

18-2-18

Начало истории человечества». Конспект урока по окружающему миру в 4-м классе

Цели урока:

1. Дать учащимся представление о первобытных людях;
2. развивать кругозор, речь и память учащихся;
3. воспитывать интерес к истории.

Оборудование:

Мультимедийный проигрыватель, презентация учителя, плакаты.

Ход урока

I. Организационный момент.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок,
Постарайтесь все понять,
Интересное узнать.

II. Вступительная беседа.

-Сегодня мы ребята с вами отправляемся в путешествие на машине времени, в далекое прошлое.

-Мы узнаем, что за исторические события происходили миллионы лет тому назад.

- Ребята, а что такое история? (Ответы детей. История - наука о прошлом. История изучает, как жили различные народы, какие события происходили.)

Учитель:

Слайд 1 "История – наука о прошлом".

История – это наука, которая изучает, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменялась и стала такой, как сейчас. История – очень древнее слово. В переводе с греческого языка оно означает "исследование, рассказ о событиях прошлого".

Слайд 2 "Древнегреческий учёный Геродот".

Почти 2,5 тысячи лет прошло с тех пор, как грек по имени Геродот впервые познакомил людей со своим научным трудом. Геродот назвал свой труд "История", он стал первым учёным-историком, мы называем его "отцом

в подземелье, ведущее в расположенный неподалёку средневековый замок. Внутри оказалась ещё дыра меньших размеров. Один из ребят бросил в неё камень и по шуму падения заключил, что глубина порядочная. Он расширил отверстие, вполз внутрь. Чуть не улав, зажёг фонарик, ахнул и позвал остальных. Со стён пещеры, в которой они очутились, смотрели какие-то огромные звёзды.

Придя в себя, ребята догадлись, что это не подземелье, которыми пользовались семь-восемь веков назад рыцари феодального замка, а пещера доисторического человека, жившего здесь много тысячелетий до нашей эры. Сообщили о своей находке учителю. Тот сначала отнёсся к их рассказу недоверчиво, но, когда сам проник в пещеру, замер от изумления и восхищения.

Учитель:

Так была открыта пещера Ласко, вскоре прозванная "Сикстинской капеллой первобытной живописи".

Физкультминутка

-Ребята, поднимите руки перед собой, стороны, вверх. Закройте глаза, глубокий вдох-выдох.

Закрепление изученного

Учитель:

- Вот мы и вернулись из путешествия.
- Что нового вы узнали?

- Что больше всего запомнилось?

- Что понравилось, а что нет?

- Как называется наука о раскопках?

- Почему первобытным людям не нужно было заботиться о теплоте одежды?

- Чем занимались мужчины?

Домашнее задание: стр. 4-6, пересказ текста.

Стр. 7, выполнить задания 1-3.

21 12 19

Тема: «Животноводство в родном крае».

Дата: 18.03.2019 год;

Цель:

1.Образовательная: сформировать представления учащихся о еще одной отрасли сельского хозяйства — животноводстве; ознакомить детей с отраслями животноводства; познакомить с отраслями животноводства, их особенностями в нашем крае; изучить особенности разведения и содержания домашних животных.

2.Развивающая: развивать познавательный интерес, умение логически мыслить, использовать в работе полученные знания.; извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков.

3.Воспитательные: воспитывать уважение к людям разных профессий, любовь к животным.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 4 класс. Плешаков А.А., Крючкова Е.А (1 часть); презентация; ноутбук; карточки с заданиями; тесты.

Хронометраж урока

- | | |
|--|----------------|
| 1. Организационный момент. | <u>2</u> мин. |
| 2. Актуализация опорных знаний. | <u>5</u> мин. |
| 3. Сообщение темы и задач урока. | <u>3</u> мин. |
| 4. Изучение нового материала. | <u>15</u> мин. |
| 5. Закрепление изученного материала. | <u>15</u> мин. |
| 6. Домашнее задание. | <u>2</u> мин. |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. | <u>3</u> мин. |

Содержание урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу. Возьмись за руки. Улыбнитесь и пожелайте своему соседу хорошей работы на сегодняшнем уроке.

Вот звонок нам дал сигнал,

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем.

- Проверьте готовность к уроку.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Минутка синоптика.

- Какой сейчас месяц зимы?

- Какое сегодня число?

- Расскажите о погоде сегодня. Какая температура воздуха?

- Какое состояние неба? (Ясно, облачно, пасмурно).

- Для того чтобы правильно ответить на первый вопрос нашего плана, давайте выполним следующие игровое задание.

Слайд 3

Задание. Вам нужно, расставить в нужном порядке слова и получить определение - животноводство.

Слайд 4.5

Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением домашних животных.

- Зачитайте, что у вас получилось.
- Попробуйте объяснить, что такое «породы домашних животных»?
- Как вы думаете, а откуда они взялись?

- Это сможем узнать, прочитав статью учебника на странице 195-196.

- Скажите, откуда же появились породы домашних животных?

2. Сообщение учителя.

Слайд 6

- Животноводство – объемное понятие. Оно включает в себя несколько отраслей.

3. Работа в группах.

- Чтобы подробнее узнать о каждой отрасли, давайте поделимся на группы ученых животноводов.
- Слушайте задание: соберите информацию из учебника по своей отрасли. Давайте послушаем, что у вас получилось. Выберете, кто будет зачитывать информацию о своей отрасли.

Слайд 7,8,9

Отрасль «Разведение крупного и мелкого рогатого скота»

- Предками коров были древние туры. Приручить тура было невозможно – они поднимали на рога охотника вместе с конём. Иногда охотники приводили домой маленьких турят. От них и пошли наши коровы. Молока они давали совсем мало. Оно считалось лекарством и лакомством.

Отрасль «Свиноводство» Слайд 10,11

- Люди одомашнили свинью ещё в каменном веке. Свиной разводят ради вкусного мяса и шкуры, из которой шьют обувь и одежду. Своим сильным илюским носом свинья роют землю в поисках корней. Свиной разводят на свиноводческих фермах.

Отрасль «Коневодство» Слайд 12,13

- Домашние лошади – потомки дикой лошади (Пржевальского) и тарпана. Лошадь Пржевальского была открыта более 100 лет назад в пустынях Центральной Азии русским путешественником Н.М.Пржевальским. Из молока лошади делают целебный напиток – кумыс. Кровь лошадей-доноров используют для изготовления медицинских препаратов.

Отрасль «Кролиководство» Слайд 14,15

- Порода кролей много. В основном разводят такие: породы: бабочка, серебристый, калифорнийский. Содержат кроликов на фермах.

Отрасль «Птицеводство» Слайд 16,17,18

- Домашних кур начали разводить 4 тыс. лет назад. Домашние куры происходят от диких банкивских кур, которых до сих пор водятся в Юго-Восточной Азии.

14.12.18

"Растениеводство в нашем крае". 4-й класс

УМК «Школа России»



Цели:

- сформировать представления учащихся о растениеводстве в нашем крае;
- познакомить с отраслями растениеводства, расширить знания о растениях;

- развивать познавательный интерес умение работать с гербарием, наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности;
 - воспитывать бережное отношение к природе.
- Оборудование:**
- гербарий полевых культур, муляжи овощей и фруктов, зёрна полевых культур;
 - иллюстрации растений, фотографии;

ХОД УРОКА

I. Организационный момент,

II. Актуализация знаний.

-На прошлом уроке мы с вами познакомились с таким природным сообществом как водоём. Что нового вы узнали о водоёмах?

— Выполняя какие действия, человек всегда должен задумываться о последствиях. В природе нет ничего лишнего.

— Докажите на примерах, что водоём является природным сообществом.

— Расскажите о правилах поведения у водоёма.

III. Индивидуальная работа по карточкам.

Карточка 1

1.К искусственным водоёмам относятся:

а) реки, моря, океаны;

б) водохранилища, пруды, каналы;

г) ручьи, реки, озёра, моря;

2.Растения водоёма это:

а) тимофеевка, пастушья сумка, нивяник;

б) брусника, черника, мох;

в) кувшинка, ряска, тростник;

3.Санитарии пресных водоёмов считают...

а) рака, беззубку;

б) прудовика, катушку;

в) клон-водомерку, жука-плавунца;

4.Живым фильтром называют:

а) головастиков;

б) раков;

в) двусторчатых моллюсков;

Карточка 2

1.Строителями хаток и плотин на пресных водоёмах являются:

а) лягуш;

б) ондатры;

в) цапли;

г) бобры;

2.С водоёмами связана жизнь:

а) земликов, трясгузок, соек;

б) цапель, уток;

в) лебедей, тетеревов, сов;

3.Хищниками пресных водоёмов являются:

а) жуки — плавынцы, шны, клопы — водомерки;

б) караси, мотыли, раки;

в) циклопы, прудовики, головастики;

План-конспект урока по окружающему миру в 4 классе.

Жизнь пресного водоема

Цель урока: - познакомить с растительным и животным миром пресных водоёмов;

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел весёлый звонок.

Мы начинаем наш урок.

Любознательные в классе дети

Обо всём хотят знать на свете.

Сегодня мы поговорим о природных сообществах луга и пресного водоёма.

II. Проверка знаний и умений.

Тест «Луг – природное сообщество».

Карточки для индивидуальной работы.

III. Работа над новой темой. Постановка цели урока.

Изучение нового материала пройдет по следующему плану :

Виды водоёмов Растения водоёмов Животные водоёмов Решение экологических задач

Если вмешивается человек? Что нарушается в жизни водоёма?

На доске плакат-схема «Водоём».

Коллективная работа:

- Вспомните, на какие группы по происхождению делятся водоёмы? (естественные, искусственные водоёмы).

- Какие ещё бывают водоёмы? (пресные и солёные).

Посмотрела выжить 5...

Б) Тест:

1. Пустыня — место, где много солнца.
2. У саксаула ствол в несколько раз длиннее корня.
3. В январе пустыня кажется не пустой: цветут маки, пахнет и...
4. У черного саксаула не бывает листопада, но зато случается веткопад и сиренью.
5. Самое быстрое животное пустыни — дикий осел, он пробегает за...

М. (-)

6. Самый чуткий в пустыне — клещ. Он бежит к человеку за 5 м. (-)
 7. Самая сонная в пустыне — обыкновенная черепаха. Она может спать просыпаясь. 5 лет. (-)
 8. Пустынный сверчок до того пугливый, робкий, что его пугает даже стук сердца человека. (+)
 9. В пустыне все непривычно и непонятно : озера без воды, реки никуда не впадают. дождь высыхает, не долетев до земли. (+)
- Проверка — ключ на доске.

III. Сообщение темы и целей урока.

- Вспомните тепловые пояса Земли. (Полярный пояс, умеренный пояс, тропический пояс).
- В каком направлении мы с вами двигались по карте? (От полярного пояса на юг)
- Какие тепловые пояса мы с вами уже посетили?
- Какие природные зоны находились в полярном поясе?
- В умеренном поясе?

В море добывают себе пишу птицы — чайки, баклань, буревестники. *Станд 16*
Встречаются удивительной красоты бабочки, такие как олеандровый

бражник. *Станд 17*

К животным суши относятся ящерицы и змеи. *Станд 18*

Растительный мир моря включает в себя 270 видов многоклеточных зелёных,

бурых, красных донных водорослей.

Удивительны и неповторимы морские обитатели: медузы, крабы, актинии, губки,

морские коньки, морские иллы, дельфины. В Чёрном море обитает 2,5 тыс. видов

животных. *Станды 19-27*

Среди опасных рыб Чёрного моря — морской дракончик (*ядовиты колючки*

сиганного планника и жаберных крышек), скат (*морской кот*) с ядовитыми шипами

на хвосте.

Экологическое состояние Чёрного моря в целом неблагоприятное. *Станд 28*

4. Презентация учащихся.

- Черноморское побережье Кавказа является основным курортным регионом

Российской Федерации. На российском побережье Чёрного моря насчитывается

свыше 1000 пансионатов, санаториев и отелей, и их число постоянно растёт. В

Сочи (вместе с посёлком Красная Поляна, находящимся в 39 км от Сочи) будут

проведены Зимние Олимпийские игры в 2014 году. Чёрное море — важный район

транспортовых перевозок. Помимо нефти и продуктов её переработки, из

российских и украинских портов Чёрного моря вывозятся металлы, минеральные

удобрения, машины и оборудование, лес, пиломатериалы, зерно и др. Основные

объёмы ввоза в черноморские порты России и Украины приходятся на

потребительские товары, продукты питания. Чёрное море сохраняет важное

стратегическое и военное значение. По мнению учёных, экологическое состояние

Чёрного моря за последнее десятилетие ухудшилось. Основные причины: сильное

загрязнение впадающих в море рек. Загрязнение вод нефтью и нефтепродуктами.

Как следствие, это приводит к гибели морских животных, попавших в нефтяные

пятна, а также загрязнению атмосферы за счёт испарения нефти и нефтепродуктов

с поверхности воды.

Знаете ли вы?

• Площадь Чёрного моря 422 000 км² (по другим данным — 436 400 км²).
• Наибольшая протяжённость моря с севера на юг — 580 км.
• Наибольшая глубина — 2210 м.
• Впадающие реки Дунай, Днестр, Днепр.

Тема «Жизнь луга».

Вашему вниманию был предоставлен урок окружающего мира в 4 классе по теме «Жизнь луга». Урок открытия новых знаний. Данный урок соответствует программе «Школа России».

Урок входит в большой раздел «Родной край- часть большой страны». Структура урока полностью соответствует его типу. Урок связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки.

На уроке решались следующие задачи:

Образовательные: формировать представления о луге, как природном сообществе; познакомить с растительным и животным миром луга, с влиянием и ролью человека на луг; связи живых организмов;

Развивающие: развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, наблюдать, обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к родине. А так же создавались условия для развития УУД.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметные: определять взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг».

Личностные: создать условия для проявления познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам; формировать ценностные ориентиры в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; создать условия для принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

Метапредметные: познавательные: организация побуждающего диалога с целью подведения обучающихся к самостоятельному выделению и формулировке познавательных задач; работы по обобщению информации; формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме; умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Регулятивные: обучение выделению и осознанию того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; планирование и контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;

Коммуникативные: создание условий для общения в процессе учебного занятия через работу в группах, фронтальную работу;

Ожидаемые результаты: Ученик знает растения и животных луга, знает связь между растительным и животным миром луга, усвоил значение лугов для человека, понимает важность экологических проблем, связанных с данным сообществом, сможет сформулировать правила поведения на лугу.

Исходя из целей урока, было запланировано 10 этапов урока. Изучение новой темы базируется на умении работать с текстом, умении анализировать, находить ответы на поставленные вопросы, работать в группах.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор и компьютерная презентация.

Организация групповой работы на уроке позволила включить в работу всех обучающихся, повысить познавательную активность на уроке. Данная форма работы способствует развитию коммуникативных навыков, творческая атмосфера в группах позволяет воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.

Структура урока была подчинена трединой цели урока и осуществляла достижение конечного результата урока. Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего.

Осуществлению развивающего аспекта трединой цели урока способствовали практически все этапы урока. Умение сопоставлять, анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность, развиваться при подоре информации, представлять свои исследовательской работы, подведение итогов урока.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровье - береговая технология была включена физпауза.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность обучающихся, работоспособность их на протяжении всего урока обеспечивалась за счет реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения, приводили примеры из жизни.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие обучающихся.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, что способствовало созданию эмоционального настроя в начале урока, привлечению внимания к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ. Урок целей достиг.

26.10.18

Тема урока: Пустыни

Основные цели и задачи урока:

- сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь;
- ознакомить с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей.

Ход урока

I Мотивация к учебной деятельности

Итак, друзья, внимание,
Ведь прозвенел звонок.
Садитесь поудобнее,
Начнём сейчас урок.
— Нас сегодня ждет дорога,
И узнать нам надо много.
Так возьмемся, ребята, скорей за работу,
Чтобы времени зря не терять.
О том, как потрудились дома,
Поспешим друзьям рассказать

II Актуализация опорных знаний

1. Работа с тестами

- В начале урока проверим ваши знания. Выполните тест 18 стр.30.
- Проверьте работы. Поставьте оценки.

2. Работа в парах

- Давайте проверим друг у друга выполнение заданий 3,4 на стр. 54 рабочей тетради.

III Самоопределение к деятельности

Сообщение учащегося

- Знаете ли вы, что на Земле есть место, где в летний день стоит нестерпимая, изнуряющая жара, а ночью температура падает до нуля градусов, осадков выпадает чрезвычайно мало, а местами дождей не бывает несколько лет подряд. Дождь испаряется, не достигнув земли.

Во время бури солнечный свет не доходит до земли и на некоторое время становится темно. Существуют миражи – призрак чего-либо (оптический обман зрения).

- Что это за место?

- Какова тема урока?

- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?

ночной образ жизни – спасаются от жары. Пустынные животные довольствуются влагой, которая содержится в пище, используют вместо воды запасы жира – спасение от жажды. Вывод: все приспособления связаны с недостатком влаги и периодической засухой.)

VI Включение новых знаний в систему знаний

1. Защита проектов о верблюде и о змеях пустыни

2. Игра «Узнай меня»

1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.

2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно заруюсь в песок.

Я	Т	У	Ш	К	А	Н
Ш	С	А	К	С	А	Ч
Е	Ч	Е	Р	Е	У	И
Р	А	Х	А	П	Л	К
И	Б	А	Р	Х	А	Н
Ц	А	О	З	М	Е	Я

3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы.

4. Вьется веревка, на конце – голова.

5. Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да ноги.

6. Я – песчаный холм, и зовут меня ...

О т в е т ы: 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Сакаул. 4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан.

3. Исправь ошибки

Письмо Барона Мюнхгаузена.

Это было в пустыне. Охотники 3 дня гонялись за тигром, изнемогая от жары и зноя. Верблюды не выдержали и пали. Поддерживая друг друга, обжигая ноги о раскаленные камни и щебенку, охотники едва добрались до большой реки. Здесь они утопили жаску и, скинув пыльную одежду, бросились в воду. Долго мчавали, а затем укрывшись от палящего зноя в тени саккалового леса. Стали думать: "Что же делать дальше?" Наконец сообразили: построят из саккаловых бревен плот и благополучно достигли на нем ближайшего селения.

VII Подведение итогов урока

Тема урока Лес и человек

Цели деятельности учителя

- Создать условия для ознакомления с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью человека;
- определения границ знания и «незнания»;
- способствовать формированию у учащихся представления о роли леса в жизни человека и природы; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации;
- развитию интереса к предмету «Окружающий мир»

Тип урока: открытие нового знания

Планируемые образовательные результаты:

предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться формулировать и обосновать правила поведения в лесу; работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам

Методы и формы обучения: частично-поисковый, исследовательский; групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная

Оборудование фотографии леса; презентация: «Лес и человек»; гербарий

Основные понятия Фитонциды

Ход урока

I. Актуализация опорных знаний

1. Проверка домашнего задания:

Сообщения детей о тайге, смешанных и широколиственных лесах по плану

1. Местоположение на карте.
 2. Особенности природы.
 3. Животный и растительный мир
- (Слайды 2-4)

II. Мотивация (само-определение) к учебной деятельности. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала (Слайд 6.) Чтение стихотворения С.Никулиной. Русский лес.

Русский лес

Нет ничего милее

IV. Включение нового знания в систему знаний. Практическая деятельность.

1. Рассказ учителя.

— Каждый из нас должен задуматься, какими увидит леса наши потомки через века, через тысячелетия и сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас. Ведь лес — это ещё и источник познания.

Рассказывает по книге Бориса Зубова «Что подкакала летучая мышь».

«Осень. Упадают, желтеют листья. Только не хочется листьям с деревом расставаться. А ветер крепчает, норовит лист оторвать, на холодную землю бросить. Но вот один лист края загнул, почти трыбочкой свернулся. Подставляет ветру крытые бока трыбочка-лист, ветер на нём со всех сторон дует, а сорвать не может. Почему?

Давайте, ребята, поделим опыт. Возьмите за края лист бумаги и поднимите его. Лист сразу согнётся. Сверните бумагу трыбочкой туго-туго. Теперь попробуйте такую трыбочку согнуть, сломать. Трудно? Вот и ветер бессилен против листа, согнутого трыбочкой. Увидел однажды человек такой лист. И задумал мост через реку тоже вроде листа-трыбочки. Большой мост, в тысячу метров длиной. Получился мост очень прочный. Потому что он был похож на лист дерева, свернутый в прочную, жёсткую трыбочку».

Вот такие открытия природа показала человеку, разбудила его творческую мысль. Значит, природа (лес) — источник познания

2. Выполняют задания из электронного приложения к учебнику.

Всё зависит от нас с вами. Мы должны беречь лес и охранять его. Так давайте обратимся к нашим потомкам с такой же просьбой беречь и сохранять лес — наше богатство, наши лёгкие планеты, нашу красоту.

На листочках напишите правила поведения в лесу и свои пожелания потомкам.

3. Правила поведения в лесу. (Обобщение) Слайд 22)

4. Творческая работа придумать условные знаки к правилам поведения в лесу.