

Окружающий мир

Тема урока: «Что у нас под ногами?»

Цель урока: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов: знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).

ХОД УРОКА

1.

Организационный момент: Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

2.

Актуализация знаний: Беседа по теме «Что у нас под ногами?»

– Муравей Вопросик интересуется: «Теперь я знаю, что у нас над головой. А что у нас под ногами?» (ответы детей).

– Когда вы гуляли на прогулке, что вы видели? (камешки) Какие камешки удалось вам собрать? (дети показывают свои коллекции на парте (на парте разложены камешки набранные на прогулке). Камешки одинаковые? (нет, они отличаются друг от друга - они разной формы, отличаются по размеру и разного цвета.

3.

Изучение нового материала: Практическая работа с коллекцией камешков, собранных учениками на улице.

Давайте откроем с вами учебник на с. 20 и посмотрим как на рисунке рассортированы камешки.

По форме; по размеру; по цвету.

А теперь разложим свои коллекции сначала по форме (дети раскладывают камешки по форме).

Каждый проверим у соседа по парте как разложили камешки по форме.

Молодцы справились!

Раскладываем по размеру. Проверяем соседа по парте.

Раскладываем по цвету. Проверяем.

Молодцы справились!

Когда вы раскладывали камешки заметили, что одни и те же камешки оказываются в разных группах. Значит мы можем сделать вывод, что одни и те же камешки могут иметь одинаковую форму и цвет, но отличаться по размеру, поэтому они могут оказаться в разных группах в зависимости от того по какому признаку мы проводим классификацию.

4.

Практическая работа: в парах «Определяем камни».

На партах у вас в коробочке лежит коллекция камней, и посмотрим на с. 20 знаки-помощники подсказывают, что для практической работы потребуются рабочая тетрадь и атлас-определитель. Открываем рабочую тетрадь на с.10, работу нужно проводить в парах. Дальнейшие действия выполняются по заданиям учебника и рабочей тетради.

5.

Физкультминутка:

По дорожке мы шли, много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, серых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот мы в горку пошли, пестрых камешков нашли,

Присели, собрали, дальше пошли.

А под горку пошли – белых камешков нашли,

С собой в школу принесли.

6.

Продолжение практической работы:

И так совместными усилиями определены все камни, и теперь любой ученик может узнать любой из камней, в том числе и тот, который определили его товарищи. Чтобы убедиться в этом, предлагаю выполнить задание в рабочей тетради (с.11, №2), дети работают индивидуально.

7.

Итоги урока. Рефлексия.

Знаете ли вы, что:

- гранит очень прочен и его часто используют в строительстве;

- из кремня можно высекать искры; - известняк состоит из раковин морских животных.

11.11.19 г

Тема «Что у нас над головой»

Цели урока:

- 1) уточнить знания о дневном и ночном небе, сообщить элементарные сведения о Солнце, созвездии Большой Медведицы;
- 2) развивать представления о форме и размерах предметов, развивать речь, внимательность, активность, интерес к предмету;
- 3) воспитывать положительное отношение к учению, к урокам окружающего мира.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадку:

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

Только выпустит хвост -

Понесется до звезд.

(Ответ: Ракета)

- Молодцы!

II. Актуализация знаний.

Вопросы по теме прошлого урока.

III. Самоопределение к деятельности.

- Ребята, остались загадки. Отгадайте их и вы узнаете тему нашего урока.

Светит, сверкает,

Всех согревает. (Солнце)

Украшал ночную синь серебристый апельсин,

А прошла неделя только – от него осталась долька.

(Месяц)

В чёрном небе до зари

Тускло светят Фонари.

Фонари - Фонарики

Меньше, чем комарики. (Звезды)

- Сравните эти слова. Что у них общего и где это все можно увидеть? (Все это можно увидеть на небе.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Ответы детей)

- Чтобы проверить, правильно ли вы предположили, давайте прочитаем тему урока на с.18 учебника. («Что у нас над головой»)

IV. Работа по теме урока.

Наблюдение за дневным небом. Моделирование.

Голубой платок,

Желтый колобок

По платку катается,

Людам улыбается. (Небо и Солнце)

- С чем в загадке сравнивается небо? (С голубым платком)

- А Солнце? (С желтым колобком)

- Посмотрите на предметы, которые принес старичок Звездочет. (Учитель показывает куб, тарелку и мячик).

- Звездочету интересно, с какими из этих предметов мы можем сравнить Солнце? (Солнце похоже на мяч)

- Правильно, мы видим в небе Солнце, похожее на круг, на тарелку, но на самом деле Солнце имеет форму шара. Оно похоже на мяч или на колобка.

- Возьмите пластилин. Вылепите из него модель Солнца. Какого цвета пластилин вы будете использовать?

- Еще раз внимательно рассмотрите Солнце на с.18 учебника. (Учащиеся рассматривают рисунок и лепят модель Солнца.)

Мудрому Звездочету понравились ваши солнышки. Вы хорошо потрудились. Молодцы!

- Наши солнышки маленькие, а какое по размеру Солнце на самом деле? (Ответы детей.)

- Ребята. Солнце – огромный раскаленный шар. Оно во много раз больше Земли. А можем ли мы долететь до Солнца? (Ответы детей.) Солнце находится очень-очень далеко. До Солнца долететь невозможно, потому что оно очень горячее.

3) Облака

Учитель:

Облако - это множество мелких капель воды, поднятых вверх теплым потоком воздуха. Нет двух похожих облаков, они постоянно меняют свою форму. Часто облака образуют фигуры, похожие на людей, животных, сказочных героев. Одни из них напоминают большие кучи ваты, это кучевые облака. (Работа в тетрадях) Откройте тетради на с.10 и посмотрите на картинки. Найдите кучевые облака и рядом с ними закрасьте кружочек. Другие облака расположены слоями - это слоистые облака. Закрасьте рядом с ними кружочек. Третьи напоминают перья - это перистые облака. (Все эти облака дети находят на рисунке и показывают пальчиком.)

- А какие облака вы видите на доске? (Кучевые)

- Наша ракета проходит через слой облаков, выходит в открытый космос и делает остановку на планете «Отдыхай-ка».

4) Физминутка.

5) Наблюдение за ночным небом.

б) Созвездие «Большая Медведица». Беседа, работа по учебнику. Работа в парах.

-Ещё в древности (много-много лет назад) люди видели на небе фигуры из звёзд, которые они называли созвездиями. Многие фигуры напоминали людям животных, и эти созвездия называли их именами.

- Ребята, Звездочет приготовил для вас вопрос.

Из какого ковша

Не пьют, не едят,

А только на него глядят? (Созвездие Большой Медведицы)

- Найдите рисунок вверху на с. 19. Что вы видите? (Медведицу.)

- Обратите внимание сколько ярких звезд в созвездии? (Семь)

- Какую фигуру образуют эти звезды? (Ковш)

(Учитель демонстрирует кухонный ковш)

Эта Медведица живет высоко – высоко в небе. Но рассмотрите внимательно её хвост. Что-то тут не так...

-Хвост у этой медведицы длинный, а у настоящего медведя короткий.

Вы, наверное, очень хотите узнать, почему?

- У этой медведицы хвост стал таким, потому что её тянули за хвост на небо. Об этом рассказывает одна из древних сказок-легенд. Оказывается, это не просто медведица, а заколдованная красавица по имени Каллисто. Злая волшебница превратила её в медведицу. Сын Каллисто, Аркас, не знал об этом, и чуть было не застрелил медведицу на охоте. Но добрый волшебник спас её — схватил за хвост, потянул на небо и превратил в созвездие.

-Как вы думаете, существуют ли другие созвездия? (Ответы детей).

-В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звёзды – это огромные раскалённые газовые шары.

- А теперь посмотрите в тетради задание №2. Вам нужно соединить более крупные точки-звезды и у вас получится ковш. Посмотрите в учебник, где изображен этот ковш. Работайте в парах, помогая друг другу. Когда все сделаете, то дадите сигнальный знак.

Дети выполняют задание.

-Молодцы! Все справились с этим заданием.

- Мы снова в полете.

VI. Итоги урока.

- Что же нового вы узнали сегодня на уроке?

Тема урока: Тема: «Что растёт на подоконнике?»

Цель: Познакомить учащихся с наиболее распространёнными комнатными растениями.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

- Начинаем наш урок. Сегодня у нас много нового и интересного.

2. Повторение пройденного материала. (Групповая работа)

- О чём мы говорили на прошлом уроке?

(*О том, что у нас под ногами.*)

- Вспомните, что нового вы узнали на уроке?

(*Название некоторых камней; где они используются.*)

- А сейчас мы посмотрим, как вы запомнили материал прошлого урока. Работать будем по группам.

Вспомним правила работы в группе.

1. Внимательно слушать задание.

2. Выслушать ответ каждого.

3. Выбрать отвечающего.

Первая группа – это первый ряд. Они получают задание: из этих камней нужно убрать один лишний, доказать, почему вы так решили.

Вторая группа – это второй ряд. Ваше задание: узнать камни и положить их в таком порядке, чтобы гранит лежал правее кремня, но левее известняка.

Выполнение задания.

- Проверяем, как выполнила задание первая группа. (*Лишний камень – кремень, все остальные камни – это гранит.*)

- Молодцы. Слушаем вторую группу. (*Мы положили камни так: кремень, гранит, известняк.*)

- Молодцы, узнали камни и правильно положили.

3. Сообщение темы урока.

- Ребята, мы продолжаем с вами знакомиться с окружающим нас миром. Сегодня мы поговорим о предметах, которые находятся в нашем классе. Прочитайте вопрос, на который надо ответить.

(*«Что растёт на подоконнике?»*) Вопрос записан на доске.

- О чём мы будем говорить?

(*О цветах, о комнатных растениях*)

4. Изучение нового материала.

- Рассмотрите цветы в нашем классе. Есть ли среди них знакомые для вас растения?

(*дети называют растения*)

- Молодцы. А сейчас мы с вами познакомимся ещё с некоторыми комнатными растениями. Смотрите внимательно и постарайтесь запомнить названия растений.

Показ презентации, слайды № 1 – 8. Названия растений читает учитель.

5. Работа по учебнику

Откройте учебник на странице 10. Рассмотрите рисунки. Как сказать, что изображено на рисунке? (*На рисунке – комнатные растения*)

- Какие из этих растений есть у нас в классе? (*У нас есть бегония, сансевьера*)

- Бегония бывает разной: и такой как в учебнике, и такой как у нас.
- Сансевьеру в народе называют «щучий хвост». Как вы думаете почему? (*Цвет – зелёный; есть полосы*)
- Как вы думаете, название какого растения означает «кавалер со звездой»? (*Это – гиппеаструм*)
- Почему? Как вы это объясните? (*Цветок, как звезда*)
- Угадайте, о каком растении идёт речь: растение имеет крупные листья, его цветы похожи на кораблики. (*Это – калла*)
- Что напоминает вам кактус? На кого он похож? (*На ёжика*)
- А это растение называется сенполия или фиалка.

6. Физкультминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Встал вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся. Бабочка кружит и вьётся.

- Ребята, а о чём нас спрашивает Мудрая Черепаха?

(*Знаешь ли ты, что родина кактусов – далёкие пустыни?*)

(*Родина бегонии – влажные леса?*)

- Родина большинства комнатных растений - жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создаёт и зимой для них примерно такие же условия, как и летом, иначе они погибли бы.

7. Игра «Узнай растение»

- Приготовьте кружки. Положите красный кружок под рисунком, где изображена сансевьера; синий – где гиппеаструм; зелёный – где кактус; жёлтый – где калла.

А теперь рассмотрите фрагменты растений. Узнайте растения и положите кружки такого же цвета.

Назовите ещё раз все эти растения.

8. Беседа о правилах ухода.

- Чтобы растения радовали нас своим видом, за ними нужно ухаживать. Посмотрим, что для этого нужно.

Показ слайда № 9 и показ видео.

9. Закрепление.

- Ребята, а как вы считаете, зачем люди разводят комнатные растения? (*Для красоты; для очищения воздуха*)
- Почему комнатные растения не могут жить на улице? (*Они замёрзнут и погибнут; они любят тепло; они привезены из жарких стран*)
- Названия каких растений вы запомнили?

10. Итог урока.

- Молодцы. Вам понравился наш урок?
- Спасибо, вы помогли провести такой интересный урок. А дома узнайте у родителей названия ваших комнатных растений. Урок окончен.

25.11.19 г

Тема. Что растёт на клумбе

Задачи урока:

Планируемые результаты:

Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).

Ход урока

I. Организационное начало урока.

II. Определение темы урока. Мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний. Вводная беседа.

-Отгадайте загадку.

Дышит, растёт,

А ходить не может.(растение)

-На какие две группы делятся растения? (дикорастущие и культурные)

- Растения украшают жизнь людей, радуют их своими красками и ароматом. С какими растениями вы познакомились на прошлом уроке?(с комнатными)

- Приведите примеры комнатных растений?

- Для чего нужны комнатные растения?(очищают воздух, а так же украшают помещение)

-Ребята, не только комнатные растения служат для украшения. Почти каждый дворик, будь он в городе или деревне, радует нас своими клумбами, заботливо созданными руками жителей. Сегодня мы отправимся на видеоэкскурсию и посетим цветник, познакомимся растениями которые растут на клумбах. Еще их называют декоративными.

III. Постановка цели урока.

-Значит какой будет тема нашего урока? (Растения клумбы).

-Правильно, тема нашего урока «Растения клумбы», давайте повторим хором.

-А какую цель мы перед собой поставим?

-Наша цель познакомиться с растениями, которые растут на клумбе.

– Мудрая Черепаха загадала Муравью Вопросику загадки

о цветах, растущих на школьной клумбе, но без вашей помощи он не справится. Помогите ему разгадать загадки и назвать цветы, которые растут возле школы (ответы с картинок

1.На клумбу звёздочка упала

И цветком красивым стала.

(Астра.)

2.Ароматен тот цветок,
Но колючий стебелёк.

(Роза.)

3.Сквозь землю прошёл,
Оранжевый ноготок нашёл.

(Календула.)

4.Разноцветные ромашки

Восхищают всех ребят.

Дружно машут нам листочками,

В космос улететь хотят. (Космея.)

5.По краю клумбы

Выстроились в ряд,

Надели мы сегодня

Бархатный наряд.

(Бархатцы.)

6.На клумбе у окошка

Посажена картошка.

Цветы её огромные –

И светлые, и тёмные.

(Георгина.)

IV.Первичное усвоение новых знаний.

Работа по учебнику - Вспомните, какие из этих цветов растут на клумбе или дачном участке. Отметьте фишками.

-Все эти цветы можно встретить на клумбе или дачном участке.

Физминутка

Работа в группе :

-Какие цветы растут возле вашего дома? Какие цветы растут на школьной клумбе?

-У вас на столах лежат конверты, откройте их. Что было в конвертах? Ваша задача – найти растения, которые растут на клумбе

Творческое применение знаний.

У вас на столах лежит нарисованный цветок, вы должны вспомнить, как он называется и раскрасить его, если вы забыли, какие цвета должны быть, то посмотрите в учебнике на 26 странице.

V.Подведение итогов.

- Назовите несколько растений клумбы, цветника. Что растёт на клумбе возле школы?

- Какое значение растений?

- Растения обогащают воздух кислородом, украшают клумбы и дачные участки, являются пищей для животных и человека.

VI.Информация о домашнем задании.

VII.Рефлексия.

-Возьмите три карандаша, желтого, зеленого и красного цветов. Кому на уроке все было понятно и понравилось – поднимите желтый карандаш. Кому что-то было не понятно, но урок понравился – зеленый. Кому ничего не понятно и не понравился урок – красный.

9.12.19 Г

Тема: Что такое хвойники?

Цели и задачи урока: познакомить детей с хвойными деревьями, показать их красоту; учить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвойнкам, шишкам; содействовать развитию навыков самостоятельного поиска информации, логического мышления, умения анализировать, делать выводы, проследивать причинно-следственные связи; формировать навыки первичной исследовательской деятельности (наблюдение, анализ, вывод); содействовать воспитанию интереса к изучению природных явлений, чувства прекрасного; способствовать расширению и углублению экологических знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний.

а) – На какой вопрос Муравьишки мы отвечали на прошлом уроке? (*Что это за листья?*)

– Как по листьям можно определить деревья? (*Нужно внимательно рассмотреть лист.*) Чем различаются листья разных деревьев? (*Размерами, формой, а осенью еще и цветом.*) Какие деревья растут возле нашей школы? (*Береза, тополь, клен американский, вяз, черемуха, ива, дикая яблоня.*) А какие кустарники? (*Сирень, бузина красная, шиповник.*)

III. Мотивация учебной деятельности

– Сегодня мы продолжим разговор о деревьях. О каких именно – вы узнаете, отгадав загадки. Прежде, чем дать ответ, посоветуйтесь в группах.

Что же это за девица
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год?
(*Ель.*)

У меня длинней иголки, чем у елки,
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви только на макушке.
(*Сосна.*)

– Эти деревья отличаются от всех других. Чем? (*У них нет листьев.*) А что же растет на их ветках? (*Хвоя.*)

Вопрос нашего урока – что такое хвойники? (*Вопрос записан на доске. Дети читают.*)

IV. Открытие нового знания.

– Рассмотрите иллюстрацию на странице 30 учебника. Найдите лишний рисунок. Почему вы решили, что он лишний? (*Береза, дуб, клен – лиственные деревья, а ель – нет.*)

На экране – изображения сосны и ели.

– Всем вам хорошо известны эти деревья. Их называют вечнозелеными, или хвойными. Такие ли они вечнозеленые? Почему хвойные? Вспомните, меняют ли ель и сосна цвет осенью?

Всю зиму они остаются зелеными. Значит ли это, что они вечно одинаковые и у них ничего не меняется? Бывает ли у них листопад? Да и где их листья? Попробуем во всем этом разобраться.

Хвоя – это тоже листья, только особой формы – длинные и узкие. Они способны пережить зиму, потому что достаточно прочны. Восковая кожица не дает им пересохнуть. Они и зимой обеспечивают дерево небольшим количеством пищи. Эти листья живут несколько лет. Затем они буреют и опадают. Но не все сразу, так что на дереве всегда сохраняется листва. Вот отсюда и название “вечнозеленые”.

– Откройте страницу 31 в учебнике. Рассмотрите общий вид сосны и ели. Сравните расположение веток у этих деревьев.

Шумят сосновые леса,
И сосны стройные, литые,

Как будто стрелы золотые,
Уходят словно в небеса.

Сосны больше других деревьев любят свет, поэтому их ветви подняты высоко от земли, они тянутся к солнцу. Ели стоят, опустив колючие ветви почти до земли.

Физкультминутка.

Наблюдение 1. "Ветки".

Дети рассматривают ветки ели и сосны и определяют, что и на тех, и на других есть хвоинки, но крепятся они по-разному. У сосны две хвоинки крепятся к ветке, а у ели – каждая хвоинка.

Наблюдение 2. "Хвоинки".

Сравнивая хвоинки обоих деревьев, ученики замечают, что длина хвоинок у деревьев разная. У сосны хвоинки длинные, а у ели – короткие.

Наблюдение 3. "Шишки".

Дети рассматривают шишки и обращают внимание на то, что шишки сосны меньше по размерам, чем шишки ели и круглее. Шишки ели длиннее и вытянутой формы.

– Молодцы! Вы все правильно заметили. Муравьишка просит еще раз объяснить ему, как отличить сосну от ели.

Дети отвечают. Затем они выполняют задание № 3 на странице 20 рабочей тетради, обмениваются тетрадями, проверяют работы друг друга

Еще раз рассмотрите рисунок ели и сосны. Сравните эти деревья. Устно опишите по плану, данному в учебнике.

- Название дерева.
- Лиственное или хвойное.
- Общий вид, расположение веток.
- Особенности хвоинок.
- Особенности шишек.

Заслушивают 2–3 описания.

– Мудрая Черепаха подготовила задание для любознательных учеников. Рассмотрите дерево, изображенное у меня на слайде. Вы видите общий вид дерева и его веточки в разные времена года. Можно ли это дерево отнести к хвойным? Как расположены хвоинки? Чем это дерево отличается от других хвойных? Какие деревья сбрасывают листья на зиму? (Лиственные.)

– Из-за этой особенности хвойное дерево получило свое название – лиственница. О ней даже сочинили загадку.

Есть у родственницы елки
Неколючие иголки.
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки.

– Послушаем отрывки из проектных работ "Моя малая Родина". Заслушиваются 3 отрывка-сообщения о лесах Крыма, о сосне, ели, лиственнице.

V. Рефлексия учебной деятельности.

– С какими деревьями мы познакомились? На какие две большие группы можно разделить все деревья? Чем они различаются? Что такое хвоинки? Как различить ель и сосну? Чем лиственница отличается от своих "родственников"? Какие цели мы ставили в начале урока? Какие достигли?

Прочитайте вывод на странице 31.

Учитель дает задание на самопроверку. (Тест на экране с видеопроектора.) После его выполнения дети сверяют свой ответ с модульным ответом, который учитель записывают на доске.

VI. Итог урока. -Что нового вы узнали на уроке? Понравился ли вам урок?

Тема. «Кто такие насекомые?»

Цель урока: познакомить с признаками насекомых и выявить их важнейший признак.

Ход урока:**1. Организационный момент.****2. Актуализация знаний.**

Мы вновь отправляемся в путешествие. Мне очень приятно путешествовать вместе с вами, я рада видеть ваши улыбки, а ваши глаза говорят мне о том, что вы не просто путешественники, вы – любознательный народ и хотите много знать. А помогать нам будет Мудрая Черепаха, которая всегда с нами на уроках окружающего мира.

- Кто ещё пришёл к нам на урок такой же любознательный, как и вы? (Муравей-Вопросик).

- Да, встречает нас Муравей-Вопросик.

- Почему его прозвали Вопросиком? (Он обо всём спрашивает).

- Он спрашивает, а что вы запомнили с прошлого урока?

(Деревья можно разделить на 2 группы)

- Какие деревья называют широколиственными? (Листья в виде пластинок.) Хвойными? (Листья имеют вид иголок. Это хвоя.)

- Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму иголки? (Лиственница).

- Так почему оно называется лиственницей? (Потому что хвоинки на зиму опадают, как у лиственных деревьев).

- Молодцы, ответили правильно.

3. Постановка учебной задачи.

- Но Муравьишка, ребята, спешил к нам на урок не один, а с другом.... (Кузнечик и паук.)

- Ой, да здесь их двое. Но друг то один.

- Кто же из них друг Муравьишки? Он очень хочет, чтобы вы сами узнали об этом и рассказали дома.

- Кто же ему друг, как вы думаете? (Разные предположения)

- Почему паук? Почему кузнечик? (Это насекомые)

- Почему так думаете? А как отличить насекомое от других живых существ? (Разные предположения детей).

- Положите голову на стол, закройте глазки и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зелёной лужайке. Именно сюда пригласил нас Муравьишка – Вопросик для того, чтобы помочь вам узнать, что же объединяет всех его друзей и узнать, а кто же он сам, Муравей? Здесь живут его друзья. Но кто же они? Чтобы это узнать, разгадайте загадки:

1) На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь. (Кузнечик).

2) Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

3) Я поменьше, чем пчела, а зовут меня.... (Оса).

4) Летит-гудит, сядет – молчит. (Шмель).

5) Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит: сядет и укусит. (Комар).

6) Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза).

7) Целый день летает, всем надоедает; ночь настанет, тогда перестанет. (Муха).

- Ребята, посмотрите внимательно на экран.

- Это все его друзья, и у них у всех один важный отличительный признак.

- А вы знаете, какой важнейший признак отличает всех насекомых от других животных? (Нет)

-Значит, чему мы сегодня будем учиться на уроке? Что нового узнаем? (Узнаем, кого называют насекомыми и как их отличить от других живых существ.)

4. Самоопределение к деятельности.

- Кто запомнил друзей Муравьишки – Вопросика и сможет перечислить? (Пчёлы, бабочки, кузнечики, шмели, жуки, стрекозы.)

- Как одним словом мы можем их назвать? (Насекомые.)

- Кто напомним, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке? (О насекомых.)

- Как по-другому мы можем назвать Муравьишку? (Насекомое.)

- Сможете ответить, почему? (Нет)

- А хотите побольше узнать о самом главном нашем друге – Муравьишке?

Муравьёв на земле насчитывается около одного миллиона видов. У них есть свои цари, рабы, рабочие и солдаты. Всё, как у людей почти. Если посадить одного муравья в банку, то он погибнет. А в муравейнике он может прожить до двух лет. Потрясенный муравей выстреливает из железы вещество тревоги. Почувствовав его запах, то же самое делают другие муравьи. Есть семьи рыжих лесных муравьёв. Одна самка в среднем живёт около десяти лет. Муравьи предпочитают жить в обществе.

- **Отгадайте загадку.** О каком из насекомых здесь говорится?

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. (Бабочка)

Давайте представим, что мы с вами красивые бабочки (дети встают).

Физкультминутка.

5. Открытие детьми новых знаний.

1) - Посмотрите на доску. (На доске прикреплены картинки с изображением берёзы, жука, белки, подсолнуха, бабочки, рыбы.) К сожалению, кто-то перепутал все картинки. Давайте вместе разберёмся, где животные, а где растения. (Дети распределяют картинки на две группы) (Слайд 11)

- Жук и бабочка – это кто? Куда вы их отнесли? Какое же первое открытие мы с вами сделали? (Насекомые тоже животные).

2) Работа с учебником.

- Откройте учебник на 32 странице, прочитайте учебную задачу. Совпало ваше предположение о том, что нового мы сегодня узнаем?

- Рассмотрим иллюстрации на страницах учебника.

- Посчитайте, сколько ног у насекомых? (Шесть). (Слайд 12)

- Какие части тела вы увидели? (Голова, грудь, брюшко.) (Слайд 13)

- Что есть на голове у насекомого? (Усики, глаза.)

- Усики и глаза, это органы чувств у насекомых.

- Что крепится к груди? (Ноги, крылья.)

- Ноги и крылья, это органы передвижения.

- А в брюшке находятся внутренние органы.

- Какое второе открытие мы с вами совершили? (Узнали, что у всех насекомых шесть ног.)

- Можно сказать, это самый важный отличительный признак всех насекомых? (Да.)

- А что же сказала Мудрая Черепаха Муравьишке – Вопросику? Прочитайте об этом на с.33 учебника. Совпали ли ваши предположения, как отличить насекомое от других животных. (Читают вывод в учебнике.)

- Что ещё узнали? (У них есть голова, грудь, брюшко, крылья.)

- Внимательно рассмотрите брюшко насекомых. Что заметили на нём? (Есть полосы).

- Это насечки. Кто догадался, почему их называли насекомыми? (От слова насечки)

- Это третье открытие.

-Послушайте стихотворение и скажите, какую работу выполняют насекомые в природе.

Подготовленный ученик читает стихотворение:

Цветок всю ночь готовит мёд,

Пчелу-сластёну в гости ждёт.

Бери, мол, но как другу, окажи и мне услугу:

Пыльцу мучную перенеси соседу...

Пчела несёт её и вот, цветок увял, но зреет плод.

-Четвёртое открытие: насекомые в природе выполняют важную работу – опыляют растения. (Слайд 14)

-Какие из насекомых опасны для человека? (Мухи, комары.)

- Хорошо ли было бы, если бы исчезли мухи и комары? (Нет. Если они исчезнут, то не будет корма для птиц. Некоторые виды птиц могут исчезнуть.)

-Какой сделаем вывод? (В природе нет ничего лишнего.)

- В природе всё взаимосвязано. Исчезновение одного из видов приведёт к исчезновению другого.

- Вернёмся к слайду и попробуем ответить на вопрос: скажите, кто друг Муравьишке, паук или кузнечик? Почему? (Друг кузнечик, у него шесть ног, а у паука восемь.) (Слайд 15)

-Это особая группа-паукообразные. У них в отличие от насекомых восемь ножек и нет крыльев. На брюшке у пауков есть желёзки, из которых выделяется жидкость, она застывает на воздухе в виде ниточки – паутинки.

- Каких животных можно назвать насекомыми? (У которых шесть ног.)

- Какой сделаем вывод? (Паук не насекомое.)

6. Первичное закрепление.

1. Работа по учебнику, с. 33.

- Посчитайте, сколько туфелек принёс Муравьишка бабочке? (Шесть.)

-Почему? (У бабочки шесть ног, потому что она – насекомое.)

- Кто знает, как называется это насекомое? (Учитель показывает богомола). Где мы можем это узнать? Точно узнать название этого насекомого нам поможет атлас-определитель «От земли до неба». Найдите это насекомое в атласе – определителе. Прочитайте. Что можете о нём рассказать? Почему это насекомое? Докажите. (Дети считают количество ножек.) (Слайд 16)

- Сейчас я вам расскажу об этом интересном насекомом.

Богомол обычно стоит на четырёх лапках, а передние держит сложенными впереди. Как будто молится. На самом деле он не молится, а поджидает жертву – других насекомых. Богомол – насекомое юга, поэтому на Сахалине мы его не встречаем.

8. Включение в систему знаний.

- Создадим хорошее настроение, улыбнёмся друг другу и продолжим работу.

1)Учащиеся выполняют задание 2 в рабочей тетради.

- По сколько ножек у каждого насекомого? (По шесть.)

-Оцените работу в парах. Обменяйтесь тетрадями.

2)Работа с учебником.

Учащиеся выполняют творческое задание в учебнике (придумывают сказочные истории по рисункам).

-Кто не успел придумать свою историю, попросите взрослых дома помочь вам в этом.

9. Рефлексия.

-Какие открытия на уроке вы сделали?

-Как нужно относиться к насекомым?

-Понравилось ли вам делать открытия для себя и других?

-А знаете ли вы, что есть наука, которая изучает жизнь насекомых? Она называется энтомология. Вы тоже можете стать учёными-энтомологами.

- А сейчас оцените свою работу на уроке. В дневнике нарисуйте смайлик. Если было интересно на уроке, во всём разобрались, нарисуйте улыбку. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа, нарисуйте смайлик без улыбки. Если не разобрались в теме, было неинтересно, нарисуйте грустное изображение. (Слайд 17)

- Расскажите, почему выбрали такой смайлик. Помогите друг другу.

10. Подведение итогов урока.

-Расскажите Мудрой Черепахе, что главное вы запомнили сегодня на уроке.

(Насекомые - это животные, у которых шесть ног.) (Слайд 18)

11. Рекомендации для занятий дома.

-Кто напомним, что нужно сделать дома? (Попросить взрослых помочь придумать сказочную историю про насекомых по рисункам на стр. 33 учебника).

Тема урока «Кто такие рыбы?»

Цели: познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб.

ХОД УРОКА:

I Организационный момент.

-Сегодня на уроке мы с вами снова отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах.

II Актуализация знаний.

1. Беседа.

- А любите ли вы, ребята, отгадывать загадки?

- Наш друг Муравьишка Вопросик приготовил для вас загадки. Я буду загадывать, а вы - отгадывайте.

1. На лужайке всё стрекочет,

Резво прыгает, хлопочет.

Цветом он, как огурчик...

Как зовут его? ... (Кузнечик)

2. Кто на пашке живёт,

запасает летом мёд?

Работяга так мала!

Целый день в трудах...

4. Отгадайте-ка, ребятки,

Что за жук на нашей грядке:

Не вредитель, жук любезный,

Для растений он полезный.

Тлей проворно поедает,

Так растения спасает.

Что за жук-черноголовка?

Это - ... (Божья коровка)

5. У реки, над камышами,

Вот с та - а - а - акущими глазами,

Зависает вертолёт.

Пассажиров не берёт!

И пропеллер... И глаза...

Да ведь это - ... (Стрекоза!)

3. Пищит над ухом он всю ночь

И укунить тебя не прочь.

Ну и зануда, вот кошмар!

Писклявый, маленький ... (Комар)

-Как можно назвать одним словом всех перечисленных животных? (Это насекомые)

- Кто такие насекомые? (Насекомые - животные, у которых 6 ног).

- Кто из вас встречал вчера или сегодня насекомых? Почему их нет? (стало холодно, нет цветов)

2. Проверка знаний. - А Мудрая Черепаха приготовила вам вопросы для проверки. Если вы согласны, то хлопаем в ладоши 1 раз, если нет - то делаем крестик из рук.

1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (да)

2. Муха - это насекомое? (да)

3. У насекомого 8 ног? (нет)

4. Божья коровка спасает растения от тли? (да)

5. Паук - это насекомое? (нет)

6. Гнездо осы похоже на большой шар? (да)

7. У бабочки 6 крыльев? (нет)

III. Физкультминутка:

Утром стрекоза проснулась,

Потянулась, улыбнулась

Раз - росой она умылась

Два - изящно покружилась

- Стрекоза это насекомое? (Да)

Три - нагнулась и присела

На четыре - полетела

У реки остановилась

Над водою закружилась.

IV. Самоопределение к деятельности.

1. Настрой на изучение нового материала.

- Наш помощник - Муравей Вопросик отправился вслед за стрекозой. Очень уж ему интересно было наблюдать за ней. А стрекоза долго кружилась над водоёмом. Вопросику стало интересно - что же она там разглядывает? А вы, ребята, хотите это узнать? (Да)

- Тогда отгадаем загадку, которую приготовила нам Мудрая Черепашка:

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть да не говорю.

Глаза есть - не мигаю,

Крылья есть - не летаю. (Рыба)

- Кто такие рыбы?

- Предположите, о чём или о ком пойдет речь на уроке.

2. Постановка перед детьми учебных задач.

- Сегодня на уроке узнаем, каких животных называют рыбами. Научимся приводить примеры речных и морских рыб, описывать рыбу по плану.

- Героями каких сказок являлись рыбы? (*Показ книг*)

- Где могут жить рыбы? (*В воде, в речке, в озере, в море.*)

- В любой ли воде могут жить рыбы?

- А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?

- Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?

Вывод делают дети: Мы должны помнить, что нельзя отдыхая у водоёмов загрязнять воду. В ней живут рыбы.

3. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы.

- Муравьишка Вопросик хотел бы знать: «А могут ли рыбы жить на суше?» Кто согласен? Муравьишка сомневается.

- Давайте продолжим исследование окружающего мира и докажем, что рыбы не могут жить на суше и почему.

- Где мы можем найти ответы на наши вопросы?

- *понаблюдать*

- *спросить*

- *подумать*

- *посмотреть в компьютере*

- *почитать в книге*

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Кто такие рыбы)

V. Организация исследовательской деятельности по решению проблемы.

1. Работа с учебником в парах (исследование строения рыб, определение функций частей тела)

- Чтобы ответить на интересующие нас вопросы, вначале вместе с Муравьишкой рассмотрим рыбку в учебнике на с. 34.

- Кто знает как называется эта рыба? (красноперка)

- Кто догадался, почему эта рыба называется красноперка? (красные плавники похожие на перышки).

- Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы.

- Назовите части тела рыбы.

Туловища рыб обтекаемы, чтобы было легче плавать.

Плавники и хвост помогают рыбам плавать.

Хвостовой плавник толкает рыбу вперёд.

Спинной плавник не даёт ей опрокинуться на бок.

Грудные и брюшные плавники работают, как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.

- Под жаберной крышкой расположены жабры.

- Как вы думаете, зачем рыбе нужны жабры?

Жабры устроены так, что могут удерживать кислород. Они находятся под жаберной крышкой. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Обогащённая кислородом кровь доставляет его ко всем органам рыбы. Вода выходит наружу сквозь жаберные щели.

- Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет)

- Что необходимо им для жизни? (ВОДА)

- Почему? (*Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь*)

- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут?

(*Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде*) - Молодцы!

2. Первичное закрепление знаний.

- Для чего нужен хвост? Плавники? (Плавники и хвост помогают рыбам плавать.)

- Зачем рыбе нужны жабры? (Рыбы не могут жить без кислорода. Большинство рыб получают его из воды с помощью жабр. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Вода выходит наружу через жаберные щели.)

- Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет) Что необходимо им для жизни? (Они дышат кислородом, растворённым в воде) Молодцы!

- Ребята, а вы не задумывались, почему рыбы не тонут? (Потому что внутри рыб находится пузырь, вот он и поддерживает их в воде.)

3. Исследовательская, практическая работа.

- Мудрая Черепашка тоже приготовила для вас загадку. О ком она?

И у мамы, и у деток

Вся одежда из монеток. (*Рыбы*).

- Какое ключевое слово помогло догадаться, что это рыбы? (*Монетки-чешуйки*).

- Значит тело рыбы покрыто чешуёй. Зачем она?

- *Отличительный признак рыб - чешуя. Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба быстро растёт – и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое.*

Чешуйный покров, подобно панцирю, защищает рыб от повреждений, проникновения микроорганизмов, придает телу упругость, эластичность, и благодаря этому обеспечивает рыбе большую скорость движения.

- Поработаем парами.

- Возьмите листочки с силуэтом рыбы и простым карандашом попробуйте нарисовать рыбке чешую на туловище и хвосте. Имейте в виду, что чешуйки расположены в шахматном порядке.

4. Работа по учебнику в парах.

- Рассмотрите рыб на картинке справа. Положите ладошку на рисунок. Эти рыбы живут в море. - Как бы вы их назвали и почему? (морские). Т.е. моря и океаны - их среда обитания.

- Рассмотрите рыб на картинке слева. Положите ладошку на этот рисунок. Эти рыбы живут в реках и озёрах. Как бы вы их назвали? (речные). Т.е. пресные водоёмы - их среда обитания.

Речные рыбы:

1 – окунь; 2 – щука; 3 – сом; 4 – карась; 5 – ёрш.

Морские рыбы:

1 – сельдь; 2 – треска; 3 – акула; 4 – морской окунь; 5 – камбала.

5. Игра «Поймай рыбку».

Дети должны догадаться, о какой рыбе идет речь, и назвать её.

Учитель читает загадки.

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. (Сом.)

Правильно, это речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи.

На дне один

Лежит плоский блин. (Камбала.)

Камбала - морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась в песок, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя ее плавниками.

Хвостом виляет,

Зубастая, а не лает. (Щука.)

Щука одна из крупных речных рыб.

Живу глубоко.

Плыву легко,

Зубастая, большая,

Я рыба морская. (Акула.)

Акулы отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Китовая и гигантские акулы – самые большие рыбы.

IX. Обобщение и систематизация знаний.

Фронтальный опрос. Методика «Дополни предложение».

- Кто такие рыбы? (Рыбы- это...

- животные, которые живут в воде

- двигаются при помощи плавников и хвоста

- дышат с помощью жабр

- тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.

X. Рефлексивная деятельность. Подведение итогов.

- Какую цель мы ставили на уроке?

- Достигли ли мы ее?

- Сейчас я попрошу вас оценить свои достижения на уроке: если вы хорошо запомнили названия рыб, их строение и основные признаки, если вам было интересно, то раскрасьте рыбку, которая лежит у вас на партах зелёным цветом. А если на уроке вам было трудно и вы мало что запомнили, то раскрасьте её красным цветом.

- Покажите своих рыбок.

- Спасибо за урок!

г Тема урока: Что такое Родина?

Цели урока:

- Формировать представления о малой родине, России, ее природе, городах, народе, своем поселке как части большой страны;
- познакомить с государственной символикой, картой страны

Задачи урока.

1. Образовательные:

- знакомство учащихся с основными символами государства, с их происхождением и историей посредством мыслительных операций, в ходе различных форм работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос;

- расширение кругозора детей;

2. Развивающие:

- развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления;

- развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия;

- развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.

3. Воспитательные:

- воспитание у детей уважительного отношения к символам государства, к своей родине и стране;

- воспитание чувства гордости за свою Родину;

- воспитание у детей интереса к изучению родного края;

- воспитание усидчивости, аккуратности, любознательности.

Оборудование:

Компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник "Окружающий мир"

1 кл; презентация «Моя Родина - Россия», материал для практической работы.

ХОД УРОКА

I. Орг. момент

У. – Здравствуйте, ребята. Доскажите словечко:

Вы пришли сюда ...(учиться)

Не лениться, а ...(трудиться)

Работать как? (старательно)

А слушать как? (внимательно)

Если хочешь отвечать...(руку не забудь поднять)

Если спросят...(надо встать, громко, четко отвечать).

II. Тема и цель урока.

О чем мы сегодня будем говорить на уроке вы, узнаете, отгадав ребус и загадку (групповая, по рядам)

Р1А

Дети отгадывают (Родина)

У. Оцените ответ своего товарища. Если согласны, поднимите желтую сигнальную карточку, а если не согласны – красную. Посмотрите, ребята, в классе все сигнальные карточки желтые. Значит, вы рассуждали правильно.

У. А цель нашего урока узнать, что такое Родина, и ее значение в жизни каждого человека.

III. Мотивация учебной деятельности.

Сегодня у нас в гостях Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. (играют подготовленные дети)

Муравей:

Муравей спросил у пчелки:

«Где твой дом, твоя семья?»

Говорит пчела, летая:

«Там, где Родина моя!»

Что такое Родина?

Дети объясняют Муравью.

Давайте оценим ответы если вы считаете, что отвечавший прав поднимаете желтую сигнальную карточку, если нет, то красную.

А теперь давайте обратимся к Мудрой Черепахе и она нам объяснит, что такое Родина с помощью Толковых словарей, а мы сравним правильно ли мы ответили на вопрос: «Что такое Родина?».

Справка Мудрой Черепахи:

Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля

Родина, родить, родня и пр. см. рождать.

Толковый словарь Ожегова

Родина.

Место рождения, происхождения кого-чего-нибудь., возникновения чего-нибудь.

Толковый словарь русского языка Ушакова

РОДИНА.

Отечество; страна, в которой человек родился и гражданином которой он состоит. Место рождения кого-нибудь.

Сравните ответ Мудрой Черепахи со своим, оцените.

Какой вывод сделаем?

Муравей Вопросик делает общий вывод.

IV. Актуализация знаний

Беседа по теме «Как называется наша страна»

- Какие близкие по смыслу слова к слову «Родина» вы знаете?
- Почему она дорога каждому человеку?
- Какие главные символы государства вы знаете? Как они выглядят?

V. Изучение нового материала

Презентация «Моя Родина - Россия».

- Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по нашей стране. А начнём с самого главного города страны. Как он называется?

- Москва

- Да, Москва – самый большой и красивый город России.

Учитель показывает на карте г. Москву и слайды с его видами

- А из Москвы на поезде отправимся в другой замечательный город Санкт-Петербург – северную столицу нашей Родины, которая славится белыми ночами, разводными мостами и дворцами.

Учитель показывает на карте г. Санкт - Петербург и слайды с его видами.

- А теперь, ребята, отправимся на Крайний север. Посмотрите - где он находится (показ на карте).

Вот надо решить - на каком транспорте отправимся туда. Свои услуги предлагает нам черепаха.

Воспользуемся его услугами?

- Нет, это очень далеко.

А Муравей Вопросик знает на чем мы будем путешествовать. Послушайте и отгадайте загадку:

Птица железная в небе летит,

След оставляя, шумит и гудит -

В дальние страны уносит людей.

Это не голубь и не воробей.

(Самолёт)

- А на чём же мы с вами отправимся, чтобы добраться быстро?

- На самолёте.

VI. Физминутка

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре — самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

- «Под крылом самолёта о чём-то зелёное море тайги». Ребята, что мы с вами увидим из окошек самолёта, пролетая над нашей огромной страной?

- Реки, озёра, горы, города, сёла, поля, стада, леса с зверями.

Детям предлагаются разрезанные картинки. Мудрая Черепаха просит собрать картинки, чтоб узнать куда же мы полетим на самолёте (по группам)

1 группа — картинка Крайнего Севера, 2 группа — картинка с Дальним Востоком.

Как вы думаете куда мы отправляемся дальше. Ваше мнение первая группа.

Учитель продолжает рассказ(слайд)

- Крайний север — это самый холодный и дальний край нашего Отечества, где дольше всех гостит зима. Почему можно сказать, что это холодный район? Какие животные здесь живут?

- Белый медведь, северный олень.

- Эти животные хорошо приспособились к холоду. Густая, длинная шерсть защищает их от мороза. Люди одеваются в одежду из оленьего меха. Из оленьих шкур делают себе дома — чумы.

Вторая группа а куда попали вы? Ваши предположения

Следующая станция нашего путешествия — Дальний Восток (показ на карте, слайд Камчатки). В морях Дальнего Востока добывают много рыбы. Её доставляют на кораблях в морские порты, а оттуда развозят по всей стране.

- Мы ехали, ехали и домой захотели. А как называется место, где мы родились и живём? Что вы знаете о своей малой родине, расскажите.

Рассказ о поселке Салым. Давайте сделаем вывод.

Какая наша Родина.

Муравей обобщает ответы детей.

Наша Родина — Россия. Она очень большая и разнообразная. Малая родина называется Салым.

Каждая страна имеет свой герб, флаг и гимн. Они являются государственными символами. Слово «символ» в переводе означает знак, пароль, сигнал.

Вы знаете какие —нибудь символы нашей страны?

Дети отвечают.

Правильно. Это флаг, гимн, герб.

Имеет флаг, и гимн, и герб

Российская держава.

И, как и все символы, они

Жизнь нашу отражают.

Все видели флаг нашей страны. Из каких цветов он состоит.

Кто знает что обозначают цвета на нашем флаге? И снова обратимся к Мудрой Черепахе и посмотрим правы мы или нет.



Справка Мудрой Черепахи:

На флаге России:

Три горизонтальные полосы одинаковой ширины.

Цвета полос: белый, синий, красный.

Значение и история флага России:

Белый, синий и красный цвета с древних времен на Руси означали:

белый цвет - благородство и откровенность;

синий цвет - верность, честность, безупречность и целомудрие;

красный цвет - мужество, смелость, великодушие и любовь.

Помимо этого, часто высказывается мнение, что три цвета флага символизируют «Веру, Надежду, Любовь».

Утвержден Указом Президента Российской Федерации № 2126 от 11 декабря 1993 года "О Государственном флаге Российской Федерации".

Цвета флага России: белый, синий, красный 3 цвета

Учитель :

Следующий символ нашей страны – это герб (Слайд)

Согласно Федеральному конституционному закону «О Государственном гербе Российской



Федерации», герб России представляет собой:

«...четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём

черного опрокинутого навзничь и попранного конём змея».

Еще одним символом нашей страны является гимн. Главная песня страны. Ее исполняют на всех государственных праздниках. И при исполнении гимна полагается встать.

(Прослушивание гимна)

VII. Первичное осмысление и закрепление.

У каждой группы на столе конверт. В конверте 1 группы – изображение флага, 2 группы – герба.

Раскрасить флаг, герб.

Игра «Собери пословицу»

Учитель. Наш народ очень любит Родину. О Родине есть много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них. Попробуйте соединить части пословиц. (Работают по группам.)

Родина краше солнца, *дороже золота.*

Родина - мать, *умей за нее постоять.*

Нет в мире краше *Родины нашей.*

Для Родины своей *ни сил, ни жизни не жалеи.*

VIII. Итоги урока. Рефлексия

Смогли ли мы достичь целей, поставленных в начале урока? Ответьте на вопросы для самопроверки.

Что нового узнали на уроке?

Как называется наше государство?

Какие города вы знаете?

Ребята у вас на партах лежат цветочки, листочки и капельки. На доске у нас березка, солнышко, тучка. У кого сегодня все получалось и он не ошибался поднимите руку, приклейте цветочки на полянку. У кого все получалось, но иногда ответы были немного неправильными приклейте к березе листочки. А были ли ребята, которым сегодня не удавалось правильно ответить- прилепите капельки дождя. Посмотрите у нас получилась картина природы и дождика почти нет, но он обозначает что все обновляется и знания приходят к нам, не все может сразу получиться, не может ни цветок, ни березка расти без дождика, а человек без знания. Теперь мы точно знаем, что такое Родина?

Дети отвечают.

Муравей Вопросик читает стихотворение:

Родина - слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

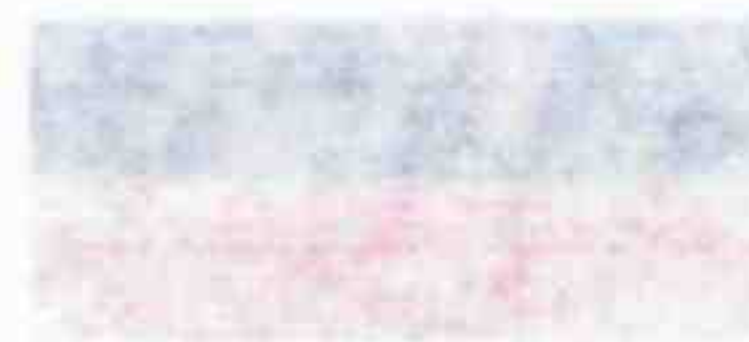
В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок... и я.

Учитель: Урок окончен.



ТЕМА УРОКА: ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАРОДАХ РОССИИ

ЦЕЛИ:

Образовательные:

Формировать представления о народах, населяющих нашу страну, их национальных костюмах, традициях.

Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе и работе в парах.

Формировать УУД:

- умение осознавать свою этническую и национальную принадлежность, уважительно относиться к истории и культуре других народов; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

- умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работа по предложенному учителем плану;

- умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Влево, вправо повернулись

И друг другу улыбнулись.

2.- Да, дружба начинается с улыбки.

3.- А почему важно дружить?

4.. – Вот и сегодня к нам прошло много гостей,

5 - Как называется наша страна?(Россия)

Главное богатство каждой страны – это её население. В России проживает около ста сорока миллионов человек.

Если посмотреть в главный документ Российской Федерации - Конституцию, то мы увидим, что начинается она со слов «Россия – многонациональная страна».

6 -Давайте порассуждаем и разберемся.

--Что обозначают эти слова?

-Какие народы проживают в нашей стране?(русские чукчи татары армянеи т. д.)

Послушайте стихотворение Владимира Степанова:

Живут в России разные

Народы с давних пор.

Одним тайга по нраву,

Другим – степной простор.

У каждого народа

Язык свой и наряд.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья,

Другой – оленевод,

Один кумыс готовит,

Другой готовит мед.

Одним милее осень,

Другим милей весна.

А Родина Россия,

У нас у всех одна.

Более ста восьмидесяти народов населяют ее территорию. У каждого народа свои традиции, обычаи, праздники, свой язык, свой костюм. **Такая многонациональность – настоящее богатство России.**

–Рассмотрите рисунки, подумайте, о чем пойдет речь на уроке?

–Какую цель ставим

.Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России.

На слайде русский костюм

У каждой нации есть свой **национальный костюм**- это костюм который характеризует каждый народ. **Русские**

Русские составляют большую часть населения нашей страны, поэтому государственным является русский язык. Посмотрите на костюм мужчины одеты в рубаху косоворотку, шаровары, а женщины в рубаху и сарафан.

Татарский народный костюм - мужчины одеты в шаровары рубаху и жилет а женщины в платьях. На голове у мужчин шапочка- тюбетейка.

Украинский народный костюм

Башкирский народный костюм -Ребята посмотрите и женщина и мужчина одеты в теплые халаты. Как вы думаете, а где могут проживать эти народы?

Чувашский народный костюм.

Чеченский народный костюм- Кавказская земля очень плодородна, поэтому люди занимаются земледелием и садоводством. Ее народы издавна считались прекрасными воинами. Они отлично стреляют и ездят верхом.

Бурятский народный костюм — в Сибири. Сибирь – самая большая территория России.

Чукотский народный костюм - Живут на Севере дальневосточной земли

Издавна на территории Руси жило множество народов. Плечо к плечу вставали они на защиту своей страны. В братских могилах рядом похоронены русские, удмурты, чуваша, украинцы и другие народы, воевавшие в Великой Отечественной войне. Однажды один из дагестанских солдат во время допроса гордо ответил фашистам: «Я тоже русский. Мы все дети одной матери-Родины – России».

–Ребята, а что связывает все народы друг с другом?

Физминутка

–А ещё все народы отмечают праздники. А какие праздники вы знаете ребята?Посмотрите, какие праздники отмечает каждый народ *слайды с праздниками*

– Важную роль в жизни народов России играет религия.

–Ребята а как вы думаете что такое религия?**Религия** это вера в сверхъестественные силы и существа. В светлое хорошее и доброе. Из многих религий в нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Но все они учат тому, что нужно жить в мире, любить друг друга, уважать и почитать старших, делать добро, защищать свою Родину.

–Все народы должны жить в дружбе, мире, согласии. Проживая на одной земле, представители разных народов становятся схожими между собой, обогащают свою культуру и традиции

–Какая была тема урока?

–Какую цель ставили?

– Достигли цели?

– Хоошо ребята а теперь даю вам небольшое задание на партах у вас лежат файлы в них слова.

Нужно из этих слов составить пословицы которые бы характеризовали наш урок. По очереди читают пословицы.

Яков Аким написал:

Как повезло тебе и мне

Мы родились в такой стране.

Где люди все – одна семья

Куда ни глянь – кругом друзья.

Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов: желтый и зеленый.

Краткие итоги по теме урока

На территории нашей страны проживает более ста народов.

Государственный язык – русский, так как русские – это наибольшая часть всего населения.

Люди разных народов и разных религий должны жить в мире и согласии, потому что проживают на единой территории – Российской Федерации.

тема: Кто такие звери?

Цели:

познакомить со зверями; учить определять животного к определённой группе; исследовать строение шерсти зверей; воспитание бережного отношения к животным.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей; узнавать зверей с помощью атласа-определителя.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, картинки с изображением животных, школьный словарь «Животные России»; у учащихся - шерсть животных, лупа, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент.

Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Мы легонечко вздохнем
Урок окружающего мира начнем.

II. Актуализация знаний

Беседа

Отгадайте загадки.
Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
«Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу!»

(Дятел)

Днём спит, ночью летает,
Ухает, людей пугает.
В темноте горят глаза –
Всем мышам она гроза.

(Сова)

Слайд 3

Птичка в клеточке сидит
И с тобою говорит,
Ей секрет не доверяй,
Разболтает... (попугай)

Слайд 4

- Кто дома приготовил рассказ о птице? (Ответы детей.)

2. Игра «Бал птиц».

(Учитель называет различных животных. Если учитель называет птицу, дети машут руками и кружатся, в других случаях стоят на месте.)

КИМы (тест 10, с.16)

III. Самоопределение к деятельности

Муравьишка продолжает задавать нам хитрые вопросы, ведь, отвечая на них, мы узнаём что-то новое, интересное. Вот и сегодня он приготовил для нас загадки. Отгадайте их.

Эта рыжая плутовка,
Кур ворует очень ловко.
Волку серому сестричка,
А зовут её (лисичка).

Слайд 5

У него на голове
Ветки. Даже сразу две.
Говорят: Всего два рога,
Да зато отростков много.

Как он носит этот груз,
Я сказать Вам не берусь.
Их носить ему не лень,
Потому, что он... (Олень)

Слайд 6

У этой лошадки
Одёжка в полоску.

Похожа одёжка её

На матроску. (Зебра)

Слайд 7

IV. Работа по теме урока

1. «Кто больше»

– Вспомните, каких зверей вы знаете?

(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда называют зверей. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд, назвавший больше зверей.)

– А как можно отличить зверей от других животных? (Ответы детей.)

2. Беседа, работа по учебнику.

– Рассмотрите верхний рисунок на стр. 38. Кого вы здесь видите? (Орла, щуку, мышь, жука.)

– К каким известным вам группам принадлежат некоторые из них? Почему? (Жук – насекомое, у него шесть ног, орёл – птица, его тело покрыто перьями, щука – рыба, её тело покрыто чешуёй.)

– Кто остался? (Осталась мышь.)

– Вы согласны с утверждением, что мышь – это зверь? (Ответы детей.)

– Чтобы у нас не было никаких сомнений, мы должны выявить общие признаки животных, которые относятся к зверям. Мудрая Черепаха решила познакомить нас с некоторыми из этих животных.

– Если вы отгадаете загадки, вы узнаете, что это за звери.

(По мере отгадывания на доске появляются картинки с изображением животных.)

Это кто с длинной шеей

Здесь под солнцем рожки греет?

У него спокойный нрав,

Сверху вниз глядит (**Жираф**)! Слайд 8

Живёт она у нас в хлеву,

Жуёт и сено, и траву,

И молоко попить даёт.

Так кто её мне назовёт? (**Корова**) Слайд 9

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (**Кошка**) Слайд 10

– Что общего у всех этих животных? (Ответы детей.)

– Рассмотрите жирафа на стр. 38. Какие части тела вы сможете выделить? (Голову, шею, туловище, ноги, хвост.)

(Работа в парах. Один ученик называет части тела жирафа, второй показывает их. Затем дети меняются ролями.) Слайд 11

– Покажем эти части у мышки. Какой вывод сделаем? (Мышка – это зверь, потому что у неё есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.)

Тела разных зверей имеют разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.

– А что ещё является общим для всех этих зверей? (Их тело покрыто шерстью.)

– Вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб? (Птиц – перьями, рыб – чешуёй.)

– А чем покрыто тело зверей? (Шерстью.)

Это тот признак, который является общим для всех зверей.

– А что изображено на фотографии внизу на стр. 38?

(У собаки появились котята и она их кормит молоком.)

– Какую новую информацию о зверях вы узнали по фотографии?

(Звери выкармливают детёнышей молоком.)

Вот поэтому второе название зверей – млекопитающие.

– На какие две группы можно разделить всех зверей? (Дикие и домашние.)

– Назовите домашних зверей. (Ответы детей.) Слайд 12

– Назовите диких зверей. (Ответы детей.) Слайд 13.

Муравьишка Вопросик пошёл гулять в лес, чтобы познакомиться с дикими зверями. Отгадайте загадки, и вы узнаете, кого он увидел.

(По мере отгадывания на доске появляются картинки с изображением зверей и учитель немного рассказывает о них.)

Лось – очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам; их нет у самок.

Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят грибы, папоротники и другие растения. Лоси проводят много времени у водоёмов. Они – отличные пловцы. Чуть ли не в недельном возрасте мать приучает лосёнка плавать. Слайд 14.

Медведи – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь – большой любитель мёда, даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью он заботится о надёжном убежище, где

можно спокойно проспать до весны. Уж очень он большой, зимой ему трудно прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу. **Слайд 15.**

- А кто зимой бывает белым, а летом серым ? **Слайды 16, 17**

(Учитель показывает две картинки. Одна с изображением зайца зимой, другая – летом.)

Два раза в год меняют свою шубку заяц. Плохо пришлось бы зайцу зимой, если бы он остался серым, как летом. Но осенью заяц линяет, и вместо серой шерсти вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку – невидимку, только кончики ушей чёрные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.

- Рассмотрите рисунки на стр. 39 учебника. Назовите известных зверей. Неизвестных вам зверей узнайте с помощью атласа – определителя.

(Коллективная проверка.)

Работа со школьным словариком «Животные России».

(Учитель сам может зачитать небольшие выдержки из статей словарика о волке (с. 14-15), белом медведе (с. 54 - 55). **Слайды 18, 19.**

Знакомство с особенностями строения некоторых животных

- Обратите внимание на лапы крота. **Слайд 20.** Что в них особенного ? (*Передние лапы больше.*)

- Как вы думаете, почему? (*Крот роет подземные ходы, для этого ему нужны такие лапы.*)

Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землёй есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде - лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает. **Слайд 21.**

Слайд 22. - Что необычного в строении летучей мыши? (*У неё вместо лап крылья.*)

Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой. **Слайд 23.**

Вывод: существует связь между строением тела и образом жизни животного.

V. Физкультминутка

Зайцы скачут: скок – скок – скок! Да на беленький снежок.

Приседают, слушают, не идёт ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, подтянуться.

Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.

VI. Продолжение работы по теме урока.

Практическая работа в парах.

(На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают её и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков. Затем они самостоятельно выполняют задание в р/т (с.27, №1) и сообщают о результатах своей работы.

Выполнение заданий в рабочей тетради

№3 (с.27-28).

-Рассмотрите рисунки.

-Какие из этих животных водятся в наших лесах? Что вы о них знаете ?

(Региональный компонент. Животные Тульского края.)

Выполните задание.

VII. Рефлексия.

(На доске крупное изображение лошади. Учитель показывает части тела зверя, учащиеся называют их. **Слайд 24.**

Класс делится на две-три команды. Каждая команда получает 10-15 карточек с различными животными. Необходимо разложить карточки на три группы: звери, птицы, рыбы. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее других и без ошибок.)

- Оцените свои достижения на уроке.

VIII. Подведение итогов урока.

-Вернёмся к учебной задаче урока. Кого называют зверями?

(*Животных, тело которых покрыто шерстью.*)

-Почему второе название зверей – млекопитающие?

(*Звери выкармливают детёнышей молоком.*)

-Приведите примеры зверей. (Ответы детей.)

Рекомендации для занятий до

тема(«НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА»

Цель: познакомить с формой и движением Земли, с глобусом

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли;

объяснять особенности движения Земли.

Оборудование: карта России, глобус, тарелка, мяч

У учащихся: учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, пластилин, принадлежности для лепки

Ход урока.

1. Орг.момент

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок

2. Актуализация знаний

Ребята, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке?

Какие предметы в доме могут быть опасными?

Как нужно с ними обращаться, чтобы они стали для нас друзьями?

3. Самоопределение к деятельности

(На доске карта мира, у учителя на столе глобус)

-Посмотрите, ребята, какие предметы для нас принесли Муравьишка и Мудрая Черепаха.

Послушайте загадку и подумайте о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все - и млад и стар,

Что наш дом большущий шар.

Слайд 2.

Очень интересно путешествовать по родной стране, но на свете есть и другие страны. Там живут такие же, как вы, мальчики и девочки. А все вместе мы живем на одной большой планете. Кто знает, как она называется?

Кто из вас уже догадался, о чем мы сегодня будем говорить с вами на уроке?

Откройте учебник на с. 48 и прочитайте тему урока

Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

4. Работа по теме урока.

Что вы знаете о нашей планете?

Слайд 3.

Однажды Муравьишка задался вопросом: На что похожа наша планета? А вы, ребята, как думаете?

Слайд 4,5

Когда мы смотрим в окно, Земля кажется нам плоской, как это блюдо. Представьте, что на нем расположились дома, деревья, целые города и страны, люди и животные.

Слайды 6, 7

Но некоторые из вас, ребята сказали, что Земля похожа на мяч, т.е. имеет форму шара.

- Если предположить, что Земля плоская, можно ли дойти до края Земли?

- А если Земля – шар, можно ли дойти до края?

Слайд 8.

Кто же прав? Если Земля плоская, значит, можно идти-идти по ней и в конце концов дойти до края Земли... Но пока никому из людей это не удавалось... А если Земля имеет форму шара, значит, многие люди ходят по ней вверх ногами...

Слайд 9

- Покажите, на каком из рисунков Земля показана плоская, а на каком шарообразная.

- Какое же изображение правильное?

Слайд 10.

Сегодня известно, что Земля имеет форму шара.

В древности представления о Земле были разными.

Слайд 11.

В Вавилоне считали, что Земля высокая и круглая как гора, а сверху ее накрывает небесный свод с воротами для восхода и захода солнца. За ним помещается небесный океан, а еще выше живут боги.

Слайд 12

Древние греки думали, что все небеса населены богами, а людям досталась Земля-Огромный остров.

Слайды 13,14

Другие древние люди думали, что Земля плоская. Она лежит на трёх слонах, а те стоят на спине Большой Черепахи, которая плавает в космосе

Слайд 15.

Другие представляли нашу Землю круглой, но лежит она на трёх китах, которые плавают в океане.

Слайд 16, 17, 18

И вот португальский ученый путешественник решил обойти вокруг Земли на корабле. Магеллан снарядил пять судов.

Они должны были выйти из порта и плыть постоянно в одном и том же направлении, чтобы вернуться в этот же порт.

Три года корабли плыли все вперед и вперед не меняя направления. Один из парусников разбился о скалы, другой вернулся домой с полпути, третий сожгли, четвертый попал в плен. Погиб Магеллан. И только одно маленькое судно под названием «Виктория» вернулось в порт через три года. Магеллан доказал, что Земля круглая.

Слайд 20.

Также в древности по своим наблюдениям доказали, что Земля имеет форму шара.

Слайд 21.

В наши дни, когда люди запустили в космос космические корабли, космонавты своими глазами увидели, что Земля имеет форму шара.

Слайд 22.

Земля имеет форму шара. Но мы этого не замечаем, потому что шар очень – очень велик.

6.Моделирование

Слайд 23,24, 25, 26, 27, 28, 29

Давайте вылепим из пластилина модель Земли. А что такое модель?

Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, вылепим шар из пластилина голубого цвета. А как показать сушу на наших моделях?

Конечно, нужно взять пластилин зелёного, жёлтого, коричневого цвета. Но как же расположена суша на Земле?

Люди это давно уже изучили и создали глобус. Кто из вас знает, что такое глобус?

Суша показана коричневым, жёлтым, зелёным цветами.

Первый глобус изготовил в 1492 году германский астроном М.Бехайм. Он назывался «Erdapfel» или «Земное яблоко».

Слайд 30.

Итак, Земля имеет форму шара. Мы этого не замечаем, потому что земной шар очень велик. Кстати, многие люди действительно ходят по нему вверх ногами, но не замечают этого. Их, как и все на Земле, удерживает земное притяжение.

Слайд 31.

Шарообразная форма нашей планеты объясняет, почему людям никогда не удавалось добраться до края Земли. У нее нет края. Зато люди могут совершать кругосветные путешествия: обогнув Землю, возвращаться в то же место.

Рассмотрите рисунки-схемы на с.49. Порассуждайте с товарищем по парте о том, как движется наша Земля.

Слайд 32.

Земля-третья планета Солнечной системы.

Слайд 33.

Как и все планеты, она движется вокруг Солнца. Когда космонавты глядят на нашу планету из космоса, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета. Наша планета е просто движется, а мчится в космическом пространстве быстрее любой ракеты.

Слайд 34, 35

Польский ученый Николай Коперник впервые установил, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца. И хотя летит Земля очень быстро, за год успевает облететь вокруг Солнца только один раз.

Слайл 36.

Земля вращается не только вокруг Солнца. Она вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок. Земля подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. Пока она совершает оборот вокруг своей оси, проходят 24 часа, т.е. сутки – день и ночь.

7. Работа в тетради

с.33 з.2

8. Рефлексия

Слайд 37, 38

- Какую форму имеет наша планета?
- Как это можно доказать?
- Как движется Земля?

9. Подведение итогов работы.

- Какая задача стояла перед нами в начале урока?
- Какое предположение мы с вами выдвинули?
- как мы доказали свое предположение? (фотография из космоса)

Тема: Как живут животные?

Цель урока: расширение представлений учащихся о жизни животных и условиях, необходимых для их жизни.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Добрый день, дорогие ребята! Я рада вас приветствовать. Ребята, у нас на уроке присутствуют гости. Поздороваемся с ними.

Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? (Да).

Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно.

А теперь за работу!

II. Формирование новых знаний и умений. Постановка учебной задачи.

- Ребята, закройте глаза. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку.

(Слайд 2 «Лес» со звуками шума деревьев и пением птиц. Звучит музыка: звуки леса.)

- Откройте глазки. Куда же мы совершим сегодня путешествие? *(Ответы детей)*

В добрый лес, могучий лес.

Полный сказок и чудес.

Если внимательны будете дети,

Чудные тайны откроете эти.

- Ребята, а что растёт в лесу? *(Растения, деревья, кустарники, травы.)*

- Лес без растений не лес.

- Выходите те ребята, у которых, а партах лежат изображение растений.

- На какие группы можно разделить все растения? *(деревья, кустарники, травы)*

- А сейчас встаньте по группам отдельно.

- Ребята кто знает название этих растений, назовите *(ответы детей)*

- Какие растения растут в нашей местности?

- Чем эти растения отличаются друг от друга?

Растения относятся к живой природе?

Докажите.

- Чтобы все растения смогли жить, что для этого необходимо? *(солнце, воздух и вода)*

Как нужно себя вести в лесу? *(Ответы детей)*

- Как скучно и тихо в нашем лесу. Может кого-то не хватает? Если вы отгадаете мои загадки, то сможете узнать, для кого лес является домом.

Игра «Доскажи словечко»

(По мере отгадывания загадок на слайде 3 появляются картинки-отгадки)

Утро... Весь в цветах лужочек...

Но смотри: один цветочек

Вдруг вспорхнул – и полетел,

И опять на кустик сел!

Удивительный цветок:

Ножки, глазки, стебелёк,

Между крыльев – складочка

Да ведь это ж... **Бабочка.**

Хитрая плутовка,

рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее... **Лиса**

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает

Эта птица - круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра:

- Просыпайтесь поскорей. -

Всех торопит... **Воробей.**

В озере большая злюка,

Это зубастая и хищная ... **Щука.**

- Так для кого же лес является домом? О ком пойдёт речь сегодня на уроке?

(О животных) **(Вывешивается карточка «животные»)**

- Правильно, ребята. Сегодня мы продолжим знакомство с животными и узнаем, как они живут. (Слайд 4: Тема урока: Как живут животные)

- А помогать нам будут Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха.

- Какие задачи придумал нам Муравей Вопросик на урок?

(Слайд 5: 1. Убедимся, что животные – живые существа.

2. Вспомним, как ухаживать за домашними животными.)

III. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. Повторение изученного.

Чтобы ответить на поставленные вопросы, предлагаю вам стать исследователями. Это значит надо внимательно слушать, думать, размышлять, вспоминать, высказываться, и тогда найдем правильный ответ. (Слайд 6)

- Ребята, давайте подумаем, к какой группе можно отнести каждое из этих животных?

(Бабочка – насекомое. Насекомые – это животные, у которых 6 ног.

Воробей – птица. Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

Лиса – это зверь. Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью.. Звери выкармливают своих детёнышей молоком, поэтому их называют млекопитающими.

Щука – это рыба. Рыбы – это водные животные, тело которых покрыто чешуёй.)

IV. Открытие нового знания.

- Наши животные проголодались. Давайте проведём исследование: выполним задание в парах и определим, кто что ест.

1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Работа в парах (по карточкам).

Задание 1. Определите, кто что ест. Найдите к каждому рисунку пару (соедините стрелочками).

- Перед началом работы послушайте правила работы в паре.

Помогать друг другу нужно

И работать вместе дружно.

А когда закончим дело,

Поднимаем руки смело.

- Какая пара справится, просигнализируйте с помощью сигналов светофора.

Получилась картинка: Белка – орехи

Лягушка – комар

Заяц – трава

Синичка – гусеница

Лиса – мышь

(Самопроверка: по презентации Слайд 7 – поднимаем сигналы светофора)

- Что необходимо животным для жизни? (Пища.) (Вывешивается карточка)

- Но для роста детёнышей и жизни взрослых животных нужна не только еда. Подумайте, что ещё нужно животным? (Вода) (Вывешивается карточка)

Итог: все животные питаются, но по-разному.

V. Физминутка «Мышка» (электронная по презентации) (Слайд 8)

VI. Продолжение работы по теме урока.

- Что должны делать животные, чтобы добыть пищу? (Передвигаться)

- С помощью чего разные животные могут передвигаться?

Для следующего исследования нам понадобится учебник-путеводитель.

Задание 2. Работа по учебнику на с. 72.

- Каким животным принадлежат части тела и для чего они нужны?

(Крыло принадлежит птице. Оно необходимо ей для того, чтобы летать.)

- У кого ещё есть крылья? (У насекомых.)

- А если у животного крыльев нет? А у водных животных?

Получилась картинка:

Крыло – птице, бабочке.

Лапы – лягушке

Хвост – рыбе

Лапа – кошке

(Слайд 9)

Итог: все животные передвигаются, но делают это по – разному.

- У каждого животного бывает потомство. А как называют место, где выводят потомство?

(Дом, жилище.) – А почему в жилище, домике? (Там тепло.)

- Так что же необходимо для жизни животных? (Тепло) (Вывешивается карточка)

- Давайте исследуем жилища животных.

Задание 3. «Посели животное в его домик»

Игра «Кто в каком домике живёт»

(На доске картинки. Необходимо поселить животное в его домик.)

Получилась картинка:

ласточка - гнездо

дятел – дупло

бобр – хатка

мышь – нора

оса – осиное гнездо

У какого животного жилище называется норой? (У хомяка.)

- Кто знает, как называется жилище бобра? (Хатка)

Часть хатки со входом находится на берегу водоема, а часть – под водой.

- У каких животных домики в виде гнезда? Правильно, и ласточка, и оса строят гнезда.

А что делает дятел?

- Все домики разные. Это зависит от того, какой образ жизни ведет животное. Где, как правило, находятся гнезда? Почему? Где находятся норы? Почему?

- Птицы летают, поэтому их гнезда – на деревьях, кустарниках. Рыбы плавают, поэтому их жилище – под водой. Кто-то из зверей построит дом из веток или выроет его под землей.

Что еще необходимо для жизни животных? (Свет). **(Вывешивается карточка)**

Итог: Многие животные строят домики, жилища для себя и своего потомства.

(Слайд 10) (Учащиеся сигнализируют сигналами светофора, правильно ли выполнено задание.)

- Дети, подумайте, в чем же ещё нуждается живое существо?

(Воздух) **(Вывешивается карточка)**

- Прочитаем, что на стр. 73 говорит нам Мудрая Черепаха.

VII. Физминутка «Лошадки».

Эй, лошадки, все за мной!

Поспешим на водопой!

Вот река, широка и глубока,

Не достанешь до дна.

А водица вкусна! Пейте!

Хороша водица!

Постучим копытцем!

Эй, лошадки, все за мной!

Поскакали все домой.

VIII. Включение нового знания в систему знаний. Повторение пройденного материала.

- Вспомним ещё раз все условия жизни животных.

СВЕТ, ВОЗДУХ, ПИЩА, ВОДА, ТЕПЛО (Слайд 11)

- Все эти условия животным даёт природа. Эти же условия нужны не только лесным животным, но и домашним. (Слайд 12)
- Но есть ещё одно условие, без которого животные не смогут жить. Оно зависит от человека. Это забота человека о животных.
- Как мы можем заботиться о домашних животных?

(Ответы учащихся)

(Ассоциативный куст)

– Ребята, как вы думаете, откуда берутся бездомные кошки и собаки? (Ответы ребят)

(Чтение учителем стихотворения «Г. Мельникова» на фоне (Слайд 13))

Все мяукал котенок во дворе под кустом,

Все хотелось котенку, чтоб позвал кто-то в дом.

Вдруг с куста одинокий прошуршал желтый лист –

Показалось котенку, что позвали «кис-кис».

Замирая от счастья, он помчался на зов,

Только дверь оказалась заперта на засов.

- Грустное стихотворение, правда? Пусть никогда не случится так, чтобы ваш питомец потерял кров и остался одинок. Не забывайте кормить, поить своего маленького друга, заботиться о нем. Ведь это не забавная игрушка, а живое существо, которому вы становитесь защитником на долгие годы.

IX. Рефлексия

- Куда на уроке мы совершили прогулку? (В лес)
- Для кого лес является домом? (Для животных)
- Понравилась ли вам наша прогулка в лес?

- Что доказывает, что животные – живые существа? (*Двигаются, растут, выводят потомство, питаются и т.д.*)

- Давайте вспомним, что необходимо животным для жизни?

СВЕТ, ВОЗДУХ, ПИЩА, ВОДА, ТЕПЛО

- На сегодняшнем уроке, дети, вы были исследователями и искали ответ на вопрос: Как живут животные? Как вы считаете, мы смогли найти ответы на эти вопросы?

(Слайд 14)

- Оцените себя с помощью сигналов светофора.

Если у вас всё получилось, то покажите зеленый сигнал, если были допущены ошибки, вы поднимаете жёлтый сигнал, вам было трудно при выполнении заданий, вы многое не поняли, не нашли ответ на вопросы урока – покажите красный сигнал.

- Из вас получились хорошие исследователи. Молодцы!!! (Слайд 15)

Сегодня мы говорили о животных, их жизнь на нашей планете во многом зависит от нас, людей. Поэтому закончить урок я хочу стихотворением В. Берестова «Хоровод»:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем **никогда!**

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живётся с нами рядом!