

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя образовательная школа № 61

Рассмотрено
На заседании МО
Абдулаева А. Р.

Согласовано
зам. директора УВР
Гамидова З.О.

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 61
Дибиров К.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 4 класса
(домашнее обучение, 3 час в неделю)
УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения на дому обучающейся 4 класса

разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015г. № 1576

•Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 31.03.2014г.№253 в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38.

•«Конвенция о правах инвалидов»;

•Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;

•
•

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.

•Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №71 от 08.04.2016г.)

Образование ребенка осуществляется на основе индивидуального учебного плана.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня содержательных предметных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой предметной области, содержание которых отражено в ИПО.

Рабочая программа адаптирована для обучения ребенка - инвалида

с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимся. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа строит обучение ребенка - инвалида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности обучающегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства—выход за пределы образовательного учреждения.

Принципы реализации адаптированной образовательной программы в рамках начального общего образования:

- ориентация на индивидуальные особенности и достижения в развитии, опора на практический опыт при овладении навыками;
- изменение объема и адаптация содержания программного материала. значительное упрощение программного материала или использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики;
- наличие коррекционных мероприятий в структуре программы. Важно решение не столько образовательных задач, сколько задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками и навыками взаимодействия в детской среде;
- вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная);
- разработка индивидуального учебного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- адаптация форм аттестации по результатам овладения адаптированной образовательной программой;
- участие родителей в реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- учет принципов здоровьесбережения

В адаптированной рабочей программе для обучающейся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя ребенку с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с НОДА младшего школьного возраста определяется характером

организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования

В программе для обучающегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В соответствии с особенностями ограничений здоровья для обучающейся специально организованы среда и рабочее место в реабилитационном центре «Добрыня»

Данная программа составлена на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной. М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011

Учебный курс «Русский язык» во 4 классе соответствует предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** базисного учебного плана.

Согласно индивидуальному учебному плану для обучающегося (ребёнка – инвалида) количество учебных часов составляет **408** за **4** года обучения.

В 4 классе на уроки русского языка отводится **102 часа** (3 часа в неделю, **34** учебных недели).

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что программа определяет **ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы и методы работы:

- использование частично поисковых методов;
- отработка умения работать самостоятельно;
- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.
- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
- работа в парах, группах.
- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ
- проверка знаний в устной форме индивидуально;
- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:
- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
- обобщающие таблицы по темам (условные обозначения);
- памятки;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- работа по образцу;
- дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми - инвалидами

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;

- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основного средства человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества;
- воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка;
- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимать целостность социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развить мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в

объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание учебного предмета 4 класс (102ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (3 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (2 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (5ч)

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукосостава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (3 ч)

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи (73ч)

Имя существительное (26 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (21ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (3 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (23 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Виды речевой деятельности.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(7 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавна, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж,

победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование с указанием количества часов ,
отводимых на освоение каждой темы**

№

п/п
Название раздела

Кол-во
часов
Темы раздела

Кол-во
часов
Формы контроля

Кол-во
часов (по
разделу)

Повторение изученного в 1-3 классах

1

3

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формула вежливости.

1

Текст. План текста.

1

Текст-повествование, описание, рассуждение.

1

Контрольный диктант

1

2

Предложение

9

Предложение как единица речи.	1
Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
Диалог. Обращение	1
Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
Словарный диктант	1
Словосочетания.	1
Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	
Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	3
Контрольный диктант. Входная диагностическая работа	1
	3
Слово в языке и речи	2
Слово и его лексическое значение	
Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
Синонимы. Антонимы. Омонимы	
Фразеологизмы.	1
Контрольное списывание	
	1
4	
Состав слова	
5	
Состав слова. Значимые части слова.	1

Правописание гласных и согласных в корне слов

1

Словарный диктант

1

Способы проверки орфограмм в корне слова

1

Правописание суффиксов, приставок и предлогов

1

Разделительные твердый и мягкий знаки

1

5

Части речи

3

Части речи. Морфологические признаки частей речи

1

Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия

1

Правописание наречий.
Образование наречий.

1

Имя существительное

4

26

Несклоняемые имена существительные.

1

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	2
Контрольный диктант	1
Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.	2
Изложение	1
Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	2
Сочинение	1
Три типа склонения имен существительных. Определение склонения имен существительных	2
Проверочная работа	1
Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	1
Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	1
Именительный и винительный падежи.	1
Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1
Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1
Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	2
Изложение	

	1
Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	
	2
Контрольный диктант	1
Множественное число имен существительных.	
Родительный падеж имен существительных множественного числа.	2
Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1
Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	
	2
Проверочная работа	1
	5
Имя прилагательное	21
Имя прилагательное как часть речи. Род, число, падеж	
Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
Склонение имен прилагательных.	
Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	2
Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	1
Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит.падежах	2
Контрольное списывание	1
Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.

1

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.

1

Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных. Обобщающий урок.

3

Контрольный диктант

1

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

2

Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.

2

Сочинение

1

Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.

2

Проверочная работа

1

Обобщение по теме склонение имен прилагательных

1

Личные местоимения

6

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

1

Изменение личных местоимений по падежам.

1

Склонение личных местоимений 3-го лица.

Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Тест по теме «Местоимение»

1

Глагол

7

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам.

23

Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	2	1
Сочинение	1	
Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	
Неопределенная форма глагола. Начальная форма глагола.	1	
Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Глагольные суффиксы.	1	
Возвратные глаголы (общее представление).	1	
Словарный диктант	1	
Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
Распознавание лица и числа глаголов. 2 - е лицо глагола.	1	
Уражение в правописании глаголов во 2 — ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	
Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.	1	
Окончания глаголов I и II спряжения.	2	
Диагностическая работа	1	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
Уражение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	

Проверочная работа	102
Контрольный диктант	4
Контрольное списывание	5
Изложение	2
Сочинение	3
Словарный диктант	3
Диагностическая работа	3
	2

Приложение к рабочей программе

**Календарно-тематический планирование по русскому языку
4 класс «Школа России»**

п/п

Тема урока

Дата по плану
Дата по факту
Коррекция
1 четверть (29 часов)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (3 часа)

1

Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формула вежливости.

2

Текст. План текста.

3

Текст-повествование, описание, рассуждение.

Правописание тся и тся в глаголах (общее представление)	1	
Упражнение в правописании безударных личных окончаний тся и тся в возвратных глаголах	1	
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	2	
Изложение		
Морфологический разбор глагола. Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов.	1	
Проверочная работа	1	
Повторение	8	
Диагностическая работа	7	
Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	
Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
Виды предложений по цели высказывания.		
Слово и его лексическое значение. Состав слова.	2	
Части речи.	1	
Контрольная работа за год	1	
Контрольный диктант	1	
Итого		102

Предложение (9 часов)

4

Предложение как единица речи.

5

Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

6

Диалог. Обращение

7

Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

8

Словосочетания.

9

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.

10

11

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.

12

Контрольная работа по теме «Предложение»

Слово в языке и речи (2 часа)

13

14

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

1.10.192.

Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (5 часов)

15

Состав слова. Значимые части слова.

5.10.192

16

Правописание гласных и согласных в корне слов

8.10.192

17

Способы проверки орфограмм в корне слова

10.10.192

18

Правописание суффиксов, приставок и предлогов

18.10.192

19

Разделительные твердый и мягкий знаки

15.10.192

20

Части речи (3 часа)

Части речи. Морфологические признаки частей речи.

17.10.192

21

Наречие как часть речи.

19.10.192

22

Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи

22.10.192

23

Имя существительное (26 часов)

Несклоняемые имена существительные.

24.10.192

33

Именительный и винительный падежи.

23.11.

34

Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.

26.11.

35

Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

28.11.

36

Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже

30.11.

37

Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

3.12.

38

Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах

5.12.

39

Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.

23.11.
7.12

40

Обучающее изложение повествовательного текста.

10.12

41

Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.

23.11.
19.12.18.

42

Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.

19.12.18.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.

24

26.10.192

Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.

25

5.10.192

Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.

26

4.10.192

Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег». Урок развития речи.

27

9.11.192

Три типа склонения имен существительных. Определение склонения имен существительных

28

12.11.19

Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.

29

14.11.19

2 четверг (22 часа)

30

Проведенная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».

16.11.19

31

Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение.

19.11.19

32

Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения.

21.11

43

Контрольная работа по теме «Имя существительное».

17.12.

44

Множественное число имен существительных.

18.12

45

Родительный падеж имен существительных множественного числа.

81

46

Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.

84

47

Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.

86

48

Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».

88

Имя прилагательное (21 час)

49

Имя прилагательное как часть речи. Род, число, падеж. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

18.01

50

Склонение имен прилагательных.

16.01.

51

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

18.01

52

3 четверть (31 час)

Именительный и винительный падежи имен прилагательных.

11.01.

53

Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.

13.01

54

Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода

18.01.

55

Контрольное списывание

18.01.

56

Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит. дат., винит. падежах

30.01.

57

Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода

1.02

58

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.

4.02.

59

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.

6.02

60

Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
Склонение имён прилагательных. Обобщающий урок.

8.02.

61

Склонение имён прилагательных. Обобщающий урок.

11.02.

Контрольный диктант.

62

13.02.

63

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

15.02

64

Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

18.02.

65

Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.

10.02.

66

Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.

11.02.

67

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»

25.02.

68

Обучающее сочинение по теме «Мои друзья» Урок развития речи

17.02.

69

Обобщение по теме склонение имен прилагательных

24.02.

Личные местоимения (3 часа)

70

Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного

числа.

3.02