

**Календарно-тематическое планирование  
Литературное чтение – 30 ч (1ч в неделю) 3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Час учеб вр	Дата		Характеристика основной деятельности ученика
			план	факт	
<b>Самое великое чудо на свете (1 ч)</b>					
					Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге.
1	Первопечатник Иван Федоров	1ч			
<b>Устное народное творчество (2 ч)</b>					
					Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Называть основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнить героев произведения, героев разных сказок.
2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1ч			
3	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1ч			
<b>Поэтическая тетрадь 1 (2 ч)</b>					
					Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).
4	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1ч			
5	А.А.Фет «Мама, глянть-ка, из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1ч			
<b>Великие русские писатели (6ч)</b>					
					Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Различать лирическое и прозаическое произведения. Использовать средства художественной
6	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1ч	начало	11.11.07.11.	
7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане,	1ч			

					выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки. Определять нравственный смысл литературной сказки. Сравнить произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику герою литературной сказки. Соотносить заглавие рассказа с темой главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
8	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1ч			Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню.
9	М.Ю.Лермонтов «Утес», «Осень».	1ч			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
10	А.Н.Толстой «Акула»	1ч			Различать в басне изображённые события и замаскированный скрытый смысл.
11	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1ч			
<b>Поэтическая тетрадь 2 (2 ч)</b>					
					Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнить текст-описание и текст-повествование. Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения.
12	А.Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1ч			
13	И.А.Бунин «Детство» «Полевые цветы»	1ч			
<b>Литературные сказки (3 ч)</b>					
					Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнить содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки.
14	Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	1ч			Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературных сказках. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки.
15	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1ч			
16	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1ч			

**Были-небылицы (3 ч)**

					<p>Прогнозировать содержание раздела. Определять особенности сказки и рассказа. Определять нравственный смысл поступков героя. Находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составлять план для краткого и полного пересказов. Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно.</p> <p>Определять характеристики героев произведения с опорой на текст. Читать сказку выразительно по ролям</p>
17	М.Горький (А.М.Пешков) «Случай с Евсейкой»	1ч			
18	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	1ч			
19	А.И.Куприн «Слон»	1ч			

**Поэтическая тетрадь 1 (3ч)**

					<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. Сравнить стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому.</p> <p>Придумывать стихотворные тексты. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения</p>
20	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1ч			
21	А.А.Блок «Ветхая избушка»	1ч			
22	С.А.Есенин «Черемуха»	1ч			

**Люби живое (5 ч)**

					<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения.</p> <p>Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои рассказы о животных. Проверять составленный план,</p>
23	М.М.Пришвин «Моя Родина»	1ч			
24	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1ч			
25	В.И.Белов «Малька провинилась»	1ч			
26	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1ч			

					сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения
27	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	1ч			
<b>Поэтическая тетрадь 2 (2 ч)</b>					
28	С.Я Маршак «Гроза днем»	1ч			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение.
29	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок»	1ч			Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Сочинять стихотворения. Участвовать в творческих проектах. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (2ч)</b>					
30	М.М.Зощенко «Золотые слова» Н.Н.Носов «Федина задача»	1ч			Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия стихотворения. Соотносить поговорку с содержанием произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения