

16.01.2022 Число

Тема «Правописание окончаний имён существительных во множественном числе в дательном, творительном, предложном падежах»

Цели урока:

- 1.Познакомить учащихся с особенностями дательного, творительного, предложного падежей имён существительных множественного числа.
- 2.Отрабатывать навык правописаний окончаний имён существительных множественного числа, их правильного употребления в речи.
- 3.Развивать зрительную память, орфографическую зоркость.
- 4.Воспитывать умение работать в коллективе, группе, паре; умение прислушиваться к мнению своих товарищей; умение объективно оценивать других и себя.

Ход урока:

1.Орг. момент. Проверка готовности к уроку. Мотивирование детей к учебной деятельности.

Итак, друзья, внимание –
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее,
Начнем скорей урок.

А начнем мы урок с такой пословицы. (Слайд 1).

Всякое умение трудом дается.

- Как понимаете значение этого высказывания? (Чтобы получить результат нужно упорно трудиться и прилагать усилия).

- Что для нас труд?

- Чем измерим наш труд? (отметками)

- Кто готов сегодня получить отметку «5»?

2.Словарно-орфографическая работа

-Ребята! Сейчас мы вспомним написание некоторых словарных слов. Вы будете разгадывать кроссворд, работая в четверках.(Приложение1)

-Какое слово в выделенном столбце у вас получилось? (Инженер)

-Каково значение этого слова?

-В Толковом словаре русского языка Ожегова написано: Инженер-специалист с высшим техническим образованием. Запишем слово и его транскрипцию. Инженер[инжын' эр], [инжэн' эр].Составьте и запишите предложение с новым словарным словом.

3. Создание проблемной ситуации.

Продолжаем работать в четверках. Возьмите карточку №2. Выполните задание по плану.

План работы:

- 1.Прочитайте слова. Выделите общий признак.
- 2.Определите по каким признакам слова можно разбить на группы.
- 3.Запишите слова в тетради, разбив их на группы.
- 4.Выделите признаки, общие для каждой группы слов.
- 5.Сделайте устно вывод.

На карточках даны слова: письмами, о грибах, деревьям, мышами, о письмах, деревьями, мышам, грибами, о деревьях, грибам, о мышах, письмам.

-Кто же может назвать тему урока?

Верно. Тема нашего урока - Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.

- На какие вопросы отвечают имена существительные в Д.,Т.,П. падежах?

-Какие окончания имеют имена существительные во мн. числе в Д.п., Т.п., П.п.?

На доске появляется запись:

Д.п.- -ам, -ям

Т.п.- -ами, -ями

П.п.- -ах, -ях

- Исходя из темы урока сформулируйте цели урока.

4. Игра на закрепление полученного знания.

А сейчас мы немного поиграем. Работаем по рядам. Я называю слова- имена существительные в И.п. ед.ч., а ребята первого ряда запишут их в Д.п. мн.ч., ребята из второго ряда запишут эти же слова в Т.п., а ребята третьего ряда- в П.п. мн.ч.

Я диктую слова: лягушка, черепаха, уж, червь, конь, сарай, колесо, зеркало, дерево, мышь, лошадь.

Проверка. Д.п. мн.ч. -лягушкам, черепахам, ужом, червям, коням, сараям, колёсам, зеркалам, деревьям, мышам, лошадям.

Т.п. мн.ч.- лягушками, черепахами, ужами, червями, конями, сараями, колёсами, зеркалами, деревьями, мышами, лошадьми.

П.п.мн.ч. - (о) лягушках, черепахах, об ужах, червях, конях, сараях, колёсах, зеркалах, деревьях, мышах, лошадях

-Какие окончания нужно писать у имен существительных в Д., Т., П.падежах мн.ч.?

5. Физкультминутка.

-Я буду называть имена существительные и в ед. ч и во мн.ч. если услышите существительное в единственном числе- наклон вправо, если во множественном- наклон влево. Будьте внимательны. Тот, кто ошибается, тот садится на место.

Слова: школы, ручка, апельсин, яблоко, огурцы, линейка, верблюды, слон, тигр, тигрята, верблюд, парты, стол, вьюга, метель, дожди, снега, туча, облака, сердце, душа, дни, ночи.

6.Работа по учебнику (упр261)

На доске запись:

Д.п. кому?чему? город... голуб... крыль...

Т.п.кем?чем? город... голуб... крыль...

П.п.о ком? о чём? город... голуб... крыль...

Учащиеся с каждого ряда выходят к доске и вписывают нужные окончания.

7.Самостоятельная работа учащихся в тетради.

Просклоняйте существительные: дороги, огурцы, облака.

Взаимопроверка тетрадей.

8.Игра «Крылатые слова»

Возьмите карточку №3. Работаем в группах.

-Как вы понимаете выражение «крылатые слова»?

1. Блуждать в потемках.(Плохо разбираться в чём-либо)

2.Кто в лес, кто по дрова.(Нестройно,вразброд)

3.В ежовых рукавицах.(В большой строгости)

4. Брать быка за рога.(начинать действовать решительно и сразу с самого главного)

5. Игра не стоит свеч.(о не оправдавшем себя деле, занятии)

-Подчеркните имена существительные во множественном числе. Определите падеж этих существительных.

Постройте график. Затем графики вывешиваются на доску и сравниваются с правильным вариантом.

-Какие трудности возникли при выполнении? Как с ними справились?

9. Подведение итога урока

-Чему на уроке учились?

-Какие окончания имеют имена существительные в Д., Т., П. падежах во мн.числе?

24. 12. 18

Конспект урока по теме: Винительный падеж имен существительных множественного числа.

Тип урока: Освоение нового материала

Ход урока

I. Организация начала урока

Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.

– Проверим готовность к уроку.

Пусть этот день несет нам радость общения,

Наполнит сердце благородными чувствами

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните беспокойство и волнение. Вдохните уверенность в своих силах и хорошее настроение. Пожелайте соседу по парте удачи. Начнем наш урок.

Сообщают о готовности к уроку.

Принимать

и сохранять организационные задачи

II. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания (учебник).

Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.

– Прочитайте задание в упражнении 264. Прочитайте словосочетания, поставив имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.

Перечисляют имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Выделять существенную информацию

из текста загадки. Выдвигать предположения и обосновывать их. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с поставленной целью.

Минутка чистописания.

Проводит минутку чистописания. Стихотворение про букву х.

– Запишите буквосочетания.

– Спишите предложение орфограммы. Определите падеж имен существительных.

Выполняют чистописание.

х, хл,

Списывают предложение, вставляя пропущенные буквы.

Хлеб – чудо земли, чудо труда человека.

Работа над словами с непроверяемым написанием

Организует работу над словами с непроверяемым написанием.

Пять руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

Выполняют разминку

Нацеливает на беседу, выслушивает мнения, подводит итог. Организует работу в рабочей тетради.

– Прочитайте. Объясните смысл одной из данных пословиц. Укажите падеж над именем существительным в форме множественного числа.

– Прочитайте отрывок из стихотворения К. Лёдова «Господин учитель Жук». Вставьте пропущенные запятые.

– Составьте и запишите ответ на вопрос.

– Вспомните сказку К. Чуковского «Айболит». Составьте и запишите предложение по данному началу

Применяют на практике инструкции. Выполняют работу со словарями.

Выполняют задание в рабочей тетради. Указывают падеж над именем существительным в форме множественного числа.

Вставляют пропущенные запятые.
Записывают ответ на вопрос.

Записывают предложение.

Понимать
на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.
Аргументировать свою точку зрения

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проводит беседу по вопросам:

– Что особенно заинтересовало вас во время урока?

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа.

– Понравилась ли вам работа на уроке?

21.11.18

Тема: «Родительный падеж имен существительных во множественном числе».

Цели:

- воспитание и первичное осознание норм образования форм Р. п. мн. числа имен существительных; введение в употребление словаря "Как правильно изменить слово?"; повторение склонений, падежей имен существительных, способов проверки орфограмм корня;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к красоте, богатству, разнообразию, образности русского языка; воспитание коллективизма и взаимопомощи;
- развитие учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков.

Оборудование:

для учителя: презентация «Родительный падеж имен существительных во множественном числе»;

для учеников: карточки настроения, тестовые задания, индивидуальные карточки, учебник «Русский язык 4 класс» под редакцией Т. Г. Рамзаевой.

Ход урока:

1.Организационный момент.

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

- Здравствуй! – ты скажешь человеку.

- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.

Он, наверно, не пойдет в аптеку,

А здоровым будет много лет.

- Давайте пожелаем друг другу здоровья и успехов в нашей сегодняшней работе. Я прошу вас положить на край стола ваши карточки настроения.

1.Чистописание. Словарная работа.

1.

Кк ки ке

Вв ва

1.Словарь: килогра́мм, во́семь.

- Слово «килограмм» - это сложное слово. Первой частью является греческое слово «кило», что означает «тысяча». «Грамм» - это единица массы. Вспомните из уроков математики, сколько граммов в килограмме.

- Составьте со словами «килограмм» и «восемь» предложения (устно).

- А теперь будьте внимательны: словарный диктант. Слова, которые я буду диктовать, попробуйте записать во множественном числе. Первый ряд будет «ловить» существительные женского рода, второй ряд – мужского, а третий ряд – среднего рода (одновременно 3-4 человека работают с индивидуальными карточками).

Вдруг поднялся сильный ветер,
Он деревья крутит, вертит
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит.
По опушке зайчик скачет,
Словно белый мячик.
Раз прыжок и два прыжок –
Вот и скрылся наш дружок!
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься.

1. Работа с материалами учебника.

Стр. 128, упр. 253

- Прочитайте. Что означают выражения «поливные сады», «поливные ороодья»? Как можно озаглавить текст?

- Спишите (комментировао) текст. Выделите окончания существительных в родительном падеже множественного числа.

- Сделайте разбор слова «на ороодях» как части речи. (памятка на сладе)

Разбор разбора имени существительного:

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает?

2. Начальная форма (Именительный падеж, единственное число).

3. Род. Склонение.

4. Падеж. Число.

5. Роль в предложении.

- Обменяйтесь тетрадями. Проверьте друг друга.

1. Закрепление изученного материала.

1. Игра «У меня нет...».

- Давайте поиграем в игру «У меня нет...». Я начинаю фразу и показываю вам предмет. Попроуйте правильно закончить предложение, поставив существительное во множественном числе:

- У меня нет... (варежки).

- У меня нет... (алеусины).

- У меня нет... (блюдца).

- У меня нет... (пальто).

- У меня нет... (туфли).

- У меня нет... (теплая).

- Молодцы!

Тема « Множественное число имён существительных »

Цели: - познакомить учащихся с именами существительными в форме множественного числа.

- познакомить со склонением имен существительных во множественном числе.

Задачи: - формировать знания об изменении существительных по числам, об окончаниях существительных в именительном падеже множественного числа;

- формировать умения правильно склонять существительные во множественном числе;

- развивать у учащихся умение распознавать имена существительные единственного и множественного числа;

- учить находить существительные множественного числа в тексте, подбирать самостоятельно;

- расширять словарный запас;

- развивать каллиграфические навыки, орфографическую зоркость;

- развивать любознательность, речь, логическое мышление;

- воспитывать сдержанность, умение выслушать мнение товарищей, интерес к учению, любовь к родному языку;

- воспитывать любовь к родной природе.

Оборудование: доска, ПК, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, конверт с сюрпризом.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Психологический настрой.

- Я спокоен.

- Я внимателен.

- Я многое знаю.

- У меня всё получится.

2. Минутка чистописания.

- Откройте тетради, проверьте сегодняшнее число, месяц и слова « Класная работа ».

Как всегда, несколько минут в начале урока мы уделим чистописанию. Я предлагаю отгадать вам загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Наконец- то ты пришла

К нам, волшебница ... (зима)

Слайд 2.

Зз . Зз . Зз

зима зимний зимовать

- Выделите корень. Как называются эти слова? Какое из них является проверочным?

3. Тема урока.

1. Словарная работа.

Запись слов под диктовку, выделение орфограмм.

Есть много интересных слов,

Их знаете давно.

Вот, например, *собака, класс,*

Тетрадь, завод, кино.

И долго можно говорить

Про разные предметы.

Возьмём слова *шофёр, пенал,*

Ворона и конфеты.

И будем с ними мы дружить,

- Ученик 4 класса Егор Петров выполнял упражнение: изменял число имен существительных. Вот, что у него получилось. *Слайд 7.*

Дерева- дерево, хлопья – хлоп, морозы- мороз, кашкулы- каникула, елки- елка, бусы- буса, игрушки- игрушка, санки- санка.

- Не допустил ли он ошибки? Выпишите в тетрадь имен существительные, которые употребляются только во множественном числе.

6. Работа с пословицей.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

- Как вы понимаете смысл пословицы?

4.Рефлексия. *Слайд 8.*

- Зима – это время года, которое любят и взрослые , и дети. Зимой мы отмечаем праздник Новый год.

- В густом ельнике жила маленькая елочка. Как и все малыши, она была очень любопытная и часто задавала вопросы: - Что? Зачем? Почему?

Пришла зима. Елочке стало холодно и грустно.

- Ребята, давайте расскажем ей, о чем мы говорили на сегодняшнем уроке. Укроем ее снежком и украсим новогодними игрушками.

(Уч-ся рассказывают правила, с которыми они познакомились и вешают на елку снежинки и игрушки).

- А ещё Новый год- это время сюрпризов, чудес. У меня два конверта (надписи:»Подарок» и «Подарки»).

Какой из этих конвертов вы выберите? Почему?

Детям вручаются небольшие подарки.

- Молодцы! Спасибо за урок!

Звучит песня « Новый год».

Тема: Контрольный диктант №2 по теме: «Имя существительное».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».

Формируемые УУД: *п.* — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; *к.* — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *р.* — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; *л.* — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Контрольный диктант

Зимнее утро.

Ночь уходила и уносила за собой темноту. Держался крепкий мороз. В лесу он постукивал по стволам и сучьям деревьев. Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной *кольчуге*. На макушке сосны снежная шапка. У березки выюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки.

Сколько следов на полянке у тропинки! На белой скатерти снега виднеются следы зайца. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине³ ели затаилась рысь. Вот хрустнула мёрзлая ветка. Хруст напугал ворону. Она подлетела к изгороди³, тяжело села и съёжилась от холода.

2. Допиши окончания. В скобках укажи склонение и падеж существительных
1 вариант в центр...(..) площад... (..), , на верхушк...(..) черёмух...(..), в дом...(..) у дедушк... (..)

2 вариант на лодк...(..) по речк...(..), на воротник.. (..) у Пет...(..), в тетрад... (..) по математик.. (..)

3. Из данных слов выпиши только имена существительные 1 склонения.
1 вариант

Отец, нефть, ухо, папа, статья, бельё, Никита, кость, воскресенье, фабрика, огонь, скворец, молодёжь, тётя, мужчина, тишь, Мария, добро, отец

2 вариант Из данных слов выпиши только имена существительные 2 склонения.

Отец, нефть, ухо, папа, статья, бельё, Никита, кость, воскресенье, фабрика, огонь, скворец, молодёжь, тётя, мужчина, тишь, Мария, добро, отец

4. Выполни морфологический разбор указанных в тексте слов

III. Подведение итогов урока

— Какие орфограммы встретились в тексте диктанта?

— В написании каких слов вы сомневались?

17.12.19
12.12.19

«Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: расширить знания учащихся о творительном падеже, формировать навыки правописания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Задачи:

1. Образовательные задачи урока:

2. уточнить знания об особенностях творительного падежа;
3. отрабатывать умение правильно определять безударные окончания;
4. познакомить с падежными окончаниями имён существительных в творительном падеже, формировать навык правописания безударных окончаний имён существительных в творительном падеже, совершенствовать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён существительных.

5. Развивающие задачи урока:

6. развивать устную и письменную речь учащихся, навыки самоконтроля и взаимоконтроля.
7. развивать орфографическую зоркость.

8. Воспитательные задачи урока:

- воспитание познавательного интереса, расширение кругозора учащихся.

Методы и приёмы: диалогические, исследовательские, алгоритмические, наглядные, практические.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Оборудование:

- показ слайдов на мультимедийном устройстве;
- учебник «Русский язык».

Ход урока

1. Организационный момент

Проверьте готовность.

Ручки, книжка и тетрадка

Всё у вас лежит в порядке.

Садитесь.

- Ребята, задача нашего урока открытие новых знаний. Я уверена, что они пригодятся вам в дальнейшей учёбе, вы будете грамотнее. Итак, в добрый путь!

2. Минутка чистописания

- Открываем тетради, запишите число, «классная работа Письмо по памяти

Ты видел факельное шествие

Берёз осенних по Руси.

Они леса зажгли окрестные –

Теперь попробуй погаси!

Слова окрестные и осенних разбери по составу

Появился во дворе

Он в холодном ноябре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

- А) О КОМ? О ЧЕМ?
Б) КЕМ? ЧЕМ?
В) КОГО? ЧТО?

2. С какими предлогами употребляются имена существительные в творительном падеже?

- А) в, на, за, под, через, про, сквозь
Б) с, за, под, перед, над, между
В) с, от, до, из, без, у, для, около

3. Какие окончания у имён существительных в творительном падеже 2-го склонения?

- А) -ОМ, -ЕМ
Б) -Ю
В) -ОИ, -ЕИ

4. Какие окончания у имён существительных в творительном падеже 3-го склонения?

- А) -ОМ, -ЕМ
Б) -Ю
В) -ОМ, -ЕМ

5. Какие окончания у имён существительных 1-го склонения в творительном падеже?

- А) -ОМ, -ЕМ
Б) -Ю
В) -ОИ, -ЕИ

Тема. Обучающее изложение. Письменное изложение

повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Цели: совершенствовать умения восстанавливать деформированный текст, определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

Формируемые УУД: п. — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Х о д у

р о к а I. Организационный момент II. Проверка домашнего задания

(Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их написание и предлагают варианты переноса.) III. Актуализация знаний Запись под диктовку

Солнце, указка, полоса, молодой, сумма, тростник, лошади, искусство, голос, егерь, чувство, медовый, вагон, ушиб. —

Подчеркните слова, в которых есть орфограммы, связанные с обозначением гласных звуков, красным карандашом, а орфограммы, связанные с обозначением согласных звуков, — синим. — Какое слово вы подчеркнули два раза? {Тростник.} — В каком слове есть другая орфограммабуква? {Егерь.} — Обозначьте все орфограммы. — Разберите по составу слово указка. —

Обведите слова, в которых букв больше, чем звуков. IV. Работа по теме урока

1. Восстановление деформированного текста Упр. 110 (с. 66). —

Прочитайте части текста. —

Прочитайте вводную часть текста. Как вы определили, что это первая часть? {Там описывается, где происходит действие рассказа. Первое предложение начинается со слова однажды.} —

Прочитайте вторую часть текста. Что помогло вам определить вторую часть?

{Последнее предложение первой части по смыслу связано с первым предложением второй части.} —

Прочитайте третью часть текста. Объясните свой выбор. {В ней рассказывается, как мальчики поступили.}

— Прочитайте последнюю часть текста. Как вы поняли, что это заключение? {В этой части автор подводит итог всего рассказа.} — Прочитайте весь текст. 2.

Беседа по содержанию — Определите тип текста. {Повествование.} —

О чём говорится в тексте? Какова его тема? —

Что вас особенно взволновало в этом повествовании? — О какой птице идёт речь? —

Что вы знаете о дроздах?

{Учитель или учащиеся с хорошими навыками чтения читают отрывок статьи

«Дрозд» из школьного словарика «Птицы России» (с. 2223).} —

Как вы поняли, почему птенчик оказался на земле? {При сильном испуге дроздята могут выскочить из гнезда.} —

Что вы узнали о гнёздах дроздов? {Дрозды вьют гнёзда из сухой травы и тонких прутьев, изнутри вымазывают гнездо глиной.} —

Как вы поняли, почему мальчики смогли «водворить» гнездо на место? {Дрозды сооружают их невысоко: на пнях, в кустах, иногда даже на земле.} —

Как кричат дрозды в случае опасности? {Они кричат очень громко, отпугивая врагов.}

3. Составление плана текста — На сколько частей можно разделить текст? —

О чём говорится в каждой части? — Определите главную мысль частей, озаглавьте их.

Примерный план 1. Тревожные крики птиц. 2. Птенчик в беде. 3. Птенец снова дома. 4.

Первое знакомство. 4. Лексическая работа —

Тема: Родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.

- Цели:** 1.познакомить с приёмом различения одушевлённых имён существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах;
2.развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.
3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

Формируемые УУД:

Предметные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: приложение к учебнику, презентация, П.И.Чайковский «Времена года. Декабрь. Святки.»

Ход урока.

1.Орг.момент.

2.Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности.

- Проведем минутку чистописания под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Декабрь. Святки. ». Пусть буквы и соединения в ваших тетрадях будут такими же красивыми.

*Звучит музыка и дети пишут буквы и сочетания букв.

К к ко кр кл

без кружков про девушку сквозь снежки до голубки Слайд 1

-Списать слова, подчеркнуть орфограммы.

-На какие две группы можно разделить данные слова?

-Прочитайте слова в родительном падеже, в винительном падеже.

-Как отличить винительный падеж от родительного падежа?

(Вы)плыло (на) неб. красное солны.ко и (раз)будило землю. Ранний луч.

(по)пал (на) жаворонка. Слайд 2

-Списать, вставить пропущенные буквы.

*проверка

-Разобрать предложения по членам, укажите падеж и склонение имён существительных. **(работа в парах)**

-Как определять склонение имён существительных?

-Как определить падеж имён существительных?

*проверка

-Попробуем вспомнить ещё один способ, с помощью которого мы с вами будем различать
внимательный и родительский падежи, а для этого выполним упражнение 201 стр.111.(по

заданию коллективно)

-С каким приёмом вы познакомились?

Упражнение 202 стр.111.(по заданию)

3).Словарная работа.

*Работа над словами: хлебобоб, овца.(приложение)

-Как называют работника, ухаживающего за овцами?

-Как называется выделанная овечья шкура?

-Как называется хлеб, затон для овец?

-Составьте красивое предложение с любым из данных слов.

*Запись с комментированием.

*Определить падеж и склонение существительных.

*Разбор существительного как часть речи (из предложения записанного).

4)Самостоятельная работа.

*работа по вариантам

-Первый вариант выписывает существительные в В.П., второй вариант выписывает имена

существительные в родительном падеже.

*два ученика работают у доски.

Сяду у соседа, слушаю про дефиду, рисунок от мамы, спешу на рыбалку, книга для
ученика, вступил за друга, слушаю учителя, рассказ брата, прыжок льва, слушаю

ребенка. Слайд 4

*Сверка с доской.

4.Рефлексия.

5.Итог.

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Как различить родительный и винительный падежи орудийных имен существительных ?

-Что на уроке было труднее всего.

26.11.18

«ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ»

Цель: познакомить с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Раз, два, три, четыре, пять, шесть

Можно тихо сесть.

- Проверьте, всё ли готово к нашему уроку.

2. Актуализация знаний:

- Сегодня на уроке я приглашаю Вас, ребята, отправится в путешествие по морю. Подумайте, как оно называется?

- Прочитайте слова, записанные на доске. Определите часть речи, к которой относятся эти слова. Кто из Вас догадался, по какому морю мы отправимся в путешествие?

- Что Вы знаете об Имени Существительном? (Имя существительное обозначает предмет, отвечает на вопрос кто? что?; имеет постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, мужского, женского или среднего рода; изменяется по числам и падежам; изменение имен существительных по падежам – называется склонением; мы знаем три склонения имен существительных).

Подумайте, по какому признаку эти слова можно разбить на 3 группы?

1. - Наш корабль подходит к о. Склонения.

Задание: запишите слова в 3 столбика в соответствии со склонением.

Подруга, верблюд, жизнь, шапка, мешок, фасоль, одежда, молоко, дочь, столица, пенал, рознь.

- Давайте, все вместе проверим, как мы справились с первым заданием. Молодцы!!!

- Итак, как определить склонение существительных? Вспомните, какие существительные относятся к 1 склонению? Ко 2-му? К 3-ему? (таблица на доске)

- Ребята, для чего нам необходимо правильно определять склонение имен существительных? (чтобы правильно написать безударное падежное окончание имен существительных – это орфограмма)

3. Упражнения для глаз.

- Молодцы! А теперь давайте встанем и попрощаемся с жителями о. Склонений.

Взять карандаш и на вытянутой руке переводить его влево-вправо, вверх-вниз. Глазами следить за карандашом.

4. Постановка учебной проблемы:

- Можно отправляться дальше. Но наш корабль сел на мель. Сняться с мели нам поможет правильный ответ на второй вопрос:

- Как проверить безударное окончание существительных?

(определить склонение и падеж существительного и вспомнить падежное окончание имени существительного)

Задание выполняем в парах на карточках.

Карточка:

Задание: Прочитайте текст. Найдите имена существительные. Определить падеж и склонение имен существительных. Вставьте пропущенные окончания только у существительных именительного и винительного падежа.

8. Закрепление нового материала.

1. — Пока мы были в затопе, пираты захватили наш корабль и требуют выкуп. Нужно выполнить упражнение №20. (с комментированием)
2. Творческое задание (разноуровневые карточки):
- 1 уровень: поставьте имена существительные в форму родительного падежа и запишите в 3 столбика;
- 2 уровень: напишите существительные в три столбика, допишите в каждый столбик по одному своему существительному:
- мудрость, огонь, пустыня, прах, дождь, прозя, дятел, повара
- 3 уровень: замени в каждом словосочетании имя прилагательное однокоренным именем существительным с предлогом из, или без предлога в форме родительного падежа:
- Н-р: вишневый компот — компот из вишни (1 скл)**

мелькающая берлога -

мышинная нора - ...

зменный укус - ...

воляе лоторо -

беличье дуло - ...

рысий след - ...

9. Обобщение. Итог урока.

- Нам пора возвращаться. Давайте посмотрим, выполнили ли мы поставленные перед нами задачи.

Читаем ещё раз поставленные вопросы и отвечаем на них.

У каких им. сущ. не поставили окончания? Можем ли мы это сделать сейчас?

- Что было для вас сегодня легко?

- Что ещё трудно?

- Что показалось самым интересным?

1878

Тема Именительный и винительный падежи имен существительных.

Цели: активизировать знания об изменчивом и винительном падежах; познать со

способами различения имеют существенных и вменяемых паджах.

Формируемые ΔV_i : n — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение

логической цепи расуждений: доказательство; к. — умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; в. —

постановка учебной задачи; чтение способа действия и его результата с заданным эталоном;

Оценивание качества и уровня усвоения материала; 4. — нравственно-этическое оценивание

указываемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе

СОЦИАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

Оборудование: таблица «Главный и второстепенные члены предложения»;

карточки с заданиями для инвентаризации работы; памятка-опора; цветные сигналы.

Xo/ Ypoka

1. Организация и момент

2. Проверка домашнего задания

— Как проверить безударные падежные окончания в следующих существительных?

3. Калитрафическая минута.

116 116 6 | 116 116 6 116 116 6

216 216 216

Ge meyn, was n. f. g. e. m.

ИНЕНЕ КИПЭНГЭЛМЭ

1.Словарный диктант

Шестнадцать ученых, кинотрамм юток, столичных вокзал, арес товарина, двашатын той, лость издалека, календарь путешественника, пассажирский вагон, прекращающий пейзаж, портрет директора, хозяйственные человек, сирота от шоссе, беседа по телефону.

(Взаимопроверка, самооценка.)

— Разберите слово *столичный* по составу.

— Разберите слово (по телефону) как часть речи. (Лва ученика работают у доски.)

5. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте предложение.

Корабль вошел в порт. Капитан поднялся на корабль.

— что общего в этих предложениях? (хвинежолтеп хиле в олешиго олу)

— На какой вопрос отвечает слово *когда* в первом предложении?

— Определите его падеж.

— На какой вопрос отвечает слово *когда* во втором предложении?

— Определите его падеж. (Учитель выставляет карточки с названиями падежей.)

- Послушайте сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него 6 сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело слышен смех и шутки. Больше всех веселились близнецы Виталий и Именительный патежи. Они очень любили раздвигать придворных, потому что их часто путали и не могли различить.

ЧТО ИХ ЧАСТО ПУТАЛИ И НЕ МОГЛИ РАЗЛИЧИТЬ.

Упр. 185 (с. 105).

— Сравните наше исследование с выводом в таблице на с. 105 учебника.

— В каком склонении и у каких имён существительных окончания в данных падежах одинаковы? (У неодушевлённых имён существительных 2-го склонения и у имён существительных 3-го склонения.)

— В каком склонении и у каких существительных окончания в данных падежах разные? (У имён существительных 1-го склонения и у одушевлённых имён существительных.)

Упр. 186 (с. 105). (Устный разбор предложений по членам, определение падежа существительных. Запись четверостишия по памяти. Самопроверка по учебнику. Далее самостоятельный разбор слова *ночь* как части речи. Взаимопроверка, самооценка.)

6. Физкультминутка

7. Закрепление изученного материала Работа по учебнику

Упр. 187 (с. 106). (Коллективное выполнение.)

— Сделайте вывод: какие существительные в именительном и винительном падежах имеют разные окончания? (Имена существительные 1-го склонения и одушевлённые имена существительные 2-го склонения.)

Упр. 189 (с. 106—107) — *программный уровень*. (Самостоятельное выполнение. Проверка. Ученики по цепочке читают словосочетания. Самооценка.)

Упр. 188 (с. 106) — *уровень повышенной сложности*. (Самостоятельное выполнение. Проверка, самооценка.)

8. Рефлексия Работа по карточкам

— Укажите падеж имён существительных.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает

Последние листья с нагих своих ветвей;

Дохлая осенний хлад — порога промерзает,

Журыя ещё бежит за мельницу ручей,

Но пруд уже засып...

А. Пушкин

(Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

9. Подведение итогов урока

— Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?

— У каких существительных окончания в винительном и именительном падежах одинаковы, а у каких различны?

— Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

— Что показалося вам трудным?

21.11.19

Тема урока: **УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Цели: развивать умение распознавать тип склонения у существительных, развивать орфографическую зоркость.

ЭТАП	ЦЕЛЬ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
Организационный этап.	Создать условия для эмоционального настроя на учебную деятельность.	Все ли на месте? Всё ли в порядке? Ручка, карандаш, тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? - С каким настроением будем работать? Перед вами лежат цветные полоски на столах: красная, желтая, зеленая. Выберите ту из них, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас.	
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	На доске записаны словосочетания: <i>к тропинк..., для берёзк..., в кормушк..., за полянк...</i> - В какой части слова пропущена буква? - Можем ли мы сразу дописать окончания? Почему? - Можем ли мы подобрать проверочное слово? - Как нам поступить? - Кто догадался, какова тема урока?	- В окончании. - Нет, т.к. оно безударное. - Нет. На этот вопрос мы должны сегодня ответить. Безударные окончания имён существительных.
Актуализация знаний.	Выявить и закрепить необходимые знания для изучения новой темы.	1. Чистописание. <i>Зз Ззз зз зз Зз Ззз Ззз</i> <i>Соня Зине принесла бузину в корзину.</i> б) работа со скороговоркой - Произносим скороговорку с движениями рук: ладони на ребро, прижаты ладони друг к другу; ладони ложатся на стол. 2. обобщение изученного. - Как изменяются существительные? - Что ещё имеют имена существительные? - На какие три группы можно разделить сущ-ые? - Как определить склонение сущ-го? Какие сущ-ые относятся к 1 скл? Ко 2 скл? К 3 скл? Вывод: - Как вы думаете, для чего мы это всё повторили?	По числам и падежам. Имеют род: ж, м, ср. Сущ-ые 1, 2, 3 склонения. По роду и окончанию. Сущ. ж.р. с оконч. <i>-а, -я</i> ; м.р. <i>-а, -я</i> в И.п. Сущ. м.р. с нулев. оконч.; ср.р. <i>-о, -е</i> И.п. Сущ. ж.р. с мягким знаком на конце И.п. - Эти знания нам понадобятся для изучения новой темы.
Первичное усвоение знаний.	Создать условия, необходимые для первичного усвоения новых знаний. Применение кластеров.	Работа с учебником с. 94 У.179 - Какие окончания ударные и безударн у сущ. в И.п. 1 скл? 2 скл? 3скл.?	- Окончания <i>-а, -я</i> - <i>о</i> - <i>и</i> <i>-а; -я</i> <i>-и</i>

По америке - по реке (скл., Л.п. - е) Осени - стены (3 скл., Р.п. - и) Ели - стены (3 скл., Р.п. - и) Сирени - степи (3 скл., Р.п. - и) На солнце - на окне (2 скл., Л.п. - е) Нужно подобрать существительное того же склонения и в том же падеже с ударным окончанием.	Дети выполняют упражнения.	Письмо под диктовку. Летом мы поехали на Волгу. До пристани нас довезли на машине. Теплоход ждал пассажиров. Мы сели на палубе и любовались природой. К реке спустились горы. Они поросли лесом. Мы поздно легли спать. Ночь была светлая, лунная. Утром мы подехали к Казани. - Выделите безударные окончания суш., определите склонение и падеж. - оцените работы друг друга и свою работу.	Контроль усвоения изученного материала	Осуществить контроль за усвоением материала	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Обучение и запись домашнего задания Применение новых знаний самостоятельно	Обобщить новые материалы. Организовать опенningание детьми собственной деятельности	Рефлексия.
Работа в парах (карточка) - Озаглавьте текст. Спишите, вставая пропущенные буквы. Допишите два предложения на эту тему. Карточка 1. Я гулял по тенистой аллее, старому парку. Стояли тёплые дни золотой осени. На лавках ел, развешался шустрая белочка. В кустах сидел прыткая воробья, клевали семена. На солнышке сверкала речная маль.	2. проверка - Как проверить безударное окончание?	Упражнения для глаз (плакат)	Дети выполняют упражнения.	Физкультминутка для глаз	Применить здоровье берегающие технологии	Закрепить изученный материал.	Закрепить изученный материал.	Лекционное закрепление.

18.11.13

Тема "определения склонения имени существительного"

Тип: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель: Закреплять знания о типах склонения имен существительных; познакомить с алгоритмом определения склонения имени существительного

Планируемые предметные результаты: *научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно определять тип склонения в косвенных падежах, правильно писать слова с безударной гласной в корне непроверяемой ударением; определять падежи существительных, выполнять синтаксический разбор предложения.

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Личностные результаты: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование и материалы:

- Русский язык, 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях (Ч.1) В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2013 год.
- Материалы для создания модели «Три склонения существительных»
- Индивидуальные карточки
- Задания для работы в группах
- Презентация «Урок русского языка. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»
- Проектор
- Экран

Ход урока:

1. Организационный момент.

Для того чтобы с хорошим настроением начать урок русского языка, пожелаем друг другу успехов в учении.

Посмотрите, все ли готово к уроку?

Запишите число, классная работа.

Пропишите слова, данные у вас в тетради.

2. Актуализация знаний и умений. Повторение изученного.

Много слов в русском языке. Многие ученые языковеды, говорят, что около миллиона. «Для всего, что существует в природе... в русском языке есть великое множество хороших слов и названий». Чтобы вспомнить, что мы изучали на протяжении последних уроков, я загадаю вам загадку.

Мы самые главные,

Мы самые умные,

Мы называем предметы, людей

И отвечаем на вопросы простых падежей.

Дайте определение имени существительного, как части речи. (*Существительное – это часть речи, которое отвечает на вопрос кто? или что? И обозначает предмет*)

Как изменяется имя существительное? (*По числам и падежам*)

Какие постоянные признаки имеет существительное? (*Род и склонение*)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Прочтите предложение.

Каждый день прибавляет частицу мудрости.

- Что это? (Пословица.)

Вот мы на зарядке,

Раз, два, три!

Утром на плотошлке,

Раз, два, три!

Все вокруг старается,

Спортом занимаются!

7. Работа по учебнику.

Откройте учебник.

Прочтите правило. Правильно ли мы с вами составили алгоритм действий.

Теперь применим наши знания на выполнение упражнения 177. Первый ряд выполняет первый столбик

приложений. Второй ряд – второй столбик.

Взаимопроверка.

Домашние задания на карточках:

Определите склонение и падеж существительных:

Без кисти (п, скл.),

по капи (п, скл.),

с неба (п, скл.),

о речке (п, скл.),

после дождя (п, скл.),

к дубраве (п, скл.),

над лесом (п, скл.),

у горы (п, скл.),

под землей (п, скл.)

8. Сравнительная работа.

Прочитайте стихотворение и докажите последнее слово.

Если взглянуть, на картинах

Нарисована река,

Или ель или белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш, -

Обязательно картина

Называется ... (пейзаж)

Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.

По толковому словарю на странице 152-153 учебника определите значение этого слова.

Посмотрите на репродукцию картины И. И. Левитана. Исаяк Ильич Левитан художник – пейзажист.

Почему его так называют?

Составьте предложение по картине со словом *пейзаж*. (На картине *Левитана изображён прекрасный осенний пейзаж*.)

Запишите это предложение.

Найдите в этом предложении существительные и определите склонение.

9. Домашняя работа.

Дома вам нужно выучить правило на странице 100, выполнить упражнения 179.

10. Рефлексия

- Я буду называть существительное. Вы называете это существительное в начальной форме и определяете

склонение.

- В классе, у школы, уроком, радостью, пятачки, после звонка, мудростью, к перемене, перед дверью, с

игрой, утром, о сердце, у человека.

- Что вы делали с существительным, чтобы правильно определить его склонение.

Какова была цель нашего урока?

Смогли ли мы ее достичь?

Тема. Три склонения имен существительных.

Цель. Дать понятие о трёх типах склонения имен существительных в единственном числе; познакомиться с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду; развивать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, внимание, познавательный интерес; воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.

Оборудование: блоки обратной связи, презентация к уроку, карточки с разноуровневыми заданиями.

Ход урока.

1. Организационный момент.

— Проверьте рабочие места, настройтесь на рабочий лад.

2. Оформление рабочей записи.

— Откройте тетради, запишите число, «классная работа».

3. Минутка чистописания.

— Написание каких букв мы будем сегодня отрабатывать?

(Строчные буквы в, л, т, д)

— Назовите соединения.

Нижнее, верхнее, нижнее)

— Обратите внимание на высоту букв по отношению к строке. Назовите лишнюю букву.

(л — нетренированная согласная, т — обозначает глухой звук)

4. Словарная работа.

— Переходим к повторению словарных слов.

4.1. Устный работа.

— Покажите противоположную букву.

д...опротив

л...спина

т...зета

х...зачиство

т...пата

4.2. Письменная работа.

— Определите слово по его лексическому значению, запишите, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

1. Прием пищи в середине дня.

(Обед)

2. Растение семейства бобовых с хрупкими семенами-зёрнами.

(Лопух)

3. Одна из четырёх сторон света противоположная югу.

(Север)

4. Многолетнее травянистое растение, дающее сладкие ягоды красного цвета.

(Земляника)

5. Пространство между рядами домов для прохода и проезда.

(Улица)

7. Много рук, а ног одна.

(Дерево)

8. Колоч, да не ёж.

(Ерш)

9. Шесть ног без копыт,

Летит — жужжит,

Упадёт — землю роет.

(Жук)

10. По земле ползёт,

А к себе не подпускает.

(Змея)

11. Закутан ребёнок в сто пелёнок.

(Капуста)

12. Над домами и дорожками

Висит кусок лепёшки.

(Луна)

10. Работа с учебником. Упражнение 166.

— Прочитайте задание к упражнению.

(Первичное чтение «про себя», вторично читает ученик)

— Какие задания мы должны выполнить?

(Определить падеж каждого существительного. Написать

существительные в три столбика по склонениям)

9 существительных у доски, 9 существительных с комментированием, 10 существительных

самостоятельно.

Проверка. Прочитайте существительные первого склонения. Прочитайте существительные

второго склонения. Прочитайте существительные третьего склонения.

11. Разноуровневая самостоятельная работа.

— Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал. Прочитайте задания на

карточках. Выберете карточку, с заданием которой вы справитесь.

Уровень 1.

Спишите существительные. Укажите склонение.

Город, дупло, ночь, яблоко, море, метель, родник, погода, поляна, помощь.

Уровень 2.

Выпишите существительные 3 склонения.

Жизнь, нечь, дочь, картофель, стель, автомобиль, морковь, метрдь, конь, день,

лень, нень, боль, мотать

Уровень 3.

Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён

существительных.

Отец, деревня, торжество, весение, чародей, зной.

12. Итог урока.

— Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в

словах *но уише, но мотать* разные окончания?

(Существительное у лица первого склонения, существительное

именная третьего склонения)

— С какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных?

(Чтобы правильно писать окончание существительного)

— Это мы изучим на следующих уроках.

Сочинение по картине А.А. Пластова "Первый снег". 4-й класс

8.11.18

Цель урока:

- Обучать детей умению читать картину, понимать ислейный замысел художника.
- Обогащать словарный запас учащихся.
- Расширять знания учащихся.
- Учить ребят умениям использовать в своей речи яркие слова из художественных произведений.
- Воздействовать на чувства учащихся, развивать образное мышление.

Оборудование:

Презентация.

- Трамзапись П.И.Чайковского "Времена года".
- Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов.
- Репродукции картины А.А.Пластова "Первый снег" у каждого ученика.

Ход урока

1. Организация класса.

2. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня на уроке русского языка будем писать сочинение по картине известного русского художника А.А.Пластова "Первый снег".

3. Работа над темой урока.

Слайд 2, 3. Приложение.

Подготовительная беседа.

Аркадий Александрович Пластов (1893-1972 гг.), выдающийся русский живописец. Он написал жанровые картины, портреты, пейзажи, картины проникнутые глубокой любовью к родной природе, к деревне и её людям.

Аркадий Александрович Пластов родился в деревне Прислониха Ульяновской области. С детских лет любил рисовать. Он закончил Московское училище живописи по скульптурному отделению, а живописи обучался самостоятельно. Он любил детей и деревню. Подолгу жил и работал в родной Прислонихе. Любимые герои Пластова - деревенские ребята. Они присутствуют почти всегда в его картинах: "Первый снег", "Витя - подпасок", "Летом (1945)", "Ужин тракториста".

Слайд 4. Приложение.

Знакомство с картиной "Первый снег".

- Перед вами репродукция картины А.А.Пластова "Первый снег".
- Что такое репродукция? (Ученики находят толкование слова в словаре С.И.Ожегова).
- Чтобы говорить о картине, её надо прочитать, т.е. очень внимательно рассмотреть и обдумать.
- Картины дети рассматривают под музыку П.И.Чайковского).
- Давайте попробуем выразить мысль, пользуясь отрывками из стихотворений о первом снеге.
- Дети сами подготовили отрывки из стихотворений о первом снеге).
- Вспомните какие чувства испытали вы, когда рано утром в ноябре увидели первый снег?
- Как зимой изменились улицы, школьный двор.

Слайд 5, 6. Приложение.

Беседа по картине.

- Почему девочка выбежала на крыльцо своей избы?
- Почему девочка закинула голову и смотрит вверх?

Палисадник - небольшой, ороженный садик, цветник перед домом.

Письмо сочинения.

Образец.

А.А.Платов на картине "Первый снег" изобразил начало зимы. Картина передает тот особенный час в природе, когда на землю мягко и легко ложатся в танце первые снежинки.

Проснувшись утром дети, выглянули в окно и удивились, за одну ночь всё вокруг побелело. Выбежала на крыльцо девочка с младшим братом. Она не успела даже одеться; накинута на голову большой тёплой шапкой и в одном лёгком платьице выскочила из избы. Только ноги успела сунуть в чёрные валенки. Вытянувшись в струнку и, закинув голову, смотрит на падающий снег. Восторг и удивление выражает её лицо. Глаза весело улыбаются, блистят - счастливая, что дождалась первого снега. Брат оделся потеплее: в чёрный пиджак, на голову нахлобучил шапку. Мальчик смотрит на побелевшую улитку, на белые крыши деревенских изб. Он тоже доволен первым снегом.

Рядом в палисаднике, растёт старая берёза. На берёзу успеха прилететь и сестра сорока. Она торопливо стрекочет на ворону, спокойно и важно шагающую по снегу. Тут же, в палисаднике, растёт мелкий кустарник. Снег засыпал его нижние ветки и прижал к земле. За углом избу видна часть деревенской улитки. На улитке появился второй мальчик. Он тоже вышел посмотреть на первый снег. Небо серое, покрыто тучами. Ветрено. Снег крупными хлопьями устилает улитку, он кое-где тут же тает.

В своей картине художник сочетает белые, серые, коричневые краски. Этим Платов показал деревню обычной, будничной и в то же время напряжённой от первого снега. Люди на картине, мы

Редактирование.
Чтение и анализ сочинения.

7.10.17

Тема урока:

«Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах»

Цели:

- 1.формировать умение правильно изменять слова по падежам;
- 2.наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей
3. учить решать проблемные задачи.

Метапредметные результаты.

- 1.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному плану.
- 2.Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы.
- 3.Коммуникативные действия: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; учиться работать в паре; развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.
- 4.Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; пробудить познавательную активность.

Оборудование: учебники русского языка В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, карточки для работы.

Ход урока

1.Организационный момент

2. Актуализация знаний

а) Письмо по памяти:

Медь откликается

Звоном.

Дерево –

Шумом зеленым.

(выполнить звуко – буквенный разбор слова медь)

3. Повторение словарных слов

На доске написаны словарные слова без гласных букв. Детям надо назвать слова и непроверяемые безударные гласные.

Звд (завод), пнл (пенал), дечк (девочка), врн (ворона), нрд (народ), рбт (ребята), Рсс (Россия).

- Что объединяет все эти слова? (Они все являются именами существительными.)

- Определение существительного. Докажите. (Отвечают на вопросы кто? что?)

- На какие 2 группы можно разделить эти слова? (На одушевленные и неодушевленные, на собственные и нарицательные, по родам - мужской и женский.)

- Что мы еще знаем про существительное? (Изменяется по падежам.)

Сейчас вспомним падежи, которые уже изучили.

Дети работают парами. (табличка раздается для работы 2-х учащихся) Заполняют таблицу.

Карточка 1

карточка2

	И.п.	Д.п.
Вопросы		
Вспомогательное слово		
Предлоги		
Член предложения		

Пример		
Вопросы	Р.п.	В.п.
Вспомогательное слово		
Предлоги		
Член предложения		
Пример		

5. Самоопределение к деятельности
(выполнение задания и знакомство с темой урока используя диск)

5. Работа с учебником.

Стр. 86 Упр. 147.

- Прочитайте про себя.

- О чем стихотворение?

- Прочитайте название. (Поздняя осень)

- Найдите в предложении ощущение. Что такое ощущение.

Ощущение - это когда неживому предмету придают качества, способности, черты живого предмета.

- Выпишите словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому.

Звонит (где?) за окошком (т.п.)

Машет (чем?) ладошкой (т.п.)

Прочтается (перед чем? когда?) перед звуком (т.п.)

Листик (на чем?) на ветру (т.п.)

(Творит надеж, указывает на предмет, который сопровождается действием(надойкой), на место действия (за окошком), на время совершаемого действия(перед зимой)

Стр. 87 упр. 149

- Прочитайте про себя

- Какие сравнения употребил автор? С какой целью он их употребил?

- Вспомни, как распознать имя существительное в предложении надеж? (он не употребляется без

предлога) Раныте зтом надеж называется местным, почему? Он имеет значение места.

Письменная работа этих упражнений, списать одно упражнение на выбор самих уч-ся, выполнять

задание к упражнению.

6. Рефлексия

Проевочная работа на карточках. (проводится в форме индивидуальной работы)

ФИ

Определите надеж у имени существительного.

Израло с товарищем, пишу на доске, мечтаю о собаке, рисуно карандашом, спрятаюсь в комнате, уявлюсь книгой, прочитай в журнале.

7. Подведение итогов

Какие надеж мы сегодня вспомнили?

По каким признакам можно определить имена существительные в предложении надеж, в творительном? С какими предложениями употребляется творительный, с какими предложный надеж?

«Упражнение в распознавании дательного, винительного, творительного падежей одушевленных имен существительных».

Цели: развивать умение распознавать падежи имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении; учить распознавать неодушевлённые имена существительные в дательном, творительном и винительном падежах.

1. Орг. момент.

Мы пришли сюда уч...

Не лениться, а тру...

Только тот, кто много зна...

В жизни что-то дости...

- А чего вы хотите достичь, какими мы хотим стать?

- Что значит быть успешными?

Ну, давайте тогда начнем наш урок.

2. Актуализация опорных знаний.

1. Словарная работа.

Телефон, телефонная, телефонистка, телефонист, телефончик.

Телевизор, телепередача, телевизионный, телеведущий, телеграмма, телебашня.

- разбор слов по составу.

ПЕНАЛ, ПЕТУХ, ПЕСОК, ПОЕЗД, ПОМИДОР, ПИРОГ, ПАЛЬТО, ПЛАТОК.

Уч. Что вы можете сказать об этих словах? (они словарные)

Уч. Докажите? (их нельзя проверить, их нужно запомнить)

Уч. Какую работу мы проделываем со словарными словами?
(называем ударную гласную и выделяем опасное место).

Уч. Посмотрите внимательно еще раз на слова и скажите, какие слова здесь могут быть лишними и почему?

(петух – одушевленное;

поезд и пальто – количество звуков не соответствует кол. букв;

пальто – имеет форму единственного числа;

поезд – ударный первый слог, у остальных слов последний;

поезд и пирог – на конце непронизносимая согласная;

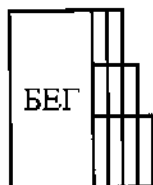
помидор – 3 слога;)

Уч. Как вы думаете, какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания? (Букву «П, Т»)

Уч. Дайте характеристику звукам, которые обозначают эти буквы.

Уч. Придумайте свою закономерность и пропишите эти буквы в сочетании со строчной.

2) . Игра «Угадай слово».

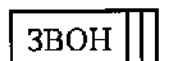


1. Спортсмен, занимающийся бегом.

2. Слово, обозначающее действие,
с этим корнем.

3. Дорожка для бега.

(Бегун, бегать, беговая.)



1. Предмет, издающий звон.



2. Слово, обозначающее признак,
с корнем -звон-.
3. Издавать звон.

(Звонок, звонок, звонить)

Определите части речи

Над какой частью речи мы сейчас работаем?

Какую тему мы разобрали на прошлом уроке?

Уч. Какое слово в нашем словаре обозначает одушевленное? (Летух)

Уч. А что мы можем сделать с этим словом? (Составит предложение)

Уч. Составьте 3 предложения, где слово *летух*, будет главным и второстепенным членом предложения. Выделите основу предложения и укажите падежи.

1. В озере жили летух и курь. (И.п.)

2. Брат ушел на работу зрелый летух. (Д.п.)

3. Ком Тимофей всегда играет с нашим летухом. (Т.п.)

3. Сообщение темы и цели урока.

Уч. Сформулируйте тему нашего урока (учитесь распознавать дательный

винительный, творительный падежи одушевленных имен существительных)

Уч. Какие цели сегодня каждый из вас поставит перед собой на уроке?

- как различать Д.п., В.п., Т.п.?

- научиться правильно определять падежи?

- научиться правильно задавать вопросы?

4. Работа над темой.

-- Запишите словосочетания с карточки, в парах определите падежи, обозначьте падежи

имен существительных, подчеркните предлоги.

Пролетели над лесом, прилетели около куста, приближались к опушке, дошел до

дома, перелетел через изгородь, рассказав о друге, остановился около школы.

1). Выполнение упражнений 147 с заданиями.

2) Письмо под диктовку. Определение падежей.

ЖУРАВЛИНЫЙ КРИК

Я стоял на опушке и слушал пронзительную песню леса. С неба упал журавлиный крик. Летухи

летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали

журавли?

Вот летухи построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли

порхались с родным краем и скрывались за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел

местность. Осенний лес пронесся тихие солнечные дни. На пороге стояла дождливая осень.

Слова для справок: рассыпался, построились.

16.10.15

Тема «Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных»

Цели:

Предметные:

- сформировать у детей понятия об именительном, родительном, винительном падежах;
- сформировать первичное умение различать их;
- сформировать умение распознавать падежи имен существительных по вопросам;

Метапредметные:

- развивать умение самоконтроля и самопроверки;
- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- развить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение)

Личностные:

- воспитывать самостоятельность и аккуратность в учебной деятельности;
- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу;
- умение работать в группе;
- воспитывать уважение к чужому мнению;

Оборудование:

- смарт-доска
- листочки с заданиями
- самооценка (рефлексия)

ИКТ: презентация на смарт-доске «Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных»

Цель: развитие вариативности мышления, организация осмысленного восприятия материала, построение логической цепи рассуждений, направленность мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование.

Ход урока

1. Организационный момент

Мы пришли сюда уч...

Не лениться, а тру...

Только тот, кто много зна...

В жизни что-то дости...

- А чего вы хотите достичь, какими мы хотим стать?

- Что значит быть успешными?

Ну, давайте тогда начнем наш урок.

2. Мотивация учебной деятельности

На доске кроссворд с Буквой «П»

Уч. Посмотрите на доску, что особенного будет в нашей работе?

(слова будут начинаться на букву «П»)

Уч. Что вам необходимо будет сделать? (разгадать кроссворд и правильно заполнить пропуски)

На доске:

ПЕНАЛ, ПЕТУХ, ПЕСОК, ПОЕЗД, ПОМИДОР, ПИРОГ, ПАЛЬТО, ПЛАТОК.

Уч. Что вы можете сказать об этих словах? (они словарные)

Уч. Докажите? (их нельзя проверить, их нужно запомнить)

Уч. Какую работу мы проделываем со словарными словами?

(называем ударную гласную и выделяем опасное место).

Уч. Посмотрите внимательно еще раз на слова и скажите, какие слова здесь могут быть лишними и почему?

24.10.19

Несклоняемые имена существительные

Цели: развивать умение определять падеж имён существительных; повторить понятие *несклоняемые имена существительные*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Я желаю всем хорошего настроения на протяжении всего урока, чтобы этот урок стал для вас не только интересным, но и полезным и оправдал все ваши ожидания!

- Итак, начинаем наш урок русского языка. Откройте тетради, запишите дату, укажите вид работы.

II. Проверка домашнего задания

Объясните, как различить падежи имён существительных

Поют о Родине (П.п.)

плещется о берег (В.п.)

села на стебелёк (В.п.)

бушует на дворе (П.п.)

бежит в долину (В.п.)

тихо и прохладно в аллее (П.п.)

раздалась в небе (П.п.)

III. Актуализация знаний

1. Словарная работа.

- Сегодня на уроке мы с вами узнаем много нового и интересного.

- А начнём наш урок с орфографической разминки.

- Запишите словарные слова по транскрипции (слайд №1) [афтамаб*ил*], [б*иб*л*иат*эка], [б*ил*эт], [горат], [завот], [магаз*ин], [м*итро], [ул*ица], [дарога]. Поставьте знак ударения.

Взаимопроверка по рядам

Автомобиль, библиотека, билет, город, завод, магазин, метро, улица, дорога.

- Поднимите руки, чей ряд выполнил это задание без ошибок! Молодцы!

2. Зрительная физминутка

3. Минутка чистописания

- Скажите, о каком синониме слову дорога идет речь в стихотворении

Асфальтовое, новое,

Через леса сосновые,

Через луга медовые,

Через поля пшеничные,

22.10.18

Урок развития речи в 4 классе.

Тема: Изложение повествовательного текста с элементами описания.

Цель урока: формировать умение у учащихся создавать текст повествование с элементами описания на основе взаимосвязи его содержания, структуры и речевого оформления.

Задачи:

- Учить различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, смешанные тексты, анализировать текст;
- Формировать такие умения, как определять тему, основную мысль, выделять части текста и озаглавливать их, составляя план, записывать текст, соответственно данному плану;
- Развивать устную и письменную речь учащихся, умение точно употреблять слова в речи, обогащать словарный запас детей, развивать орфографическую зоркость;
- Воспитывать такие качества как доброта, забота о близких, самопожертвование.

Ход урока

1. Оргмомент.

- Сегодня мы будем писать изложение. А для чего пишут изложения? (Чтобы научиться передавать содержание прочитанного, узнать что-то новое, развивать письменную речь, точно употреблять слова и выражения в речи.)
- Отгадайте загадки и вы узнаете, о ком вы будете писать.
 1. Белы хоромы, красны подпоры.
 2. Белый как снег,
Надутый как мех,
Лопатами ходит,
А рогами ест.
 3. Щиплет за пятки – беги без оглядки.
 4. В воде купался, сухим остался. (гусь)
- Верно все загадки о гусе. Рассмотрите иллюстрацию с изображением гуся. (Слайд №1)
- Что вы можете сказать о внешнем виде гуся и его повадках? (Это водоплавающая крупная птица с длинной шеей. Бывают домашние и дикие, белые и серые. Грозно шипят, вытягивая шею.)
- Какие пословицы, фразеологизмы о гусе вы знаете? (Как с гуся вода.)
- Объясните, что это значит? В каких случаях так говорят? (Значит выйти сухим, незамеченным из какой-то ситуации, когда все сходит с рук)
- Верно. Прочитайте и объясните следующую пословицу. (Слайд №2)
(Гусь свинье не товарищ – когда люди разные по духу, по интересам)

2. Сообщение темы и цели урока:

- Определите тему и цели нашего урока. (Познакомиться с рассказом, написать изложение о гусе.)
- Верно, наша задача проанализировать текст Е.Носова, определить его стиль, тип, тему, основную мысль, озаглавить, составить план и написать изложение по составленному плану.
- Запишите в тетради сегодняшнее число, день недели, изложение.
(На доске запись: Шестое февраля. Среда. Изложение.)

3. Знакомство с содержанием текста:

Учитель читает текст. (Текст в распечатанном виде лежит у каждого ученика на столе без заголовка).

На лугу гуси щипали траву.

Белый гусь.

Тема урока: «Наречие как часть речи».**Цели:**

формирование общего понятия о наречии как о части речи, усвоение отличительных признаков наречия от других частей речи, развитие умения работать во времени, коммуникативной культуры; содействие осознанию учащимися ценностей изучаемого материала, ценностей совместной деятельности, создание условий для развития орфографической зоркости, активизации и расширения словарного запаса учащихся, развития творческого потенциала, творческого мышления;

Воспитывать интерес к истокам русского языка. Вызвать желание задуматься о смысле жизни.

Оборудование: учебник «Русский язык» С. В. Иванов для 4 класса, проектор, карточки, этимологический словарь.

Ход урока**1. Организационный момент**

Поднимает руки класс — это раз,
Повернулась голова — это два,
Руки вниз — вперед смотри — это три,
Руки в сторону — шире — развернули на четыре,
С силой их к плечам прижать — это пять,
Всем ребятам тихо сесть — это шесть.

2. Чистописание

Чтобы построить дом, нужно приготовить материал — то, из чего мы будем строить. А из чего строится наша речь?

Ответы детей.

- В своей речи мы используем слова.

Какая часть речи обозначает слова, называющие людей, животных, предметы, явления природы? (имена существительные)

Напишем букву С.

- Слова, называющие признаки?

Это имена прилагательные.

- Напишем букву П.

- Слова, обозначающие действие или состояние?

Это глаголы.

Напишем букву Г.

- Слова, которыми можно заменить имена существительные?

Это местоимения.

- Напишем букву М.

Прописывание букв в тетради.

С П Г М

- Что объединяет все эти буквы?

- Они обозначают согласные звуки.

- Ребята, послушайте и скажите, что я вам сейчас прочитаю?

Обвести вокруг пальца

Держать язык за зубами

Правильно, это фразеологические обороты. Замените их одним словом.

Обм...нуть, м...лчать (записаны на обратной стороне доски)

Объясните, какие буквы вставите и почему?

- Какая здесь орфограмма?

- Какая это часть речи?

- В какой форме стоят глаголы?

- Какого вида данные глаголы?

- Как определили?

Тема: **ПОНЯТИЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

Цель: - введение понятия части речи как группы слов с одинаковым общим грамматическим значением.

Задачи: *обучающая* – познакомить учащихся с различными частями речи, как со словами, имеющими одинаковое общее грамматическое значение;

развивающая – продолжить формирование орфографических и пунктуационных навыков, развитие познавательной активности учащихся;

воспитывающая – использовать воспитательные возможности данной темы для повышения культуры учащихся, воспитания чувства любви и уважения к русскому языку, показать богатство и красоту русского языка.

Ход урока:

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Работа по оформлению тетради.

- Прочитайте сегодняшнюю дату и запишите её в тетради, выделите орфограммы.

II. МИНУТКА КРАСИВОГО ПИСЬМА.

- Внимательно посмотрите на слова. Выявите закономерность, с помощью которой подобраны пары.

Большой – маленький

Сухой - ?

Война - ?

Глубокий - ?

Старый - ?

Твёрдый - ?

(К словам левого столбика подобраны антонимы (слова с противоположным значением). Эти слова начинаются с одной буквы: с буквы М.)

- Сегодня на минутке чистописания мы будем работать с буквой М. Запишите слитно заглавную и строчную буквы, чередуя их до конца строки.

- На второй строке запишите различные соединения строчных букв МЛО (МОЛ ЛОМ ЛМО ОЛМ ОМЛ. Проверка по эталону.)

- Можно ли среди этих сочетаний выделить слова? Что они означают?

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

1. Психологическая подготовка к восприятию нового материала.

15.10.19

Тема урока. Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.**Цели.****Обучающие:** - повторить написание ь и ъ;

- познакомить с написанием разделительного ь знака в сложных словах.

Развивающие: - развивать умение находить ошибки и обосновывать правильное написание разделительных ь и ъ.**Воспитательные:** - воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.**Оборудование:**

- опорные схемы;
- дифференцированные карточки;
- экран, проектор, ноутбук.

ХОД УРОКА.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы работы
1. Этап самоопределения к деятельности.	- У нас сегодня необычный урок. Выявить надо кто в классе знаток. - Я предлагаю провести урок и ради эксперимента узнать, кто лучше всех усвоил тему. А вот какую тему? Надо, братцы, разобраться и скорей за дело взяться. А для этого прочитайте и запишите в тетрадь девиз нашего урока. (На доске: Друзья, ученье нас объединяет!) - Кто же тему отгадает? - А как вы догадались? - Молодцы.	Дети читают и записывают в тетрадь девиз урока. Ответы учащихся. - Разделительный ь и ъ знаки. - При списывании выделяли орфограммы.	Ф
2. Этап актуализации знаний и фиксация затруднения в деятельности.	- Ребята, на доске даны опорные схемы. Внимательно посмотрите на них. - Когда пишется разделительный ь? - Когда пишется разделительный ъ знак? - Что нужно учитывать, чтобы выбрать нужный разделительный знак? - Прочитайте слова. Кто может объяснить причину ошибок в словах каждой группы?	Ответы детей на вопросы. Учащимся предлагается обсудить варианты ответов в парах.	Ф ПИС
3. Этап получения новых знаний.	- Ребята, откройте учебники на с.45 и прочитайте материал рубрики «Тайны языка». - Что нового вы узнали?	Ответы учащихся. - Разделительный ь знак пишется перед буквами е, ё, ю, я в сложных словах с первой частью двух-, трех-,	С Ф

Тема урока: Правописание приставок и суффиксов.

Цели: актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написании приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.

Формируемые УУД: *познавательные* – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные* – умение о достаточной полноте и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные* – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *личностные* – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Ход урока.

Организационный момент.

Проверка домашнего задания.

- Прочитайте стихотворение выразительно.
- Какова его тема, главная мысль?
- Объясните написание слов с орфограммами.

(Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова поля.)

Актуализация знаний.

- Составьте из слов предложения и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.

Наш, собрал, мета..олома, то..у, кла..

На, было, па..ажиров, мною, пе..оне

По, машин, шо..е, двигалась, коло..а

- Подчеркните орфограмму в словах. Можно ли проверить эту орфограмму?
- Запишите ещё три слова на это правило.

(Коллективная проверка.)

Самоопределение к деятельности.

- Прочитайте слова.

По..скочил, от..шёл, догади..вый, п..р..прыгнул, клов..к, Ван..чка, пр..гулка.

- На какие две группы их можно разделить? (Слова с орфограммой в приставке и слова с орфограммой в суффиксе.)

- Для чего нужно уметь определять состав слова? (Состав слова помогает правильно определить орфограмму в слове.)

- Какие орфограммы в приставках вы знаете?
- Какие орфограммы в суффиксах вы знаете?

- Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить, какие орфограммы встречаются в приставках и суффиксах, научиться распознавать орфограммы в приставках и суффиксах и правильно писать слова с этими видами орфограмм.)

Работа по теме урока.

Работа по учебнику.

Упр. 100 (с. 61)

- Рассмотрите таблицу. Какие части слова представлены в каждой группе?
- Какие орфограммы встречаются в приставках, корнях, суффиксах?
- Как различить приставки и предлоги? Что надо знать о правописании предлогов и приставок? (Приставки пишутся с корнем слитно, предлоги пишутся с другими словами раздельно.)

12.10.19

Тема урока. Орфограммы в корнях слов

Цели:

- * систематизировать знания учащихся о корневых орфограммах и способах их проверки;
- * формировать умения находить орфограммы, определять их место в слове;
- * развивать орфографическую зоркость, языковую интуицию.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Посмотрите, какой сегодня день. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, рабочее настроение. Я желаю вам успехов.

Учащиеся читают записанные на доске пословицы и поговорки (Слайд 1):

- Грамоте учиться – всегда пригодится.
- Красна птица пеньем, а человек умением.
- Ученья корень горек, да плод сладок.

– Объясните значение этих пословиц.

– Какую пословицу выберем для девиза урока?

II. Актуализация опорных знаний. Постановка цели урока.

Какую тему закрепительного раздела мы изучаем? (Орфограммы корня слова)

Какой раздел науки о языке отвечает за правописание? (Орфография)

А нам нужно ли изучать этот раздел языкознания? Для чего?

Как можно себе помочь, если испытываешь затруднения в правописании того или иного слова? (Пользоваться словарями)

Вот и мы сегодня будем пользоваться обратным словарём.

Какую цель на урок определим для себя? Чему мы хотим научиться? Для чего нам это нужно? Как мы будем это делать? Через что?

Итак, мы определили тему, поставили перед собой цель. Пора действовать!

Для начала вспомним:

Какие виды орфограмм мы знаем?

- К какому выводу пришли?

- Кто испытывает затруднения в теме?

- Как оцениваете свою работу?

Рефлексия

- закончите предложения:

Мне удалось на уроке....

У меня получилось на уроке....

Мне понравилось на уроке....

Мне хотелось бы отметить на уроке....

Мне ещё нужно поработать...

- Покажите соответствующий знак.

Спасибо за урок!

5.10.2023

Тема: Состав слова. Распознавание значимых частей слова.

Цели: развивать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, выполнять словообразовательный анализ слов; уточнять представление об окончании и его роли в слове; совершенствовать навыки правописания родовых окончаний прилагательных.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний:

На доске записан ряд слов с пропущенными буквами: К...мбайн, б...гаж, б.бл...тека, ш.фёр, .щё, к.рабль.

- Прочитайте слова, записанные на доске. Как вы думаете, какое задание необходимо выполнить? (Списать слова, вставляя пропущенные буквы)

- Выполните задание самостоятельно. **Дополнительное задание:** Пронумеруйте слова, в каком порядке они бы стояли в словаре.

- Проверим, какие буквы вы вставили с помощью сигнальных карточек. Оцените себя (Ставят на полях +, ! или -).

- Кто выполнил дополнительное задание? В каком порядке эти слова стояли бы в словаре? (412635) Оцените свою работу.

- Что общего во всех словах? (с непроверяемыми написаниями, пропущены гласные буквы)

- Какое слово может быть лишним? Почему? (библиотека – пятисложное, ещё – наречие)

- Назовите слово, в котором все согласные мягкие (ещё)

- В каком слове звуков меньше, чем букв? (корабль)

- В каком слове звуков больше, чем букв? (ещё)

3. Знакомство с новым словарным словом:

МОКСТЮ

- Рассмотрите запись на доске. Что нужно сделать? Составьте слово. Что такое костюм? Найдите значение слова в толковом словаре. Как называется слово, имеющее несколько значений?

- Сколько слогов в слове костюм? Какой ударный? В каком слове орфограмма? Запишите в словарик и запомните, как пишется слово.

- Подберите и запишите однокоренные слова к слову костюм (костюмчик, костюмированный)

- Докажите, что они однокоренные. Какая орфограмма во всех этих словах?

III. Самоопределение к деятельности:

Гора, пригорок, гореть

Лето, лётчик, полёт

Кора, корка, покорить

- Рассмотрите запись на доске. Найдите в каждой группе лишнее слово. (Гореть, лето, покорить)

- Объясните свой выбор. (Не являются однокоренными)

- Какие слова называются однокоренными?

- Найдите в первой группе слово с приставкой. Назовите её. Для чего служит приставка?

- Найдите во второй группе слово с суффиксом. Назовите суффикс. Для чего служит суффикс?

Тема: «Слово и его лексическое значение»

Тип урока: изучение нового материала

Цели: 1) совершенствование умения понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств;

2) формирование представления о способах определения лексического значения слова;

Ход урока

I. Организационный этап)

1. Приветствие. - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

- Как много улыбок засветилось. Спасибо!

- А это моё настроение Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат.

Улыбнитесь друг другу, себе! И мы начнем наш урок! ... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!

II. Актуализация знаний. Анализ диктантов.

Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося

Ребята, мы с вами уже изучили несколько разделов русского языка, давайте их повторим:

Синтаксис и пунктуация

Фонетика

Орфоэпия

Орфография

И сегодня мы приступим к изучению нового раздела, а какого именно вам предстоит определить самим...

На доске слова :

Много слов на земле... Есть дневные слова, -

В них весеннего неба сквозит синева.

Есть почные слова, о которых мы днём

Вспоминаем с улыбкой и со стыдом.

Есть слова – словно раны, слова – словно суд,

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести...

Посветить-посвятить

Примерять - прим.ять

Полоскать - поласкать

Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание этих слов. (правописание зависит от лексического значения слова)

III Самоопределение к деятельности. Давайте сформулируем тему урока « Слово и его лексическое значение

Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться

-Какова главная цель урока? (понять, что такое лексическое значение слова)

-Какова задача урока? (Научиться определять ЛЗ слова, расширить свой словарный запас.

IV Открытие нового знания..

1) А эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла слова

К.Г.Паустовского

«Для всего, что существует в природе... в русском языке есть великое множество хороших слов и названий»

А какой же раздел русского языка изучает слово?

Учитель:

1 10. 19

Урок русского языка в 4 классе

Тема: **Синонимы, антонимы, омонимы.**

Цели: Повторить и систематизировать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, выяснить их роль в достижении точности, информативности и выразительности речи.

Формируемые УУД:

Познавательные: освоение базовых предметных понятий;

Коммуникативные: умение добывать недостающую информацию с помощью словарей;

Развивающие: способность к рефлексии собственной деятельности;

Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

Оборудование: учебник Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, презентация, рабочие тетради.

Ход урока.

1. Орг. момент.

- Я рада видеть ваши глаза, ваши лица. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Удачи вам и успехов!

2. Актуализация знаний учащихся.

Словарная работа:

- Замените одним словом:

Сияет ярким, искристым, прерывистым светом (**Сверкает**).

Оздоровительное учреждение для школьников (**лагерь**).

Оно как белый пароход,

Над лесом в небесах плывёт.

У ветра на ладошке,

По синенькой дорожке. (**Облако**)

Седьмой день недели (**воскресенье**).

Огородные плоды и зелень, употребляемые в пищу (**овощи**).

Человек, к которому испытываешь симпатию, поддерживаешь в трудную минуту, доверяешь (**друг**).

Сверка с эталоном, взаимопроверка.

- Найдите среди записанных слов лишнее. Объясните свой выбор.

- Найдите слова, в которых количество звуков и букв различно. Докажите.

(Сверкает – 8 б, 9 зв.) (Лагерь – 6 б, 5 зв.)

3. Самоопределение к деятельности

-Послушайте отрывок из стихотворения И. Токмаковой и найдите в нем слова, близкие по значению.

Зябнет осинка

Дрожит на ветру

Стынет на солнышке

