

Тема урока «Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначные.»

Цель : способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объём усвоения и уровень владения компетенциями):

Научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные (компоненты культурно- компетентностного опыта/приобретённая компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: телевизор, карточки-задания для работы в парах.

Организационная структура урока.

I. Организация начала урока. Введение в урок.

Учитель читает стихотворение:

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять

Будем правильно считать.

- Пусть этот день несёт нам радость от общения друг с другом.

- С каким настроением вы пришли на урок?

- Я желаю сохранить его до конца дня.

- Чего ждёте от урока?

(Проверка готовности рабочих мест.)

II. Повторение.

Начнём урок с « математической разминки».

1.Вычисление цепочек примеров (вынесены на экран)

230-140 45*5 18*4

*8 +120 :12

:12 :3 *70

+200 -59 -60

:2 *4 :9

???

1.Работа с величинами.

-Проверьте верны ли равенства:

7 км 080м = 70 800м

4) Приравлю...

5) Читано ответ...

V. Этап изучения новых знаний

1. Работа, даваяте попытаться выполнить умножение $2745 \cdot 3$, пользуясь этим алгоритмом. Решаем с пояснением.

Подписываем единицы под единицами. Умножаем единицы. $5 \cdot 3 = 15$, 5 пишем под единицами, 1 запоминаем.

Умножаем десятки $4 \cdot 3 = 12$ да еще 1 десяток = 13, 3 записываем под десятками 1

Умножаем сотни $7 \cdot 3 = 21$ да еще 1 сотня = 22, 2 записываем под сотнями 2 запоминаем. Умножаем тысячи $2 \cdot 3 = 6$ да еще 2 тысячи = 8 тысяч записываем под тысячами.

Умножение закончили. Ответ: 8235.

Как выполнить письменное умножение многозначных чисел на однозначные?

(Письменное умножение многозначных чисел на однозначные выполняется также, как и умножение трехзначного числа на однозначное.)

2. Откройте учебники на странице 73, прочитайте правило. Давайте решим несколько примеров для закрепления. (Выполняется № 333 - 1 у доски с пояснением.)

-Какое свойство умножения использовали? (Переместительное)

3. Физкультминутка.

Поднимает руки класс – это раз,

повернулась голова – это два,

руки вниз, вперед смотри – это три,

руки в стороны пошире развернули на четыре,

с силой их к плечам прижать – это пять,

всем ребятам тихо сесть – это шесть.

4. Умножение именоваанных чисел.

Сегодня будем также учиться умножать величины на число. Прочитайте задание 2 т 375

кг * 3

-Что будем делать в изменившихся условиях? Умножение именоваанных чисел выполняется как умножение натуральных чисел. Составим алгоритм умножения

величин.

Алгоритм умножения именоваанных чисел.

1). Заменяю крупные единицы мелкими.

2). Выполню умножение натуральных чисел.

3). Заменяю мелкие единицы крупными.

-Выполним задание №333 - 2. Чем это задание отличается от предыдущего? (Умножение величин).

-Какое задание сложнее?

-Изменится ли алгоритм умножения? (Нет) Примеры решают у доски с пояснением.

5. Физминутка для глаз.

«Снежинки и снеговик»

-Выполним гимнастику для глаз. Подойдем за движением снежинок и снеговика.

VI. Работа над пройденным материалом.

1). Решение задачи №334.

4.12.18
10.12.18

**Тема: «Задачи на уменьшение и
увеличение числа в несколько раз,
сформулированные в косвенной форме».**

Цель: научить детей решать задачи в косвенной форме на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Задачи: познакомить учащихся с решением задач нового типа, закрепить умение детей решать выражение с именованными числами; совершенствовать устные и письменные навыки, умение решать уравнения; воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, прививать любовь к русским народным сказкам.

Оборудование: две картины с героями сказки, разрезной лист с цифрами, линейка, мел, магниты.

Ход урока

1. Оргмомент.

Проверяю

готовность детей к уроку, отмечаю отсутствующих.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок.
Постарайтесь всё понять,
Вам я буду помогать.

Раздаётся стук в дверь, почтальон вносит письмо.

- Ребята, посмотрите, нам написал письмо Иван-царевич.

Читаю письмо:

«Ребятки вы милые, я самый несчастный царевич на свете. Мою любимую заколдовал злой Кощей. Наши картины висели рядом. Мы каждый день смотрели друг на друга, разговаривали. А теперь передо мной висят какие-то цифры. От изображения моей Василисушки остались одни бумажки с цифрами. Я ходил за советом ко многим волшебникам и чародеям, но никто мне не смог помочь. Лишь один старец сказал: «Иди Иванушка, в школу, в 4 класс. Там учатся очень умные и сообразительные ребята. Они тебе помогут Василису расколдовать».

А ещё старец сказал, что это не просто цифры на картине, а ответы к примерам и задачам.

- Ребята, Иван – царевич с этой картины обратился к вам за помощью. Все правильные ответы записаны на картине. Вычислив и получив правильные ответы, мы будем расколдовывать каждый фрагмент картины.

2. Устный счёт.

28.11.18
30.11.18

Урок математики в 4 классе

(программа М. И. Моро «Школа России»)

Тема урока «Устные и письменные приемы вычислений»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала

Используемые технологии: проблемная беседа + ИКТ

Цель урока: повторить основные свойства сложения, алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел, познакомить с устными и письменными приемами вычислений.

Задачи урока:

ПРЕДМЕТНЫЕ: повторить нумерацию многозначных чисел; совершенствовать вычислительные навыки сложения и вычитания многозначных чисел, умение выполнять действия с величинами. Повторить разные способы нахождения суммы нескольких слагаемых. Развивать умение решать задачи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Личностные УУД

- интерес к новому учебному материалу; способам решения учебных задач;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами;
- учиться строить высказывания, определять цели конкретного задания, проверять и оценивать результаты работы.

Познавательные УУД

- поиск и выделение необходимой информации
- структурирование знаний
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении примеров
- выбор наиболее эффективных способов решения

Коммуникативные УУД

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы
- использовать в общении правила вежливости.
- приходить к общему решению

Оснащение урока: презентации на тему «Устный счет» и «Основные свойства сложения», раздаточный материал.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Мотивация этапа: проверить готовность к уроку, настроить учащихся на работу.

Игровой момент: Ну – ка, юный мой дружок,

Ты готов начать урок?

Все в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтоб передать вам знания,

От вас прошу внимания.

Девиз нашего урока: «Один за всех и все за одного».

Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать,
Шесть – за парты сесть опять.

6. Закрепление.

Выполнение №262 с.60 (Первый пример первого столбика и первый пример второго столбика у доски)

7. Решение задачи №264.

-Что известно в задаче? (Выдано 327к и осталось на 246к меньше, чем выдано)

- Сколько отрезков будет в схеме?

- Что требуется узнать? (Сколько всего книг в библиотеке)

- Какую скобку надо применить в схеме? (фигурную)

- Нанертите схему к задаче.

- Что будем узнавать сначала? (Сколько осталось книг, после того, как выдали)

- Когда узнаем, сколько книг осталось после выдачи, мы сможем узнать сколько всего книг в библиотеке? Как?

1) $327 - 246 = 81$ к-осталось

2) $327 + 81 = 408$ к

- Сформулируйте и запишите ответ задачи.

8. Разноуровневая самостоятельная работа.

— Теперь проверим, на каком уровне каждый ученик усвоил материал. Прочитайте задания на карточках. Выберите карточку, с заданием которой вы справитесь.

Уровень 1.

Выполни вычисления.

$+4235$
 $+3452$
 82675

Уровень 2.

Вычисли, записывая решение столбиком.

$18506 + 32993$
 $14238 - 2387$
 $48324 + 12307$
 $62347 - 7835$

Уровень 3.

Вычисли, записывая решение столбиком, и проверь сложение вычитанием, а вычитание сложением.

$13534 + 32994$
 $126547 - 79652$
 $74648 + 37829$

9. Рефлексия: Чему научились сегодня на уроке? Каким алгоритмом нужно пользоваться, чтобы вычитание и сложение многозначных чисел были верными?

10. Выставление оценок.

14.11.18
16.11.18

Тема урока: Единицы времени – век. Таблица единиц времени.

Класс: 4 класс

Цель урока:

Систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год). Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте. Я рада видеть всех вас на уроке. А для успешной работы нам

сегодня понадобятся:

- внимательные глаза,

- чуткие уши,

- ловкие руки,

- сообразительные головы.

И, конечно же, хорошее настроение!

Минутка чистописания : это двужначное число, при сложении слагаемых этого числа получится число 3. Первое слагаемое на 1 меньше, чем второе слагаемое.

Какое это число? (12)

Оцените работу.

2.

4. Работа по теме урока.

- Откройте учебники на странице 47. Назовите тему сегодняшнего урока. (единицы времени)

- Сформулируйте цель урока (тема и цель на слайде)

(вспомнить единицы времени, решать задачи и примеры с единицами времени)
- Прочитайте задания то, что мы должны вспомнить. Выполните в парах задание, которое вы должны выполнить. Запишите единицы времени.
- Что вы записали? Проверьте по образцу. (на доске образец) Оцените работу.

1 год = 12 мес

1 мес = 30 сут или 31 сут

1 год = 365 сут или 366 сут

Зимние месяцы - декабрь, январь, февраль

Весенние - март, апрель, май

Летние - июнь, июль, август

Осенние - сентябрь, октябрь, ноябрь

- Выполняя это задание, может быть у кого - то возник вопрос? (Почему в году бывает разное количество суток? Почему в месяцах разное количество суток?)

- Кто знает ответ на этот вопрос? (Вы, помните, что каждый четвертый год бывает високосный, а значит, год имеет 366 дней.)

- А теперь посмотрим и убедимся правильно ли мы ответили? (просмотр на доске)

Сделаем вывод: Если год обычный, то в году 365 суток, а если год високосный, то в году 366 дней. Поэтому что високосный год в феврале имеет на 1 сутки больше.

- На какой вопрос нам осталось найти ответ? (Почему в месяцах разное количество суток?)

- А это, ребята, к нам пришло еще из Древнего Египта. В Древнем Египте люди начали следить за движением луны и заметили, что от полнолуния до полнолуния 30, 5 дней и для своего удобства в 1 месяце оставили 30 дней, а в другом 31. Поэтому месяцы у нас имеют разное количество суток.

- Чтобы легче запомнить, в каком месяце 30, а в каком 31 суток нам поможет косточка на руках. 1 косточка – это январь, там, где косточка выпирает, значит в месяце 31 суток... Давайте все вместе сосчитаем...

- А теперь внимание в учебник. Выполним № 218. Прочитайте задания. Чем является данный текст? (задачей). Покажите (есть условие и вопрос).

- Какие знания нам нужны, чтобы решить эту задачу (знать июль 31, 2 раза по 12, 1 неделя – 7 дней)

- Решите задачу в парах.

- Проверьте с парой по соседству. Одинаково ли решили? (если нет, то проверям с другой парой ...)

- Теперь соединитесь в группу те пары, кто решил задачу одинаково и получил одинаковый ответ.

- Есть у нас группы, где задания решили по – разному. Какой возникает вопрос? (А кто решил правильно?)

- Что мы будем делать? (обратимся за помощью)

$30 + 31 = 61$ дней провела у бабушки

$12 * 2 = 24$ дня в лагере

$61 + 24 + 7 = 92$ дня

- Оцените свою работу.

- Хорошо ли вы запомнили единицы времени, найдите № с ? знаком. Поработаем усно.

- Запишите фразы (на слух)

5. Мини – исследование.

А сейчас мы с вами проведем мини – исследование. Будем работать с календарем. Какой год нас ждет вперед? Я вам раздам календарь на 2015 год. В 2015 год объявлен годом литературы. В этом году очень много

Единицы массы. Тонна. Центнер

Цель урока

Формирование представления о новых единицах измерения массы (тонна, центнер).

Ход урока
Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

I. Организационный

момент

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.

Демонстрируют готовность к уроку

II. Актуализация знаний учащихся

Откройте тетради, запишите число. Классная работа.

I Слайд.

– Арифметический диктант. Запишите в тетради получившиеся ответы.

- 19 увеличить в 100 раз.
- 67 50 уменьшить в 10 раз.
- Записать число, в котором 6 тыс., 8 дес., 7 ед.
- Какое число при счёте предшествует числу 2010?
- Какое число при счёте следует за числом 56 999?
- 3 тысячи увеличить на 305.
- Найти разность 2 тысяч и числа 500.
- Что отсутствует в числе 745 769 000 891?

2 Слайд. Самопроверка.

3 Слайд. Критерии оценивания.

Слушают учителя, читают устно, анализируют, обосновывают свою точку зрения.

4 Слайд. Расположи числа в порядке уменьшения и составь слово

- Что такое масса?

17.10.18
18.10.18

Урок 29. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр

Цели: познакомить с единицами измерения площади - квадратным километром, квадратным миллиметром; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; воспитывать аккуратность и взаимоуважение.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с новыми единицами площади - квадратным километром, квадратным миллиметром; научатся соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Математический диктант

(Учитель читает утверждение. Если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны - знак «-».)

- 1) $12\,000\,000 : 100 = 120\,000$.
- 2) $3\,409\,090 * 100 = 300\,409\,090$.
- 3) $5\text{ км } 2\text{ м} = 52\,000\text{ м}$.
- 4) $15\text{ дм} = 1500\text{ мм}$.
- 5) $18\text{ см} < 180\text{ мм}$.
- 6) $7\text{ км} = 7000\text{ м}$.
- 7) Чтобы сантиметры перевести в метры, нужно разделить на 100.
- 8) $600\,000 + 6000 + 700 + 7 = 606\,707$.
- 9) Толщина учебника примерно 20 см.
- 10) Из 3 км нельзя вычесть 400 м.

(Самопроверка, самооценка.)

Ответы: 1) +; 2) -; 3) -; 4) +; 5) -; 6) +; 7) +; 8) +; 9) -; 10) -.

III. Самоопределение к деятельности

— Какие величины вы знаете?

— Можно ли площадь назвать величиной? Докажите. (Можно. Площади фигур измеряют, сравнивают, складывают и вычитают.)

— Как найти площадь квадрата? прямоугольника?

(Учитель закрепляет на доске плакат с формулами.)

$$\begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{l} S = a * b \\ S = a * b \end{array}$$

— Какие единицы измерения площади вы знаете? (Квадратный сантиметр и квадратный дециметр.)

— Что такое квадратный сантиметр? (Квадрат со стороной 1 см.)

— Какую единицу вы выберете, чтобы измерить площадь учебника, парты?

— А если нам нужно вычислить площадь комнаты или улицы, подойдут ли эти единицы? (Нет, они слишком маленькие.)

— А чтобы вычислить площадь тетрадной клеточки? (Для вычисления площади тетрадной клеточки эти единицы слишком большие.)

— Как же измеряют площадь в таких случаях? (Наверное, существует единица площади больше, чем квадратный сантиметр и квадратный дециметр, и единица площади меньше, чем

8.10.19

10.10.19

тема: Класс миллионов. Класс миллиардов.

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята, сегодня урок математики у вас проведу я. Улыбнитесь друг другу и передайте соседу хорошее настроение.

II. Актуализация знаний

Устный счет

- Прежде чем приступить к новой теме, мы должны выполнить следующие задания устно. Напоминаю вам, что при ответе на вопрос мы поднимаем руку, а не выкрикиваем с места.

- Даны числа:

80.700

345.080

2.002

- Сколько единиц каждого класса в этих числах? (80 единиц II класса и 700 единиц I класса; 345 единиц II класса и 80 единиц I класса; 2 единицы II класса и 2 единицы I класса)

- Какие эти числа чётные или нечётные? (Чётные)

- Почему? (Потому что делятся на 2)

- Перед вами числа:

98, 4295, 3 846, 20 000, 34 295, 45 348, 1 309 400, 923 527, 500 004

- Необходимо числа расставить в порядке возрастания. (98, 3846, 4 295, 20 000, 34 295, 45 348, 500 004, 923 527, 1 309 400)

- Назовите число, которое стоит после числа 20 000. (20 001)

- Назовите число, в котором 295 единиц первого класса. (295)

- Назовите число, в котором 3 единицы класса тысяч. (3 000)

- Назовите соседей числа 923 527. (923 526 и 923 528)

- Молодцы, вы хорошо справились.

III. Самоопределение к деятельности

(На доске таблица.)

Класс тысяч

Класс единиц

сотни

десятки

единицы

сотни

десятки

единицы

- Назовите I класс. (Класс единиц.)

- Что мы нашли? (Толщину книги в 1 000 000 страниц)

- Мы ответили на вопрос задан? (Да)

- Записываем ответ.

- Следующий номер №179. Прочитаем задание

- Чтобы правильно прочитать многозначное число, что нужно сделать? (Разбить на классы)

- С какого класса начинают читать число? (С высшего)

- 123,456,789,012. Разбейте число на классы. Скажите, сколько в нем единиц каждого класса. (12 единиц первого класса, 789 единиц второго класса, 456 единиц третьего класса, 123 единицы четвертого класса)

- Как читается число? (Сто двадцать три миллиарда четыреста пятьдесят шесть миллионов семьсот восемьдесят девять тысяч двести)

- Молодцы. С эти задание мы справились быстро.

VII. Вторичное закрепление

- Давайте закрепим наши знания по пройденной теме. Выберете правильный вариант ответа:

1. Укажи правильную запись числа: шестьдесят девять тысяч пятнадцать.

- а) 169 015
- б) 16 900 015
- в) 16 009 015
- г) 16 090 015

2. Какое число следует за числом 7 999 544?

- а) 8 000 546
- б) 7 999 545
- в) 7 000 545
- г) 7 999 546

3. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: 10 000 000 + 9 000 000 + 200 000 + 40 000 + 3 000 + 600 + 50 + 3

- а) 19 243 653
- б) 109 243 653
- в) 19 243 680
- г) 19 243 653

4. Укажи правильную запись числа: шестьдесят девять миллионов пятнадцать тысяч девять.

- а) 16 900 015 009
- б) 16 009 150 009
- в) 16 009 015 090
- г) 16 009 015 009

Проверь, верны ли равенства. Если есть ошибки, то исправь их.

30 000 000 < 9 999 999 (30 000 000 > 9 999 999)

3 001 000 < 30 100 000 (3 001 000 < 30 100 000)

178 000 999 000 < 17 999 099 999 (178 000 999 000 > 17 999 099 999)

81 000 300 > 81 000 003 (верно)

7 500 312 001 < 7 050 320 000 (7 500 312 001 > 7 050 320 000)

3. 10. 18
5. 10. 18

Тема: Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Цели: учить увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100, 1000 раз, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать геометрические задачи, развитие внимания, памяти.

Задачи: формирование УУД:

• **познавательные УУД:** учащиеся научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз

• **регулятивные УУД:** развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;

• **коммуникативные УУД:** строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения;

личностные УУД: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Мозговая гимнастика.

«Восьмерки»

Упражнение помогает улучшить внимание и процессы памяти. Рисуем в воздухе по горизонтали большие «восьмерки». Сначала по три раза каждой рукой, затем двумя руками одновременно.

«Точки равновесия»

Оно помогает улучшить мыслительную деятельность и координацию движений. А также способствует улучшению внимания.

Для упражнения дотрагиваемся до основания черепа двумя пальцами. Вторую руку кладем на пупок. Дышим, представляя, что вверх поднимается энергия. Через минуту поменяем руки.

«Шапка для размышлений»

- Дети должны «мягко завернуть» уши от верхней точки до мочки уха 3 раза. Это помогает им слышать резонирующий звук своего голоса, когда они говорят или поют. (упражнение улучшает внимание, правописание, ясное восприятие речи).

2. Актуализация знаний.

- Ребята, по какому разделу мы сейчас работаем? (Нумерация)

- Чему мы научились?

Повторим материал.

1). Индивидуальная работа у доски.

- Разложите числа на разрядные слагаемые.

708 960

700080

Чтобы число увеличить в 100 раз, надо справа от числа приписать три нуля

Формулировка задачи об уменьшении в 10, 100, 1000 раз

Чтобы число уменьшить в 10 раз, надо справа от числа отбросить один ноль.

Чтобы число уменьшить в 100 раз, надо справа от числа отбросить два нуля

Чтобы число уменьшить в 1000 раз, надо справа от числа отбросить три нуля

Самостоятельная работа №127 (проверка с устным объяснением)

- Выполните задание 2. (Проверка)

3. Закрепление письменно с комментированием. Учащиеся решают задания

126 (1 и 2 столбики-коллективно, с комментированием, 3 — самостоятельно.

(самостоятельная, самоопенка), 127 (самостоятельное выполнение. Проверка с

устным объяснением).

5. Физ. минутка.

6. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику.

Решение задач.

После чтения задачи 128 и записи ее условия в таблицу предложить учащимся

решить ее самостоятельно. (1 вариант отвечает на 1 вопрос, 2 вариант на 2 вопрос

В 1 альбоме Кол-во альбомов Всего листов

1) 100 л.

?

15 000 л.

2) 100 л.

100 ал.

?

1) 15 000 : 100 = 150 (ал.) — из 15 000 листов

2) 100 · 100 = 10 000 (л.)

О т в е т: 150 альбомов из 15 000 листов, 10 000 листов для 100 альбомов.

(самостоятельная, самоопенка)

Задача № 130.

- Прочитайте задачу про себя.

- Какой формы участок? С какими сторонами?

- Что значит «обойти участок по периметру»?

- Что такое периметр?

- Что обозначает 1 м в условии задачи? (1 м = 2 шага)

- Можем ли мы узнать, сколько шагов надо сделать? (Да, надо значение периметра

умножить на 2).

1) $(70 + 30) \cdot 2 = 200$ (м)

2) $200 \cdot 2 = 400$ (ш.)

О т в е т: 400 шагов надо сделать.

Самостоятельная работа

7. Работа в рабочей тетради с.21 №18 (Взаимопроверка).

8. Итог урока. Рефлексия.

Какую тему изучали на уроке?

Чем полезен был урок для вас?

Какие были затруднения?

Как ты оцениваешь свою работу на уроке?