Спасибо всем за урок.

г.Тема: «Повторение пройденного .

Что узнали. Чему научились»

Тема урока: «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Цель: создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Задачи:

- закрепить навык счета в пределах 10;
- закрепить умения решать задачи изученных видов;
- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение анализа, синтеза, обобщения;
- воспитывать интерес к сказкам своего народа;
- воспитывать нравственно-этическую ориентацию, т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.

Ход урока

1.Орг. момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

Наш урок будет похож на сказку,

Нам без знаний никуда.

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку

Отправляемся туда.

Итак, готовы вы отправиться в сказку?

- Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.

Перед вами числа: 5, 3, 9, 7, 1, 8, 10 - Расположите их в порядке возрастания:

1, 3, 5, 7, 8, 9, 10

- Прослушайте аудиозапись и подумайте, какую сказку будем вспоминать?

-Загадка:

Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
У меня румяный бок,
А зовусь я

-Перевернув их, мы получим название сказки

- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?

Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ)

3.Актуализация знаний.

-А теперь вспомним, как появился наш главный герой?

Итак, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка. (аудиозапись)

Но сказка наша на новый лад. Все-таки грустный конец у сказки!

Давайте поможем Колобку убежать от лисы, для этого нам нужно выполнить все задания.

- Согласны помочь Колобку?

-Для того, чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам задание :

-Посчитайте до 10 в прямом и обратном порядке цепочкой.

-Назовите соседей числа 7, 9, 5.

- Какое число следует при счёте за числом 3, 8, 6; стоит перед числом 4, 2, 10.

- Сравните и поставьте знаки.(диск)

- Игра « Молчанка»

-Послушайте внимательно задачи и решите их, покажите мне карточку с ответом.

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

г.Тема: «Повторение пройденного .

Что узнали. Чему научились»

Тема урока: «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Цель:создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Задачи:

- закрепить навык счета в пределах 10;
- закрепить умения решать задачи изученных видов;
- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение анализа, синтеза, обобщения;
- воспитывать интерес к сказкам своего народа;
- воспитывать нравственно-этическую ориентацию, т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.

Ход урока

1.Орг. момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

Наш урок будет похож на сказку,

Нам без знаний никуда.

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку

Отправляемся туда.

Итак, готовы вы отправиться в сказку?

- Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.

Перед вами числа: 5, 3, 9, 7, 1, 8, 10 - Расположите их в порядке возрастания:

1, 3, 5, 7, 8, 9, 10

- Прослушайте аудиозапись и подумайте, какую сказку будем вспоминать?

-Загадка:

Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
У меня румяный бок,
А зовусь я

-Перевернув их, мы получим название сказки

- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?

Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ)

3.Актуализация знаний.

-А теперь вспомним, как появился наш главный герой?

Итак, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка. (аудиозапись)

Но сказка наша на новый лад. Все-таки грустный конец у сказки!

Давайте поможем Колобку убежать от лисы, для этого нам нужно выполнить все задания.

- Согласны помочь Колобку?

-Для того, чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам задание :

-Посчитайте до 10 в прямом и обратном порядке цепочкой.

-Назовите соседей числа 7, 9, 5.

- Какое число следует при счёте за числом 3, 8,6; стоит перед числом 4, 2,10.

- Сравните и поставьте знаки.(диск)

- Игра « Молчанка»

-Послушайте внимательно задачи и решите их, покажите мне карточку с ответом.

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

г.Тема: «Повторение пройденного .

Что узнали. Чему научились»

Тема урока: «Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Цель:создание условий для закрепления знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Задачи:

- закрепить навык счета в пределах 10;
- закрепить умения решать задачи изученных видов;
- уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений, задач;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение анализа, синтеза, обобщения;
- воспитывать интерес к сказкам своего народа;
- воспитывать нравственно-этическую ориентацию, т.е. воспитание умения помогать тем, кто нуждается.

Ход урока

1.Орг. момент.

2.Мотивация учебной деятельности.

Наш урок будет похож на сказку,

Нам без знаний никуда.

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку

Отправляемся туда.

Итак, готовы вы отправиться в сказку?

- Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.

Перед вами числа: 5, 3, 9, 7, 1, 8, 10 - Расположите их в порядке возрастания:

1, 3, 5, 7, 8, 9, 10

- Прослушайте аудиозапись и подумайте, какую сказку будем вспоминать?

-Загадка:

Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
У меня румяный бок,
А зовусь я

-Перевернув их, мы получим название сказки

- Какую сказку мы будем сегодня вспоминать?

Название сказки узнали, главного героя тоже, а кто написал? (русский народ)

3.Актуализация знаний.

-А теперь вспомним, как появился наш главный герой?

Итак, в домике с резными окнами жили - поживали дедушка да бабушка. (аудиозапись)

Но сказка наша на новый лад. Все-таки грустный конец у сказки!

Давайте поможем Колобку убежать от лисы, для этого нам нужно выполнить все задания.

- Согласны помочь Колобку?

-Для того, чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями вот вам задание :

-Посчитайте до 10 в прямом и обратном порядке цепочкой.

-Назовите соседей числа 7, 9, 5.

- Какое число следует при счёте за числом 3, 8, 6; стоит перед числом 4, 2, 10.

- Сравните и поставьте знаки.(диск)

- Игра « Молчанка»

-Послушайте внимательно задачи и решите их, покажите мне карточку с ответом.

Яблоки в саду поспели,

Мы отведать их успели

Пять румяных, наливных,

Два с кислинкой.
Сколько их? ($5+2=7$)

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? ($6-1=5$)

- Давайте сделаем вывод, что без вопроса нет задачи?
- Молодцы Колобку понравилось, как вы справились с заданиями.
- Для того, чтобы нам продолжить наш урок, надо бабушке помочь сделать колобка.
- Встали все повторяем слова и движения.

4. Физминутка «Колобок».

5. Включение в систему знаний и повторение

- Вспомните сказку, что произошло с Колобком?
- Кого он встретил первым?
- Какую песенку пропел Колобок?

1) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Задание от Зайца:

- Решите примеры и оцените себя.
 - Как вы думаете, вы справились с заданием?
- (Проверка по эталону)

Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.

2) работа над задачей

Прикатился в Лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь. Записал дату, повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему ...

Серый, ворчливый...

Кто зимой холодной

Бродит по лесу голодный? (Волк)

Задание от Волка:

- Помогите Колобку найти задачу и решить её:
- Прочитайте внимательно задачу.
- О ком в ней говорится?
- Что мы узнали?
- Повторите условие задачи?
- Какой у нас вопрос в задаче?
- Подумайте, как решим ?

Каким действием?

Задача

00 00

всего-?

$2+2=4$ (п.)

Ответ: 4 п.

- Молодцы, снова мы выручили Колобка и помогли Волку.
- И покатился Колобок дальше – только Волк его и видел!

4) работа парами.

Катится Колобок и видит: сидит...

Я большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной.

Я живу в лесу дремучем,

Очень мед люблю пахучий. (Медведь)

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Где тебе косолапому съесть меня, возьми лучше зонтик дождик уже собирается. Мы для тебя приготовили.

- Ребята, помочь надо Колобку. Раскрасить зонтики для мишки.

5-красным

8-зелёным

-Поменяйтесь своими работами, оцените своего товарища.

4. Подведение итога урока.

Рефлексия учебной деятельности.

-Прочитайте предложение, которое вам приготовил Колобок?

В знании – сила.

Что это за предложение? Пословица.

Вы согласны с ней? Я тоже согласна. Если бы не было знаний, мы не смогли бы помочь колобку. И лиса наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего А вам за помощь спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.

Вы - молодцы!

- Молодцы, ребята! У какого зверя было самое трудное задание?

- У какого зверя было самое интересное задание?

А с каким настроением вы уходите с урока выразите на лице колобка и поместите на доску.

Я вам тоже хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:

В мире много сказок грустных и смешных

Нам нельзя без дружбы.

Пусть герои сказок

г. Тема: Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. (тест)

Цели урока: проверить знание детьми результатов табличных случаев сложения и вычитания в пределах десяти; проверить знание и понимание терминов «уменьшить», «увеличить», «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», умение решать задачи изученных видов, сравнивать числа.

Метапредметные

Регулятивные: уметь работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться.

Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, сложение и вычитание; применять полученные знания в изменённых условиях;

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

(Учащиеся записывают только значения выражений.)

Увеличьте число 7 на 2.

Уменьшите число 8 на 4.

Найдите сумму чисел 3 и 3.

Уменьшаемое 9, вычитаемое 2, найдите разность.

Первое слагаемое 6, второе слагаемое 1, найдите сумму чисел.

На сколько число 10 больше числа 5?

III. Выполнение учащимися тестовых заданий.

1. Выполнить действия:

$$6 + 4 = \quad 10 - 4 =$$

$$2 + 3 = \quad 3 - 2 =$$

$$9 + 1 = \quad 1 - 0 =$$

$$8 + 0 = \quad 8 - 5 =$$

2. Сравнить числа:

$$5 \underline{\quad} 4 \quad 6 \underline{\quad} 7$$

$$3 \underline{\quad} 3 \quad 9 \underline{\quad} 2$$

3. Решить задачу.

Около школы растет 8 берез, а кленов 5. На сколько кленов меньше?

4. Решить задачу

У краба 10 лапок, а у пчёлки на 4 лапки меньше. Сколько лапок у пчёлки?

5. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зеленых помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зеленых помидоров осталось?

IV. Итог урока.

– Какое задание вызвало затруднения?

– Какое оказалось самым простым?

– Какое самым интересным?