



## **Проверочные и контрольные работы по математике для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ, с инвалидностью.**

Проверочные и контрольные работы (далее к/р) по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по математике. В их содержание включены основные вопросы курса математики 2-4-х классов начальной школы.

### **Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам**

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая к/р, итоговые к/р за четверть, полугодие и год. График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для хорошо успевающих обучающихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её..

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся домашнего обучения в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, распечатать отдельно на листочке текст работы, обучающимся желательно дать карточку с заданием его варианта. Текст задачи и других заданий, записанных на карточке, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

# МАТЕМАТИКА

04.09.19г.

**Тема:** Повторение. Нумерация чисел.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

**Цели:** повторить нумерацию, устные и письменные приемы сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Знакомство с учебником

— Кто трудился, создавая для нас учебник?

- Авторы, художники.

— Назовите авторов учебника.

- Моро Мария Игнатьевна, Бантова Мария Александровна, Бельтюкова Галина Васильевна.

— Кто будет помогать вам при изучении математики?

- Геометрический мальчик — Математик.

(Далее учитель на карточках показывает условные обозначения, учащиеся отвечают по памяти, что они обозначают, если забыли, читают в учебнике.)

— Что мы видим на полях книги?

- Интересные задания, геометрический материал, задачи на смекалку и т. д.

- Мы с вами познакомились с новой книгой, она будет нашей помощницей целых полгода. Берегите ее, оберните и не забывайте пользоваться закладкой.

#### 2. Устный счет

— Сосчитайте от 1 до 20.

— Сосчитайте десятками до 100.

— Назовите предыдущее число: 47, 60, 89, 41, 55.

— Назовите следующее число: 86, 90, 79, 21, 47.

— Назовите соседей чисел: 46, 39, 70, 90.

— В каком числе 3 десятка 5 единиц, 9 десятков 7 единиц, 7 десятков 9 единиц, 3 десятка 3 единицы, 3 десятка 8 единиц, 1 десяток 4 единицы?

— Прочитайте числа. 20, 44, 65, 89, 21, 78, 38, 86.

— Назовите те, в которых десятков больше, чем единиц. (20, 65, 21, 86.)

— Сравните числа.

26 ○ 28

90 ○ 9

20 ○ 10

76 ○ 67

22 ○ 12

*Варианты рассуждений учащихся*

1. Число 26 меньше, чем 28, так как 26 стоит в натуральном ряду левее, чем 28.

2. Сравниваем десятки: десятков поровну. Сравниваем единицы: 6 единиц меньше, чем 8 единиц, значит, 26 меньше, чем 28.

### III. Самоопределение к деятельности

— Прочитайте на с. 3 учебника название первой темы. Почему там написано «продолжение»? (Эту тему мы начали изучать во 2 классе.)

— Прочитайте, что узнаем, чему научимся.

— Вычислите.

2+7

3+5

3-1

6-4

70-40

60 + 30

90-40

100-30

— Как найти значения выражений? (*К единицам прибавляем (вычитаем) единицы, к десяткам — десятки.*)

$$\begin{array}{ccc} 54 + 45 & 23 + 5 & 22 + 10 \\ 66 - 25 & 67 - 5 & 89 - 30 \end{array}$$

— Как из 56 вычесть 8?

- Как вы думаете, что мы будем сегодня повторять? (*Устные и письменные приемы сложения и вычитания.*)

- Проверьте себя. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 4 учебника.

#### **IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику № 1 (с. 4).**

- Чем похожи первый и четвертый примеры? (*Десятки прибавляем (вычитаем) к десяткам.*)

- Чем похожи второй и третий примеры? (*Сначала получаем круглое число, а потом прибавляем (вычитаем) все остальное.*)

**№2 (с. 4). Варианты задач**

3 + 7 - к школе подошли 3 взрослых и 7 детей. Сколько человек подошло к школе?

4 + 3 - к школе подошли 4 мальчика и 3 девочки. Сколько детей подошло к школе?

10 - 7 - к школе подошли 10 человек. Из них 7 детей, остальные взрослые. Сколько взрослых подошло к школе?

4 - 3 - к школе подошли 3 девочки и 4 мальчика. На сколько меньше девочек подошло к школе, чем мальчиков?

**№3 (с. 4).**

(Первая строка - коллективно, с комментированием и записью на доске, вторая строка - самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 32, 47, 32, 26. Самооценка.)

**№4 (с. 4).**

(Устное выполнение.)

#### **V. физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо, (*Махи руками на себя.*)

Закачалось деревцо. (*Наклоны.*)

Ветер тише, тише, тише, (*Присесть.*)

Деревцо все выше, выше. (*Встать на носочки, потянуться.*)

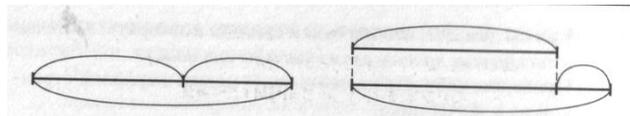
#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

**№5 (с. 4).**

- Прочитайте условие задачи и первый вопрос.

- Какую из схем будем заполнять и почему? (*Вторую, так как в условии задачи есть сравнение.*)



- Заполните схему. Решите задачу.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

— Прочитайте второй вопрос. Что изменится в схеме? (*Появится фигурная скобка.*)

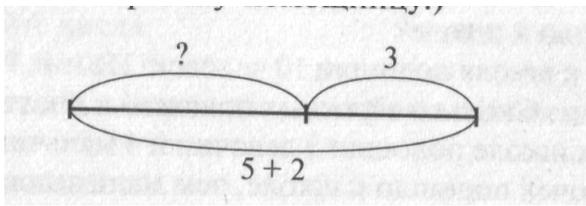
— Сможем сразу ответить на вопрос? Запишите решение задачи выражением.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске:  $8 + (8 - 3) = 13$  (кг).

Проверка. Самооценка.)

**№6 (с. 4).**

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу.)



(По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения.)

## 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1, 2 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:*  $40 - 8 = 30 + 2$   $26 + 4 = 23 + 7$

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— Что повторили сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

— Над чем вам нужно еще поработать?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 3), 4 (с. 4).

# МАТЕМАТИКА

02.09.16г.

## Тема: Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные Приемы сложения и вычитания.

**Цели:** повторить устные и письменные приемы сложения и вычитания; закреплять знание натурального ряда, приемов сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счете; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Запишите число, в котором 5 десятков 8 единиц.
2. Запишите число, в котором 1 десяток 6 единиц.
3. Запишите число, следующее при счете за числом 69.
4. Запишите число, предшествующее числу 30.
5. Запишите соседей числа 40.
6. Запишите числа в порядке убывания: 37, 44, 90, 68, 86, 10, 9.
7. Запишите самое большое однозначное число.
8. Запишите самое маленькое двузначное число.
9. Из чисел 76, 35, 84, 48, 90, 22, 59 выпишите только те, в которых десятков меньше, чем единиц.
10. Запишите числа от 47 до 54.

##### 2. Устный счет

- Назовите двузначные числа, в которых десятков и единиц поровну.  
- 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99.
- Назовите двузначные числа, в которых десятков на 1 меньше, чем единиц.  
- 12, 23, 34, 45, 56, 67, 78, 89.
- Найдите сумму чисел 54 и 8. (62.)
- На сколько 27 больше, чем 9? (На 18.)
- Увеличьте 67 на 5. (72.)
- Найдите разность чисел 80 и 11. (69.)
- Уменьшите 33 на 8. (25.)
- Уменьшаемое 41, вычитаемое 20. Найдите разность. (21.)
- Из какого числа вычли 8 и получили 18? (26.)

#### III. Самоопределение к деятельности

##### Игра «День — ночь»

$$35 + 9 + 5 + 11 (60)$$

$$27 + 16 + 4 + 23 (70)$$

- Как эти примеры решить быстрее?
- Нужно сгруппировать слагаемые так, чтобы в сумме двух из них получалось круглое число:  $35 + 9 + 5 + 11 = (35 + 5) + (9 + 11) = 40 + 20 = 60$ ;  
 $27 + 16 + 4 + 23 = (27 + 23) + (16 + 4) = 50 + 20 = 70$ .
- Почему вы так решали? Каким правилом пользовались?
- От перестановки слагаемых сумма не меняется.
- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке?
- Письменные и устные приемы сложения и вычитания.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

###### №1 (с. 5).

(Первый столбик - с комментированием и записью на доске, остальные - самостоятельно. Фронтальная проверка.)

№2 (с. 5). (Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

№3(с.5). (Устное выполнение.)

- Прочитайте условие задачи.

- Что мы узнаем, выполнив вычисления в первом выражении?

- *Длину головы кита.*

- Что мы узнаем, выполнив вычисления во втором выражении?

- *Длину кита.*

№4 (с. 5). (Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.)

1) Сколько недель Ваня был у бабушки? ... + ... = ...

2) Сколько недель Ваня был в спортивном лагере и у бабушки? ... + ... = ...

(Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

###### №6 (с. 5).

- Можем ли мы сразу поставить нужный знак? Почему?

- *Нет. Сравнивать можно только одинаковые единицы, поэтому величины нужно выразить в одинаковых единицах измерения.*

— Что для этого нужно вспомнить?

- *Соотношение единиц длины.* (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

$$10 \text{ мм} = 1 \text{ см} \quad 10 \text{ см} = 1 \text{ дм} \quad 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

(Коллективное выполнение задания с комментированием.)

###### №5 (с. 5).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

##### Решение:

$$18 + 2 = 34 - 14$$

$$56 - 50 < 34 - 14$$

$$18 + 2 = 70 - 50$$

$$34 - 14 > 56 - 50$$

$$34 - 14 = 70 - 50$$

$$56 - 50 < 18 + 2$$

$$56 - 50 < 70 - 50$$

$$56 - 50 < 18 + 2$$

$$70 - 50 > 56 - 50$$

$$18 + 2 > 56 - 50$$

№7 (с. 5). (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

- Как найти длину ломаной?

- *Сложить длины звеньев: 6 см + 6 см + 6 см = 18 см.*

- Замените сложение умножением. (6 см · 3 = 18 см.) (Самооценка.)

#### VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### VIII. Подведение итогов урока

— Что мы повторили сегодня на уроке?

— Чем полезен был урок для вас?

— Над чем вам нужно еще поработать?

#### Домашнее задание

Учебник: №7 (с. 5).

# МАТЕМАТИКА

05.09.16г.

## Тема: Выражения с переменной.

**Цели:** повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; учить рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(У доски работают два ученика.)

— **Вычисли удобным способом.**

$$25 + 6 + 18 + 12 + 14 = (6 + 14) + (18 + 12) + 25 = 20 + 30 + 25 = 75$$

$$34 + 19 + 11 + 6 + 10 = (34 + 6) + (19 + 11) + 10 = 40 + 30 + 10 = 80$$

$$7 + 8 + 29 + 21 + 33 = (7 + 33) + (29 + 21) + 8 = 40 + 50 + 8 = 98$$

$$14 + 15 + 24 + 5 + 6 = (14 + 6) + (15 + 5) + 24 = 20 + 20 + 24 = 64$$

— **Вычисли в столбик.**

$$45 + 38$$

$$67 - 48$$

$$81 - 37$$

$$34 + 38$$

##### 2. Устный счет

— Чему равна сумма чисел 32 и 40? (72.)

— Вычитаемое 56, разность 14. Чему равно уменьшаемое? (70.)

- Я задумала число, прибавила к нему 33 и получила 45. Какое число я задумала? (72)

- Какое число прибавили к 0 и получили 98? (98.)

- Сумма каких двух одинаковых чисел равна 20? (10 и 10.)

- Первое слагаемое 56, сумма 62. Чему равно второе слагаемое? (6.)

- К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 86? (43.)

- Из числа 99 вычли 9 десятков. Сколько осталось? (9.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

- Вставьте числа в окошки так, чтобы получились верные равенства.

$$\square + 23 = 30$$

$$70 - \square = 66$$

$$\square - 8 = 22$$

- Какие числа вы вставили? (7, 4, 30.)

- Поставим вместо окошек буквы:

$$a + 23 = 30$$

$$70 - x = 66$$

$$b - 8 = 22$$

- Как называются эти буквенные выражения? (**Уравнения.**)

- Как вы думаете, что мы будем повторять сегодня на уроке?

- Как найти неизвестное число в уравнении.

- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 6 учебника.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

№ 1 (с. 6).

- Как называют букву, которая меняет свои значения в выражении?

### *Переменная.*

- Прочитайте значения переменной  $a$ .
- Прочитайте выражения, значения которых мы будем находить.
- Подставьте значения переменной в выражения и найдите их значения.  
(Учащиеся по цепочке читают выражения и называют ответы.)

### **№2 (с. 6).**

- Прочитайте задание. Как называются такие равенства? (**Уравнения.**)
- Найдите среди представленных равенств уравнения и прочитайте их.  
 $b + 2 = 12$ ,  $x - 4 = 6$ ,  $c - 10 = 8$ ,  $k + 4 = 9$ ,  $x - 8 = 2$
- Что значит «решить уравнение»?
- *Найти значение переменной.*
- Найдите значение переменной в каждом уравнении.  
(Учащиеся по цепочке называют решения уравнений и значения переменных.)

### **№3 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*  $18 - 8 = 10$     $2 + 5 = 7$     $11 - 9 = 2$     $2 + 8 = 10$

### **№4 (с. 6).** (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Какие числа удобнее складывать? Почему?

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Работа по учебнику**

### **№5 (с. 6).** (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

*Решение:*

$$P_1 = 2 + 2 + 3 = 7 \text{ (см)} \quad P_2 = (3 + 1) \cdot 2 = 8 \text{ (см)} \quad P_3 = 2 + 4 + 1 + 5 = 12 \text{ (см)}$$

### **№6 (с. 6).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 27, 100, 74, 90, 18, 90. Самооценка. Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7, 8 (с. 6).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске:  $x = 3$ ,  $x = 17$ .)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что такое уравнение?
- Что значит «решить уравнение»?
- Кто может сказать, что понял, как решать уравнения?

## **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 7—9 (с. 5).

# МАТЕМАТИКА

05.09.19г.

## Тема: Решение уравнений.

**Цели:** учить решать уравнения с неизвестным слагаемым; повторить соотношение единиц длины; закреплять навыки вычислений в столбик; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### Математический диктант

1. На сколько 67 меньше 89? (На 22.)
2. Из 7 десятков вычесть 4 десятка. (30.)
3. Увеличить 23 на 32. (55.)
4. Какое число я уменьшила на 27 и получила 23? (50.)
5. На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 70? (На 27.)
6. Из суммы чисел 9 и 6 вычесть 10. (5.)
7. Какое число нужно вычесть из 64, чтобы получилось 37? (27.)
8. К какому числу прибавили 0 и получили 44? (44.)
9. К 21 прибавить разность чисел 14 и 6. (29.)
10. Сумма чисел 33, 16,4 и 27. (80.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Составьте еще три примера, используя данный пример.  $6 + 4 = 10$

(Учитель записывает примеры на доске.)  $4 + 6 = 10$      $10 - 4 = 6$      $10 - 6 = 4$

- Какое правило вы применили при составлении примера на сложение?

*От перестановки слагаемых сумма не меняется.*

— Какое правило вы применили при составлении примера на вычитание?

*Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.*

#### Викторина

1. Они бывают числовые и буквенные. (Выражения.)
2. Числа, которые складывают, называют. (Слагаемые.)
3. Число, из которого вычитают. (Уменьшаемое.)
4. Математический знак вычитания. (Минус.)
5. Равенство, которое содержит неизвестное число. (Уравнение.)
6. Сумма длин сторон фигуры. (Периметр.)
7. Выражение со знаком «плюс». (Сумма.)
8. Запись, в которой есть знак «равно». (Равенство.)
9. Наименьшее двузначное число. (Десять.)
10. Латинская буква. (Икс.)

— Тема урока: «Решение уравнений с неизвестным слагаемым».

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

— Рассмотрите фишки домино на с. 7 учебника и примеры, записанные рядом. Как получены примеры на вычитание? Каким правилом воспользовались при их составлении? Закончите вывод.

- *Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы вычесть известное слагаемое.*

**№ 1 (с. 7).** (Устное выполнение.)

**№2 (с. 7).** (Коллективное выполнение с подробным объяснением.)

## 2. Самостоятельное решение уравнений

### Вариант 1

$$x + 45 = 92$$

$$26 + x = 50$$

### Вариант 2

$$75 + x = 81$$

$$x + 22 = 70$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$x + 45 = 92$$

$$x = 92 - 45$$

$$x = 47$$

$$26 + x = 50$$

$$x = 50 - 26$$

$$x = 24$$

$$75 + x = 81$$

$$x = 81 - 75$$

$$x = 6$$

$$x + 22 = 70$$

$$x = 70 - 22$$

$$x = 48$$

## 3. Работа по учебнику

**№3 (с. 7).** (Устное выполнение.)

**№4 (с. 7).** (Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с программой решения.) 1) Сколько стаканов малины собрала сестра?

2) Сколько стаканов малины собрали вместе? (Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

**№ 1 (с. 14).**

— Какие единицы длины вы знаете?

— Сколько миллиметров в 1 см?

*Решение:*

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} = 53 \text{ мм}$$

$$3 \text{ см } 8 \text{ мм} = 38 \text{ мм}$$

**2 (с. 14).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

1) *Решение:*

$$AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}, CD = 5 \text{ см } 5 \text{ мм};$$

$$5 \text{ см } 5 \text{ мм} - 3 \text{ см } 5 \text{ мм} = 2 \text{ см}.$$

*Ответ:* длина отрезка  $CD$  на 2 см больше длины отрезка  $AB$ .

2) *Решение:*  $EKM O = 2 \text{ см} + 4 \text{ см} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 7 \text{ см } 5 \text{ мм}$ . **№3 (с. 14).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$2 \text{ см} = 20 \text{ мм}$$

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 40 \text{ мм} \quad 30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$$

$$4 \text{ см } 5 \text{ мм} < 5 \text{ см}$$

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 7). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*  $15 + x = 35 \quad x = 35 - 15 \quad x = 20$

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Какой вид уравнений вспомнили сегодня?

— Как найти неизвестное слагаемое?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 10, 11 (с. 6).

# МАТЕМАТИКА

07.09.16г.

## Тема: Решение уравнений.

**Цели:** учить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закреплять вычислительные навыки; развивать умения рассуждать и логически мыслить.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого; применять письменные и устные приемы вычислений; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вычисли в столбик. Поставь буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруй название самой высокой точки мира.

$$35 + 46 \qquad 27 + 29$$

$$94 - 15 \qquad 43 + 23$$

$$74 - 28 \qquad 73 + 9$$

$$80 - 35$$

(Три ученика у доски решают уравнения.)

$$x + 65 = 100 \qquad 62 + x = 87 \qquad x + 66 = 75$$

##### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым она решается: + или -)

У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. На сколько кленовых листьев больше, чем осиновых? (—)

У Лены 9 листьев, из них 5 кленовых, остальные осиновые. Сколько осиновых листьев у Лены?

(—) У Лены 5 кленовых и 4 осиновых листа. Сколько всего листьев у Лены? (+)

У Лены было 9 листьев. Несколько листьев она дала подруге, и у нее осталось 3 листа. Сколько листьев Лена дала подруге? (-)

После того как Лена приклеила в альбом 6 листьев, у нее осталось еще 2 листка. Сколько листьев было у Лены? (+)

У Лены 5 кленовых листьев, а осиновых на 3 больше. Сколько осиновых листьев у Лены? (+)

##### 3. Устный счет

Слагаемое	8	53		34	
Слагаемое		24	34		49
Сумма	30		48	79	68

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

— Какой компонент неизвестен в уравнениях?

— Как найти неизвестное слагаемое?

#### III. Самоопределение к деятельности

— Найдите неизвестное в каждом случае.

Решение:  $5 + 2 = 7$ .

Решение:  $7 - 2 = 5$ .

Решение:  $7 - 5 = 2$ .

— К какой схеме подойдет уравнение  $x + 2 = 7$ ? (Ко второй.)

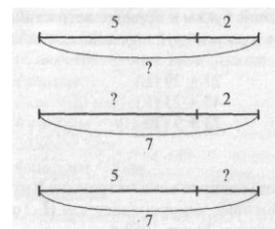
— Как находили неизвестное слагаемое?

- Из целого вычитали известное слагаемое:  $x = 7 - 2$ .

— К какой схеме подойдет уравнение  $x - 5 = 2$ ? (К первой.)

— Как находили уменьшаемое? (Части сложили:  $x - 5 + 2$ .)

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?



Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.

- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 8 учебника.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№1 (с. 8). (Устное выполнение.)

- Закончите вывод.

Если к разности прибавить вычитаемое, получится уменьшаемое.

№2 (с. 8). (Устное выполнение.)

№3(с.8). (Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

##### 2. Самостоятельное решение уравнений

**Вариант 1**

$$x-45 = 37$$

$$x- 13 = 19$$

**Вариант 2**

$$x-17 = 56$$

$$x-22 = 38$$

(Два ученика записывают решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

##### 2. Работа по учебнику

№4 (с. 8). (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

- Назовите самую маленькую разность. (14.)

- В каких примерах ответ одинаковый? (В третьем и четвертом.)

- Найдите сумму всех ответов. (94.)

- Как легче было вычислить?

$$(15 + 15) + 50 + 14 = 30 + 50 + + 14 = 94.$$

№7 (с. 8).

- О чем говорится в задаче? (Об астрах.)

— Какие были астры? (Красные, розовые и белые.)

— Сколько расцвело красных астр? (15.)

— Сколько розовых? (Точно не сказано, но известно, что их на 3 меньше, чем красных.)

— Каким действием можно узнать, сколько расцвело розовых астр? (Вычитанием.)

— Что сказано о белых астрах? (Их столько, сколько красных и розовых вместе.)

— Назовите главный вопрос задачи. (Сколько белых астр?)

— Можно сразу дать на него ответ? (Нет.)

— Что для этого надо знать? (Сколько розовых астр.)

— Решите задачу. (Проверка. Самооценка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№6 (с. 8). (Коллективное выполнение с комментированием.)

№8 (с. 8). (Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 99, 86,19, 67, 8,14, 76,79.)

— Как удобнее вычислить ответы в примерах первого столбика?

$$(48 + 2) + 49, 56 + (27 + 3).$$

№4 (с. 14). (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

$$5 + 6 = 11$$

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 6 = 13$$

$$9 + 2 = 11$$

$$7 + 4 = 11$$

$$7 + 5 = 12$$

$$8 + 5 = 13$$

$$9 + 3 = 12$$

$$8 + 3 = 11$$

$$8 + 4 = 12$$

$$9 + 4 = 13$$

#### VII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

Домашнее задание

№5, №7 (с. 14).

# МАТЕМАТИКА

10.09.16г.

## Тема: Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Цели:** учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, обозначать фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием, четыре ученика у доски решают уравнения.)

$$x - 45 = 18 \quad 67 + x = 81 \quad x + 9 = 71 \quad x - 56 = 8$$

##### 2. Устный счет

— Вычислите устно и покажите ответы.

- Из суммы чисел 65 и 14 вычесть 17. (62.)
- Разность чисел 47 и 34 увеличить на 8. (21.)
- На сколько нужно увеличить 43, чтобы получилось 80? (На 37.)
- Я задумала число, прибавила 27 и получила 54. Какое число я задумала? (27.)
- Из какого числа вычли 19 и получили 43? (62.)
- Найдите разность самого большого двузначного числа и самого маленького однозначного числа. (98.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

— Какие компоненты неизвестны в уравнениях?

— Как найти неизвестное слагаемое?

— Как найти неизвестное уменьшаемое?

#### III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте текст рядом с красной стрелкой на с. 9 учебника.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

**№1 (с. 9).** (Устное выполнение.)

- Закончите вывод.

*Если из уменьшаемого вычесть разность, получится вычитаемое.*

**№2 (с. 9).** (Устное выполнение.)

**№3 (с.9).** (Коллективное выполнение с подробным объяснением и записью на доске.)

##### 2. Работа по учебнику

**№4 (с. 9).** (На доске и в тетрадях составляется таблица, затем учащиеся самостоятельно заполняют ее. Проверка. Учащиеся по цепочке называют ответы. Самооценка.)

<b>к</b>	20	19	40	80
$k+19$				
$k-19$				

**№5 (с. 9).** (Фронтальная работа с комментированием.)

**№6 (с. 9).** (Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи.)

Юра—16 г.

?

Витя-?, на 6 г. <

(Проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

Я на скрипочке играю:

Тили-тили-тили. (*Показать, как играют на скрипочке.*)

Скачут зайки на лужайке:

Тили-тили-тили. (*Прыжки на месте.*)

А теперь на барабане:

Бум-бум-бум, (*Хлопки в ладоши.*)

Трам-трам-трам! (*Потопать ногами.*)

В страхе зайки разбежались по кустам. (*Присесть.*)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

— Прочитайте теоретический материал на с. 10.

— Какими буквами обозначаются точки на чертеже?

— Как назвать отрезок?

— Как назвать многоугольник?

*№ 1 (с. 10).* (Коллективное выполнение.)

*№ 2 (с. 10).*

— Прочитайте задачу. (На доске схема.)

- Посмотрите на схему и скажите, что в задаче будет целым, а что — частями.

*Целое — все яблоки, части — яблоки, которые упали и остались.*

- Сколько всего было яблок?

*12 яблок на одной яблоне и 8 — на другой.*

- Что нужно найти? (*Часть.*)

- Как найти часть?

*Из целого вычесть другую часть.*

- Запишите решение задачи выражением.

*(12 + 8) — 16 = 4(яб.).*

## VII. Рефлексия

### Работа по учебнику

*№ 3 (с. 10).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске:  $a = 11$ ,  $b = 34$ ,  $x = 10$ .)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какой вид уравнений вспомнили сегодня?

- Как найти неизвестное вычитаемое?

- Как назвать геометрическую фигуру буквами?

- Кто может сказать, что решение уравнений у него не вызывает затруднений?

## Домашнее задание

Учебник: № 7, занимательные рамки на полях (с. 9).

# МАТЕМАТИКА

13.09.16г.

## Тема: Странички для любознательных.

**Цели:** учить выполнять задания логического характера; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать мышление, речь.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

**№1 (с. 11).** (Устное выполнение.)

- Какие еще вопросы можно задать по таблице?
- Сколько человек любило слушать сказку «Золушка»? И т. д.

**№2 (с. 11).**

- Прочитайте задание.
- Какая последовательность составлена по данному правилу? (Под цифрой 2.)
- По каким правилам составлены остальные последовательности?

*1 — каждое следующее число на 3 больше предыдущего; 3 — к каждому следующему числу прибавляется по очереди 3 и 2.*

**№3 (с. 11).**

- Рассмотрите ряд чисел. По какому правилу он составлен?
- К каждому следующему числу прибавляется число, которое получилось.*
- Заполните пропуски. (1, 2, 4, 8, 16, 32.)

**№4 (с. 12).**

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Сколько еще квадратов можно составить?
- Два: из желтого и розового треугольников и из двух голубых треугольников.*

**№5 (с. 12).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*

$34 + 65 = 99$	$65 - 43 = 22$
$53 + 46 = 99$	$56 - 34 = 22$
$43 + 56 = 99$	$35 + 64 = 99$

**№6 (с. 12).**

- 1) *Решение:*  $4 + 5 = 9$  (л.).  
*Ответ:* Дима старше Ани на 9 лет.
- 2) *Решение:*  $13 - 9 = 4$  (г.).  
*Ответ:* Ане будет 4 года.

**№7 (с. 12).**

- Рассмотрите ряд чисел. Какую закономерность вы заметили? (+ 4, + 1.)
- Какие числа пропущены? (25 и 26.)

**№8 (с. 13).**

- Рассмотрите рисунок. Прочитайте высказывания. Какие высказывания верные?
- Только высказывание под цифрой 3.*

- Продолжите высказывание, приведенное ниже.

*Если фигура зеленого цвета, то это круг.*

#### III. Физкультминутка

#### IV. Продолжение работы по теме урока

##### Работа по учебнику

**№8 (с. 14).**

(Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием и записью на доске, третий столбик - самостоятельно. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$$48 + 7 + 3 = 48 + (7 + 3) = 48 + 10 = 58$$

$$37 + 9 + 3 = (37 + 3) + 9 = 40 + 9 = 49$$

$$12 + 8 + 26 + 4 = (12 + 8) + (26 + 4) = 20 + 30 = 50$$

$$37 + 13 + 7 + 3 = (37 + 3) + (13 + 7) = 40 + 20 = 60$$

$$64 + 18 + 6 + 12 = (64 + 6) + (18 + 12) = 70 + 30 = 100$$

$$71 + 16 + 4 + 9 = (71 + 9) + (16 + 4) = 80 + 20 = 100$$

**№9 (с. 14).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какие уравнения вы решали?

$$72 - x = 40, \kappa + 35 = 60, 39 + d = 59, 56 - d = 31.$$

— Назовите значения переменных,

$$x = 32, \kappa = 25, d = 20, d = 25$$

(Самооценка.)

**№10 (с. 15).** (Самостоятельное выполнение. По ходу работы к доске выходят учащиеся, решившие задачу разными способами, и объясняют свой способ решения. Самооценка.)

*Решение*

Первый способ:  $20 - 9 - 9 = 2$  (т.).

Второй способ:  $20 - (9 + 9) = 2$  (т.).

*Ответ:* в ремонте было 2 трактора.

**№14 (с. 15).** (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*  $(12 + 8) - 5 = 15$  (чел.).

*Ответ:* дом остались ремонтировать 15 человек.

## V. Рефлексия

— Как вы справились с заданиями?

— Оцените свою готовность к контрольной работе.

## VI. Подведение итогов урока

— Какие задания мы выполняли сегодня на уроке?

— Какие задания вам больше всего понравились?

— Что показалось трудным?

## Домашнее задание

Учебник: № 11,13 (с. 15).

## Урок 8. Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»

*Цели:* проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

#### Контрольная работа

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание», с. 11-14).)

# МАТЕМАТИКА

14.09.16г.

## Тема: Страничка для любознательных.

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание, умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### *Решение задач в два действия*

- Выбери задачу, которая решается в два действия, и реши ее.

- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью, а с капустой на 16 грядок больше. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с Морковью и 16 с капустой. На сколько грядок с капустой больше, чем грядок с морковью?

##### *Вычисления в столбик*

- Вычисли, выполнив запись в столбик.

$$\begin{array}{r} 56 + 29 \\ 43 - 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 - 36 \\ 45 - 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 - 39 \\ 77 + 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 35 \\ 38 + 48 \end{array}$$

##### *Решение уравнений*

— Реши уравнения.

$$x + 34 = 52 \quad x - 17 = 46 \quad 62 - x = 38 \quad 58 + x = 73$$

##### *Умение чертить отрезки*

— Начерти отрезки длиной 6 см 4 мм и 5 см. Определи, какой отрезок длиннее и на сколько.

##### *Решение задач на сравнение*

— Выбери задачу на сравнение и реши ее.

- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью, а с капустой на 16 грядок больше. Сколько грядок с овощами у Кролика?
- У Кролика 14 грядок с морковью и 16 с капустой. На сколько грядок с капустой больше, чем грядок с морковью?

##### *Сравнение единиц длины*

- Переведи в новые единицы.

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ см } 6 \text{ мм} = \square \text{ мм} & 4 \text{ дм} = \square \text{ см} \\ 3 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см} & 6 \text{ см} = \square \text{ мм} \\ 60 \text{ см} = \square \text{ дм} & 64 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см} \end{array}$$

##### *Дополнительные задания*

(Учебник: № 15,17, ребус на полях (с. 15), № 18-21 (с. 16).)

#### III. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### IV. Подведение итогов урока

— Научились ли вы выполнять подобные задания?

— У кого какие-то задания все еще вызывают затруднения?

# МАТЕМАТИКА

16.09.16г.

## Тема: Конкретный смысл умножения и деления

*Цели:* вспомнить смысл действия умножения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вставь нужные числа.

1.  $7 \text{ дм } 4 \text{ см} = \square \text{ см. (74.)}$

2.  $5 \text{ дм } 8 \text{ см} < \square \text{ см. (59, 60, 61 и т. д.)}$

3.  $\square$  увеличили на 63 и получили 80. (17.)  $4.47$  меньше  $\square$  на 53. (100.)

5. Я задумала число, уменьшила его на 65 и получила 7. Я задумала число  $\square$ . (72.)

6. Из  $\square$  вычтешь 0 — получится 59. (59.)

7. Сумма чисел 61 и 9 равна сумме чисел  $\square$  и П. (60 и 10, 62 и 8, 63 и 7 и т. д.)

8. Сумма чисел 36 и 18 меньше суммы чисел 38 и  $\square$ . (17, 18, 19 и т. д.) (Четыре ученика у доски решают уравнения.)

$67 - x = 39$        $35 + x = 72$        $x - 46 = 46$        $x + 28 = 73$

##### 2. Работа с именованными числами

- Сравните. Поставьте знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$5 \text{ см } 5 \text{ мм}$  О  $50 \text{ мм}$        $1 \text{ м}$  О  $99 \text{ см}$

$3 \text{ дм } 7 \text{ см}$  О  $3 \text{ см}$        $8 \text{ дм}$  О  $1 \text{ м}$

$70 \text{ см}$  О  $7 \text{ дм}$        $4 \text{ см } 8 \text{ мм}$  О  $48 \text{ см}$

##### 3. Устный счет

- Найдите сумму чисел 46 и 47. (93.)

— Увеличьте 26 на 34. (60.)

- Уменьшите 30 на 12. (18.)

— Вычитаемое 27, разность 23. Чему равно уменьшаемое? (50.)

- Я задумала число, прибавила к нему 53 и получила 64. Какое число я задумала? (11.)

- К какому числу нужно прибавить 89, чтобы получилось 90? (1.)

— На сколько нужно уменьшить 80, чтобы получилось 68? (На 12.)

— Первое слагаемое 76, сумма 94. Чему равно второе слагаемое? (18.)

- К какому числу нужно прибавить 43, чтобы получилось 71? (28.)

- Из 85 вычтешь 56. (29.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

- Какие неизвестные компоненты находят сложением?

— Какие неизвестные компоненты находят вычитанием?

#### III. Самоопределение к деятельности

- Вычислите.

$28 + 26 + 22$

$35 + 17 + 13 + 15$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

— Какая сумма лишняя и почему? (Последняя, так как складываются одинаковые числа, а в остальных — разные.)

— Каким действием можно заменить сложение одинаковых чисел? (Умножением.)

- Замените. ( $3 \cdot 5 = 15$ .)

— Что показывает первое число? (Какое число является слагаемым.)

— Что показывает второе число? (Сколько раз повторяется слагаемое.)

— О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

*О действии умножения и его взаимосвязи с действием сложения.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте задание рядом с красной стрелкой на с. 18 учебника. Что обозначает каждое число в записи  $6 \cdot 3$ ? ( $6$ —какое число повторяется,  $3$  — сколько раз оно повторяется.)

— Замените произведение суммой и вычислите. ( $6+6+6 = 18$ .)

— Сделайте вывод: что такое умножение? (Сложение одинаковых чисел.)

№1 (с. 18). (Устное выполнение.)

— Почему во всех примерах сложение можно заменить умножением? (Все слагаемые одинаковые.)

— Что показывает каждое число в записи умножения? (Первое число — какое число повторяется, второе число — сколько раз оно повторяется.)

№2 (с. 18).

— Сформулируйте задание. Что нужно сделать? (Сравнить выражения.)

— Чем интересны эти записи? (Слева записаны суммы, справа - произведения.)

— Что нужно сделать, чтобы сравнить выражения? (Заменить умножение сложением или наоборот.) (Проверка. Учащиеся по очереди называют знаки и доказывают свой выбор.)

*Примерные рассуждения учеников:*  $4 + 4 + 4 = 12$ ,  $4 \cdot 3 = 12$ . Заменяем умножение сложением:  $4 + 4 + 4 = 12$ ,  $4 \cdot 3 = 12$ . Слева число 4 повторяется 3 раза, а справа - 3 раза, значит, ставим знак  $=$ .

№3 (с. 18). (Устное выполнение.)

— Прочитайте равенство к первому рисунку. Докажите, что оно верное.

( $4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$ . Находили площадь фигуры.  $4 \cdot 2$  — в строке 4 клетки, всего строк 2.  $2 \cdot 4$  — в столбце 2 клетки, всего столбцов 4. Произведения одинаковые, так как находим площадь одного и того же прямоугольника.) (Аналогично учащиеся комментируют остальные равенства.)

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

№4 (с. 18).

— Какие задачи называются обратными?

*Когда известное становится неизвестным, а то, что нужно было узнать, — известным.*

— Составьте задачу, которая решается умножением.

*В 4 гнездах по 2 птенца. Сколько всего птенцов?*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:*  $2 \cdot 4 = 8$  (п.). *Ответ:* всего 8 птенцов.

— Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько гнезд.

*Вывелись 8 птенцов, по 2 в каждом гнезде. В скольких гнездах вывелись птенцы 7*

— Каким действием решается задача? (Делением.)

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:*  $8:2 = 4$  (г.).

*Ответ:* птенцы вывелись в 4 гнездах.

— Составьте задачу, в которой нужно узнать, сколько птенцов было в каждом гнезде.

*В 4 гнездах вывелись 8 птенцов, причем в каждом гнезде птенцов было поровну.*

*Сколько птенцов было в каждом гнезде?*

— Каким действием решается задача? (Делением.)

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*Решение:*  $8:4 = 2$  (п.).

*Ответ:* в каждом гнезде было 2 птенца.

#### **VII. Рефлексия**

#### **Выполнение задания в рабочей тетради**

№2 (с. 8). (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

— Что такое умножение?

#### **Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 18).

# МАТЕМАТИКА

1709.16г.

## Тема: Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2

**Цели:** повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, понятия «четные» и «нечетные числа»; закреплять умение решать примеры и задачи на умножение и деление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

— Реши уравнения и сделай проверку.

$$x-43 = 39 \qquad 61 -x= 38 \qquad x+52 = 80$$

(Два ученика работают у доски.)

— Замени умножение сложением и вычисли.

$$8-4 \qquad 12-3 \qquad 18-3$$

$$4-5 \qquad 52-2 \qquad 25-4$$

- Сравни.

$$40 \cdot 4 \text{ О } 40 + 40 + 40 + 40 + 4$$

$$77 + 77 + 77 \text{ О } 77 \cdot 5$$

$$43 \cdot 5 \text{ О } 34 + 34 + 34 + 34 + 34$$

$$4-504 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$8-807 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$x-5 \text{ О } x + x + x + x + x$$

##### 2. Работа с именованными числами

- Сравните.

$$50 \text{ см О } 1 \text{ м} \qquad 7 \text{ дм О } 66 \text{ см}$$

##### 3. Устный счет

- Вычислите.

$$2-2 \qquad 9-2 \qquad 36-2$$

$$5-2 \qquad 6-2 \qquad 48-2$$

$$8-2 \qquad 15-2$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### Самоопределение к деятельности

(На доске рисунок.)

- Как узнать, сколько всего фигур? ( $2 \cdot 5 = 10$ .)

- Как узнать, сколько столбцов? ( $10:2 = 5$ .)

- Как узнать, сколько строк? ( $10:5 = 2$ .)

- Прочитайте примеры с названием компонентов умножения.

*Первый множитель 2, второй множитель 5, произведение 10. Произведение 10 разделили на первый множитель 2, получили второй множитель 5. Произведение 10 разделили на второй множитель 5, получили первый множитель 2.*

- Как связаны компоненты и результат действия умножения?

*Если произведение разделить на один из множителей, получится другой множитель.)* Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

## Работа по учебнику

№ 1 (с. 19). (Устное выполнение.)

№ 2 (с. 19).

— Прочитайте задачу.

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

Решение:  $3 \cdot 5 = 15$  (м).

Ответ: высота дома до крыши 15 м.

— Что может быть неизвестным в обратной задаче? (Количество этажей, высота этажей.)

— Самостоятельно составьте и решите обратные задачи. Сделайте схематические рисунки.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

Решение:  $15:3 = 5$  (эт.). Ответ: в доме 5 этажей.

Решение:  $15:5 = 3$  (м).

Ответ: высота каждого этажа 3 м.

№ 4, 6 (с. 19). (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 20.

- Как поняли, что 8 делится на 2 без остатка? (Разделили все, ничего не осталось.)

- Как называются числа, которые делятся на 2 без остатка? (Четные.)

- Какие числа называют нечетными? (Числа, которые не делятся на 2 без остатка.)

№ 2 (с. 20). (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

№ 3 (с. 20). (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

Решение: 2, 6, 10, 14, 18.

- Какие получились числа? (Четные.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 19, 20). Самостоятельное выполнение Проверка по образцу.)

Решение (с. 19):

$$5:2=10$$

$$7:3=21$$

$$3:9=27$$

$$10:5=2$$

$$21:3=7$$

$$27:9=3$$

Решение (с. 20):

$$2:2=1$$

$$12:2=6$$

$$4:2=2$$

$$14:2=7$$

$$6:2=3$$

$$16:2=8$$

$$8:2=4$$

$$18:2=9$$

$$10:2=5$$

$$20:2=10$$

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какое правило мы сегодня вспомнили?

- Где пригодится знание правила? Какие числа называют четными, нечетными?

## Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 19), 4 (с. 20)

# МАТЕМАТИКА

24.09.16г.

## Тема: Таблица умножения и деления с числом 3.

**Цели:** повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение и деление с числом 3; решать задачи и уравнения изученных видов; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

- Поставь на месте пропусков знаки + и —

$$(12 \text{ O } 4) \text{ O } 10 = 16 \quad ((12 + 4) - 10 = 6)$$

$$(7 \text{ O } 3) \text{ O } 8 = 2 \quad ((7 + 3) - 8 = 2)$$

$$50 \text{ O } (43 \text{ O } 10) = 83 \quad (50 + (43 - 10) = 83)$$

$$40 \text{ O } (26 \text{ O } 10) = 56 \quad (40 + (26 - 10) = 56)$$

##### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.)

• У мышки в норке 8 больших выходов и 16 маленьких. Сколько всего выходов в норке у мышки?  $(8 + 16 = 24 \text{ (в.)})$

• Белочка засушила на зиму на одной веточке 13 грибов, а на другой — на 8 грибов больше. Сколько грибов засушила белочка на второй веточке?  $(13 + 8 = 21 \text{ (г.)})$

• У хомячка в одной кладовочке 84 зернышка, а в другой 78. На сколько зернышек во второй кладовочке меньше, чем в первой?  $(84 - 78 = 6 \text{ (з.)})$

• Сойка спрятала 26 желудей. Из них сама нашла только 17. Сколько желудей сойка не нашла?  $(26 - 17 = 9 \text{ (ж.)})$

• Хомячок принес в кладовочку 4 раза по 12 желудей. Сколько всего желудей принес хомячок?  $(12 \cdot 4 = 48 \text{ (ж.)})$  (Коллективная проверка.)

- Прочитайте последнее решение по-разному.

- Составьте примеры на деление.

- Как называются числа при делении? Прочитайте примеры по-разному.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

- Вычислите.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

(Учащиеся вслух прибавляют по 3.)

- Можно ли решить этот пример по-другому, более легким способом?

Что для этого нужно вспомнить? (Таблицу умножения с числом 3.  $3 \cdot 9 = 27$ .)

- Составьте соответствующие примеры на деление.  $(27 : 3 = 9, 27 : 9 = 3)$

- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

(Коллективное составление таблицы умножения и деления с числом 3.)

**№ 1 (с. 21).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся по цепочке читают примеры.)

**№ 2 (с. 21).**

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на доске. Проверка. Самооценка.)

*Решение:*

$18:2 = 6$

$10:5 = 2$

$15:3 = 5$

$90 : 10 = 9$

**№3(с.21).** (Работа в парах. Проверка. Учащиеся с места комментируют решение уравнений.)

**№4 (с. 21).**

— Сколько задач записано?

*Два вопроса, значит, две задачи.*

— Запишем задачу кратко с помощью таблицы.

Расход ткани на одно пальто	Количество пальто	Общий расход ткани
?	2 шт.	6м

— Как узнать, сколько ткани пошло на одно пальто?

*Всю ткань разделить на количество пальто.*

— Запишите решение задачи самостоятельно. ( $6:2 = 3$  (м).)

— Прочитайте условие задачи со вторым вопросом.

— Как вы думаете, запись в таблице изменится? (*Да.*)

— Почему?

*Надо узнать, сколько пошло ткани на 10пальто.*

(Учащиеся вместе с учителем составляют таблицу для второй задачи.)

Расход ткани на одно пальто	Количество пальто	Общий расход ткани
? (одинаковый)	2 шт.	6м
	10 шт.	?

— Как вы думаете, можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

— Что мы должны знать? (*Расход ткани на одно пальто.*)

— Это мы можем найти? Как? (*Делением.*)

— А сейчас мы можем узнать, сколько пойдет ткани на 10 пальто? (*Да.*)

— Как? (*Умножить расход ткани на одно пальто на количество пальто.*)

— Запишите решение задачи самостоятельно. ( $3 \cdot 10 = 30$  (м).) № 8 (с. 21).

(Работа в парах. Учащиеся объясняют по два примера.)

## V. Физкультминутка

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 21). Самостоятельное выполнение. Проверка.

Ответы записаны на доске: 24, 3, 6, 3.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Как называются числа при делении?

- Кто хорошо запомнил таблицу умножения и деления с числом 3?

- Кому еще нужно подучить таблицу?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 7, задание на полях (с. 21).

# МАТЕМАТИКА

24.09.16г.

**Тема:** Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач

**Цели:** повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; закреплять вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

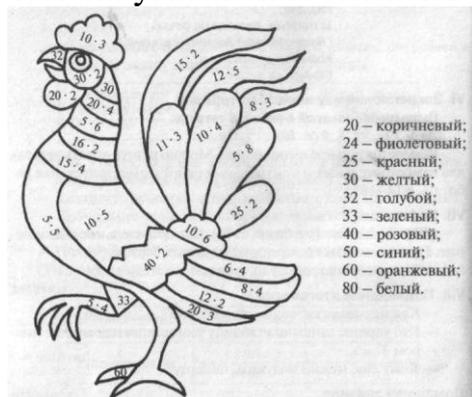
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

Замени умножение сложением, вычисли и закрась соответствующим цветом.



— Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$3-6 + 3 \quad \text{О} \quad 3-8$$

$$2-8 \quad \text{О} \quad 3-6$$

$$0-3 \quad \text{О} \quad 3-1$$

$$3-4-5 \quad \text{О} \quad 2-3$$

$$3-2 + 20 \quad \text{О} \quad 3-9$$

$$21:3-2 \quad \text{О} \quad 7-2$$

#### 2. Устный счет

— Какое число повторяется слагаемым в произведении  $14 \cdot 22$ ? (14.)

— Сколько раз повторяется слагаемое в произведении  $40 \cdot 4$ ? (4.)

— Замените сумму  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  произведением. ( $9 \cdot 6$ .)

— Замените произведение  $10 \cdot 4$  суммой. ( $10 + 10 + 10 + 10$ .)

— Что больше:  $18 + 18 + 18 + 18 + 18$  или  $18 \cdot 6$ ? (18-6.)

— На сколько произведение  $15 \cdot 3$  меньше произведения  $15 \cdot 4$ ? ( $15$ .)

—  $8 \cdot 6 = 48$ . Чему равно  $8 \cdot 7$ ? (56.)

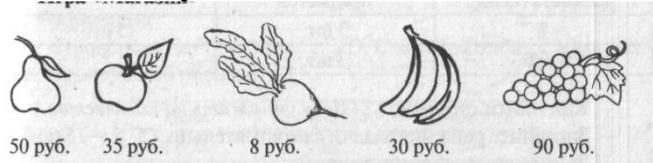
— Запишите и вычислите: произведение чисел 8 и 3. ( $8 \cdot 3 = 24$ .)

— Запишите и вычислите: по 9 взять 3 раза. ( $9 \cdot 3 = 27$ .)

— Замените сумму произведением:  $19 + 9 + 19 + 9 + 19 + 19$ .

(Заменить нельзя, так как разные слагаемые.) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности Игра «Магазин»



— Что продают в магазине? Что здесь лишнее? Почему? (Свекла — это овощ.)

— Назовите цены продуктов.

— Что такое цена? (Сколько нужно заплатить за 1 кг, за 1 штуку и т. д.)

— Купили 2 кг яблок. Сколько нужно заплатить? (70 руб.)

— Какое количество яблок купили? (2 кг.)

- Как называется величина, обозначающая, сколько заплатили за весь товар? (*Стоимость.*)
- Купили 2 кг бананов и 1 кг яблок. Сколько заплатили за всю покупку? ( $30 \cdot 2 + 35 = 95$  (руб.))
- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Решать задачи с понятиями «цена», «количество», «стоимость».*)

#### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

№1 (с. 22). — Прочитайте задачу 1.

- Как узнали, сколько стоит одна открытка? (*Стоимость разделили на количество.*)
- Что такое цена? (*Стоимость одного предмета.*)
- Прочитайте задачу 2.
- Что известно? (*Цена — 5 руб., количество — 3 открытки.*)
- Что нужно узнать? (*Стоимость всей покупки.*)
- Сделайте схематический рисунок к задаче.

□ □ □

5 руб. 5 руб. 5 руб.

Схематический рисунок не всегда удобен, поэтому лучше записывать задачу кратко с помощью таблицы.

— Посмотрите на таблицу в учебнике. Какое слово можно записать вместо слов «стоимость одного предмета»? (*Цена.*)

— Перечертите таблицу в тетрадь и заполните вторую строку.

Стоимость одного предмета (цена)	Количество предметов	Общая стоимость
?	3 шт.	15 руб.
5 руб.	3 шт.	?

- Как найти стоимость? (*Цену умножить на количество.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $5 \cdot 3 = 15$  (руб.))
- Запишите в таблицу задачу 3.

Стоимость одного предмета (цена)	Количество предметов	Общая стоимость
?	3 шт.	15 руб.
5 руб.	3 шт.	?
5 руб.	?	15 руб.

- Как найти количество? (*Стоимость разделить на цену.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $15 : 5 = 3$  (откр.))
- Составьте задачу на нахождение цены о фруктах из нашего магазина, запишите ее в таблицу и решите. (Проверка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

№2 (с. 22). (Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

№3 (с. 22). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- В каком уравнении самое большое значение  $x$ ? (*Во втором.*)
- Чему равен  $x$ ? ( $x = 7$ .)
- Назовите значения  $x$  в первом и третьем уравнениях, ( $x = 1$ ,  $x = 3$ .)

#### VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

#### VIII. Подведение итогов урока

- Что такое цена, количество, стоимость?
- С какой новой записью задач мы познакомились?

#### Домашнее задание

№5 (с. 22).

# МАТЕМАТИКА

27.09.16г.

**Тема: Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.**

**Цели:** учить решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; закреплять вычислительные навыки; развивать память, внимание, речь.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет Игра «Проверь меня»

(Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ.)

— Прочитайте выражения и найдите их значения.

$$(32 - 26) \cdot 2 \qquad (54 + 32) - (46 + 32)$$

$$9-3-2-5 \qquad 72-9+19$$

$$16:8 + 7-3$$

#### 3. Повторение смысла умножения

- Замените умножением там, где это возможно.

$$a + a + a + a \qquad 12+12 + 12$$

$$b + a + b + b \qquad 28 + 82 + 28$$

$$d + d \qquad 46 + 46$$

$c + c + c$  (Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

(На доске рисунок.)

10 кг                      10 кг                      10 кг

— Купили картофель в мешках. Чему равна масса одного мешка? (10кг.)

— Назовите количество мешков. (3.)

— Как узнать, сколько всего килограммов картофеля купили? ( $10 \cdot 3 = 30$  (кг).)

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

*Решать задачи с понятиями «масса» и «количество».*

### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

#### № 1 (с. 23).

— Прочитайте задачу 1.

— Сделайте схематический рисунок к задаче.

- Посмотрите в учебнике, как задачу можно записать кратко в таблице.

Что показывает число 2? (Массу одного пакета.)

- Что показывает число 4? (Количество пакетов.)

- Запишите решение задачи самостоятельно. ( $2 \cdot 4 = 8$ (кг).)

- Прочитайте задачу 2. Что известно? Что нужно узнать?

- Запишите данные в таблицу.

Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
---------------------	--------------------	--------------------

2кг	4 шт.	?
-----	-------	---

?	4 шт.	8кг
---	-------	-----

Как найти массу одного пакета?

*Массу всех пакетов разделить на количество пакетов.*

Запишите решение задачи. ( $8:4 = 2$  (кг).)

Прочитайте задачу 3. Запишите данные в таблицу.

Масса одного пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
2кг	4 шт.	?
?	4 шт.	8кг
2кг	?	8кг

— Запишите решение задачи. ( $8:2 = 4$  (н.)) (Самооценка.)

**№ 2 (с. 23).**

— Прочитайте задание. Что должно быть неизвестно в задаче?

*Масса всех посылок.*

— Что должно быть известно в задаче?

*Масса одной посылки и количество посылок.)*

— Чему может быть равна масса одной посылки?

(Учащиеся называют числа. Можно взять общую для всего класса массу, можно предложить каждому выбрать свою. После этого учащиеся составляют таблицу, записывают решение задачи и ответ. Коллективная проверка. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№3(с.23).**

— Рассмотрите первый ряд. Какие числа записаны?

*Ответы таблицы умножения на 2.*

— Какие числа записаны во втором ряду?

*Ответы таблицы умножения на 3.*

— Вставьте пропущенные числа.

(Проверка. Учащиеся хором читают числа. Самооценка.)

**№6 (с. 23).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите самый большой ответ. (100.)

— Чему равна сумма ответов в первом столбце? (62.)

— На сколько в третьем столбце первый ответ больше второго? (На 5.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 23). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой ответ получили? (13.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чем похожи новые задачи на те, которые решали на прошлом уроке?

- Кто понял, как решаются такие задачи?

## Домашнее задание

Учебник: № 5, 7 (с. 23).

# МАТЕМАТИКА

24.09.18г.

## Тема: Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Цели:** познакомить с порядком выполнения действий в выражениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? ( $3 \cdot 4$ .)
- Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? ( $6 \cdot 3$ .)
- На 3 балалайки натянули 9 струн. По сколько струн на каждой балалайке? ( $9:3$ .)
- У птицы 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? ( $12:2$ .)
- Сколько литров воды в 5 трехлитровых банках? ( $3 \cdot 5$ .)
- Сколько тетрадей по цене 5 руб. можно купить на 20 руб.? ( $20:5$ .)

(Проверка.)

##### 2. Устный счет

— Сравните выражения.

$$8 \cdot 3 \quad 0 \quad 8 + 8 \qquad 9 \cdot 2 \quad 0 \quad 9 + 9$$

$$7 \cdot 4 \quad 0 \quad 7 + 7 + 7 \qquad 5 \cdot 3 \quad 0 \quad 5 + 3$$

#### III. Самоопределение к деятельности

— Чем похожи выражения? (*Одинаковые числа и действия.*)

— В каком порядке выполняли действия в первом выражении?

*Сначала умножение, потом вычитание.*

— Назовите значение первого выражения. ( $77$ .)

— В каком порядке выполняли действия во втором выражении?

*Сначала вычитание, потом умножение.*

— Назовите значение второго выражения. ( $3$ .)

— Почему получились разные ответы?

*Действия выполняли в разном порядке.*

— Как показать в выражениях, что порядок действий разный? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 24).

(Учащиеся самостоятельно читают правило.)

— Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нем есть только сложение и вычитание или умножение и деление? (По порядку.)

— В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание?

*Сначала умножение и деление по порядку, а потом сложение и вычитание по порядку.*

— Какие действия всегда выполняются первыми? (В скобках.)

— Вернемся к нашим выражениям. Что нужно сделать, чтобы показать, что во втором выражении нужно сначала выполнить вычитание?

Поставить скобки:  $3 \cdot (5 - 4) = 3$ .

**№2 (с. 24).** (Устное выполнение.)

**№3(с.25).** (Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием и записью на доске, третий столбик — самостоятельно. Проверка.)

— Назовите ответ в первом действии первого примера. (5.)

— Какое действие выполняли последним? (Вычитали 10 из 75.)

— Назовите значение выражения. (65.)

— Какое действие выполняли первым во втором выражении?

*Сложение в скобках, получилось 10.*

— Назовите результат второго действия. (6.)

— Назовите значение выражения. (18.) (Самооценка.)

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

**№4 (с. 25).**

- Прочитайте задачу. О чем эта задача? (О страницах.)

- Назовите главные слова в задаче.

*Было, прочитала, осталось.*

(Те, кто знает, как решать задачу, работают самостоятельно, тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи. Один ученик записывает решение на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

Было — 48 с.

Прочитала — ?,  $9 \cdot 3$  с.

Осталось — ?

*Решение:  $48 - 9 \cdot 3 = 21$  (с).*

*Ответ: Даше осталось прочитать 21 страницу.*

**№6, 7 (с. 25).** (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 25). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 59, 36, 12.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— В каком порядке выполняются действия в выражениях?

## **Домашнее задание**

Учебник: **№ 5, 8 (с. 25).**

# МАТЕМАТИКА

30.09.16г.

**Тема: Порядок выполнения действий в числовых выражениях.**

**Цели:** закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

## Ход урока

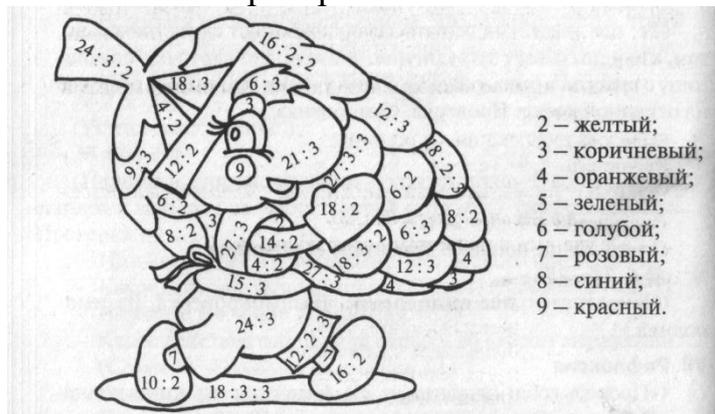
### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вычисли и раскрась.



- Укажи порядок выполнения действий и вычисли значения выражений.

$$21: (12-5)-9$$

$$80 - (3 \cdot 6): 9$$

$$4 \cdot (36-28) - 15$$

- Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

Цена	Количество	Стоимость
?	5кг	45 руб.

#### 2. Устный счет

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14).)

#### 3. Повторение порядка выполнения действий в выражениях

- Объясните, в каком порядке нужно выполнять действия.  $(a:b)-(c)$

$$d-(n:p)u$$

$$(k+b)-(a-m)-(n+d)$$

$$l:d-f+n : ut - x$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

№1(с.26).

(Первый и второй столбики первой группы и первый столбик и второй группы - по цепочке с комментированием, третий столбик первой группы и второй столбик второй группы — самостоятельно. Проверка.)

- В каком порядке выполняли действия? Какими правилами пользовались?

- Назовите значения выражений.

№ 2 (с. 26).

- Как найти неизвестный множитель?

*Произведение разделить на известный множитель.*

*(Далее учащиеся по цепочке называют ответы.)*

#### **IV. Физкультминутка**

#### **V. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

*№ 3 (с. 26).*

— Прочитайте задачу. О чем в ней говорится?

*О кубиках.*

— Какие были кубики?

*Желтые и красные.*

— Как узнать, сколько всего кубиков?

*Сложить желтый и красные кубики.*

— Прочитайте, сколько было желтых кубиков. Как это записать на математическом языке?

— Сделайте краткую запись задачи и запишите ее решение одним выражением.

*(Проверка по образцу.)*

*Желтые -  $8 \cdot 2$  к.*

*Красные — 16 к.*

*Решение:  $8 \cdot 2 + 16 = 32$  (к.).*

*Ответ: в коробке было всего 32 кубика.*

#### **VI. Рефлексия**

*(«Проверь себя» (учебник, с. 26). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 63,27.)*

— Объясните порядок выполнения действий в выражениях.

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VII. Подведение итогов урока**

— С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений?

— Что показалось особенно трудным?

— За что вы можете себя похвалить?

#### **Домашнее задание**

**Учебник: № 4, 6, задание на полях (с. 26).**

# МАТЕМАТИКА

3.10.16г.

## Тема: Порядок выполнения действий. Закрепление

**Цели:** закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать в парах.

**Цитируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### I. Устный счет

- Купили  $a$  конфет, каждая конфета стоит  $c$  руб. Сколько всего денег заплатили? ( $c \cdot a$ .)
- В доме  $x$  квартир, в каждой квартире  $b$  комнат. Сколько всего комнат в доме? ( $b \cdot x$ .)
- На одну рубашку идет  $d$  м ткани. Сколько ткани идет на 3 рубашки? ( $d \cdot 3$ .)
- Масса одного гуся  $b$  кг. Сколько весят 5 таких гусей? ( $b \cdot 5$ .)
- Из 8 м ткани сшили  $y$  платьев. Сколько метров идет на одно платье? ( $8:y$ .)

##### III. Работа по теме урока Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 27).

(Работа в парах. Учащиеся по очереди объясняют по одному примеру.)

№3(с.27).

— О чем будем составлять задачи? (О костюмах.)

— Составьте первую задачу.

На один костюм расходуется 3 м ткани. Сколько метров понадобится, чтобы сшить 2 костюма ?

— Запишите решение задачи. ( $3 \cdot 2 = 6$  (м).)

— Составьте вторую задачу.

Из 6 м ткани сшили 2 костюма. Сколько метров ткани идет на один костюм ?

— Запишите решение задачи. ( $6:2 = 3$  (м).)

— Составьте третью задачу.

На один костюм расходуется 3 м ткани. Сколько костюмов можно сшить из 6 м ткани?

— Запишите решение задачи. ( $6:3 = 2$  (к).) (Самооценка.)

№5 (с. 27).

— Прочитайте задание. Рассмотрите фигуры. Какие из них могут быть лишними и почему?

1 — нет прямых углов; 2 — треугольник, а остальные четырехугольники; 5 — закрашена; 6 — все стороны равны.

#### IV. Физкультминутка

#### V. Закрепление изученного материала

№3(с.29).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:

$$8 \text{ см } 3 \text{ мм} > 38 \text{ мм}$$

$$56 \text{ мм} = 5 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

$$35 \text{ см} < 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$67 \text{ дм} > 6 \text{ м } 5 \text{ дм}$$

№4 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение: 62,4, 64, 6, 66, 8, 68.

№5 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

Масса одной подушки	Количество подушек	Общая масса подушек
2 кг	6 шт.	?

*Решение:*  $2 \cdot 6 = 12$  (кг).

*Ответ:* масса 6 подушек 12 кг.

Вместимость одного ведра	Количество ведер	Общая вместимость ведер
10 л	?	30 л

*Решение:*  $30 : 10 = 3$  (в.).

*Ответ:* из бочки взяли 3 ведра воды.

Вместимость одного ведра	Количество ведер	Общая вместимость ведер
10 л	3 шт.	?

*Решение:*  $10 \cdot 3 = 30$  (л).

*Ответ:* из бочки взяли 30 л воды.

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 1,0,11.)

- Объясните порядок выполнения действий в выражениях.
- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- С какими заданиями вы сегодня справились без затруднений?
- Что показалось трудным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, задание на полях (с. 27).

# МАТЕМАТИКА

4.10.16г.

## Тема: Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились

**Цели:** учить решать задачи логического характера; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; развивать умения рассуждать и делать выводы; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать нестандартные задачи; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 28).

1) Измерим длину стороны одной фигуры и умножим на количество сторон:  $2 \cdot 16 = 32$  (см). Можно найти периметр одной фигуры и умножить на количество фигур:  $2 \cdot 4 \cdot 4 = 32$  (см).

На один рисунок идет 32 см. Оля хочет вышить по два узора на каждом рукаве блузки. Значит, всего ей понадобится  $32 \cdot 2 \cdot 2 = 128$  (см).  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ .  $128 \text{ см} > 100 \text{ см}$ , значит, 1 м тесьмы не хватит. Потребуется еще  $128 \text{ см} - 100 \text{ см} = 28 \text{ см}$ .

2) Денег хватит (можно объяснить прикидкой).

##### № 2 (с. 28).

**Решение:**  $1 \text{ к.} + 1 \text{ щ.} = 8 \text{ кг}$ . Значит,  $2 \text{ к.} + 2 \text{ щ.} = 16 \text{ кг}$ . По условию  $2 \text{ к.} + 3 \text{ щ.} = 22 \text{ кг}$ . Значит, щенок весит  $22 - 16 = 6$  (кг), а котенок  $8 - 6 = 2$  (кг).

##### № 3 (с. 28). Варианты решения:

$$(4 + 4 + 4):4 = 3$$

$$44:4-4 = 7$$

$$(4-4)-4 + 4 = 4$$

$$4-4:4 + 4 = 8$$

$$(4-4 + 4):4 = 5$$

$$(4 + 4) + 4:4 = 9$$

$$(4 + 4):4 + 4 = 6$$

$$(44 - 4):4 = 10$$

#### III. Физкультминутка

#### IV. Продолжение работы по теме урока

##### № 1, 2 (с. 29).

- Посмотрите на задания. Что будем повторять, выполняя их?

*Таблицу умножения и деления, связь компонентов и результата действий умножения и деления.*

##### № 6 (с. 29).

- Что мы будем закреплять при выполнении этого задания? (*Умение решать задачи.*)

- Что значит «на 6 кг меньше»? (*Столько же, но без 6.*)

- Объясните, что мы узнаем, выполнив действия, записанные ниже.

*30 - 6 - привезли сухих груш;  $30 + (30 - 6) = 54$  — привезли сухих яблок и груш.*

##### № 7 (с. 29).

- Прочитайте задачу. Запишите условие задачи кратко.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

*Нет, мы не знаем, сколько груш собрали.*

- Можем ли мы узнать, сколько собрали груш?

*Да, на 6 корзин больше, чем слив:  $26 + 6 = 32$  (к.).*

- Что вы узнаете во втором действии?

*Сколько собрали яблок:  $32 + 5 = 37$  (к.).*

##### № 11 (с. 30).

- Что мы повторим и закрепим, выполняя это задание?

*Таблицу умножения, приемы сложения и вычитания двузначных чисел.*

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 38, 78, 9, 3, 6, 27, 80, 60.)

#### V. Подведение итогов урока

- Что мы повторили и закрепили сегодня на уроке?

#### Домашнее задание

Учебник: № 9, 10, 12, цепочка примеров на полях (с. 30).

# МАТЕМАТИКА

6.10.16г.

**Тема: Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Работа по теме урока

#### Контрольная работа

(Можно использовать тест (учебник, с. 32-33) или тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (тест по теме «Умножение и деление на 2 и 3», с. 21-23; контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3», с. 24-26).)

# МАТЕМАТИКА

10.10.16г.

## Тема: Анализ контрольной работы.

### Таблица умножения и деления с числом 4

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; заполнять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

##### Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или —)
Решение задач в два действия	
Знание таблицы умножения	
Решение уравнений	
Знание правил порядка выполнения действий	
Сравнение единиц длины	
Задание повышенной сложности	

(Далее разбор типичных ошибок, выполнение работы над ошибками и подобных заданий из раздела «Что узнали. Чему научились».)

#### III. Самоопределение к деятельности

Вычислите.  $4+4+4+4+4+4+4+4+4+4$  (Учащиеся вслух прибавляют по 4.)

Можно ли посчитать быстрее? Что для этого нужно знать?

- Таблицу умножения с числом 4.

Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 34.

- Каким действием можно заменить умножение?

*Сложением.*

- С какого примера начнем составлять таблицу умножения? Почему?

$4 \cdot 4$ , так как  $2 \cdot 4$  и  $3 \cdot 4$  можно вычислить, переставив множители местами.

- Какой суммой можно заменить произведение  $4 \cdot 4$ ?

$4 + 4 + 4 + 4 = 16$ .

(Аналогично разбираются остальные примеры первого столбика.)

- Самостоятельно составьте таблицу умножения на 4. Что для этого нужно сделать?

*Переставить множители местами.*

- Каким правилом вы будете пользоваться для составления таблицы деления?

*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*

(Далее учащиеся составляют таблицу деления на 4 и таблицу деления с частным 4, комментируя по цепочке.)

- Таблицу умножения нужно выучить наизусть. Что делать, если забыл ответ в каком-то примере?

*Заменить сложением и вычислить.*

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

## Работа по учебнику

### №2 (с. 34).

- Прочитайте задачу.
- Что называют ценой, стоимостью?
- Как находим стоимость?

Цену умножаем на количество.

- Как находим цену?

Стоимость делим на количество.

- Как находим количество?

Стоимость делим на цену.

(Учитель закрепляет на доске таблицу.)

$c =$	$c \cdot$	$k$
$c =$	$c :$	$k$
$k =$	$c :$	$c$

— Запишите условие задачи в таблицу и решите ее.

Цена	Количество	Стоимость
4 руб.	?	32 руб.

Решение:  $32 : 4 = 8$  (р.).

Ответ: продали 8 ручек.

### №4 (с. 34).

- Прочитайте задачу.
- Сколько человек работало в одной бригаде? (6.)
- Как узнать, сколько человек было в 3 бригадах?

По 6 взять 3 раза.

- Решите задачу самостоятельно. (Проверка.)

Решение:

1)  $6 \cdot 3 = 18$  (м.);

2)  $6 \cdot 2 = 12$  (м.).

Ответ: в 3 бригадах было 18 маляров, в 2 бригадах — 12 маляров.

### №5 (с. 34).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 34). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 4, 12, 1, 55, 16.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Кто понял, почему допустил ошибки в контрольной работе?
- Разобрались ли вы, как выполнять такие задания?
- Кому нужна помощь?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 6, задание на полях (с. 34).

# МАТЕМАТИКА

11.10.16г.

## Тема: Закрепление изученного

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

— Реши уравнения.

$$36:x = 4 \qquad x \cdot 6 = 18 \qquad x:4 = 8$$

— Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

$$50-(37-28)-4 \qquad 14:2-3-15$$

$$60:(9+1)-3 \qquad 39+18:2-4$$

##### 2. Устный счет

— Сколько раз по 4 содержится в числе 16? (4.)

— Назовите частное чисел 24 и 4. (6.)

— Какое число нужно умножить на 3, чтобы получилось 18? (6.)

— Чему равен делитель, если делимое 16, а частное 2? (8.)

— Я задумала число, умножила его на 4 и получила 32. Какое число я задумала? (8.)

— Первый множитель 4, второй 7. Найдите произведение. (28.)

— На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? (На 7.)

— Произведение чисел 2 и 6 разделите на 3.(4.)

— Частное чисел 9 и 3 умножьте на 9. (27.)

— Из произведения чисел 4 и 5 вычтите 10. (10.)

#### III. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

**№1,2 (с. 35).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**№3(с.35).**

- Сколько здесь задач?

*Два вопроса — две задачи.*

- Как удобнее оформить краткую запись?

*С помощью таблицы.*

Расход проволоки на одну клетку	Количество клеток	Общий расход проволоки
? (одинаковый)	2 шт.	20 м
	5 шт.	?

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

**Решение:**

1)  $20:2 = 10$  (м) — на одну клетку;

2)  $10 \cdot 5 = 50$  (м) — на 5 клеток.

*Ответ:* на одну клетку израсходовали 10 м проволоки. На 5 клеток пойдет 50 м проволоки.

#### IV. Физкультминутка

#### V Продолжение работы по теме урока

#### VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### VII. Подведение итогов урока

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

#### Домашнее задание

Учебник: № 4, 5, задание на полях (с. 35).

# МАТЕМАТИКА

12.10.16г.

## Тема: Задачи на увеличение числа в несколько раз

**Цели:** познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Составь задачу, используя данные таблицы, и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

Цена	Количество	Стоимость
8 руб.	4 шт.	?

(Один ученик работает у доски.)

— Заполни таблицу.

Множитель	7	4		4		3		4
Множитель		6	3		9		4	5
Произведение	21		18	16	27	12	36	

##### 2. Работа над задачами

- За 3 л молока заплатили 90 руб. Сколько стоит 1 л молока? ( $\div$ , 30руб.)
- В столовой истратили 5 пакетов муки по 3 кг каждый. Сколько муки истратили? ( $\bullet$ , 15кг.)
- Мама купила 3 кг муки и 2 кг крупы. Сколько килограммов продуктов купила мама? ( $+$ , 5)
- На одно платье идет 2 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 12 м ткани? ( $\div$ , 6п.)
- В коробке 20 банок сгущенного молока. Купили 5 банок. Сколько банок молока осталось в коробке? ( $-$ , 15)

#### II. Самоопределение к деятельности

— Положите на парту 2 синих круга.

— Под ними положите 2 красных круга. Что можно сказать о количестве синих и красных кругов? (*Их поровну.*)

— Положите еще 2 красных круга. Что теперь можно сказать о количестве синих и красных кругов?

*Синих кругов на 2 меньше, чем красных, а красных на 2 больше, чем синих.*

— Положите еще 2 красных круга. Что теперь можно сказать о количестве фигур?

*Синих кругов на 4 меньше, чем красных, а красных на 4 больше, чем синих.*

— Положите еще 2 красных круга. Сколько раз по 2 круга мы брали?

*4 раза.*

— Можно сказать, что красных кругов в 4 раза больше, чем синих. А что можно сказать о синих кругах?

*Их в 4 раза меньше, чем красных.*

— Кто понял, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

*Решать задачи на увеличение числа в несколько раз.*

#### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Прочитайте запись рядом с красной чертой на с. 36.

- Каким действием находят число, которое в несколько раз больше данного?

Умножением.

### № 1 (с. 36).

— Прочитайте задачу. Сколько зеленых мячей купили? Нарисуйте их.

— Сколько красных мячей купили? Что значит «в 3 раза больше»?

*Число 5 повторяется 3 раза.*

— Нарисуйте красные мячи.

— Запишите решение задачи.

$$5 \cdot 3 = 15 \text{ (м.)}$$

### Дополнительное задание

— Сделайте рисунок и решите задачу самостоятельно.

Ластик стоит 2 руб., а тетрадь в 4 раза дороже. Сколько стоит тетрадь?

(Проверка по образцу. Самооценка.)

*Решение:*  $2 \cdot 4 = 8$  (руб.).

*Ответ:* тетрадь стоит 8 руб.

### №3(с.36).

— Какие уравнения нельзя решить? Почему?

$78 + x = 40$ , так как, когда прибавляем, становится больше, а не меньше.

$50 - x = 64$ , так как, когда вычитаем, становится меньше, а не больше.

— Как можно их исправить?

*Поменять знак + на —, а — на + или поменять в уравнении местами слагаемое и сумму, уменьшаемое и разность.*

— Выберите любой способ, исправьте уравнения и решите их. (Проверка.)

### №4 (с. 36).

— Какие правила нужно вспомнить, чтобы правильно вычислить? (

*При умножении числа на 1 получается то же самое число.*

*При умножении числа на 0. получается 0.*

— Запишите выражения и найдите их значения.

## V Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 36). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Чему равна длина второго отрезка? ( $8 - 4 = 32$  (мм).)

- Выразите длину в более крупных единицах. ( $32 \text{ мм} = 3 \text{ см } 2 \text{ мм.}$ )

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким видом задач вы познакомились сегодня на уроке?

- Что значит «в 5 раз больше»?

## Домашнее задание

Учебник: № 2, 5, 6 (с. 36).

Кл. руководитель: **Тахтарова Д. Д.**

# МАТЕМАТИКА

13.10.16г.

## Урок 23. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление

**Цели:** продолжать учить решать задачи на увеличение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Сделай рисунок к задаче и реши ее.

Оле 8 лет, а ее папе в 4 раза больше. Сколько лет Олиному папе?

— Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее. Составь и реши две обратные задачи.

На 4 костюма израсходовали 12 м ткани. Сколько метров ткани нужно для пошива одного костюма?

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани

(Два ученика работают у доски.)

— Сравни выражения.

$$3 \cdot 4 \quad 0 \quad 2 \cdot 6 \qquad 36 : 4 \quad 0 \quad 24 : 3$$

$$18 : 6 \quad 0 \quad 32 : 8 \qquad 6 \cdot 4 \quad 0 \quad 3 \cdot 9$$

$$5 \cdot 4 \quad 0 \quad 7 \cdot 3 \qquad 9 + 9 + 9 \quad 0 \quad 3 \cdot 4$$

— Найди периметр квадрата со стороной 6 см. (24 см.)

— Какие могут быть стороны у прямоугольника с таким же периметром? (2 см и 10 см, 3 см и 9 см, 4 см и 8 см, 5 см и 7 см.)

##### 2. Устный счет Игра «Молчанка»

(Учитель показывает число, учащиеся поднимают карточку с ответом.)

9	0	2	32	4	8
				: 4	
7		3	28		12
5	4		16		

##### 3. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 4 и 7 равно 24. (-)

2. Если 4 умножить на 4, получится 16. (+)

3. В таблице умножения на 3 нет значений произведений, оканчивающихся на 3. (+)

4. Я задумала число. Умножила его на 8 и получила 32. Задуманное число 3. (—)
5. В таблице умножения на 4 нет ответа 22. (+)
6. Чтобы получилось 36, нужно 4 умножить на 9. (+)
7. Если первый и второй множители 3, то произведение 9. (+)
8. 2 умножили на какое-то число и получили 18. Это число 8. (—)
9. Если 3 умножить на 8, получится 34. (—)
10. В таблице умножения на 2 все значения произведений четные. (+) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

### **III. Работа по теме урока**

#### **№ 1 (с. 37).**

— Запишите решение задачи. ( $2 \cdot 3 = 6(м.)$ .)

#### **№ 2 (с. 37).**

- Сформулируйте задание. Что нужно сделать? (*Сравнить выражения.*)
- Выполните задание самостоятельно. (Проверка.)
- Прочитайте равенства. ( $6 - 4 = 4 - 6$ ,  $2 + 2 = 2 - 2$ ,  $9 + 9 = 9 - 2$ .)

#### **№ 3 (с. 37).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа: 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30; 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28.)

### **IV. Физкультминутка**

### **V. Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику

#### **№ 4 (с. 37).**

(Работа в парах. Учащиеся должны назвать номера фигур и обосновать свое мнение.)

*Ответ:* 1, 2, 4 или 1, 3, 4.

### **VI. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

### **VII. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились на уроке?
- Кому и за что вы хотели бы сказать сегодня спасибо?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 37).

# МАТЕМАТИКА

14.10.16г.

## Тема: Задачи на уменьшение числа в несколько раз

**Цели:** познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Сделай схематический рисунок и схематический чертеж и реши задачу.

Дыня весит 3 кг, а арбуз - в 4 раза больше. Найди массу арбуза.

— Сделай схематический рисунок и схематический чертеж и реши задачу.

Дыня весит 3 кг, а арбуз — на 4 кг больше. Найди массу арбуза. (Три ученика работают у доски.)

— Заполни пропуски.

$$\square \cdot 5 = 20 \quad 32 : \square = 8 \quad \square : 4 = 6 \quad 9 - 0 = 0$$

$$21 : \square = 3 \quad \square - 4 = 16 \quad 2 - \square = 14 \quad \square : 7 = 4$$

— Реши уравнения.

$$x - 4 = 28 \quad 14 : x = 2 \quad 14 - x = 2$$

##### 2. Устный счет

— Заполните таблицу

Множитель	4		2	4	3		0	
Множитель		6	9	4		9	2	1
Произведение	28	18			21	36		6

#### III. Самоопределение к деятельности

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

У Оли 5 конфет, а у Лены в 3 раза больше. Сколько конфет у Лены?

ooooo

ooooo ooooo ooooo

Решение:  $5 \cdot 3 = 15$  (к.).

Ответ: у Лены 15 конфет.

— Если у Лены конфет в 3 раза больше, то что можно сказать об Олиных конфетах?

Их в 3 раза меньше.

— Как найти число Олиных конфет, если известно, что у Лены 15 конфет, а у Оли в 3 раза меньше? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 38.

— Каким действием находят число, которое в несколько раз меньше данного?

Делением.

## № 1 (с. 38).

— Прочитайте задание 1. Что значит «в 3 раза меньше»?

*Число разделили на 3 и взяли одну часть.*

— Прочитайте задание 2. Что значит «на 3 меньше»?

*Столько же, но без 3.*

## 2. Работа над задачей

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

*У Лены 15 конфет, а у Оли в 3 раза меньше. Сколько конфет у Оли?*

(Один ученик работает у доски.)

*Примерные рассуждения ученика: у Лены 15 конфет - рисуем 15 кругов. У Оли в 3 раза меньше. Значит, нужно 15 кругов разделить на 3 равные части и взять одну часть.*

○○○○○|○○○○○|○○○○○

○○○○○

*Решение:  $15 : 3 = 5$  (к.).*

*Ответ: у Оли 5 конфет.*

## 3. Работа по учебнику

### №2 (с. 38).

— Прочитайте задание.

— Что мы должны сделать, чтобы проверить, верны ли равенства и неравенства?

*Решить левую и правую часть и сравнить ответы.*

— Выполните задание. (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

### №3(с.38). (Устное выполнение.)

— Какое уравнение отличается от других?

*Второе, так как записано частное; третье, так как значение  $x$ —любое число.*

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 38). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чему новому научились на уроке?

— Кому и за что хотите сказать спасибо?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 38).

# МАТЕМАТИКА

17.10.16г.

## Тема: Решение задач

**Цели:** закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.)

- В 3 банках 9 л сока. Сколько литров сока в одной такой *банке*?

$$9:3 = 3 \text{ (л)}.$$

- Сколько нужно заплатить за 4 тетради по цене 9 руб.?

$$9 \cdot 4 = 36 \text{ (руб.)}.$$

- У Лены 6 руб., а у Веры в 4 раза больше. Сколько денег у Веры?

$$6 \cdot 4 = 24 \text{ (руб.)}.$$

- На сколько лет Оля старше Нины, если Оле 13 лет, а Нине 8?

$$13 - 8 = 5 \text{ (л.)}.$$

- Найдите периметр квадрата со стороной 7 см.

$$7 \cdot 4 = 28 \text{ (см)}.$$

- Купили 3 кг груш, а яблок - на 4 кг больше. Сколько килограммов яблок купили?

$$3 + 4 = 7 \text{ (кг)}.$$

##### 2. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

— Заполни пропуски.

$$\square \cdot 4 = \square 8$$

$$9 \cdot \square = 3 \square$$

$$4 \cdot \square = \square 0$$

$$8 - \square = \square 4$$

$$7 - \square = \square 4$$

$$7 - \square = \square 1$$

— Реши уравнения.

$$64 - x = 18$$

$$39 + x = 71$$

$$x - 14 = 79$$

##### 3. Устный счет

— Вычислите удобным способом.

$$32 + 12 + 8 + 18$$

$$33 + 19 + 17$$

$$1 + 2 + 3 + 7 + 8 + 9 + 5 + 6 + 4$$

$$28 + 25 + 22$$

— Вычислите.

$$18:6$$

$$8:4 \cdot 7$$

$$18 \cdot 0$$

$$4 \cdot 7$$

$$4 \cdot 3:6$$

$$10 \cdot 7$$

$$18:2$$

$$24 : 8 \cdot 6$$

$$43 : 1$$

(Учащиеся по цепочке называют ответы.)

##### 4. Геометрический материал

— Найдите периметр квадрата со стороной 2 см. (8 см.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

##### № 1 (с. 39).

— Прочитайте задачу 1.

— Что значит «в 3 раза меньше»?

*Число разделили на Зравные части и взяли одну часть.*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

**Решение:**  $9:3 = 3$  (ут.).

**Ответ:** в пруду плавали 3 утки.

— Прочитайте задачу 2. Какие слова помогают выбрать действие?

*На 3 меньше.*

— Что значит «на 3 меньше»?

*Столько же, но без 3.*

— Сделайте схематический рисунок и решите задачу самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

**Решение:**  $5 - 3 = 2$  (л.).

**Ответ:** в зоопарке 2 черных лебедя.

— Вставьте пропущенные слова в предложения.

• Если в задаче есть слова «в ... раз больше» или «в ... раз меньше», то задача решается действиями ... и....

• Если в задаче есть слова «на... больше» или «на... меньше», то задача решается действиями ... и ....

№2 (с. 39). (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — 1, вариант 2 — 2. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу со схематическим чертежом. Проверка. Самооценка.)

### IV. Физкультминутка

### V. Продолжение работы по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

№5 (с. 39). (Устное выполнение.)

### VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 39). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

**Решение:**  $18 : 3 = 6$ .

— Оцените свою работу на уроке.

### VII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились на уроке?

— Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?

### Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 38).

**Кл. руководитель: Тахтарова Д. Д.**

# МАТЕМАТИКА

18.10.16г.

## Тема: Таблица умножения и деления с числом 5

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над ее запоминанием; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2,3,4; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

— Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.

$6 \cdot 4 - 3 \cdot 5$

$18 : 9 - 6 : 3$

$36 : 4 + 3 \cdot 7$

$20 : (14 : 7) + 32$

$4 \cdot 8 - (33 - 28)$

$24 : (15 - 7) + 59$

— Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$1 \text{ дм } 0 \text{ см } 12 \text{ см}$

$1 \text{ м } 0 \text{ см } 9 \text{ дм}$

$2 \text{ дм } 0 \text{ см } 19 \text{ см}$

$88 \text{ см } 0 \text{ м}$

$1 \text{ дм } 4 \text{ см } 0 \text{ см } 41 \text{ см}$

$4 \text{ см } 0 \text{ мм } 50 \text{ мм}$

##### 2. Устный счет

— Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. (100.)

— На сколько 38 больше, чем 19? (На 19.)

— Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 (60.)

— Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 (21.)

— Какое число меньше 36 в 9 раз? (4.)

— Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. (58.)

— Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (71.)

— Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2) (Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

$2 \cdot 5$

$5 \cdot 2$

$3 \cdot 5$

$5 \cdot 3$

$4 \cdot 5$

$5 \cdot 4$

- Что помогло вам быстро выполнить вычисления?

*Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.*

- Каким правилом вы воспользовались при вычислении отпето» в примерах второго столбика?

*От перестановки множителей произведение не меняется.*

- Какой пример будет следующим? ( $5 \cdot 5$ .)

- Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?

*Таблицу умножения с числом 5.*

- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Откройте с. 40 и посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значение произведения  $5 \cdot 5$ ?

$5 + 5 + 5 + + 5 + 5$  или  $20 + 5$

- На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 5.)

- Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь. Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (Проверка.)

- Каким правилом вы воспользовались?

*От перестановки множителей произведение не меняется.*

- Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили?

*Все ответы заканчиваются на 0 или на 5.*

- Какие примеры на деление можно составить из произведения  $5 \cdot 5$ ? ( $25:5 = 5$ .)

- Каким правилом вы воспользовались?

*Если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель*

- Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5. (Проверка.)

**№ 1 (с. 40).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа: 5, 10, 15, 20; 4, 8, 12, 16, 20.)

**№ 3 (с. 40).**

- Прочитайте задачу.

- Сколько метров ткани было? (24 м.)

- Вся ли ткань пошла на пальто? (Нет, Юм отрезали на костюмы.)

- Сколько метров ткани израсходовали на пальто? (24 м — 10 м.)

- Заполните таблицу.

Расход ткани на одно пальто	Количество пальто	Общий расход ткани
9	7 шт.	24 м - 10 м

— Сколько действий в решении задачи? (Два.)

— Что вы узнаете в первом действии? (Общий расход ткани.)

— Что вы узнаете во втором действии? (Расход ткани на одно пальто.)

— Запишите решение и ответ задачи. (Проверка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

**№ 4 (с. 40).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Каким правилом вы воспользовались при решении задачи?

*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*

**№ 5 (с. 40).** (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

— Назовите сумму квадрата. (78.)

— В какой строке добавили первое число? Какое это число?

*В нижней строке добавили число 22.*

— Прочитайте числа средней строки. (24, 26, 28.)

— Прочитайте числа верхней строки. (25, 30, 23.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 40). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 40, 6, 9, 52.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились на уроке?

## Домашнее задание

Учебник: № 2, 6 (с. 40).

# МАТЕМАТИКА

19.10.16г.

## Тема: Задачи на кратное сравнение

**Цели:** познакомить с задачами на кратное сравнение; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2—5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Укажи порядок действий и найди значения выражений.

$$28 + 15 : 5 - 8$$

$$3 \cdot (35 : 7) + 7$$

$$(80 - 35) : 5 \cdot 4$$

$$40 : (25 : 5) \cdot 2$$

$$12 : 6 + 20 : 5$$

$$45 : (3 \cdot 3) \cdot 4$$

(Один ученик работает у доски.)

— Заполни пропуски.

$$6 \cdot \square = \square 0$$

$$\square \cdot 4 = \square 8$$

$$\square 6 : 4 = \square$$

$$7 - \square = 3 \square$$

$$\square 0 : 4 = \square$$

$$\square 5 : 3 = \square$$

##### 2. Решение уравнений

$$x : 5 = 8$$

$$x - 7 = 28$$

$$62 - x = 46$$

$$32 : x = 4$$

$$x - 67 = 15$$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Нарисуйте **3** треугольника.

— Ниже нарисуйте треугольников **в 4 раза больше**. Сколько треугольников вы нарисовали во второй строке? (**12.**)

— Сколько раз по 3 укладывается в числе 12? (**4.**)

— Нарисуйте 12 кругов.

— Ниже нарисуйте кругов в 4 раза меньше. Сколько кругов нарисовали во второй строке? (**3.**)

— Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали треугольников больше, чем в первой строке? (Ответы детей.)

— Как узнать, во сколько раз во второй строке нарисовали кругов меньше, чем в первой строке? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

**Решать задачи, в которых нужно узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого.**

Такие задачи называются задачами на кратное сравнение.

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Откройте с. 41.

— Сколько нарисовано утят?

— Сколько нарисовано цыплят?

— Кого больше: утят или цыплят? Как узнать, во сколько раз? (Ответы детей.)

— Прочитайте текст ниже и скажите, как узнать, во сколько раз утят меньше, чем цыплят.

Надо узнать, сколько раз по 4 содержится в числе 8.

— Как это узнать?

$$8:4 = 2.$$

(Учитель выкладывает на наборном полотне геометрические фигуры.)

Во сколько раз треугольников больше, чем кругов? Как узнали? ( $12:3 = 4(p.)$ .)

Во сколько раз кругов меньше, чем треугольников? ( $12:3 = 4(p.)$ .)

Что вы заметили?

**При ответе на вопросы «во сколько раз больше?» и «во сколько раз меньше?» делим большее число на меньшее.**

**№1(с. 41).**

— Во сколько раз кругов больше, чем квадратов? ( $10:2 = 5(p.)$ .)

— Во сколько раз квадратов меньше, чем кругов? ( $10:2 = 5(p.)$ .)

**№3(с.41).**

(Устное выполнение по цепочке.)

**№6(с. 41).**

— Прочитайте первое выражение и скажите, сколько звеньев у ломаной линии. (**Три.**)

— Что означает выражение  $1 \cdot 2 + 3$ ?

У ломаной два звена по 1 см и одно 3см.

— Начертите ломаную линию.

— Начертите вторую линию самостоятельно. (Проверка.)

— Сколько звеньев у ломаной линии, которую вы начертили? (**Четыре.**)

— Какая у них длина?

2 см, 2 см, 2 см и 4 см.

— Какую закономерность вы увидели?

В каждом следующем выражении числа увеличиваются на 1.

— Назовите следующее выражение. ( $3 \cdot 4 + 5$ .)

— Начертите ломаную линию. Сколько у нее звеньев? (**Пять.**)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 41). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Решение:  $30:5 = 6(p.)$

$$16:4 = 4(p.)$$

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились на уроке?

— Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

## Домашнее задание

Учебник: **№2,4 (с. 41).**

# МАТЕМАТИКА

21.10.16г.

## Тема: Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Найди периметр квадрата со стороной 5 см. Начерти прямоугольник, периметр которого равен периметру этого квадрата.

(Один ученик работает у доски.)

— Запиши задачи кратко и реши их.

- Оле 15 лет, а сестре 5 лет. Во сколько раз сестра младше Оли?
- Оле 15 лет, а сестре 5 лет. На сколько лет сестра младше Оли?

— Закончи предложения.

- Задачи похожи...
- Задачи отличаются...

##### 2. Устный счет

- Заполните таблицу.

Множитель	5		9		9		2	
Множитель		8	5	7		7		4
Произведение	35	32		21	36	14	18	28

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает задачу.)

- На праздник купили 3 кг карамели и 7 кг шоколадных конфет. На сколько килограммов карамели купили меньше, чем шоколадных конфет?

— Каким правилом нужно воспользоваться для ответа на вопрос задачи?

*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*

— Запишите решение задачи. ( $7 - 3 = 4(\text{кг})$ .) (Учитель читает следующую задачу.)

К празднику купили 3 кг груш и 9 кг яблок. Во сколько раз яблок купили больше, чем груш?

— Прочитайте вопрос. Каким правилом будем пользоваться для решения задачи?

— Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с правилом

— Нарисуйте 6 кругов.

— Ниже нарисуйте 2 квадрата.

— Каких фигур больше? (*Кругов.*)

— Как узнать, во сколько раз кругов больше, чем квадратов?

*Нужно узнать, сколько раз по 2 содержится в числе  $6:2=3$ .*

- Каких фигур меньше? (*Квадратов.*)

- Как узнать во сколько раз? ( $6:2 = 3$ .)

- Что вы заметили?

*Вопросы разные, а решение одинаковое.*

- Что мы делали, чтобы ответить на вопросы обеих задач?

*Делили.*

- Сформулируйте правило: как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.*

- Проверьте свои предположения. Прочитайте правило на с. 42 учебника.

## **2. Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 42).**

- Прочитайте задачу.

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на первый вопрос?

- Каким правилом будем пользоваться для ответа на второй вопрос?

- Сколько решений запишем для ответа на эти вопросы?

*Одно решение, так как оно будет одинаковым в обоих случаях.*

- Запишите решение задачи.

*24: 8 = 3 (р.).*

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.

**Решение:**

$$8-5=40$$

$$30-6=24$$

$$6+8=14$$

$$21-7=14$$

$$30:6=5$$

$$20:5=4$$

$$45:9=5$$

$$30+6=36$$

$$35:7=5$$

$$45:9-3=15$$

$$28:4\cdot 2=14$$

$$4\cdot 8+8=40$$

$$6\cdot 3-9=9$$

$$(78-70)\cdot 5=40$$

$$(43+30)+5=78$$

$$(30-10)-7=13$$

$$(20+15):7=5$$

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 42). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Чему равна длина второго отрезка? (4 см.)

— Как узнать, во сколько раз второй отрезок короче первого?

*12:4=3 (р.).*

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какое правило мы изучили сегодня на уроке?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 2, 3 (с. 42).

# МАТЕМАТИКА

25.10.19г.

## Тема: Решение задач

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2—5; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

— Сравни.

1 м О 49 см

5 дм О 50 см

23 см О 3 дм

7 см О 60 мм

4 см 6 мм О 64 мм

85 см О 90 мм

#### III. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 43).

— Прочитайте задачу. Сколько вопросов в задаче? (*Два.*)

— Прочитайте первый вопрос. Назовите правило, которое поможет ответить на него.

— Прочитайте второй вопрос. Назовите правило, которое поможет ответить на него.

— Запишите задачу кратко и решите ее.

Первая яблоня — 40 кг

Вторая яблоня — 10 кг      на ? кг >

*Решение:*  $40 - 10 = 30$  (кг).

*Ответ:* с первой яблони сорвали на 30 кг яблок больше, чем со второй.

Первая яблоня — 40 кг

Вторая яблоня — 10 кг      во ? раз <

*Решение:*  $40 : 10 = 4$  (р.).

*Ответ:* со второй яблони собрали в 4 раза меньше яблок, чем с первой.

##### № 2 (с. 43).      (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась вычитанием?

*На сколько больше картофеля бабушка собрала, чем посадила ?*

— Запишите задачу кратко и решите ее. (Проверка. Самооценка.)

Посадила—8 кг

Собрала — 40 кг      на ? кг >

*Решение:*  $40 - 8 = 32$  (кг).

*Ответ:* бабушка собрала на 32 кг картофеля больше, чем посадила.

#### IV. Физкультминутка

#### V. Продолжение работы по теме урока

*Решите примеры:*

$$4 \cdot 8 = 32$$

$$36 : 4 = 9$$

$$43 - 40 + 9 = 12$$

$$9 \cdot 3 = 27$$

$$18 : 9 = 2$$

$$38 - 8 + 49 = 79$$

$$6 \cdot 4 = 24$$

$$28 : 4 = 7$$

$$68 - 8 - 20 = 40$$

#### VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### VII. Подведение итогов урока

— Какие задачи мы решали сегодня на уроке?

— Какими правилами вы пользовались?

#### Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 43).

# МАТЕМАТИКА

25.10.16г.

## Тема: Таблица умножения и деления с числом 6

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на кратное и разностное сравнение; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Составь выражение и найди его значение, выполнив вычисления в столбик.

1. Из суммы чисел 56 и 29 вычтись 48.

2. К 36 прибавить разность чисел 43 и 18.

3. Из числа 80 вычтись сумму чисел 25 и 29.

4. К сумме чисел 18 и 27 прибавить 19. (Два ученика работают у доски.)

— Найди значения выражений.

$$45 : 9 + 36 : 4 \qquad (16+16) : 4 : 2$$

$$4 - 6 + 5 - 8 \qquad (24 - 30 : 5) : 6$$

— реши задачу.

Мастер выточил 18 деталей, а его ученик - 9. Во сколько раз мастер выточил деталей больше, чем его ученик?

##### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, учащиеся поднимают карточку со знаком действия, которым эта задача решается.)

• У бабушки в хозяйстве 5 кур и 7 гусей. Сколько всего птиц у бабушки? (+)

• У пестрой курочки 3 цыпленка, а у белой 9. Во сколько раз у пестрой курочки цыплят меньше? (:)

• Бабушка принесла 9 яиц, 3 яйца она вбила в тесто, а остальные сварила. Сколько яиц сварила бабушка? (—)

• У бабушки в сарае 4 куриных гнезда. В каждом гнезде по 3 яйца. Сколько всего яиц в гнездах? (•)

• У бабушки в хозяйстве 5 кури 7 гусей. На сколько у бабушки гусей больше, чем кур? (—)

##### 3. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Произведение чисел 4 и 6 равно 24. (+)

2. 6 больше 2 в 12 раз. (—)

3. Если к 35 прибавить 18, получится 43. (-)

4. 20 — четное число. (+)

5. В таблице умножения на 4 есть число, которое оканчивается цифрой 0. (+)

6. Частное чисел 36 и 5 равно 7. (-)

7. Число 25 не делится на 2. (+)

8. Из произведения чисел 8 и 0 число 6 не вычитается. (+)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

2•6                    3•6                    4•6                    5•6

— Как вы вычисляли?

*Поменяли множители местами и воспользовались знанием таблицы умножения на 2—5.*

— Какой пример будет следующим? (6•6.)

— Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ?

*Таблицу умножения с числом 6.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 6

— Как найти значение произведения 6•6?

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$  или  $6 \cdot 5 + 6 = 36$ .

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? (*На 6.*)

— Составьте таблицу умножения числа 6 самостоятельно.

— Как умножить на 6?

*Можно переставить слагаемые местами.*

— Составьте таблицу умножения на 6.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 6?

*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*

— Составьте таблицу деления с числом 6.

#### 2. Работа по учебнику

*№1 (с. 44).* (Устное выполнение по цепочке.)

*№3 (с. 44).*

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

*№4 (с. 44).* (Устное выполнение.)

- Что вы можете сказать о решении первого уравнения?

*В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение решено неверно.*

*№6 (с. 44).* (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью.)

**Было — 50 кг.**

**Израсходовали — ?,  $2 \cdot 6$  (кг).**

**Осталось — ?**

### VII. Рефлекс

## МАТЕМАТИКА

5.11.19г.

### Тема: Решение задач

**Цели:** закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, знание таблицы умножения и деления с числами 2-6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

**Ход урока**

## I. Организационный момент

## II. Актуализация знаний

### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Закончи правила и соедини их с уравнениями, которые решаются по этим правилам.

$x + 7 = 14$  Чтобы найти неизвестное делимое, надо...  $x : 7 = 6$

$8 \cdot x = 48$  Чтобы найти неизвестный множитель, надо...  $40 : x = 5$

$x \cdot 6 = 54$  (Три ученика у доски решают примеры.)

$6 \cdot 7$  54:6 8:4-9

$8 \cdot 4$  30:5 6•4:3

$5 \cdot 9$  18:9 9•2:6

$8 \cdot 6$  21:7 9:3•5

### 2. Устный счет

— Заполните таблицу.

Множитель	6		5		8		7	6
Множитель		4	8	9		2		8
Произведение	36	20		54	40	16	14	

(Проверка индивидуальной работы у доски. Учитель показывает пример. Если он решен неверно, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

## III. Самоопределение к деятельности

— Решите примеры в столбик, расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте слово.

$35 + 48(3)$   $39 + 17(A)$   $73 - 28(A)$

$60 - 18(4)$   $52 - 24(A)$   $15 + 36(D)$

*Ответ:* задача.

— Чему будет посвящен наш сегодняшний урок? (*Решению задач.*)

## IV. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### №1 (с. 45).

— Прочитайте задачу. О ком в ней говорится? В какие игры играли ребята?

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

*Сколько детей играло в городки и сколько детей играло в футбол по отдельности.*

— Сколько детей играло в городки? (6.)

— Сколько детей играло в футбол?

*В 3 раза больше: 6•3.*

(В ходе разбора задачи на доске и в тетрадях выполняется схематический чертеж. Далее учащиеся самостоятельно записывают решение и ответ.)

№2 (с. 45). (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

#### №3(с.45).

— Прочитайте задачу.

— Чем она отличается от тех, которые мы только что решали?

*В вопросе слова не «сколько всего?», а «на сколько меньше?».*

— Составьте план решения задачи. На какой вопрос будем отвечать каждым действием?

1) Чему равна длина второго отрезка?

2) На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго отрезка?

— Запишите решение задачи и ответ.

## V. Физкультминутка

## VI. Продолжение работы по теме урока

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 8, с. 30—32).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 45). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Что вам показалось трудным?

— За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 4-6 (с. 45).

## МАТЕМАТИКА

12.11.19г.

### Тема: Решение задач

**Цели:** познакомить с задачами на приведение к единице; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2—6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи на приведение к единице; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

## 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с задачами.)

- В классе 13 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего детей в классе?  
— Измени вопрос так, чтобы во втором действии нужно было выполнить вычитание.
- У Тани 12 фломастеров, а карандашей в 2 раза меньше. На сколько карандашей меньше, чем фломастеров?  
— Измени вопрос так, чтобы во втором действии нужно было выполнить сложение.

## 2. Математический диктант

1. Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8? (48.)
2. На сколько 18 меньше, чем 32? (На 14.)
3. Найдите частное чисел 42 и 7. (6.)
4. Я задумала число, умножила его на 7 и получила 28. Какое число я задумала? (4.)
5. Во сколько раз 6 меньше, чем 18? (В 3.)
6. Умножьте частное чисел 9 и 3 на 9. (27.)
7. Из какого числа вычли 15 и получили 15? (30.)
8. Какое число в таблице умножения на 6 оканчивается цифрой 6? (36.)
9. На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 21 ? (На 7.) 10. Сколько прибавили к произведению чисел 4 и 6 и получили 30? (6.) (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

## III. Самоопределение к деятельности

— Составьте задачу, используя данные таблицы, и решите ее.

Цена	Количество	Стоимость
?	5 шт.	40 руб.

- Что нужно найти в задаче? (Цену.)

— Как будете находить?

*Стоимость разделим на количество:  $40:5 = 8$ (руб.).*

— Как узнать, сколько нужно заплатить за 3 таких предмета, за 6 таких предметов?

*Цену умножить на количество:  $8 \cdot 3 = 24$ (руб.),  $8 \cdot 6 = 48$ (руб.).*

— Что помогло вам ответить на второй вопрос задачи?

*Отвечая на первый вопрос задачи, мы узнали цену предмета, а так как она одинаковая, мы смогли использовать полученные данные при ответе на второй вопрос.*

— Чему будет посвящен наш урок сегодня?

*Решению задач.*

## IV. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 1 (с. 46).

— Прочитайте задачу.

— Что известно в задаче? Что нужно узнать?

— Что нужно знать, чтобы ответить, сколько овощей израсходовали за 3 дня?

*Сколько овощей расходовали за один день.*

— В задаче таких данных нет. Как это узнать?

*Общий расход овощей за 5 дней разделить на количество дней.*

— Итак, на какой вопрос мы ответим в первом действии? (Запись на доске.)

1) Сколько овощей расходовали за один день?

— На какой вопрос мы ответим во втором действии? (Запись на доске.)

2) Сколько овощей израсходовали за 3 дня?

— Решите задачу. *Решение:*

1)  $10:5 = 2$  (кг) - овощей расходовали за один день;

2)  $2 \cdot 3 = 6$  (кг).

*Ответ:* за 3 дня израсходовали 6 кг овощей.

## №2 (с. 46).

(Один ученик решает задачу на доске с подробным объяснением, остальные — в тетрадях.)

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	6м	18 руб.
	9м	?

*Решение:*

1)  $18 : 6 = 3$  (руб.)-цена;

2)  $3 \cdot 9 = 27$  (руб.).

*Ответ:* 9 м ленты стоят 27 руб.

## V. Физкультминутка

### VI. Продолжение работы по теме урока

$2\text{м} > 8\text{ дм}$

$2\text{ дм} < 52\text{ см}$

$1\text{ч} < 100\text{мин}$

$17\text{ см} > 71\text{ мм}$

$4\text{ см} > 30\text{ мм}$

$45\text{ мин} < 1\text{ ч}$

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 46). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

Цена	Количество	Стоимость
?	6 шт.	48 руб.

*Решение:*  $48 : 6 = 8$  (руб.).

*Ответ:* одна машинка стоит 8 руб.

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

— Что вам показалось трудным?

# Математика

12.11.2019

## Урок 3 3. Решение задач

*Цели:* закреплять умение решать задачи изученных видов, знание таблицы умножения и деления с числами 2—6; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать иную точку зрения.

**Ход урока**

### I. Организационный момент

## II. Актуализация знаний

### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Сравни. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$  ( $x$  — любое число).

$$1 \cdot x \text{ } O \text{ } x \cdot 0 \quad x : 1 \text{ } O \text{ } 0 : x \quad 7 \cdot x \text{ } O \text{ } x \cdot 7$$
$$x \cdot 1 \text{ } O \text{ } x + 0 \quad 0 \cdot x \text{ } O \text{ } x - 0 \quad 6 \cdot x \text{ } O \text{ } 8 \cdot x$$

### 2. Работа над задачами

— Найдите неизвестное в каждой строке и объясните, как вы вычисляли.

Цена	Количество	Стоимость
?	8 шт.	48 руб.
5 руб.	?	35 руб.
6 руб.	9 шт.	?

### 3. Устный счет

— Вычислите.

$$91 - (15 - 9) \quad 42 : (3 - 2)$$
$$54 : (53 - 44) \quad 3 - (15 - 8) + 49$$
$$(6 \cdot 6) : 4 \quad 2 \cdot (46 - 4) + 36 : 4$$

— Поставьте знаки действий и скобки там, где это необходимо, чтобы получились верные равенства.

$$7 \text{ } O \text{ } 6 \text{ } O \text{ } 3 = 10 \quad (7 + 6 - 3 = 10)$$

$$7 \text{ } O \text{ } 6 \text{ } O \text{ } 3 = 45 \quad (7 \cdot 6 + 3 = 45)$$

$$7 \text{ } O \text{ } 6 \text{ } O \text{ } 3 = 14 \quad (7 \cdot (6 : 3) = 14)$$

## III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает текст, учащиеся говорят, задача это или нет.)

- У Лены 5 тетрадей, а у Коли 3 тетради. (Нет.)
- В корзине 5 рыжиков и 4 груздя. На сколько груздей меньше, чем рыжиков? (Да.)
- Папа принес два арбуза. Один из них весит 3 кг. Сколько весит второй арбуз? (Нет.)
- Во сколько раз Вова старше Пети, если Вова 10 лет, а Пете 5? (Да.)

— Назовите общие признаки задачи.

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Решать задачи.)

— Какие виды задач вы уже умеете решать?

## IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

№1 (с. 47).

— Прочитайте задачу 1.

— Запишите условие задачи кратко.

Больших — 40 с.

Маленьких — ?, в 8 раз < ?

— Составьте план решения задачи.

1) Сколько маленьких столов изготовили?

2) Сколько всего столов изготовили?

— Каким действием вы ответите на первый вопрос? (Делением.)

— Каким действием вы ответите на второй вопрос? (Сложением.)

— Запишите решение задачи и ответ. Решение:

1)  $40 : 8 = 5$  (с.) - маленьких;

2)  $40 + 5 = 45$  (с.).

Ответ: всего изготовили 45 столов.

— Как записать решение одним выражением? ( $40 + 40 : 8 = 45$  (с.).)

— Почитайте вторую задачу. Решите ее самостоятельно. (Проверка по образцу.)

Больших — 40 с.

Маленьких — ?, на 8 с. < ?

*Решение:*

1)  $40 - 8 = 32$  (с.) — маленьких;

2)  $40 + 32 = 72$  (с).

*Ответ:* всего изготовили 72 стола.

- Как записать решение одним выражением? ( $40 + (40 - 8) = 72$ (с).)

- Чем похожи задачи? Чем отличаются? (Самооценка.)

№2 (с. 46). (Устное выполнение. Необходимо обратить внимание учащихся на слова «в 8 раз» и «на 8 штук».)

№3(с. 46). (Самостоятельное выполнение. Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

## **V. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Застылаю я кровать,

Чищу зубы, мою уши,

Пять минут стою под душем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Рано я люблю вставать.

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

№79 (с. 33). (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка с комментированием.)

№80 (с. 34). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Чему равен периметр прямоугольника? (10 см.)

- Чему еще могут быть равны стороны прямоугольника с таким периметром? (2 см и 3 см.)

№ 81 (с. 34). (Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором читают ответы. Самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 47). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 42, 8, 4, 3, 3.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?

- Что вам показалось трудным?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 4, 6, 7 (с. 47).

## **МАТЕМАТИКА**

**07.11.19г.**

### **Тема: Таблица умножения и деления с числом 7.**

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если не согласны - знак —.)

1. Произведение чисел 9 и 3 равно 3. (-)
2. Произведение чисел 6 и 5 меньше, чем произведение чисел 7 и 6. (+)
3. Если из произведения чисел 4 и 6 вычесть 4, получится 20. (+)  $4 \cdot 6 - 4 = 20$
5. Частное чисел 20 и 5 равно 15. (—)
6. Если разность чисел 12 и 7 умножить на 5, получится 25. (+)
7. Произведение чисел 6 и 4 равно произведению чисел 3 и 8. (+)
8. Если делимое 40, а частное 5, то делитель 6. (-)
9. Произведение 28, первый множитель 4, значит, второй множитель 8. (—)
10. Произведение чисел 4 и 5 больше произведения чисел 3 и 5 на 1. (-)

#### 2. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски.)

— Вычисли в столбик.

$$\begin{array}{r} 56 + 28 \\ 65 - 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 - 59 \\ 33 + 57 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 54 \end{array}$$

— Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

Из 6 листов получают 3 подарочные коробочки. Сколько листов нужно для 5 таких коробочек?

#### 3. Устный счет Игра «Кто быстрее»

(Учащиеся решают цепочки примеров. Тот, кто решит первым, выходит к доске и записывает ответ.)

— Заполните таблицу.

Делимое	42		16		54		20	
Делитель		7	4	3		9		1
Частное	6	5		9	6	2	4	12

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Вычислите.

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 \\ 3 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \cdot 7 \\ 5 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \cdot 7 \end{array}$$

- Как вы вычисляли?

- Поменяли местами множители.

- Какой пример будет следующим? ( $7 \cdot 7$ .)

- Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления?

- Таблицу умножения с числом 7.

- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 7

- Как найти значение произведения  $7 \cdot 7$ ?

$$7+7+7+7+7+7+7 = 49 \text{ или } 7 \cdot 7 = 49$$

- На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 7.)

- Составьте таблицу умножения числа 7 самостоятельно.

— Как умножить на 7?

- *Переставить слагаемые местами.*

— Составьте таблицу умножения на 7.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 7?

*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*

— Составьте таблицу деления с числом 7.

## **2. Работа по учебнику**

**№1 (с. 48).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

**№2 (с. 48).** (Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью задачи.)

Грузовых—15 м.

Легковых - ?, на 25 м. >

Мотоциклов — ?, в 5 раз <

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

**№3(с. 48).**

— Измерьте длины отрезков.

— Начертите первый отрезок. Какова будет его длина?

$$4 \cdot 2 = 8(\text{см}).$$

— Какой длины будет второй отрезок?

$$6 : 2 = 3(\text{см}).$$

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 63, 7, 20, 6.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?

- Что вам показалось трудным?

- За что вы можете себя похвалить?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 4, 6 (с. 48).

математика

8.11.19

## **Урок 3 5. Странички для любознательных. Наши проекты**

**Цели:** познакомить с логическими играми и математическими сказками; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику № 1 (с. 49).**

(Работа в парах. Учащиеся решают задачи и обсуждают ответ на вопрос «Почему получилось задуманное число?».)

- Почему в первом случае получилось задуманное число? (*Примерный ответ.* Задуманное число сначала увеличили в 5 раз, затем прибавили к результату задуманное число, т. е. в итоге задуманное число умножили на 6, а затем результат разделили на 6. Если какое-то число сначала умножить, а потом разделить на 6, получится то же самое число.)

— Почему во втором случае получилось задуманное число? (*В ходе вычислений задуманное число сначала увеличивают в 10 раз, а затем уменьшают в 10 раз, поэтому в итоге получается то же самое число.*)

**№2 (с. 49).** (Работа в парах.)

— Кто догадался, как нужно начать игру, чтобы выиграть? (*Примерный ответ.* Делая первый ход, нужно взять 2 палочки, их останется 9. Сколько бы ни взял после этого второй игрок, необходимо следующим ходом оставить на столе только 5 палочек. Это можно сделать в любом случае. Тогда, сколько бы из этих 5 палочек ни взял противник, ему можно оставить только одну, которая и будет последней.)

### **III. Физкультминутка**

### **IV. Продолжение работы по теме урока**

Ратов, предложенные авторами учебника. Как вы думаете, о чем может быть сказка?

— Какая тема вам больше всего понравилась?

— Кто может предложить свою тему?

(Учащиеся объединяются в группы в соответствии с выбранной темой, распределяют работу. Далее выбирается форма отчета и устанавливаются сроки выполнения работы.)

### **V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

### **VI. Подведение итогов урока**

— Чем вам запомнился сегодняшний урок?

— Чем он был для вас полезен?

### **Домашнее задание**

Начать работу над проектом.

## **МАТЕМАТИКА**

**12.11.19г.**

### **Тема: Что узнали. Чему научились**

**Цели:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### Работа по учебнику

№4, 5 (с. 52), 24 (с. 55). (Устное выполнение по цепочке.)

— Рассмотрите цепочку чисел на полях на с. 52. Какую закономерность вы видите?

*Значения произведения с числом 7.*

— Какое число лишнее? (48.)

— Рассмотрите фигуры на полях на с. 53. Какая из них лишняя?

*Треугольник, так как чередуются круги и квадраты.*

— Решите цепочку примеров на полях на с. 54. (Работа в парах.)

### III. Работа по теме урока Работа по учебнику

№1 (с. 52). (Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием, третий и четвертый — самостоятельно. Проверка по образцу. Самооценка.)

№2 (с. 52). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:*  $31 - (10 - 3) = 24$

$$54 - (12 + 8) = 34$$

№3 (с. 52).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первый столбик, вариант 2 — второй столбик. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

### IV. Физкультминутка

### V. Продолжение работы по теме урока

№7 (с. 52).

— Прочитайте задачу.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно решить задачу?

*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.*

— Какое число здесь большее, а какое меньшее? (*Пейзажей больше, чем портретов.*)

— Сколько было портретов? (6.)

— Сколько было пейзажей? (20 — 6.)

— Запишите задачу кратко и решите ее.

№13 (с. 53)

(Учащиеся под руководством учителя записывают задачу кратко в таблицу.)

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса ящиков
Яблоки	15 кг	1 шт.	45 кг
Виноград	9	3 шт.	

— Как узнать массу одного ящика? (*Общую массу разделить на количество ящиков.*)

— Как найти общую массу винограда? (*Из общей массы вычесть массу яблок.*)

— Что найдете в первом действии? (*Общую массу винограда.*)

— Что найдете во втором действии? (*Массу одного ящика винограда.*)

— Запишите решение задачи.

№15 (с. 53), 17 (с. 54). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

### VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

### VII. Подведение итогов урока

— Какие задания вызывают затруднения?

### Домашнее задание

Учебник: №6 (с. 52), 14 (с. 53).

## Урок 37. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Работа по теме урока**

#### **Контрольная работа**

(См.: тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление», с. 41-43).)

**МАТЕМАТИКА**

**30.11.16г.**

**Тема: Анализ контрольной работы**

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; развивать внимание.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или —)
Табличное умножение и деление	
Определение порядка действий в выражениях	
Решение задач	
Вычисление периметра прямоугольника	
Сравнение выражений	
Решение уравнений	
Задание повышенной сложности	

(Далее коллективный разбор ошибок и выполнение аналогичных заданий.)

#### **Табличное умножение и деление**

Учебник: № 8 (с. 53).

#### **Определение порядка действий в выражениях**

Учебник: № 10 (с. 53).

#### **Решение задач**

- Реши задачу, используя данные таблицы.

	Расход на одно изделие	Количество изделий	Общий расход ткани
Костюмы	3м	7 шт.	29 м
Платья	?	4 шт.	

#### **Вычисление периметра прямоугольника**

Учебник: № 25 (с. 55).

#### **Сравнение выражений**

1. Учебник: №9 (с. 53).

2. Сравни выражения. Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $-$ .

$$12:2 \dots 2 \cdot 3$$

$$14:2 \dots 24:4$$

$$8 \cdot 3 \dots 7 \cdot 4$$

$$21:3 \dots 16:2$$

#### **Решение уравнений**

Учебник: № 11 (с. 53).

#### **Дополнительные задания**

Учебник: № 18-22 (с. 54).

#### III. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

#### IV. Подведение итогов урока

- Кто понял, почему допустил ошибки в контрольной работе?

- Научились ли вы выполнять такие задания?

#### Домашнее задание

Учебник: № 23, 26 (с. 55).

**МАТЕМАТИКА**

**25.11.16г.**

**Тема: Площадь. Сравнение площадей фигур**

**Цели:** познакомить с понятием «площадь»; учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Запиши задачу кратко в таблицу и реши ее.

На 32 руб. купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.?

(Один ученик работает у доски.)

- Вычисли.

$$48 : (16 : 2) \qquad 14 : 2 + (60 : 10 \cdot 6) - 29$$

$$15 : 3 - 9 - (30 : 6) \qquad (65 - 29) : (16 : 4)$$

$$31 - (45 : 5) - 18 \qquad 27 : (12 : 4) - 7$$

#### 2. Устный счет

- Заполните таблицу.

Делимое	54		8		24	63	20	0
Делитель		9	4	5		9		1
Частное	9	3		9	6		2	

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает две фигуры разного цвета, одна из картона, другая из бумаги или пластика.)

— По каким признакам можно сравнить эти фигуры?

*По форме — квадрат и прямоугольник, по высоте — прямоугольник выше квадрата, по ширине — квадрат шире прямоугольника, по цвету — синий и красный, по материалу — картон и пластик.*

— Как вы думаете, на какую фигуру материала израсходовали больше? Докажите.

*На квадрат, так как в нем маленьких квадратиков больше, чем в прямоугольнике.*

— А кто из вас знает, как называется этот признак? (Ответы детей.)

— Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с. 56 учебника.

— Сформулируйте задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 56.

- Как можно объяснить, что такое площадь?

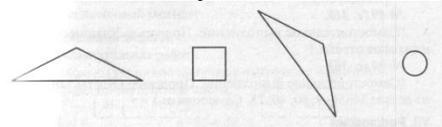
*Место, которое занимает фигура на плоскости.*

Какие способы сравнения площадей вы узнали?

*На глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура.*

#### 2. Практическая работа

(У каждого ученика геометрические фигуры.)



— Найдите фигуры с одинаковой площадью.

*Треугольники.*

— Как вы узнали?

*Наложили фигуры друг на друга.*

— Найдите самую маленькую фигуру.

*Круг. При наложении она оказалась внутри квадрата.*

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

**№87(с. 36).**

— Прочитайте задачу.

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Длину одной части.*)

— Можем ли мы найти длину одной части? Как это сделать? (*15:3.*)

— Запишите задачи одним выражением.

(Ученик, первым выполнивший задание, записывает выражение на доске:

$$40 : (15 : 3) = 8 \text{ (ч.)}$$

**№88 (с. 36).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Прочитайте первое высказывание.

*Если фигура прямоугольник, то она синего цвета.*

- Прочитайте второе высказывание.

*Если фигура красного цвета, то это круг.*

- Прочитайте третье высказывание.

*Если у фигуры все углы одинаковые, то это треугольник.*

- К какой фигуре еще можно отнести это высказывание?

*К квадрату.*

**№89 (с. 36)**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хорошо называют ответы.)

**№90 (с. 36).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 34, 54, 9, 50, 40, 18. Самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(Учащиеся получают листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры.)

- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.

- Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.

- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом. (Проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что такое площадь?

- Какие способы сравнения площадей вы сегодня узнали?

- Что сегодня на уроке осталось для вас непонятным?

- За что вы можете себя похвалить?

## **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 91-93 (с. 37).

# **МАТЕМАТИКА**

**15.11.19г.**

## **Тема: Площадь. Сравнение площадей фигур**

**Цели:** продолжать учить сравнивать площади фигур; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать площади фигур; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний.

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Вставь пропущенные числа.

$14 : 7 = \square$

$\square \cdot 5 = 40$

$25 : \square = 25$

$\square : 6 = 6$

$6 \cdot \square = 48$

$\square : 42 = 1$

$21 : \square = 7$

$2 \cdot \square = 18$

$0 \cdot \square = 0$

- Запиши задачу кратко и реши ее.

У Маши было 60 руб. Она истратила 6 руб. Во сколько раз больше денег у Маши осталось, чем она истратила? (Один ученик работает у доски.)

— Заполни пропуски.

$5\square - \square 6 = 16$

$\square 7 + 2\square = 73$

$9\square - \square 2 = 39$

$4\square + \square 6 = 61$

$\square\square - 49 = 28$

#### 2. Устный счет *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся определяют закономерность, в соответствии с которой составлен ряд чисел, и заполняют пропуски. Ученик, выполнивший задание быстрее других, записывает решение на доске.)

3, 6, ....., 30.

5, 10, ....., 50.

7, 14, ....., 70.

— В первом ряду подчеркните четные числа.

- Подчеркните двумя линиями числа, которые делятся на 4.

- Подчеркните волнистой линией числа, которые делятся на 6.

(Проверка. Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

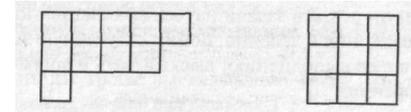
#### 1. Практическая работа

- Вспомните, что такое площадь.

*Место, которое занимает фигура на плоскости.*

— Как можно сравнить площади фигур?

(Учитель показывает две фигуры.)



- Какая из этих фигур больше? Можем ли мы сравнить на глаз?

*Нет. Они почти одинаковые.*

— Сравните наложением.

*Нельзя сказать, какая фигура больше.*

— Из каких маленьких фигур составлены эти фигуры?

*Из одинаковых прямоугольников.*

— Сосчитайте прямоугольники.

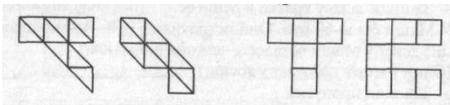
— Какая фигура больше и почему?

*Площадь первой фигуры больше, так как в ней больше прямоугольников.*

(Каждый ученик получает по две фигуры.)

**Вариант 1**

**Вариант 2**



— Сравните площади фигур. Что для этого нужно сделать?

*Сосчитать фигуры, из которых они состоят, и сравнить их количество.*

## **2. Работа по учебнику**

*№1(с.57).*

- Прочитайте задание.

- Как доказать, что площади фигур равны?

*Посчитать квадраты, из которых состоят фигуры, и сравнить их количество.*

— Сколько квадратов в каждой фигуре? Сделайте вывод.

*В каждой фигуре по 4 квадрата, значит, фигуры имеют одинаковую площадь.*

— Назовите все способы, которыми можно сравнить фигуры по площади.

- Какой способ, по вашему мнению, наиболее точный? (Ответы детей.)

## **IV. Физкультминутка**

## **V. Закрепление изученного материала**

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 57). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Можно ли сравнить эти фигуры наложением?

*Нет. Они совершенно разные по форме.*

— Как легче сравнить фигуры?

*Сосчитать количество клеток, из которых состоит каждая фигура.*

— Какая фигура больше и почему?

*Вторая фигура больше, так как  $48 > 42$ .*

— Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

— Что такое площадь?

— Какие способы сравнения площадей вы знаете?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 2, 4, 5 (с. 57).

**МАТЕМАТИКА**

**19.11.19г.**

**Тема: Квадратный сантиметр.**

**Цели:** познакомить с единицей измерения площади - квадратным сантиметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

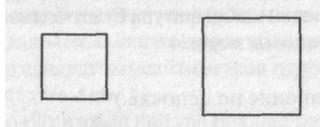
#### Математический диктант

1. Увеличьте 5 в 4 раза. (20.)
2. Во сколько раз 45 больше, чем 9? (В 5.)
3. Найдите произведение чисел 7 и 8. (56.)
4. Первый множитель 9, произведение 36. Чему равен второй множитель? (4.)
5. Я задумала число, увеличила его в 3 раза и получила 24. Какое число я задумала? (8.)
6. На сколько нужно разделить 32, чтобы получилось 4? (На 8.)
7. Чему равно частное чисел 9 и 3? (3.)
8. Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 5? (25.)
9. Какое число я умножила само на себя и получила 16? (4.)

(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

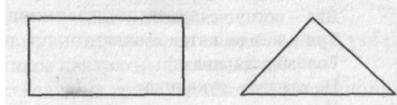
### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает фигуры, учащиеся объясняют, каким способом удобнее сравнить их по площади.)

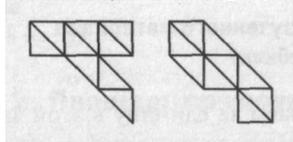


*На глаз. Сразу видно, что первая фигура меньше, чем вторая.*

*На глаз или наложением.*



*Посчитать треугольники, из которых состоит каждая фигура, и сравнить их количество.*



(У учащихся разные по размеру и форме мерки: первый ряд - прямоугольные, второй ряд — треугольные, третий ряд — квадратные.)

- Я заказчик и прошу привезти мне картон размером 5 единиц — мерок. Покажите, сколько картона вы мне привезете.

(Учащиеся на листе бумаги составляют фигуру, в которой 5 мерок.)

— Почему у вас получились разные размеры картона, ведь все приготовили картон площадью 5 мерок?

*Мерки разные.*

— Что может произойти в жизни, если у каждого будут свои мерки? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Прочитайте теоретический материал на с. 58.

- Что такое квадратный сантиметр?

*Квадрат со стороной 1 см.*

Квадратный сантиметр обозначают так: 1 см<sup>2</sup>. Точку после сокращения не ставят.

### № 1 (с. 58).

- Сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре?
- Площадь какой фигуры больше и почему?
- Сделайте вывод: какая фигура будет больше?

*Та, в которой больше одинаковых мерок.*

### № 2,3 (с. 58).

(Устное выполнение по цепочке.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 4 (с. 58).

- Что принимаем за единицу в этой задаче?

*Массу овса на один день.*

- Заполните таблицу.

Масса овса на один день	Количество дней	Общая масса овса
? (одинаковое)	4	32 кг
	6	?

- Как узнать, сколько овса нужно лошади на 6 дней?

*Количество овса, необходимое на один день, умножить на количество дней.*

- Как найти количество овса, необходимое на один день?

*По верхней строке: общее количество овса разделить на количество дней.*

- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 59). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

Сколько квадратных сантиметров в первой фигуре? ( $4\text{см}^2$ .)

Сколько квадратных сантиметров во второй фигуре? ( $8\text{см}^2$ .)

На сколько квадратных сантиметров первая фигура меньше, чем вторая? (*На  $4\text{см}^2$ .*)

Во сколько раз вторая фигура больше первой? (*В 2 раза.*)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- Какую единицу измерения площади вы узнали?
- Что такое квадратный сантиметр?
- Что сегодня на уроке показалось вам непонятным?
- За что вы можете себя похвалить?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 59).

## МАТЕМАТИКА

25.11.16г.

### Тема: Площадь прямоугольника

**Цели:** познакомить с формулой площади прямоугольника; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Математический диктант

(Один ученик работает на откидной доске.)

1. Делимое 49, делитель 7. Найдите частное. (7.)
  2. Умножьте 6 на 4. (24.)
  3. Сколько раз по 6 содержится в числе 30? (5.)
  4. Во сколько раз 32 больше 4? (В 8.)
  5. Какое число меньше 18 в 6 раз? (3.)
- (Проверка. Самооценка.)

### III. Самоопределение к деятельности

— В каких единицах измеряется площадь фигур?

*В квадратных сантиметрах.*

— Что такое квадратный сантиметр?

*Квадрат со стороной 1 см.*

— Что значит «найти площадь»?

*Узнать, сколько раз в фигуре помещается квадрат со стороной 1 см.*

— Измерьте квадратным сантиметром площадь учебника.

— Измерьте квадратным сантиметром площадь стола.

— Удобно ли вам было измерять? Почему?

— Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?

*Узнать более удобный способ нахождения площади прямоугольных предметов.*

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Рассмотрите прямоугольник на полях на с. 60.

- Чему равна его длина? (4см.)

По длине в одном ряду укладывается 4 квадрата со стороной 1 см.

- Сколько таких рядов? (3.)

- Можно записать произведение:  $4 \cdot 3 = 12$  (см<sup>2</sup>).

- Что такое 4 см? (Длина.)

- Что такое 3 см? (Ширина.)

- Как мы нашли площадь?

*Длину умножили на ширину.*

#### № 1 (с. 60).

- Как найти площадь прямоугольника *KMOA*? ( $6 \cdot 2 = 12$  (см<sup>2</sup>).)

- Найдите площадь прямоугольника *DCNL*. ( $2 \cdot 3 = 6$  (см<sup>2</sup>).)

- Сделайте вывод: как найти площадь прямоугольника?

*Длину умножить на ширину или ширину умножить на длину.*

- Прочитайте правило в рамке.

- Правильный ли вывод вы сделали?

#### № 3 (с. 61).

- Как найти площадь прямоугольника? (Учащиеся еще раз проговаривают правило.)

- Чему равна длина прямоугольника? (9 см.)

- Чему равна ширина прямоугольника? (2 см.)

- Найдите площадь прямоугольника. ( $9 \cdot 2 = 18$  (см<sup>2</sup>).)

- Какие еще прямоугольники имеют такую же площадь?

*Со сторонами 1 см и 18 см, 3 см и 6 см.*

**№4 (с. 61).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Как находили площадь квадрата?

*Сторону умножали саму на себя, так как у квадрата все стороны равны.*

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

**№6 (с. 61).**

- Что принимаем за единицу в этой задаче?

*Массу одной банки.*

- Заполните таблицу.

Масса одной банки	Количество банок	Общая масса банок
? (одинаковая)	4 шт.	20 кг
	?шт.	30 кг

Запишите решение и ответ задачи самостоятельно

(Проверка с объяснением.)

*Решение:*

1)  $20 : 4 = 5$  (кг) — в одной банке;

2)  $30 : 5 = 6$  (б.).

*Ответ:* потребуется 6 банок.

**№ 7 (с. 61).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

Расход ткани на 1 халат	Количество халатов	Общий расход ткани
? (одинаковый)	8 шт.	24 м
	?	15м

*Решение:*

1)  $24 : 8 = 3$  (м) — на один халат;

2)  $15 : 3 = 5$  (х.).

*Ответ:* из 15 м ситца можно сшить 5 халатов.

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 61). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Чему равна площадь прямоугольника? ( $30\text{см}^2$ .)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Как найти площадь прямоугольника?

— Что такое квадратный сантиметр?

## Домашнее задание

Учебник: №5, 9 (с. 61).

## МАТЕМАТИКА

28.11.16г.

### Тема: Таблица умножения и деления с числом 8

*Цели:* составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

##### *Игра «Не ошибись»*

(Учитель показывает карточку с числом 6 (5) и называет числа: 12, 15, 34, 36, 42, 45, 56, 64. Если такой ответ есть в таблице умножения с указанным числом, учащиеся показывают зеленую карточку, если нет - красную.)

#### 2. Геометрический материал

— Чему равна площадь квадрата со стороной 6 см? ( $36\text{см}^2$ .)

— Прямоугольник с какими сторонами имеет такую же площадь?

*1 см и 36 см, 4 см и 9 см, 3 см и 12 см.*

### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

$$2 \cdot 8 \qquad 4 \cdot 8 \qquad 6 \cdot 8$$

$$3 \cdot 8 \qquad 5 \cdot 8 \qquad 7 \cdot 8$$

— Как вы вычисляли?

*Поменяли множители местами.*

— Какой пример будет следующим? ( $8 \cdot 8$ .)

— Что нужно знать, чтобы быстро найти ответ в этом примере?

*Таблицу умножения с числом 8.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 8

— Как найти значение произведения  $8 \cdot 8$ ?

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + + 8 + 8 + 8 = 64 \text{ или } 8 \cdot 8 = 64.$$

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? (*На 8.*)

— Составьте таблицу умножения числа 8 самостоятельно.

— Как умножить на 8?

*Поменять множители местами.*

— Составьте таблицу умножения на 8.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 8?

*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.*

— Составьте таблицу деления с числом 8.

(Проверка. Учащиеся хором читают примеры и называют ответы.)

#### 2. Работа по учебнику

*№2 (с. 62).* (Устное выполнение по цепочке.)

*№3 (с. 62).*

— Прочитайте задачу.

— Что в задаче примем за единицу?

*Количество рыбок в одном аквариуме.*

— Заполните таблицу и решите задачу.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

Количество рыб в одном аквариуме	Количество аквариумов	Общее количество рыб
? (одинаковое)	6 шт.	54 шт.
	1	27 шт.

*Решение:*

1)  $54 : 6 = 9$  (р.) — в одном аквариуме;

2)  $27 : 9 = 3$  (ак.).

*Ответ:* 27 рыбок занимают 3 аквариума.

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

*№5 (с. 62).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Как вы нашли периметр прямоугольника?

*Сложили длину и ширину и умножили на 2.*

— Чему равен периметр прямоугольника? (20см.)

- Как вы нашли площадь прямоугольника?

*Длину умножили на ширину.*

- Чему равна площадь прямоугольника? (16 см<sup>2</sup>.)

### **2. Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№ 101,102 (с. 40).* (Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 62). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 72, 4, 21, 24, 4.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Какие темы мы повторили?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 1,4 (с. 62).

## **МАТЕМАТИКА**

**1.12.16г.**

### **Тема: Закрепление изученного**

*Цели:* закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2—7, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

- Найди **периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.

*Решение:*  $P=(8 + 5) \cdot 2 = 26(\text{см})$

$S=8 \cdot 5 = 40(\text{см}^2)$

#### 2. Устный счет

— Решите задачи в стихах.

Двое шустрых поросят

Так замерзли, аж дрожат.

Посчитайте и скажите:

Сколько валенок купить им? ( $4 \cdot 2 = 8(\text{в.})$ )

У речки гуляли четыре утенка

И 24 веселых гусенка.

Во сколько раз больше

Было гусят?

Во сколько раз меньше

Было утят? ( $24 : 4 = 6(\text{р.})$ )

К двум зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? ( $7 \cdot 5 = 35(\text{у.})$ )

Восемь желтеньких цыплят,

Восемь пухленьких зайчат,

Восемь лис и восемь кошек

Дружно выстроились в ряд.

Всех зверушек, все игрушки

К нам прислали в детский сад.

Помогите вы Валюшке,

Сосчитайте все игрушки. ( $8 \cdot 4 = 32(\text{иг.})$ )

Сколько лап у семи медвежат? ( $4 \cdot 7 = 28(\text{л.})$ )

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 63).

- Прочитайте условие задачи. Что такое монета?

*Слиток металла определенной формы, веса, пробы и достоинства.*

— Что такое копейка?

*Единица российского денежного счета. 100коп. = 1руб.*

- Прочитайте задание 1.

- Что обозначает выражение  $10 \cdot 5$ ?

*Сколько денег у Сережи.*

— А сколько у Володи? ( $50\text{коп.}$ )

— Что находим выражением  $10 \cdot 5 + 50$ ?

*Сколько всего денег у Сережи и Володи.*

— Поставьте вопрос ко второму выражению.

*На сколько копеек у Сережи больше, чем у Володи ?*

— Найдите значения выражений: **вариант 1** -  $10 \cdot 5 + 50$ , **вариант 2** -  $10 \cdot 5 - 50$ .

— Сколько всего денег у мальчиков? ( $100\text{коп.}$ , или  $1\text{руб.}$ )

— У кого из мальчиков денег больше и на сколько?

*Денег поровну.*

#### №4 (с. 63).

— Прочитайте задачу 1. Как удобнее записать задачу кратко?

*С помощью таблицы.*

— Что такое 8 наборов? (*Количество.*)

— Что такое 80 руб.? (*Стоимость.*)

— Что можно сказать о цене?

*Цена неизвестна, но она одинаковая у всех наборов.*

— Что нужно узнать в задаче?

*Сколько стоят 5 таких наборов.*

— Что надо найти? (*Стоимость.*)

— Заполните таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	80 руб.
	5 шт.	?

— Что узнаем в первом действии, во втором действии?

— Запишите решение задачи одним выражением. ( $80 : 8 - 5 = 50$  (руб.).)

— Прочитайте задачу 2. Запишите данные в таблицу.

Цена	Количество	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	80 руб.
	?	60 руб.

— Что узнаем в первом действии, во втором действии?

— Запишите решение задачи одним выражением. ( $60 : (80 : 8) = 6$  (н.).)

— Чем похожи задачи? (*Условием и первым действием.*)

— Чем отличаются задачи? (*Вопросом и вторым действием.*)

#### IV. Физкультминутка

#### V. Продолжение работы по теме урока

#### Выполнение заданий в рабочей тетради

##### №107 (с. 42).

— Прочитайте задачу. Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?

*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.*

- Какое число большее? Какое число меньшее? Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

##### №108 (с. 42). (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

##### №109 (с. 42). (Самостоятельное выполнение. Ответы записаны на доске: 36, 20, 8, 28, 21, 5.)

##### №110 (с. 42).

— Прочитайте задачу. Сделайте схематический чертеж.

— Что в задаче целое? (*Все квартиры:  $7 \cdot 9$ .*)

— Назовите части. (*Квартиры, которые заселены и которые не заселены.*)

— Что неизвестно? (*Часть.*)

— Как найти часть? (*Нужно из целого вычесть другую часть.*)

— Запишите решение задачи одним выражением. ( $7 \cdot 9 - 30 = 33$  (к.).)

#### VI. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### VII. Подведение итогов урока

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

#### Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 63).

## МАТЕМАТИКА

2.12.16г.

### Тема: Решение задач

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2—8, умение решать задачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний.

#### 1. Геометрический материал

— Найдите площадь и периметр фигур и заполните таблицу.

$a$	4	10	1	8	9
$b$	7	2	8	8	7
$P$					
$S$					

#### 3. Устный счет

(Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.)

4, 6, 8, 9, 10, 25, 45, 72, 43, 64, 36, 28, 37.

(Игра «Проверь меня» (см. урок 14). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### №2 (с. 64).

— Прочитайте условие задачи. Сколько вопросов в задаче?

— Прочитайте первый вопрос.

— Как удобнее записать задачу кратко? (В таблице.)

— Что примем за единицу? (Расход шерсти на один свитер.)

— Что неизвестно в этой задаче? (Общий расход шерсти.)

— Прочитайте второй вопрос.

— Что неизвестно в этой задаче? (Количество свитеров.)

— Заполните таблицу.

Расход шерсти на один свитер	Количество свитеров	Общий расход шерсти
? (одинаковый)	3 шт.	12 м
	5 шт.	?
	?	16 м

(Далее учащиеся самостоятельно записывают решение задачи.

Вариант 1 - первый вопрос, вариант 2 - второй вопрос. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

##### №3(с.64).

— Прочитайте задачу. Что нужно узнать в задаче?

Сколько дней папа был в отпуске.

— Где отдыхал папа? (На даче и в доме отдыха.)

— Выделите главные слова для краткой записи задачи. (На даче, в доме отдыха.)

— Сколько дней отдыхал папа на даче? (10.)

— В доме отдыха? (Две недели.)

— Что значит «две недели»? Сколько дней в одной неделе? (7.)

— Запишите задачу кратко.

На даче— 10 дн.

В доме отдыха — 2 нед. =14 (дн.)

— Как узнать, сколько дней длился отпуск?

Сложить дни, когда папа был на даче, и дни, когда он был в доме отдыха.

— Запишите решение задачи.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

### IV. Физкультминутка

## V. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

№4 (с. 64).

- Прочитайте условие задачи.
- Поставьте вопрос. (*Сколько метров дорожки расчистил папа?*)
- Посмотрите на схематический чертеж. Что нужно найти? (*Часть.*)
- Как найти часть? (*Из целого вычтеть другую часть или другие части.*)
- Запишите решение задачи самостоятельно. *Решение*

#### Первый способ:

- 1)  $35 - 7 = 28$  (м) — осталось расчистить Ире и папе;
- 2)  $28 - 5 = 23$  (м).

#### Второй способ:

- 1)  $7 + 5 = 12$  (м) — расчистили Миша и Ира;
- 2)  $35 - 12 = 23$  (м).

*Ответ:* папа расчистил 23 м дорожки.

- Как записать решение задачи одним выражением?

$35 - 7 - 5 = 23$ (м) или  $35 - (7 + 5) = 23$ (м).

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 64). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 6, 54, 71, 7, 36.)

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 114-116 (с. 44).

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### Устный счет

#### Игра «Кто быстрее»

(Каждый ряд получает карточку с примерами. По команде учителя листок начинают передавать с первой парты до последней. При этом каждый ученик решает по одному примеру и передает карточку следующему. Выигрывает команда, которая решит все примеры первой и не допустит ошибок.)

54:6	36:4	4-4	24:6
7-8	9:3	28:4	8-8

### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

2•9	4•9	6•9	8•9
3•9	5•9	7•9	

— Как вы вычисляли?

*Поменяли множители местами.*

— Какой пример будет следующим? (9•9.)

— Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления?

*Таблицу умножения с числом 9.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Составление таблицы умножения и деления с числом 9

— Как найти значение произведения 9•9?

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81$  или  $9 \cdot 9 = 81$ .

— Какой пример на деление мы запишем? ( $81 : 9 = 9$ .)

#### 2. Работа по учебнику

##### №1 (с. 65).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 8, 8, 9, 7, 49, 64, 81, 36, 40, 28, 30, 20, 40, 81, 24, 64. Взаимооценка.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### Работа по учебнику

##### №2 (с. 65).

— Прочитайте условие задачи.

— Что такое 27?

*Количество морковок у девочки.*

— Что показывает число 9?

*Сколько морковок дали каждому кролику.*

— Что узнаем выражением  $27 : 9$ ?

*Количество клеток, в которые положила морковки девочка.*

(Аналогично разбираются остальные выражения:  $18 : 9$  — количество клеток, в которые положил морковки мальчик,  $27 + 18$  — сколько всего морковок у мальчика и у девочки,  $(27 + 18) : 9$  количество клеток, в которые положили морковки девочка и мальчик.)

### №3(с.65).

— Прочитайте задачу.

— О чем в ней говорится?

*О проводе длиной 50м.*

— Какие действия с ним выполняли?

*Отрезали 8м, потом 7м.*

— Что нужно узнать в задаче?

*Сколько метров провода осталось.*

- Сделайте схематический чертеж к задаче.

— Что делали в первом случае?

*Отрезали по очереди 8 м, затем 7 м.*

— Что делали во втором случае?

*Отрезали вместе 8м и 7м.*

— Запишите решение задачи двумя способами.

#### **Решение**

Первый способ:  $50 - 8 - 7 = 35$  (м).

Второй способ:  $50 - (8 + 7) = 35$  (м).

*Ответ:* осталось 35 м провода.

### №6 (с. 65).

— Как найти периметр квадрата?

*Длину стороны умножить на 4.*

— Как найти площадь квадрата?

*Длину стороны умножить саму на себя.*

— Выполните задание.

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 65). Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют ответы: 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Какие темы мы повторили?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 4, 5 (с. 65).

**Цели:** познакомить с единицей измерения площади - квадратным дециметром; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Один ученик работает у доски.)

- Вырази в новых единицах измерения.

$$1 \text{ см} = \square \text{ мм}$$

$$65 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$\square \text{ см } 1 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$27 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ мм } 1 \text{ м} = \square \text{ дм}$$

$$8\text{м}9\text{дм} = \square \text{ дм}$$

- Какие это единицы измерения?

*Единицы измерения длины.)*

#### 3. Работа над задачами

(Учитель читает задачу, учащиеся показывают карточку со знаком действия, которым решается задача.)

- Саша купила 5 открыток по 8 руб. Сколько денег она заплатила? (•)
- Из 9 мотков шерсти связали 3 жилетки. Сколько мотков идет на одну жилетку? (-)
- Стороны прямоугольника 5 см и 9 см. Найдите его площадь. (•)
- Было 9 мотков шерсти. Истратили 3 мотка. Сколько мотков шерсти осталось? (-)
- Мама купила 4 яблока и 5 груш. Сколько фруктов купила мама? (+)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

(На столах у детей мерка 1 см<sup>2</sup> и лист с нарисованной фигурой.)

- Как найти площадь фигуры? Каким способом воспользуемся?

*По формуле нельзя — это не прямоугольник. Нужно укладывать внутри фигуры мерку.*

— Сколько мерок вошло? Назовите площадь фигуры.

(На доске нарисована большая фигура.)

— Как измерить площадь этой фигуры? Можем ли мы вычислить ее по формуле?

*Нет. Это не прямоугольник.*

— Можно ли измерить с помощью мерки?

*Трудно. Мерка маленькая, фигура большая. Долго укладывать, можно ошибиться.*

— Какой выход предлагаете?

*Взять мерку больше.*

— Это мерка со стороной 1 дм. Как она называется, как вы думаете?

*Квадратный дециметр.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### Работа по теме урока

#### 1. Практическая работа

(Учащиеся получают мерку 1 дм<sup>2</sup> и измеряют площадь большой фигуры.)

#### 2. Работа по учебнику

*№1 (с. 66).*

— Сосчитайте, сколько квадратных сантиметров в 1 дм<sup>2</sup>. (100см<sup>2</sup>.)

— Как вы считали? (10 • 10 = 100.)

*№2 (с. 66).*

— Как узнать площадь прямоугольника?

*Длину умножить на ширину.*

— Выполните задание. (Проверка.)  
№3(с.66). (Самостоятельное выполнение.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### Работа по учебнику

№4 (с. 67).

— Прочитайте задачу.  
— Как записать задачу кратко?

*В таблице.*

— Что примем за единицу?

*Расход ткани на один костюм.*

— Заполните таблицу.

Расход ткани на один костюм	Количество костюмов	Общий расход ткани
? (одинаковый)	6 шт.	12м
	10 шт.	?м
	7 шт.	?м

— Запишите решение и ответ задачи. (Проверка.)

№5, 6 (с. 67).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу.)

*Решение:  $7 \cdot 7 = 49$  (дм<sup>2</sup>).*

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

### Домашнее задание

Рабочая тетрадь: №117,118 (с. 45).

## Тема: Таблица умножения. Закрепление

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

— Найди значения выражений.

$$36: 4 + (47 - 39)$$

$$5 \cdot 8 - 7 - 16: 4 - 7 - 19$$

— Найди неверные записи и исправь ошибки.

$$36: 9 > 32: 4$$

$$7 \cdot 8 > 6 \cdot 9$$

$$48: 8 > 42: 6$$

$$3 - 5 < 8 - 2$$
 (Два ученика работают у доски.)

— Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 4 дм и 8 дм.

##### 2. Устный счет

— Уменьшите 12 в 3 раза. (4.)

— Увеличьте 20 на 5. (25.)

— Какое число в 4 раза больше 8? (32.)

— Найдите частное чисел 10 и 5. (2)

— Произведение каких чисел равно 54? (6 и 9.)

(На доске записаны числа. Учитель показывает значение произведения, учащиеся называют множители.) 16, 28, 36, 42, 56, 64, 72. (Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Для чего нужно знать таблицу умножения? (Ответы детей.)

— Что мы будем закреплять сегодня на уроке?

— Сформулируйте задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

*№ 1 (с. 68).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

*№ 2 (с. 68).*

— Прочитайте задачу.

— Сколько вопросов в задаче?

*Два.*

— Как удобно выполнить краткую запись?

*В таблице.*

— Что примем за единицу?

*Количество чашек в одном наборе.*

(Далее учащиеся самостоятельно составляют таблицу и решают задачу: вариант 1 - первый вопрос, вариант 2 - второй вопрос. Взаимопроверка. Учащиеся объясняют друг другу решение задачи. Взаимооценка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Продолжение работы по теме урока

##### Работа по учебнику

*№ 3 (с. 68).*

— Прочитайте задачу.

— Что известно в задаче?

*В корзине было 5 кг свеклы, а в 6 одинаковых ящиках — 60 кг.*

— Что нужно узнать в задаче?

*Во сколько раз больше свеклы было в одном ящике, чем в одной корзине.*

— Сколько килограммов свеклы в корзине?

*5 кг.*

— А в ящике?

*Неизвестно.*

— Каким действием это можно узнать?

*Делением.*

— Как узнать, во сколько раз одно число больше другого?

*Большее число разделить на меньшее.*

— Запишите решение и ответ задачи.

**№ 4 (с. 68).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по листу самоконтроля: 3, 8, 4, 6, 7, 15, 97, 25.)

**№5 (с. 68).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка по листу самоконтроля:  $6:2 = 3$  (р.).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 68). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 2, 45, 63, 4, 81.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

## **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: № 119-121 (с. 46).

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с примерами.)

$2 \cdot 6$	$7 \cdot 8$	$4 \cdot 4$	$3 \cdot 7$
$54 : 9$	$72 : 9$	$27 : 9$	$12 : 6$
$18 : 3$	$8 \cdot 5$	$4 \cdot 7$	$20 : 4$
$49 : 7$	$36 : 9$	$64 : 8$	$9 : 3$

(Два ученика работают у доски.)

- Найди значения выражений.

$$7 \cdot 3 + 3 \cdot 5 - 5 \cdot 6 \qquad 72 : 84 : 6 + 78$$
$$(45 + 19) : 8 + 27 \qquad 30 : 5 : 3 - 18 : 9$$

— Сравни. 1 дм О 6 см

24 см О 4 дм 2 см

10 см О 20 мм

5 дм 3 см О 53 см

3 см 5 мм О 5 дм

3 см О 4 дм<sup>2</sup> (сравнивать нельзя!)

#### 2. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Частное чисел 9 и 3 равно 3. (+)

2. 5 меньше 15 в 3 раза. (+)

3. Если число увеличить в 2 раза, то получится четное число. (+)

4. Первый множитель 6, второй множитель 8, значение произведения 56. (—)

5. Делимое 36, делитель 6, частное 9. (-)

6. У 4 жуков 24 ноги. (+)

7. 18 на 3 больше, чем 6. (—)

8. Площадь квадрата со стороной 4 см равна 16 см. (+)

9. Произведение чисел 3 и 4 делится на 6. (+)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

*№ 1 (с. 69).*

— Прочитайте задачу и рассмотрите схематический чертеж.

— Что такое 24 троллейбуса?

*Отремонтировали за 3 дня.*

— Сколько троллейбусов отремонтировали в первый день? (8.)

— Во второй? (10.)

— В третий?

*Надо узнать, это все остальные троллейбусы.*

— Составьте программу решения.

*Первый способ:* 1) —; 2) —.

*Второй способ:* 1) +; 2) —.

— Как составили первую программу решения?

Из общего числа троллейбусов сначала вычли те, что отремонтировали в первый день, а затем те, что отремонтировали во второй день.

— Как составили вторую программу решения?

Сначала узнали, сколько отремонтировали за два дня, а затем сколько осталось на третий.

— Выберите любой способ и запишите решение задачи.

— Как проверить решение задачи?

Сложить число троллейбусов, которые ремонтировали каждый день, если получится 24, то задача решена верно.

## 2. Решение задачи

В 2 ведра помещается 16 кг картофеля. Сколько ведер нужно, чтобы разложить 24 кг картофеля?

— Что примем за единицу?

Массу картофеля в одном ведре.

— Заполните таблицу.

Масса картофеля в одном ведре	Количество ведер	Общая масса картофеля
? (одинаковая)	2 шт.	16 кг
	?	24 кг

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Массу картофеля в одном ведре.

— Как узнать?

По данным верхней строки: общую массу разделить на количество ведер.

— Сколько действий в задаче? (Два.)

— Что узнаем в первом действии? Каким действием?

Массу картофеля в одном ведре. Делением.

— Что узнаем во втором действии? Каким действием?

Количество ведер. Делением.

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

## IV. Физкультминутка

### V. Продолжение работы по теме урока

#### 1. Решение задач

##### Вариант 1

В 4 наборах 32 листа цветной бумаги. В скольких наборах 72 листа бумаги?

##### Вариант 2

В 2 месяцах 8 недель. Сколько недель в 5 месяцах?

(Взаимопроверка. Учащиеся объясняют друг другу решение задач. Взаимооценка.)

#### 2. Работа по учебнику

№2 (с. 69). (Работа в парах.)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 69). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, задание на полях (с. 69).

МАТЕМАТИКА

12.12.19г.

Тема: Квадратный метр

**Цели:** познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром; закреплять знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Геометрический материал

— Найдите периметр и площадь прямоугольников и заполните таблицу.

<i>a</i>	6 см	5 см	1 см	12 см	9 см	10 см
<i>b</i>	5 см	9 см	20 см	2 см	9 см	3 см
<i>P</i>						
<i>S</i>						

#### 3. Математический диктант

1. Произведение чисел 4 и 8. (32.)
2. Частное 4, делимое 12. Чему равен делитель? (3.)
3. Какое число в 6 раз больше, чем 8? (48.)
4. Какое число умножили на 5 и получили 35? (7.)
5. Во сколько раз 4 меньше, чем 16? (В 4.)
6. Увеличьте 6 в 9 раз. (54.)
7. Уменьшите 6 в 2 раза. (3.)
8. Число 7 умножьте на само себя. (49.) (Проверка. Самооценка.)

### III. Самоопределение к деятельности

Как измерить площадь?

Нет задачи проще!

Стали мерки строго в ряд,

Будто бы солдатики —

Ровные квадратики. (Учитель выставляет мерки: 1 см<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup>)

С нами снова верный друг,

Появился он не вдруг.

С квадратной новой меркой

Он познакомит нас.

Загадочная мерка

Измерить сможет класс.

— Какие знакомые мерки выставлены на доске?

— Что мы измерим с помощью мерки 1 см<sup>2</sup>? (Площадь тетради, пенала и т. д.)

— Что удобно измерять с помощью мерки 1 дм<sup>2</sup>? (Площадь стола, доски, и т. д.)

— Возьмите линейку и измерьте стороны новой мерки и ске. (1 м.)

— Кто догадался, как назовем эту мерку? (Квадратный дециметр.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с новой меркой

— Что такое 1 м<sup>2</sup>? (Квадрат со стороной 1 м.)

— Что удобно измерять такой меркой?

*Площадь класса, коридора, спортивной площадки и т. д.*

— Вспомните, сколько квадратных сантиметров в 1 дм ( $1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$ .)

— Вычислите, сколько квадратных дециметров в .. ( $10 \cdot 10 = 100\text{ дм}^2$ .)

### **3. Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 70).** (Работа в группах. Проверка.)

**№ 2 (с. 70).**

— Прочитайте задание.

— Как можно найти площадь сада?

*Посчитать, сколько клеточек закрашено желтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину.*

— Выполните задание.

### **3. Практическая работа**

— Изобразите план нашего класса в тетради, приняв 1 клетку за 1 м<sup>2</sup>.

— Сколько клеток составляет длина класса, ширина класса?

### **V. Физкультминутка**

### **VI. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

**№ 4 (с. 71).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 87, 84, 30, 29, 28, 9, 48, 72, 63. Самооценка.)

**№ 5 (с. 71).**

— Прочитайте задачу 1.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?

*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.*

— Запишите задачу кратко и решите ее. (Проверка.)

— Прочитайте ответ задачи. (*Мама старше сына в 4 раза.*)

— Прочитайте задачу 2. Чем она отличается от задачи 1?

— Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

*Нет, сначала нужно узнать, сколько лет было маме и сколько сыну.*

— Как это узнать?

*5 лет назад они были на 5 лет моложе. Нужно вычесть 5.*

— Запишите решение и ответ задачи. (Проверка.)

— Прочитайте ответ задачи.

*5 лет назад мама была старше сына в 9 раз.*

### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 71). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:  $8 \cdot 3 = 24$  (м<sup>2</sup>).*

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали на уроке?

— Какие темы мы повторили?

### **Домашнее задание**

Учебник: **№ 6, 7 (с. 71).**

**МАТЕМАТИКА**

**12.12.16г.**

**Тема: Закрепление изученного**

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Один ученик работает у доски.)

— Найди значения выражений.

$$90 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 : 3$$

$$56 : 8 \cdot 4 - 64 : 8 : 4 \cdot 9$$

$$35 : 5 - 3 + 14 : 2 - 5 - 8 - 4$$

#### 2. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Все значения произведения в таблице умножения на 2 — четные числа. (+)

2. У 8 лошадей 32 ноги. (+)

3. В таблице умножения на 6 нет ответа 42. (—)

4. Число 24 делится на 3, 4, 5, 6, 8. (—)

5. Произведение чисел 6 и 9 равно 54. (+)

6. Частное чисел 32 и 8 равно 4. (+)

7. Число 7 больше, чем число 28, в 4 раза. (—)

8. В числе 45 содержится 5 раз по 9. (+) (Самооценка.)

#### 3. Устный счет

— Заполните таблицу.

Множитель	9		7		8		
Множитель		5	8	9		8	9
Произведение	63	35		36	48	72	9

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Работа по теме урока Работа по учебнику

#### № 1 (с. 72).

— Прочитайте задание.

— Какие величины используются в задаче?

*Цена, количество, стоимость.*

— Что такое цена?

*Сколько стоит один предмет.*

— Что такое стоимость?

*Сколько стоят несколько предметов.*

— Как связаны эти величины? (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

— Выполните задание. (Взаимопроверка. Взаимооценка.)

#### № 2 (с. 72).

— Прочитайте задачу.

— Как записать задачу кратко? (В таблице.)

— Что примем за единицу?

*Количество пуговиц для одного пальто.*

#### № 5 (с. 72).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу. Самооценка.)

### **Решение:**

$$4 \text{ м } 9 \text{ дм} = 49 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} = 34 \text{ см}$$

$$9 \text{ см } 6 \text{ мм} = 96 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$9 \text{ м} = 90 \text{ дм}$$

## **IV. Физкультминутка**

## **V. Продолжение работы по теме урока**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 1 (с. 73).**

- Прочитайте условие задачи.
- Прочитайте первый вопрос.
- Какие данные мы можем записать в таблицу?

*Цена тетради 4 руб.*

- Что мы знаем о цене блокнота?

*2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот. Значит, блокнот стоит  $4 \cdot 2 = 8$  (руб.).*

- Как узнать цену красок?

*Они стоят в 4 раза дороже, чем блокнот:  $8 \cdot 4 = 32$  (руб.).*

- Самостоятельно заполните графу «Количество»

- Как заполнить графу «Стоимость»?

*Цену умножить на количество.*

- Заполните графу «Стоимость». (Проверка.)

- Назовите стоимость тетрадей. (32 руб.)

- Назовите стоимость блокнотов. (16 руб.)

- Назовите стоимость красок. (32 руб.)

- Как узнать, хватит ли 100 руб. на всю покупку?

*Сложить стоимость всех предметов и сравнить с числом 100.  $32 + 16 + 32 = 80$  руб.;*

*$80 < 100$ , значит, денег хватит.*

- Прочитайте второй вопрос.

- Сколько денег осталось?

*$100 - 80 = 20$  (руб.).*

- Что можно купить на эти деньги? (Ответы детей.)

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 72). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

*Решение:  $10 \cdot 8 = 80$  (кг).*

*Ответ: осталось 26 кг огурцов.*

- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие темы мы повторили?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 2 (с. 73). Урок 5 2. Странички для любознательных

**Цели:** учить решать задачи логического характера; закреплять знание таблицы умножения и деления; учить рассуждать и делать выводы. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать нестандартные задачи; устанавливать аналогии и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Работа по теме урока**

Работа по учебнику (Класс делится на группы. Каждое задание обсуждается в группе. Затем группы по очереди объясняют способ выполнения задания, другие группы дополняют и исправляют.)

№ 1 (с. 74).

Решение:

№2 (с. 74).

Ответ: Алексей.

№3(с. 74).

Решение: при умножении на 17 только число 5 дает цифру 5 в конце. Значит, мальчик купил 5 булочек и заплатил 85 руб. Он получил сдачу 15 руб., т. е. 3 монеты по 5 руб.

№4 (с. 74).

Решение:

$$(7 \cdot 7 - 7): 7 = 6$$

$$(7 - 7) \cdot 7 + 7 = 7$$

$$(7 \cdot 7 + 7): 7 = 8$$

### III. Физкультминутка

### IV. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

№5 (с. 75).

— Прочитайте задание.

— Рассмотрите рисунки.

— Вычислите расстояние между лисой и волком для первых двух случаев. (Им.)

— Кто будет первым в третьем случае? (Заяц.)

— Кто будет вторым? (Лиса, так как расстояние между зайцем и лисой меньше, чем между зайцем и волком.)

— Сделайте чертеж и вычислите расстояние. (Проверка.)

Решение:  $7 - 4 = 3$  (м).

№6 (с. 75).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Какие еще высказывания верны для этого рисунка? (Ответы детей.)

### V. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

### VI. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Кого бы вы хотели поблагодарить за хорошую работу?

## Тема: Что узнали. Чему научились

**Цели:** закреплять полученные знания, умения и навыки; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

Устный счет

**Игра «День — ночь»**

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$24:3-4+10:7-5:3:2(5)$$

$$15:5-9+15:6-8-7:7(7)$$

$$9-2:3-6:4:3-7 + 11:8:2 (2)$$

#### III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

**№ 1 (с. 76).**

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу со схематическим чертежом. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Самооценка.)

**№ 2 (с. 76).**

— Прочитайте задачи. Какой вопрос нужно поставить, чтобы задачи решались в два действия? (*Сколько всего?..*)

— Решите задачи: первый ряд — задача 1, второй ряд — задача 2, третий ряд - задача 3.

(Три ученика (по одному от каждого ряда), решившие задачи первыми, записывают решения на доске. Проверка. Самооценка.)

**№ 7 (с. 76).**

— Прочитайте условие задачи.

— Прочитайте первый вопрос.

- Запишите данные в таблицу и решите задачу.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

---

Цена	Количество карандашей	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	24 руб.
	7 шт.	?

**Решение:**  $24 : 8 \cdot 7 = 21$  (руб.).

**Ответ:** 1 карандашей стоят 21 руб.

— Прочитайте задачу 2.

— Запишите данные в таблицу.

— Прочитайте вопрос. Что такое 20 руб.?  
(Стоимость и сдача.)

Цена	Количество карандашей	Стоимость
? (одинаковая)	8 шт.	24 руб.
	?	20 руб.

— Как найти количество? (Стоимость разделить на цену.)

— Чему равна цена? ( $24 : 8 = 3$  (руб.).)

— Найдите количество. (20: 3. Без остатка не делится на 3 можно разделить число 18. Значит,  $20 : 3 = 6$  (ост. 2) 6 карандашей можно купить, и 2руб. останется.)

№8 (с. 76).

— Сделайте чертеж и решите задачу. (Проверка.)

- Как вы нашли длину третьей стороны? ( $48 - 18 - 16 = 14$  (см).)

#### IV. Физкультминутка

Будто в классики, немножко

Прыгаем на правой ножке.

А теперь на левой тоже.

Сколько продержаться сможем?

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### Работа по учебнику

№10 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Чему равен  $x$  в каждом случае? Как вы рассуждали?

(Примерный ответ. В первом уравнении  $x = 1$  — если 1 умножить на какое-то число, получится то же самое число. Во втором уравнении  $x = 0$  — если ноль умножить на любое число, получится ноль. В третьем уравнении  $x = 26$  — если из числа вычесть то же самое число, получится ноль.)

№ 11 (с. 77).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся называют значение переменной и проговаривают правило, которым воспользовались для решения уравнения.)

№ 12 (с. 77).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

#### VI. Рефлексия Работа по учебнику

№ 6 (с. 76).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 45, 36, 42, 7, 6, 7, 63, 12, 54, 48, 8, 6.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### VII. Подведение итогов урока

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— Какие задания показались вам трудными?

#### Домашнее задание

Учебник: № 14-16 (с. 77).

## Урок 54. Что узнали. Чему научились

**Цели:** закреплять полученные знания, умения и навыки; организовать работу по проверке и оценке достижений учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

№19 (с. 78).

— Прочитайте задачу.

— Что значит «пара носков»? Что еще считают парами? (*Варежки, обувь.*)

— Как удобнее записать задачу кратко? (*Опорными словами.*)

— Назовите опорные слова. (*Связала, подарила, осталось.*)

— Сколько пар носков связала бабушка? (*14:2.*)

— Запишите задачу кратко и решите ее.

(Проверка по образцу. Самооценка.)

Связала-?, 14: 2 (п.). Подарила — 3 п. Осталось — ?

*Решение:*  $14: 2 - 3 = 4$ (п.). *Ответ:* осталось 4 пары носков.

№20 (с. 78).

— Прочитайте условие задачи и рассмотрите схематически чертеж.

— Как плыли мальчики? (*Навстречу друг другу.*)

— Из чего состоит все расстояние? (*Из суммы расстояния, которое проплыл один мальчик, и расстояния, которое проплыл другой мальчик.*)

— Сколько проплыл первый? (*27м.*)

— Сколько проплыл второй? (*Не знаем, но известно, что на 4 м меньше, чем первый.*)

— Каким действием можно узнать, сколько проплыл второй мальчик? (*Вычитанием.*)

— Запишите решение задачи одним выражением. (Один ученик работает на откидной доске.) №21 (с. 78). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Взаимооценка.)

Плавание - 12 уч. < -.

Бег — ?, на 6 уч. > ,

Гимнастика — ?, в 2 р. < I

*Решение:*

1)  $12 + 6 = 18$  (уч.) - соревновались в беге;

2)  $18:2 - 9$  (уч.).

*Ответ:* в гимнастике соревновались 9 учеников.

#### III. Физкультминутка

#### IV. Проверка знаний

(Тест (учебник, с. 80—81). Проверка.)

#### V. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### VI. Подведение итогов урока

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— Какие задания теста вам показались особенно сложными?

**Домашнее задание** Учебник: № 22, 23 (с. 78).

# МАТЕМАТИКА

14.12.16г.

## Тема: Умножение на 1

**Цели:** познакомить с правилом умножения чисел на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Заполните таблицу.

Множитель	9	5		9	7	4		3
Множитель	4		2		6			3
Произведение		45	18	56		8		

##### 2. Работа с именованными числами

— Вставьте пропущенные числа.

$1 \text{ см } 4 \text{ мм} = \square \text{ мм}$

$7 \text{ см} = \square \text{ мм}$

$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$1 \text{ м} = \square \text{ см}$

$1 \text{ дм}^2 = \square \text{ см}^2$

$35 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

##### III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите.

$14 \cdot 3$

$25 \cdot 2$

$15 \cdot 4$

— Как вы выполняли вычисления?

*Заменяли умножение*

— Что показывает каждый множитель в произведении?

*Первый множитель показывает, какое число повторяется слагаемым, второй — сколько раз повторяется слагаемое.*

— Можно ли заменить умножение сложением в примерах  $14 \cdot 1$ ,  $10 \cdot 1$ ,  $45 \cdot 1$ ?

*Нет, так как в сумме не может быть одно слагаемое.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с правилом

— Как вычислить значения произведений  $14 \cdot 1$ ,  $10 \cdot 1$ ,  $45 \cdot 1$ ?

*Поменять множители местами и заменить умножение сложением.*

— Вычислите. Назовите ответы. ( $14$ ,  $10$ ,  $45$ .)

— Что вы заметили?

*При умножении числа на 1 получается то же самое число.*

— Прочитайте правило на с. 82 учебника.

— Правильный ли вывод вы сделали?

##### 2. Работа по учебнику

*№ 1 (с. 82).* (Устное выполнение с комментированием.)

*№ 3 (с. 82).*

— Прочитайте задачу. Как лучше записать задачу кратко?

*Опорными словами.*

— Назовите опорные слова. (*Груши, яблоки.*)

— Сколько яблок привезли в столовую? (*36 кг.*)

— Сколько груш привезли?

*Неизвестно, но сказано, что в 4 раза меньше, чем яблок.*

— Что надо узнать в задаче?

*На сколько килограммов груш привезли меньше, чем яблок.*

— Сделайте краткую запись.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?

*Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее!*

— Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

*Нет, сначала нужно узнать, сколько привезли груш.*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка. Самооценка.)

**№ 4 (с. 82).**

— Прочитайте задачу. Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)

— Что примем за единицу? (*Вместимость одной банки.*)

— Заполните таблицу и решите задачу.

Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок
? (одинаковая)	6 шт.	18л
	?	24 л

*Решение:*  $24 : (18 : 6) = 8(6.)$ .

*Ответ:* чтобы разложить 24 кг варенья, нужно 8 банок.

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

**№5 (с. 82).** (Устное выполнение.)

— Что значит «в 7 раз дешевле»? (*В 7раз меньше.*)

— Как узнать, сколько стоит блокнот? (*Делением. Цену книги разделить на 7.*)

— Как узнать, сколько стоят 4 блокнота? (*Полученный результат умножить на 4.*)

— Как узнать, сколько стоят 10 таких блокнотов?

*Полученный результат умножить на 10.*

**№6 (с. 82)**

— Прочитайте задание 1. Вспомните, что такое периметр. (*Сумма длин сторон.*)

— По какой формуле находим периметр квадрата? ( $a \cdot 4$ .)

— Что нужно узнать, чтобы начертить квадраты? (*Длину стороны каждого квадрата.*)

— Что известно о первом квадрате? (*Его периметр равен 8*)

— Подставим известные данные в формулу, получим уравнение:  $a \cdot 4 = 8$ .

Что неизвестно в уравнении? Как найти *неизвестный множитель*?

*Чтобы найти множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.*

— Чему равна длина стороны первого квадрата? (*2 см.*)

— Что известно о втором квадрате?

*Его периметр в 3 раза меньше, чем периметр первого квадрата.*

— Найдите периметр второго квадрата. ( $8 \cdot 3 = 24$  (см).)

— Что будет следующим шагом в решении? (*Найдем длину стороны второго квадрата.*)

— Как это сделать? ( $a \cdot 4 = 24, a = 6$ .)

— Запишите решение и начертите второй квадрат.

— Прочитайте задание 2.

— Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

*Большее число разделить на меньшее.*

— Какое число здесь большее, какое меньшее?

— Запишите решение. ( $6 : 2 = 3$  (р).)

— Что нужно сделать в задании 3? (*Сравнить площади квадратов.*)

— Нам известны площади? (*Нет.*)

— Можем ли мы их найти? (*Да.*)

— Как найти площадь квадрата? (*Длину стороны умножить саму на себя.*)

— Запишите решение самостоятельно.

*Решение:* 1)  $2 \cdot 2 = 4$  (см<sup>2</sup>) — площадь первого квадрата;

2)  $6 \cdot 6 = 36$  (см<sup>2</sup>) — площадь второго квадрата;

3)  $36 : 4 = 9$  (р).

**Ответ:** площадь второго квадрата в 9 раз больше площади первого квадрата.

## VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что получается при умножении числа на 1?

## МАТЕМАТИКА

15.12.16г.

### Тема: Умножение на 0

**Цели:** познакомить с правилом умножения чисел на 0; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Реши примеры. Расставь буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруй слово.

$86 + 13$ (К)	$35 + 7$ (У)	$93 - 8$ (И)
$32 + 11$ (Н)	$20 - 7$ (Е)	$28 + 33$ (4)
$18 + 7$ (Л)	$19 + 18$ (К)	$15 - 6$ (Ц)

**Ответ:** Щелкунчик.

(Один ученик работает у доски.)

— Вычисли значения выражений.

$45 : 9 - 18 : 6 + 64 : 8$   
 $(89 - 89) \cdot 8 \cdot 7 - 6 \cdot 4$   
 $(52 - 13) : 9 - 8 - 32 - 1$   
 $100 - (92 - 28) : 8$

##### 2. Устный счет

(Счет от 1 до 30 (вместо чисел, которые делятся на 3, хлопок). Счет от 1 до 40 (вместо чисел, которые делятся на 4, хлопок). Счет от 1 до 50 (вместо чисел, которые делятся на 5, хлопок). Далее проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

Люди говорят:

«Не шутите с огнем!»

А мы говорим:

«Не шутите с нулем!»

У нуля про запас

Сотни каверз и проказ.

Нужен глаз за ним да глаз!

— Вычислите.

$13 \cdot 4$        $18 \cdot 7$        $23 \cdot 3$        $38 \cdot 0$

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему?

*Последний. Остальные примеры можно решить, заменив умножение сложением, а этого нет, так как в сумме не может быть ноль слагаемых.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Прочитайте правила на с. 83 учебника и запомните их.

— Что получается при умножении на 0?

*Ноль.*

— О чем еще вы узнали?

*Делить на ноль нельзя.*

**№ 1 (с. 83).** (Устное выполнение с объяснением по цепочке.)

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

**№3(с. 83).**

— Как удобнее записать задачу кратко?

*В таблице.*

— Что примем за единицу?

*Длину одного рулона.*

— Что такое 35 м?

*Общая длина обоев.*

— Что в задаче будет одинаковым?

*Количество рулонов.*

— Заполните таблицу.

Длина рулона	Количество рулонов	Общая длина обоев
7 м	? (одинаковое)	35 м
10 м		?

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

*Количество рулонов.*

— Как найти количество рулонов?

*Общую длину рулонов разделить на длину одного рулона.*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка. Самооценка.)

**№6 (с. 83).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 54, 7, 4, 6, 80, 65.)

**№ 7 (с. 83).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся называют значение  $x$  и проговаривают правило, которым воспользовались для решения уравнения.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 83). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 1, 0, 0, 18, 0, 0.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что получается при умножении числа на 1, на 0?

— Какое правило с сегодняшнего урока еще нужно запомнить?

— Какие темы мы повторили?

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

## **Домашнее задание**

Учебник: **№ 4, 5, 8 (с. 83).**

# МАТЕМАТИКА

15.12.16г.

## Тема: Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число

**Цели:** познакомить с правилом деления нуля на число; закреплять правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «День — ночь»*

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$$6-6:9 + 28:8-5: 10-1+46:8(6)$$

$$13 + 29:6-7 + 14:9-3 + 39:10(6)$$

$$90:9:2-7 + 28:7-6-26:4(7)$$

##### 2. Математический диктант

1. Увеличьте 5 в 8 раз. (40.)

2. Найдите частное чисел 64 и 8. (8.)

3. Уменьшите 42 в 6 раз. (7.)

4. Какое число разделили на 8 и получили 4? (32.)

5. На сколько нужно умножить 6, чтобы получилось 24? (На 4.)

6. Сколько раз по 9 содержится в числе 36? (4.)

7. Какое-то число умножили на 1 и получили 56. Какое число умножили? (56.)

8. Разделите 56 на 8. (7.)

9. Ноль умножили на какое-то число и получили ноль. Какое число умножили? (Любое.)

10. При умножении какого числа на само себя в произведении получается 49? (7.)

(Взаимопроверка. Взаимооценка.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Из примеров на умножение составьте все возможные примеры на деление.

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$8 \cdot 1 = 8$$

$$6 \cdot 0 = 0$$

— Какие примеры вы составили к первому примеру? ( $24:6 = 4$ ,  $24:4 = 6$ .)

— Какие примеры вы составили ко второму примеру? ( $8:1 = 8$ ,  $8:8 = 1$ .)

— Какие примеры вы составили к третьему примеру? (0: 6.)

— Почему вы составили только один пример?

*На ноль делить нельзя.*

— Почему вы не смогли вычислить ответ в примере  $0:6$ ?!

*Не изучали правила деления нуля на число.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Вычислите ответы в примерах, данных вверху на с. 84.

— Посмотрите на два последних столбика. Что вы заметили?

*Если число разделить на себя, получается 1.*

*Если число разделить на 1, получается то же самое число.*

— Посмотрите на выражения в рамке. Подтвердились ли ваши предположения?

— Правильно ли вы вычислили ответы в примерах  $8 : 1$  и  $8 : 8$ ?

**№ 1 (с. 84).** (Устное выполнение.)

**№ 2 (с. 84).**

— Прочитайте задачу.

— Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?

*Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.*

— Известно ли большее число?

*Да, 36 детских велосипедов.*

— Известно ли меньшее число? *(Нет.)*

— Можем ли мы узнать меньшее число? Как это сделать? *(Да, 36-27.)*

— Запишите задачу кратко и решите ее.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

*Решение:*  $36 ; (36 - 27) = 4$  (р.).

*Ответ:* взрослых велосипедов продали в 4 раза меньше, чем детских.

**№ 5 (с. 84).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 15, 1, 84, 0, 9, 1, 26, 82, 80, 7, 10, 9. Самооценка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 85.

— Какое правило вы узнали?

**$0 : a = 0$ .**

— Сколько получится, если число разделим на ноль?

*Делить на ноль нельзя.*

**№ 1 (с. 85).** (Устное выполнение с комментированием.)

**№ 2 (с. 85).** (Устное выполнение.)

**№ 5 (с. 84).**

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко?

*В таблице.*

— Заполните таблицу и решите задачу. (Проверка по образцу на доске. Самооценка.)

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса ящиков
Сливы	8кг	? (одинаковое)	48 кг
Груши	9кг		?

*Решение:*  $48 : 8 \cdot 9 = 54$  (кг).

*Ответ:* привезли 54 кг груш.

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 84, 85). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: с. 84 - 1, 8, 12; с. 85 - 0, 0, 0.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Какие правила вы узнали сегодня на уроке?

— Какие задания у вас еще не очень хорошо получается выполнять?

— За что вы можете похвалить себя?

## Домашнее задание

**Тема: Закрепление изученного**

**Цели:** закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление и умножение с числами 1 и 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточки с заданиями.)

- Вставь пропущенные числа.

$$4\text{м} > 3\text{м} 9\text{дм} \square \text{см}$$

$$8\text{ м} = 73\text{ дм} + \square \text{ см}$$

$$16\text{ см} 5\text{ мм} > 1\text{ дм} \square \text{ см}$$

- Вычисли значения выражений.

$$24 : 6 - 32 : 8 \qquad (35 : 5) : (21 : 3)$$

$$4 : 4 + 4 - 1 \qquad (51 - 51) : (72 : 9)$$

$$0 - 4 - 0 : 4 \qquad (100 + 25) - (49 - 49)$$

**2. Устный счет**

(Счет от 1 до 40 (если число делится на 4 — хлопок).

Счет от 1 до 70 (если число делится на 5 или 7 - хлопок).)

— Найдите лишнее число в каждом столбике.

6	20	66
18	28	88
24	16	77
22	29	55
30	24	13

— Какое число лишнее в первом столбике и почему?

*22, так как оно не делится ни на 6, ни на 3.*

— Назовите множители к остальным значениям произведений.

— Какое число лишнее во втором столбике и почему?

*29, так как оно не делится на 4.*

— Назовите множители к остальным значениям произведений.

— Какое число лишнее в третьем столбике и почему?

*13, так как все остальные числа состоят из одинаковых цифр.*

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

**III. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 86).*

(Практическая работа в группах. Каждая группа получает монеты.)

— Посчитайте, сколько у вас денег. Как вы будете считать?

*Можно сложить вместе все монеты. Можно разложить монеты по достоинствам, сосчитать их и сложить результаты.*

— Посчитайте, сколько у вас денег, предложенными способами.

— Какой способ счета оказался более рациональным? *(Второй.)*

— Запишите его в виде арифметических действий. *Решение:*

1)  $5 \cdot 3 = 15$  (руб.) — монетами по 5 руб.;

2)  $2 \cdot 4 = 8$  (руб.) — монетами по 2 руб.;

3)  $15 + 8 = 23$  (руб.).

— Запишите решение задачи одним выражением. ( $5 \cdot 3 + 2 \cdot 4 = 23$ (руб.).)

**№3 (с. 86).**

— Прочитайте задачу. Какую бумагу купили?

*Красную и зеленую.)*

— Что известно о количестве красной бумаги?

*6 наборов по 9 листов.*

— Что известно о количестве зеленой бумаги?

*5 наборов по 7 листов.*

— Объясните, что означают выражения, записанные под цифрой 1.

*$9 \cdot 6$  — листов красной бумаги,  $7 \cdot 5$  — листов зеленой бумаги,  $9 \cdot 6 + 7 \cdot 5$  — листов красной и зеленой бумаги.*

— На какой вопрос отвечает выражение, записанное под цифрой 2?

*На сколько больше листов красной бумаги, чем зеленой?*

**№4 (с. 86).**

— Прочитайте вопросы.

— Какие правила нужно вспомнить, чтобы ответить на эти вопросы?

#### **IV. Физкультминутка**

#### **V. Продолжение работы по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

**№5 (с. 86).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Прочитайте выражения со знаком «равно». Объясните постановку знака.

**№6 (с. 86).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Назовите верные равенства и неравенства.

$8 \cdot 4 > 20$ ,  $72 = 8 \cdot 9$ ,  $8 : 4 < 4$ .

— Какой знак нужно поставить в первом выражении? (*Равно.*)

**№8 (с. 87).**

— Прочитайте задания. Как найти площадь прямоугольника?

*Длину умножить на ширину.*

— Измерьте стороны прямоугольников и найдите их площади самостоятельно.

— Чему равна площадь прямоугольника *ВСКЕ*? ( $4 \text{ см}^2$ .)

— Чему равна площадь прямоугольника *АЕКД*? ( $6 \text{ см}^2$ .)

— Как найти площадь прямоугольника *ABCD*?

*Сложить площади прямоугольников *ВСКЕ* и *АЕКД*.*

— Как еще можно найти площадь прямоугольника?

*Измерить стороны прямоугольника *ABCD* и умножить длину на ширину.*

#### **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 87). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Как узнать, на сколько 9 меньше, чем 72?

$72 - 9 = 63$ .

— Как узнать, во сколько раз 6 меньше, чем 54? ( $54 : 6 = 9$  (р.).)

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VII. Подведение итогов урока**

— Что мы закрепляли сегодня на уроке?

— Какие задания вызвали у вас затруднения?

#### **Домашнее задание**

**Цели:** познакомить с понятием «доли»; закреплять знание Таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, ставят знак +, если нет - знак -.)

1. Произведение чисел 5 и 8 равно 48. (-)
2. Частное чисел 32 и 4 равно 8. (+)
3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24. (+)
4. В числе 42 содержится 6 раз по 7. (+)
5. 5 больше 10 в 2 раза. (—)
6. Если 6 разделить на 6, получится 36. (—)
7. 8 умножить на 0 — получится 8. (—) (Взаимопроверка.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов, и вы узнаете тему урока.

$$36 : 4 \cdot 5 : 1 \text{ (Д)} \qquad 6 \cdot 4 : 3 \cdot 4 \text{ (О)}$$
$$18 : 2 : 3 - 9 \text{ (Л)} \qquad 18 : 3 - 8 - 0 \text{ (И)}$$

*Ответ:* доли.

— Что такое доли? (Ответы детей.)

— Сформулируйте задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Практическая работа

(У учащихся на столах геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат) и ножницы. Все действия учитель выполняет одновременно с детьми.)

— Возьмите круг, разрежьте его пополам.

— Покажите одну часть.

Это половина круга, или одна вторая.

— Как вы получили одну вторую часть?

*Разрезали круг на 2 одинаковые части и взяли одну из них.*

— Как по-другому называют одну вторую часть круга?

*Половина.*

— Сколько половин в целом круге? (2.)

— Возьмите квадрат. Разрежьте его на 4 части.

— Покажите одну четвертую часть квадрата.

— Как получили одну четвертую часть?

*Разрезали квадрат на 4 части и взяли одну из них.*

— Сколько четвертых частей в целом квадрате? (4.)

##### 2. Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 92 учебника.

— Что больше: одна вторая часть или одна четвертая?

*Одна вторая?*

— Покажите на разрезанном квадрате одну вторую часть, одну четвертую часть.

**№ 1 (с. 92).**

(Задание 1 — коллективно, с комментированием, задание 2 — самостоятельно.)

**№ 2 (с. 92).**

— Как разделили зеленую полоску?

*На 2 равные части, пополам.*

— Какую долю получили? *(Одну вторую.)*

— Как разделили розовую полоску? *(На 3 равные части.)*

— Какую долю получили? *(Одну треть.)*

— Как разделили желтую полоску? *(На 4 равные части.)*

— Какую долю получили? *(Одну четвертую.)*

— Как разделили синюю полоску? *(На 6 равных частей.)*

— Какую долю получили? *(Одну шестую.)*

— Какая доля больше: одна третья или половина? *(Половина.)* И т. д.

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

**№3(с. 93).**

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? *(В таблице.)*

— Что примем за единицу? *(Массу одного ящика.)*

— Заполните таблицу.

Масса одной коробки	Количество коробок	Общая масса коробок
8 кг — 3 кг	9 шт.	?

— Как найти массу 9 коробок с бананами?

*Массу одной коробки умножить на количество коробок.*

— Как найти массу одной коробки? *( $8 - 3 = 5$ .)*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

*Решение:*  $(8 - 3) \cdot 9 = 45$  (кг).

*Ответ:* масса 9 коробок с бананами 45 кг.

**№4, 5 (с. 93).**

*(Устное выполнение с подробным объяснением.)*

## VII. Рефлексия

*(«Проверь себя» (учебник, с. 93). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)*

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что такое доля?

## Домашнее задание

Рабочая тетрадь: № 131, 132, 134 (с. 49).

# МАТЕМАТИКА

27.12.16г.

## Тема: Окружность. Круг

**Цели:** познакомить с понятиями «окружность», «круг»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

- Сумма двух чисел 28, первое слагаемое 7. На сколько сумма больше этого слагаемого? Во сколько раз это слагаемое меньше суммы?
- Когда из бидона налили 5 кувшинов молока по 2 л в каждый, в нем осталось 9 л молока. Сколько литров молока было в бидоне?

##### 3. Геометрический материал

— Заполните таблицу.

<i>a</i>	6 см	5 см		3 м	5 м
<i>b</i>	7 см		6 м	2 м	
<i>P</i>					14 м
<i>S</i>		40 см <sup>2</sup>	48 м <sup>2</sup>		

#### III. Самоопределение к деятельности

Сегодня Знайка — верный друг —

Расскажет про окружность нам и круг.

Есть у него помощник лихой,

Он чертит круг одной ногой,

А другой проткнул бумагу,

Зацепился и ни шагу.

Что за друг у Знайки,

Подумай, отгадай-ка. (*Циркуль.*)

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Знакомство с новым материалом

##### *Первый вариант*

— Какие окружающие нас предметы имеют форму круга? (Ответы детей.)

— Как можно изобразить круг на бумаге? (Ответы детей.)

Удобнее всего воспользоваться циркулем. Вот он, Знайкин помощник.

(Учитель показывает разные виды циркулей: для работы на доске, ученический, чертежный.)

Циркуль имеет две ножки. Одна нужна для устойчивости, он зацепляется ею за бумагу, а вторая работает — чертит.

— Возьмите циркуль, поставьте ножку с иголкой на бумагу, а ножкой с грифелем очертите окружность.

(Учащиеся работают на альбомных листах. Учитель выполняет все действия вместе с детьми.)

— Закрасьте фигуру цветным карандашом. Напомните мне, как она называется. (*Круг.*)

— Отметьте простым карандашом точку, которая осталась от иголки.

Это центр круга.

— А сейчас найдите границу круга. Что это?

*Линия, которую оставил грифель.*

**Граница круга — это окружность.**

- Начертите рядом окружность.
- Выделите точку, оставленную иголкой. Это центр окружности.
- Обозначьте центр окружности буквой *O*.
- Возьмите линейку и соедините центр окружности с любой точкой на окружности.

Вы начертили радиус окружности.

**Радиус** — это еще и расстояние между ножками циркуля, между иголкой и грифелем.

— А сейчас проведите отрезок через центр окружности так, чтобы его концы лежали на окружности. Это диаметр окружности.

## 2. Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 94 учебника. Что такое радиус?

*Отрезок, который соединяет центр окружности и любую точку на окружности.*

— Чем различаются круг и окружность?

*Окружность — это граница круга.*

**№1 (с. 94).**

— Прочитайте задание. Как вы будете чертить окружность?

*Нужно поставить ножку циркуля с иголкой на бумагу, ножкой с грифелем обвести окружность.*

*Нужно следить, чтобы игла не выходила из точки и ножки циркуля не двигались.*

— Что такое круг?

*Окружность с внутренней частью.*

**№2 (с. 94).**

— На сколько частей разделили первый круг? (*На 4.*)

— Какая доля закрашена? (*Одна четвертая.*)

— Какая доля закрашена на втором рисунке? (*Одна восьмая.*)

— Какая доля больше: одна восьмая или одна четвертая? (*Одна четвертая.*)

(Аналогично разбираются следующие два рисунка.)

**№3 (с. 95).**

— Измерьте радиусы окружностей. Чему равен радиус первой окружности? (*20 мм.*)

— Чему равен радиус второй окружности? (*15 мм.*)

— Выполните задание. Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 96.

— Что такое диаметр?

*Отрезок, который проходит через центр и соединяет две точки окружности.*

— Проведите диаметры в окружностях, которые вы начертили.

## V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

**№4 (с. 95).**

— Прочитайте задачу.

— Что примем за единицу? (*Расход семян на 1 кг масла.*)

— Заполните таблицу и решите задачу.

Расход семян на 1 кг масла	Количество масла	Общий расход семян
? (одинаковый)	6 кг	30 кг
	9	25 кг

*Решение:  $25 : (30 : 6) = 5$  (кг).*

*Ответ: из 25 кг семян можно получить 5 кг масла.*

**№ 6 (с. 95).** (Первый столбик - коллективно, с комментированием, второй и третий столбики — самостоятельно. Проверка. Ответы записаны на доске: 46, 46, 65, 64, 1, 6. Самооценка.)

## VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что такое круг, окружность?

— Как провести радиус, диаметр?

## Домашнее задание

Учебник: **№ 5, задание на полях (с. 95).**

# МАТЕМАТИКА

28.12.16г.

## Тема: Диаметр круга. Решение задач

**Цели:** закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать задач на доли; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решить задачи на доли; вести диалог.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Фронтальная работа

**Окружность** — замкнутая линия, ...

**Круг** — это часть плоскости,...

**Радиус** — это отрезок, соединяющий...

**Диаметр** — это отрезок, соединяющий...

(Один ученик работает у доски. На доске начерчена окружность.)

— Начерти радиус окружности.

— Начерти диаметр окружности.

— Во сколько раз диаметр больше радиуса? (*В 2 раза.*)

— Сколько диаметров можно начертить? (*Бесконечно много.*)

##### 2. Устный счет

— Какое число нужно разделить на 5, чтобы получилось 8? (*40*)

— Какое-то число умножили на 3 и получили 24. Какое умножили? (*8.*)

— Во сколько раз 32 больше 8? (*В 4.*)

— Сколько раз по 7 содержится в числе 49? (*7.*)

— На сколько нужно разделить 21, чтобы получилось 3? (*На 7.*)

— Увеличьте 6 в 8 раз. (*48.*)

— Уменьшите 56 в 7 раз. (*8.*)

— Первый множитель 3, произведение 27. Чему равен второй множитель? (*9.*)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (*Круг.*)

У круга есть одна подруга,

Знакома всем ее наружность

Она идет по краю круга

И называется... (*окружность*).

(Учитель показывает круг.)

— Какую из этих фигур я взяла? (Учитель делит круг на 4 части.)

— На сколько частей я разделила круг? (*На 4.*)

— Как называется одна такая часть? (*Одна четвертая.*)

— У меня в руке одна четвертая часть яблока. Я взвесила ее и узнала, что она весит 20 г.

Как мне узнать, сколько весит целое яблоко? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

### 1. Знакомство с задачами на доли

— Сколько весит одна четвертая часть яблока? (20г.)

(Учитель выставляет на доску все части яблока.)

— Сколько граммов весит вторая такая часть, третья, четвертая? (20 г.)

(Учитель подписывает под каждой частью: 20 г.)

— Какое число повторяется? (20.)

— Сколько раз? (4.)

— Как узнать, сколько весит все яблоко? Запишите выражение.

$20 \cdot 4 = 80(e).$

### 2. Работа по учебнику

**№ 1 (с. 96).** (Практическая работа. У каждого ученика на парте полоска из цветной бумаги.)

— Выполните задание 1.

— Чему равна длина раскрашенной части? (3 см.)

— Как узнать длину всей полоски? ( $3 \cdot 4 = 12$  (см).)

— Что находили в задаче: часть или целое? (Целое.)

**№ 2 (с. 94).**

— Прочитайте задачу. Что в ней неизвестно: часть или целое? (Целое.)

— Как узнать длину всего отрезка?

$4 \cdot 3$ , так как отрезок длиной 4 см повторяется 3 раза.

— Сделайте вывод: как найти целое по его доле?

*Нужно число умножить на количество долей.*

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

**№ 3 (с. 96).**

— Сколько длится маленькая перемена? (5 мин.)

— Как вы понимаете слова «что составляет четвертую час большой перемены»?

*Большая перемена длится 4 раз по 5 мин.*

— Сделайте схематический чертеж.

— Запишите решение задачи. ( $5 \cdot 4 = 20$  (мин).)

**№ 1 (с. 97).**

— Сколько сантиметров в 1 дм? (10 см.)

— Как найти половину дециметра? ( $10 : 2 = 5$  (см).)

— Как узнать, сколько сантиметров в одной пятой дециметра. ( $10 : 5 = 2$  (см).)

— Сколько сантиметров в одной десятой дециметра? ( $10 : 10 = 1$  (см).)

**№ 2 (с. 97).**

— Прочитайте задачу.

— Как понимаете слова «одна третья часть»?

*Целое разделил на 3 части и взяли одну такую часть.*

— Как узнать, сколько дециметров отрезали? ( $9 : 3 = 3$  (дм).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 96). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

*Решение:*  $6 - 2 = 4$  (л.).

*Ответ:* в тетради 12 листов.

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Как найти целое по доле?

— Как узнать долю числа?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 7, задание на полях (с. 97).

### МАТЕМАТИКА

10.01.17г.

### Тема: Единицы времени

**Цели:** систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; рассуждать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Два ученика работают у доски: читают задание, на доске записывают только ответ.)

— Найди:

- одну пятую долю от числа 45;
- одну вторую долю от числа 20;
- одну шестую долю от числа 36;
- одну девятую долю от числа 54;
- одну третью долю от числа 27.

— Найди число, если:

- третья доля равна 6;
- пятая доля равна 7;
- четвертая доля равна 9.

##### 2. Геометрический материал

(У каждого ученика лист бумаги, на котором нарисованы геометрические фигуры.)

- Найдите на рисунке окружности. (4, 6.)
- Найдите на рисунке круги. (7.)
- Проведите в окружностях диаметры. Какие доли получились на рисунке? (Вторые.)
- Одна вторая доля круга занимает площадь  $15\text{м}^2$ . Найдите площадь всего круга. ( $30\text{м}^2$ .)

##### 3. Устный счет

**Игра «День — ночь»**

(По команде «Ночь!» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель читает цепочку вычислений. По команде «День!» учащиеся поднимают голову и называют ответ.)

$88 - 7 : 9 : 3 \cdot 4 : 6 \cdot 9 : 3 \cdot 8$  (48)

- Найдите одну шестую от ответа. (8.)
- Ответ составляет одну вторую числа. Какое это число? (96.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

На первую ступеньку

Встал парень молодой,

К двенадцатой ступеньке

Пришел старик седой. (Год.)

Двенадцать братьев

Разно называются

И разными делами

Занимаются. (Месяцы.)

Братьев этих ровно семь.

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний —

Появляется передний. (*Дни недели.*)

— О чем все эти загадки? (*О единицах времени.*)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

*№3(с. 99).*

— Прочитайте задание.

— Что такое четверть?

*Одна четвертая часть.*

— Чему равна четверть часа? (*15мин.*)

— Какое время показывают часы?

*Четверть первого, без четверти час, половину первого.*

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

*Работа по учебнику*

*№ 3 (с. 100).*

*Решение:*

1)  $4-3=1$  (сут.);

2)  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

*Ответ:* первое судно было в море на 24 ч больше, чем второе.

*№ 1 (с. 102).*

— Прочитайте задание 1.

— Сколько весит котенок? (*Петух + 1 кг.*)

Значит, вместо котенка на первые весы можно поставить петуха и 1 кг.

— Тогда что будет уравновешивать гирию в 5 кг? (*Два петуха и 1 кг.*)

(Запись на доске:  $5 \text{ кг} = \text{п.} + \text{п.} + 1 \text{ кг.}$ )

— Найдите массу петуха. (*2 кг.*)

— Сколько весит котенок?

*Петух и 1 кг = 2 кг + 1 кг = 3кг.*

— Прочитайте задание 2.

— Как определить массу щенка?

*Петух весит 2 кг, котенок — 3 кг, значит, масса щенка 3 кг*

*№2 (с. 103).*

(Работа в группах. Обсуждение выводов групп.)

*МЗ(с.103).*

— Прочитайте задачу.

— Составьте равенство. (*6 ц. + 3ут. = 3ц. + 5ут.*)

— Сравните чаши весов. Кого стало меньше? Кого больше?

*Цыплят на 3меньше, а утят на 2 больше.*

— Какой вывод можно сделать?

*3 ц. = 2 у., значит, утята тяжелее цыплят.*

#### **VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

— Какие единицы измерения времени мы повторили?

— Как они связаны между собой?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 7, задание на полях (с. 103).

### Урок 6 3. Контрольная работа за первое полугодие

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

#### Ход урока

(Контрольная работа (учебник, с. 109—110). Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (контрольная работа за первое полугодие, с. 48—50).)

### Урок 64. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить решать задачи логического характера; систематизировать знания о единицах времени; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент

##### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или —)
Решение задач	
Табличное умножение и деление	
Определение порядка действий в выражениях	
Сравнение именованных чисел	
Вычисление периметра и площади прямоугольника	

(Разбор типичных ошибок и выполнение работы над ошибками.)

##### III. Физкультминутка

Поднимаем руки выше,

Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу,

Пола ты потом коснись. *(Руки вверх, потом присесть и коснуться руками пола.)*

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола, *(Наклоны вперед.)*

А потом прогнемся сразу

Глубоко назад три раза. *(Наклоны назад.)*

Выполним рывки руками —

Раз, два, три, четыре, пять. *(Рывки руками.)*

А теперь мы приседаем,

Чтоб сильнее и крепче стать. (*Приседания.*)

#### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

(Учащиеся в парах отвечают на вопросы на с. 101.)

— Какие вопросы у вас вызвали затруднения?

— На какие вопросы вы не смогли ответить?

*№ 1 (с. 102).*

— Прочитайте задание 1.

— Сколько весит котенок? (*Петух + 1 кг.*) Значит, вместо котенка на первые весы можно поставить петуха и 1 кг.

— Тогда что будет уравновешивать гирию в 5 кг? (*Два петуха и 1 кг.*)

(Запись на доске:  $5 \text{ кг} = \text{п.} + \text{п.} + 1 \text{ кг.}$ )

— Найдите массу петуха. (*2 кг.*)

— Сколько весит котенок? (*Петух и 1 кг = 2 кг + 1 кг = 3 кг.*)

— Прочитайте задание 2.

— Как определить массу щенка? (*Петух весит 2 кг, котенок — 3 кг, значит, масса щенка 3 кг - У 3 кг — 2 кг = 4 кг.*)

*№ 2 (с. 103).*

(Работа в группах. Обсуждение выводов групп.)

*МЗ(с.103).*

— Прочитайте задачу.

— Составьте равенство. (*6 ц. + 3 ут. = 3 ц. + 5 ут.*)

— Сравните чаши весов. Кого стало меньше? Кого больше? (*Цыплят на 3 меньше, а утят на 2 больше.*)

— Какой вывод можно сделать? (*3 ц. = 2 у., значит, утята тяжелее цыплят.*)

#### **V. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VI. Подведение итогов урока**

— Какие задания вы сегодня выполняли?

— Какое задание показалось вам самым интересным?

## МАТЕМАТИКА

11.01.17г.

### Тема: Умножение и деление круглых чисел

**Цели:** познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Решите задачи в стихах.

Захотели мы блины  
И на завтрак испекли  
Со сметаной и вареньем —  
Это просто объеденье!  
До чего вкусны блины!  
По три штуки съели мы:  
Папа, мама, брат, сестра,  
Наша бабушка и я.  
Сколько съели мы блинов?

У кого ответ готов? (18.)  
Были вишенки у Саши.  
Угощал он всех друзей:  
По две вишни дал Наташе,  
Васе, Игорю и Маше,  
И еще две взял Андрей.  
А сколько у Саши вишенок было?  
Кто посчитал? А то я забыла. (10.)

##### 2. Минутка для любознательных

— Решите задачи.

- Оля сказала подругам: «Позавчера мне было 8 лет, а в будущем году мне исполнится 11 лет». Какого числа родилась Оля? (*31 декабря.*)

- Винни-Пуху подарили бочонок с медом массой 7 кг. Когда Винни-Пух съел половину меда, бочонок с оставшимся медом стал весить 4 кг. Сколько килограммов меда было в бочонке первоначально? (*6кг.*)

### III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает монету достоинством 10 руб.)

— Какое число на монете вы видите?

— Что вы можете сказать об этом числе?

*Оно двузначное, оканчивается на ноль, в нем 1 десяток, единицы отсутствуют.*

— Как по-другому называется число 10? (*Десяток.*)

(Учитель кладет монету на полочку на доске.)

— Сколько монет по 10 руб. я выкладываю? (*Одну.*)

— Запишите это выражением. ( $10 \cdot 1 = 10.$ )

(Учитель записывает выражение на доске, затем кладут вторую монету достоинством 10 руб. и предлагает записать второе произведение, затем третье и т. д.)

$10 \cdot 1 = 10$        $10 \cdot 2 = 20$        $10 \cdot 3 = 30$        $10 \cdot 4 = 40$        $10 \cdot 5 = 50$

— Изменится ли результат, если мы поменяем множители местами? (*Нет.*)

(Учитель записывает на доске второй столбик примеров)

$$10 \cdot 1 = 10$$

$$1 \cdot 10 = 10$$

$$10 \cdot 2 = 20$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

$$3 \cdot 10 = 30$$

$$10 \cdot 4 = 40$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$5 \cdot 10 = 50$$

Сравните второй множитель и произведение в первом столбике. Что вы заметили?

*Ко второму множителю приписывается ноль, и получается значение произведения.*

— Что получится, если произведение разделить на первый множитель?

*Второй множитель?*

(Учитель записывает на доске третий столбик примеров.)

$$10 : 1 = 10$$

$$20 : 2 = 10$$

$$30 : 3 = 10$$

$$40 : 4 = 10$$

$$50 : 5 = 10$$

— Сравните делимое и частное в третьем столбике. Что вы наблюдаете?

*К результату деления десятков в частном приписывается ноль.*

— Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

*Делением и умножением круглых чисел на однозначные числа.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок на с. 4.

— Сколько палочек в каждом пучке? (*10.*)

— По сколько десятков отделено чертой? (*По 2.*)

— Сколько раз по 2 десятка взяли? (*3.*)

— Сколько десятков получилось? (*6.*)

— Сколько это всего единиц? (*60.*)

— Какое произведение получилось? ( $20 \cdot 3 = 60.$ )

— Как получили произведение во втором столбике?

*Поменяли множители местами.*

— Изменился ли результат? Почему?

*Нет, так как от перестановки множителей значение произведения не меняется.*

— Какое частное записано в третьем столбике? ( $60 : 3.$ )

— Как узнать результат?

*Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель:  $60 : 3 = 20.$*

— Сделайте вывод: как выполнить умножение и деление чисел, оканчивающихся нулем?  
*Надо умножить или разделить число десятков, а потом к результату приписать ноль.*

**№ 1 (с. 4).** (Устное выполнение по цепочке.)

— Какие математические законы помогли вам найти значения выражений?

*От перестановки множителей значение произведения не меняется. Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель*

**№ 2 (с. 4).** (Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

**№ 3 (с. 4).** (Устное выполнение.)

**№ 4 (с. 4).**

- Прочитайте задачу. Как удобнее записать условие задачи?

*В таблице.*

- Составьте таблицу и решите задачу.

Проверка. Один ученик проговаривает решение и объясняет

**Решение:**  $90 : 3 \cdot 2 = 60$  (б.).

**Ответ:** в 2 коробках 60 блюдеч.

**№ 5 (с. 4).** (Устное выполнение. Подготовка к изучению темы «, с остатком».)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 4). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 80 Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 14, с. 51—52).)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

**Домашнее задание** Учебник: **№ 6 (с. 4).**

## МАТЕМАТИКА

15.01.19г.

**Тема: Деление вида 80: 20**

**Цели:** познакомить с приемом деления вида 80:20; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

#### *Круговые примеры*

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите примеры.

$$20 \cdot 3 = 60$$

$$3 \cdot 20 = 60$$

$$60 : 3 = 20$$

$$60 : 20 = 3$$

$$40 \cdot 2 = 80$$

$$2 \cdot 40 = 80$$

$$80 : 2 = 40$$

$$80 : 40 = 2$$

— Какое свойство умножения помогло найти ответ в примерах второй строки?

*Переместительное свойство умножения от перестановки множителей произведение не меняется.*

— Какое свойство помогло составить выражения третьей и четвертой строк?

*Если произведение разделить на один из множителей, то получится второй множитель.*

— Рассмотрите выражения в четвертой строке. Выразите числа в десятках.

(Учитель записывает выражения на доске.)

$$6 \text{ дес.} : 2 \text{ дес.} = 3$$

$$8 \text{ дес.} : 4 \text{ дес.} = 2$$

— Какой вывод вы можете сделать?

*При делении двузначного числа, оканчивающегося нулем, на двузначное число, оканчивающееся нулем, можно выразить их в десятках и разделить как однозначные числа.*

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

*Делением целых чисел.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 5.

— Сколько пучков палочек на рисунке? Сколько это десятков? Сколько единиц?

— По сколько палочек разделили?

— Сколько раз по 20 получилось?

— Сколько получится, если произведение разделить на множитель 20?

— Объясните решение остальных примеров.

*№1 (с. 5). (Устное выполнение по цепочке.)*

*№2 (с. 5). (Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)*

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

*№3(с.5). (Устное выполнение.)*

*№4 (с. 5).*

— Прочитайте задачу. (На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

Цветных — ?, 2 п. по 30 с. 96 с.

Черно-белых — ?

— Как узнать, сколько черно-белых снимков сделал Саша?

*Из общего числа снимков вычтешь число цветных снимков.*

— Знаем ли мы количество цветных снимков? Как это узнать?

— Запишите решение задачи одним выражением.

$$96 - (30 \cdot 2) = 36 \text{ (с.)}$$

(Слабоуспевающим учащимся можно дать схематический чертеж.)

(Дополнительно можно предложить составить и решить обратную задачу.)

*№ 6 (с. 5).*

(Самостоятельное выполнение. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Тем кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 5).)

#### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 5). Самостоятельное выполнение. Проверка. Ответы записаны на доске: 8, 40, 80; 1, 5, 10.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему мы учились сегодня на уроке?

— Кто понял, как решаются такие примеры?

— Какие свойства умножения и деления используются при их решении?

— Какое задание было интересно выполнять?

— Какое задание вызвало затруднения?

### Домашнее задание

Учебник: №5,7 (с. 5).

## МАТЕМАТИКА

15.01.19г.

### Тема: Умножение суммы на число

**Цели:** познакомить с различными способами умножения суммы на число; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Молчанка»*

(Учитель показывает пустую клетку, учащиеся — карточку с числом. Ошибки анализируются с объяснением правильного решения.)

Делимое	12		28		81		60	90		40
Делитель	3	8		6		20		3	5	20
Частное		7	7	5	9	4	3		20	

##### 2. Минутка для любознательных

— Сколько прямоугольников и треугольников на рисунке?

*Прямоугольников 18, треугольников 40.*

##### 3. Работа над задачами

— Решите задачи.

- Аня купила линейку, блокнот и ручку. Сколько она заплатила за покупку, если линейка стоит 20 руб., блокнот — на 10 руб. дороже, а ручка — столько же, сколько линейка?
- Мише дали сдачу 50 руб. и еще 3 монеты по 10 руб. Сколько сдачи получил Миша?
- У Юры было 90 руб. Он купил 2 пирожка по 10 руб. Сколько денег осталось у Юры? — Что общего у задач, которые вы решали? Как называются величины в этих задачах?

*Цена, количество, стоимость.*

### III. Самоопределение к деятельности

(На доске записано выражение.)  $(5 + 3) \cdot 2$

— Прочитайте выражение.

*Сумму чисел 5 и 3 умножить на 2.*

— Сколько раз повторяется сумма  $5 + 3$ ? (2.)

— Проиллюстрируем это с помощью палочек двух цветов. Выложите 5 палочек одного цвета и три палочки другого цвета.

Сколько раз вы выложили сумму  $5 + 3$ ? (Один.)

Что нужно сделать дальше?

*Выложить еще одну такую сумму.*

Выложите сумму еще раз.

— Как можно вычислить результат?

*Сложить палочки в первом ряду и умножить на 2.*

(Учитель делает запись на доске.)  $(5 + 3) \cdot 2 = 8 \cdot 2 = 16$

— Как еще можно вычислить результат?

*Сложить сначала палочки одного цвета, потом другого и сложить результаты.*

(Учитель делает запись на доске.)  $(5 + 3) \cdot 2 = 5 \cdot 2 + 3 \cdot 2 = 10 + 6 = 16$

— Как можно умножить сумму на число? Прочитайте оба равенства на математическом языке.

1. Сначала нашли сумму, затем результат умножили на 2.

2. Сначала умножили первое слагаемое, потом второе слагаемое, результаты сложили.

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок на с. 6. Прочитайте выражение.

— Расскажите, как сумму чисел 4 и 3 можно умножить на 2.

*№ 1 (с. 6).*

— Прочитайте условие и вопрос задачи.

— Рассмотрите рисунки.

— Как можно найти стоимость покупки по первому рисунку?

*Сначала можно посчитать, сколько стоит пара: блюдо и чашка, потом умножить стоимость на 2.*

— Запишите первый способ решения по действиям. *Решение:*

1)  $2 + 1 = 3$  (руб.) - стоят чашка и блюдо;

2)  $3 + 3 = 6$  (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.

— Рассмотрите второй рисунок. Расскажите по нему, каким еще способом можно узнать стоимость покупки.

*Сначала узнать, сколько стоят две чашки, потом — два блюда и сложить результаты.*

— Запишите этот способ решения по действиям. *Решение:*

1)  $2 + 2 = 4$  (руб.) — стоят две чашки;

2)  $1 + 1 = 2$  (руб.) — стоят два блюда;

3)  $4 + 2 = 6$  (руб.).

*Ответ:* вся покупка стоит 6 руб.

— Какой способ удобнее? (Ответы детей.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№2 (с. 6).

— Прочитайте задание.

— Что значит «найти периметр фигуры»?

— Как найти периметр треугольника?

— Запишите выражение и найдите его значение.

(Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 6).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 6). Самостоятельное выполнение. Учащиеся записывают два способа решения. Два ученика работают у доски. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 15, с. 53-55).)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое задание было самым интересным?

— Какое задание вызвало затруднения?

## Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 6).

## МАТЕМАТИКА

16.01.19г.

### Тема: Умножение суммы на число. Закрепление

**Цели:** закреплять прием умножения суммы на число; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; работать самостоятельно.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### Устный счет

##### Дидактическая игра «Не скажу»

(Учитель называет по порядку числа от 10 до 90. Когда он называет число, которое делится на 7, девочки хором говорят «не скажу», а когда называет число, которое делится на 9, — мальчики.)

— Решите задачи в стихах.

К внукам бабушка пришла,

Пирожков им напекла.

По три румяных пирожка

Бабушка каждому внуку дала:

Машеньке, Саше, Аленке, Никите.

А сколько всего пирожков?

Подскажите! (12.)

Шли четыре гусака,

Вдаль глядели свысока.

Сколько шло голов и ног,

Сосчитаешь ли, дружок? (4 головы, 8 ног.)

К трем зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа.

В огороде зайцы сели

И по семь морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (42.)

Сидели на скамейке

Куриные семейки.

У каждой мамы-квочки

Три сына и две дочки.

Сколько всего цыплят,

Если квочек 8? (40.)

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

№ 1 (с. 7).

- Прочитайте задачу.

- По сколько масок зверей и птиц сделал каждый класс?

- Сколько было классов?

- Составьте выражение для решения задачи.  $((6 + 4) \cdot 3)$ .

- Какими способами можно найти значение выражения? Запишите первый способ.

$$(6 + 4) \cdot 3 = 10 \cdot 3 = 30 \text{ (м.)}$$

- Что узнали сначала? (Сколько масок сделал каждый класс.)

- Что сделали потом?

Результат умножили на 3 и узнали, сколько всего масок сделали.

- Запишите второй способ.  $((6 + 4) \cdot 3 = 6 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 18 + 12 = 30 \text{ (м.)})$ .

- Что узнали сначала? (Сколько масок зверей сделал каждый класс.)

- Что узнали во втором действии? (Сколько масок птиц сделал каждый класс.)

- Что сделали в третьем действии?

Результаты сложили и узнали, сколько всего масок сделали.

№ 2 (с. 7).

(Коллективное выполнение. Можно предложить объяснить решение по вариантам: вариант 1

- первый способ, вариант 2 -второй способ.)

#### IV. Физкультминутка

#### V. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

№ 4 (с. 7).

- Что неизвестно в первом уравнении? (Делимое.)

- Как найти неизвестное делимое? (Делитель умножить на частное.)

- Что неизвестно во втором уравнении? (Первое слагаемое.)

- Как найти неизвестное слагаемое? (Из суммы вычесть второе слагаемое.)

— Что неизвестно в третьем уравнении? (Второй множитель.)

— Как найти неизвестный множитель? (Произведение разделить на известный множитель.)

— Решите уравнения и сделайте проверку.

№ 3 (с. 7).

— Прочитайте задачу.

— Какие слова надо записать в таблицу? (Цена, количество, стоимость.)

— Что такое 60 руб.? (Стоимость.)

— Что такое 6 чайных ложек, 2 столовые ложки? (Количество.)

— Что известно о стоимости 2 столовых ложек? (Они стоят столько, сколько 4 чайные.)

— Что надо узнать в задаче? (Стоимость одной столовой ложки, т. е. ее цену.)

	Цена	Количество	Стоимость
Чайные	? (одинаковая)	6 шт.	60 руб.
		4 шт.	? (одинаковая)
Столовые	?	2 шт.	

— Вспомните, как находят цену, количество, стоимость.

(Учитель закрепляет на доске таблицу с формулами.)

— Что узнаем в первом действии? (Цену чайной ложки.)

— Как это узнать?  $(60 : 6)$

— Что узнаем во втором действии? (Стоимость 4 чайных ложек, т. е. 2 столовых.)

- Как узнать цену столовой ложки? (*Стоимость разделить на 2.*)
- Запишите решение задачи по действиям. (Один ученик работает у доски.)

### **№5 (с. 7).**

- Прочитайте условие задачи. Какие ключевые слова выберем для краткой записи?
- Прочитайте вопрос задачи. Какое слово указывает на выбор действия?
- Составим краткую запись. Кто выступал на концерте?
- Что известно о чтецах? Что известно о музыкантах? Сколько человек пело в хоре?
- Что надо узнать в задаче?

Чтецы — 6 чел.

Музыканты —

В хоре — ?, на 8 чел. >

Музыканты — ?, в 2 р. > I

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)
- Что для этого надо узнать? (*Сколько было музыкантов и ребят в хоре.*)
- Что известно о музыкантах? (*Их было в 2 раза больше, чем чтецов.*)
- Как узнать, сколько было музыкантов? (*Число чтецов умножить на 2.*)
- Что известно о ребятах, которые пели в хоре?

*Их было на 8 человек больше, чем музыкантов.*

- Как узнать, сколько было ребят в хоре? (*К числу музыкантов прибавить 8.*)
- Можем мы теперь ответить на вопрос задачи? Как узнать, сколько всего человек выступало на концерте? (*Сложить число чтецов, музыкантов и детей в хоре.*)
- Запишите решение и ответ задачи.

### **VI. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке.

### **VII. Подведение итогов урока**

- Какие умения мы закрепляли сегодня на уроке?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 8 (с. 7).

## **МАТЕМАТИКА**

17. 01.19г.

### **Тема: Умножение двузначного числа на однозначное**

**Цели:** познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное; закреплять умение применять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; выполнять задания творческого и поискового характера.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Устный счет**

**Игра «Кто быстрее полетит в космос?»**

(Каждый ряд получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете записаны примеры на умножение и деление по количеству учеников в ряду. По команде учителя первый ученик с каждого ряда начинает решать пример. Затем передает ракету следующему ученику со своего ряда. После окончания игры учитель открывает ответы на доске. Побеждает ряд, который решит все примеры быстрее других и не допустит ошибок.)

##### **2. Минутка для любознательных**

Начертите три прямые так, чтобы на каждой из них были отмечены 3 точки, а всего точек было бы 6.

### 3. Математический диктант

— Замените данные числа суммой разрядных слагаемых. 85, 77, 98, 45, 26.

— Подчеркните в этих выражениях однозначные числа одной чертой, а двузначные — двумя чертами.

### III. Самоопределение к деятельности

— Выполните вычисления.

4•6      20•6      10•30      45•4      7•51

— Какие примеры вызвали у вас затруднения?

*Два последних примера.*

— Почему?

*Мы еще не решали примеры на умножение двузначного числа на однозначное и однозначного числа на двузначное.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Прочитайте первый пример на с. 8. На какие разрядные слагаемые разложили первое число?

— Расскажите, как выполнили вычисления.

— Какой прием использовали для решения примера?

*Прием умножения суммы на число.*

— Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения?

*Переместительное свойство умножения.*

— Как продолжить решение примера?

*№ 1 (с. 8).*

#### Алгоритм объяснения

1. Заменяем... Получаем пример...

2. Умножаем каждое слагаемое...

3. Складываем результаты...

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

*№2 (с. 8).*

— Прочитайте задачу.

— О какой величине в ней говорится? (*О массе.*)

— Как удобнее записать задачу кратко? (*В таблице.*)

— Что такое 8 кг?

*Масса одной посылки с книгами.*

— Что такое 32 кг?

*Масса всех посылок с книгами.*

— Как назовем этот столбец? (*Общая масса.*)

— Какая еще графа должна быть в таблице? (*Количество.*)

— Что такое 6 кг?

*Масса посылки с фруктами.*

— Что сказано о количестве посылок? (*Столько же.*)

— Как сказать по-другому? (*Одинаковое.*)

— Что надо найти в задаче?

*Массу посылок с фруктами.*

	Масса одной посылки	Количество посылок	Общая масса посылок
Посылки с книгами	8 кг	? (одинаковое)	32 кг

Посылки с фруктами	6 кг		?
--------------------	------	--	---

— Что найдем в первом действии? Как найдем?

*Зная массу посылок с книгами и массу одной посылки, найдем количество посылок.*

— Что найдем во втором действии?

*Так как посылок с фруктами столько же, найдем массу этих посылок.*

— Запишите решение задачи по действиям. *Решение:*

1)  $32 : 8 = 4$  (п.) — с книгами или с фруктами;

2)  $6 \cdot 4 = 24$  (кг).

*Ответ:* масса посылок с фруктами 24 кг.

— Запишите решение задачи одним выражением. ( $32:8 \cdot 6 = 24$  (кг).)

**№5 (с. 8).**

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Один ученик у доски читает решение, остальные в парах проверяют.)

— Решите цепочку примеров на полях на с. 8. (Работа в парах.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 8). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Какие примеры мы учились решать сегодня на уроке?

— Кто доволен своей работой?

— А кто может объяснить новую тему товарищам?

— Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 3, 6 (с. 8).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_01.17г.

### Тема: Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление

**Цель:** закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Лабиринт»*

— Пройдите через пять ворот и получите число, записанное в центре круга.

##### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• В саду 10 рядов по 9 яблонь в каждом. Сколько всего яблонь в саду? (9 10.)

• Слесарь разложил 80 болтов в ящики по 20 штук в каждый. Сколько получилось ящиков? (80:20.)

• Мама разложила 30 конфет в 3 вазы. Сколько конфет в каждой вазе? (30:3.)

• Купили 4 блокнота по 20 руб. и 3 ручки по 10 руб. Сколько денег заплатили за покупку? (20 \cdot 4 + 10 \cdot 3.)

(Проверка. Самооценка.)

## **Работа по теме урока**

### **Работа по учебнику**

#### **№ 1 (с. 9).**

- Какие математические законы вы будете использовать при решении примеров?
- Объясните решение по алгоритму.

#### **№ 2 (с. 9).**

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке.)

#### **№ 3 (с. 9).**

- Какое математическое свойство используется при составлении равенств?
- Докажите верность равенств.

## **IV. Физкультминутка**

## **V. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

#### **№ 4 (с. 9).**

- Прочитайте задачу.
- Выделите в условии и вопросе ключевые слова. (На доске и в тетрадях составляется краткая запись.)

Электровоз - 12 д.

Вагоны — ?, по 7 д. на каждый

- Как узнать, сколько деталей осталось после того, как Юра сделал электровоз?

$54 - 12 = 42$  (д.).

- Что значит «пошло по 7 деталей»? Как вычислить, сколько вагонов получилось из 42 деталей? ( $42 : 7 = 6$  (в.).)

#### **№ 5 (с. 9).**

(Учащиеся составляют задачи. Несколько задач заслушиваются. Затем каждый ученик решает свою задачу. Взаимопроверка.)

#### **№ 8 (с. 9).**

- Что интересного вы заметили в уравнениях?
- Какие компоненты неизвестны? Как их найти?
- Назовите уравнения, в которых надо выполнить сложение, вычитание, деление, умножение.

(Уравнения можно предложить решить в парах с комментированием. Проверка.)

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 9). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

- Какие примеры мы решали сегодня на уроке?
- Какие ошибки можно сделать при решении примеров?
- Какие математические свойства используются при их решении?
- Кто доволен своей работой?
- Какое задание было самым интересным?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 6, 7 (с. 9).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Закрепление изученного

**Цели:** закреплять изученные приемы умножения и деления, умение решать задачи и уравнения изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Кто быстрее»*

(Учащиеся решают цепочки примеров. Ученик, решивший первым, записывает ответ на доске.)

##### 2. Геометрический материал

— Вычислите периметр фигур.

(На доске табличка с формулами.)

(Учащиеся устно решают задачи, объясняют решение и называют ответ.)

##### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

• Мальвина сшила для представления 3 одинаковых платья. На все платья пошло 12 м ткани. Сколько метров пошло на одно платье? (**12:3.**)

• Винни-Пух заготовил 40 л меда и разложил его в 8 одинаковых банок. Сколько литров меда в одной банке? (**40:8.**)

- Бабушка Лунтика испекла 24 пирожка и разделила их на 3 одинаковые порции. Сколько пирожков в одной порции? (24:3.)
- Нюша собрала 30 ромашек и сплела из них 3 одинаковых венка. Сколько ромашек пошло на один венок? (30:3.)
- Доктор Пилюлькин разложил 48 таблеток в 6 одинаковых пузырьках. Сколько таблеток в одном пузырьке? (48:6.)

(Взаимопроверка.)

- Чем похожи все эти задачи?
- Какое действие выполняли для их решения?
- Что узнавали этим действием в каждой задаче?

### III. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

##### № 1 (с. 10).

- Прочитайте условие задачи. Что сказано о банках?
- Прочитайте вопрос задачи. О какой величине идет речь в задаче?
- Как удобнее записать задачу кратко? (В таблице.)
- Что примем за единицу?

*Вместимость одной банки.*

- Заполните таблицу.

Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок
? (одинаковая)	4 шт.	8 кг
	?	40 кг

- Что надо знать, чтобы вычислить, сколько банок потребуется для 40 кг?
- Как это узнать?
- Запишите решение задачи по действиям.

*Решение:* 1)  $8:4 = 2$  (кг) — вместимость одной банки;  
2)  $40 : 2 = 20$  (б.).

*Ответ:* для засолки 40 кг огурцов потребуется 20 банок.

- Запишите решение задачи одним выражением.

$40 : (8:4) = 20$  (б.).

##### № 2 (с. 10).

- Что сказано о вместимости банок?
- Что надо узнать, чтобы вычислить количество банок для 50 л?
- Какое действие будет первым? (Деление.)
- Почему? Что мы найдем?

*Разделим вместимость всех банок на количество и найдем вместимость одной банки.*

- Какое действие будет вторым? (Деление.)
- Почему? Что мы найдем?

*Разделим вместимость всех банок на вместимость одной банки и найдем количество банок.*

- Составьте задачу.

(Заслушиваются две-три задачи.)

- Решите задачу самостоятельно. (Проверка. Самооценка.)

### IV. Физкультминутка

### V. Продолжение работы по теме урока

#### 1. Работа по учебнику

##### № 3 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 10).)

**№6(с. 10).** (Самостоятельное выполнение. Первый ряд — первая строка, второй ряд - вторая строка, третий ряд - третья строка.)

## **VI. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 10). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VII. Подведение итогов урока**

— Какие задачи мы решали сегодня на уроке?

— Какие математические свойства использовали при их решении?

— Кто доволен своей работой?

— Какое задание было самым интересным?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5, 7, 8 (с. 10).

# **МАТЕМАТИКА**

\_\_\_\_\_ 17г.

## **Тема: Деление суммы на число**

**Цели:** познакомить с приемом деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число; развивать умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Математический диктант**

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят цифру 1, если не согласны - 0.)

1. От перестановки множителей произведение не изменяется. (1.)

2. Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель. (1.)

3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к сумме прибавить известное слагаемое. (0)

4. Чтобы умножить сумму на число, можно на это число сначала умножить первое слагаемое, потом к результату прибавить второе слагаемое. (0)

5. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель. (1)

-Посмотрите на цифры, которые вы записали. Кто может прочитать получившееся число?

#### **2. Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

**№ 1 (с. 12).**

Как узнать, сколько сантиметров кружева понадобится для того, чтобы обшить уголки?  
( $1 \cdot 4 = 4$  (см).)

- Как узнать, сколько кружева останется для обшивки сторон? ( $84 - 4 = 80$ (см).)

- Сколько сторон у платка? Какие они?

(Платок квадратной формы, поэтому стороны одинаковые, их 4.)

- Как узнать, сколько кружева пойдет на одну сторону квадратного платка?

( $80 : 4 = 20$ (см).)

**№3(с.12).**

- Какие фигуры вы видите на рисунке?

- Какой из прямоугольников является квадратом?

- Вспомните, как найти периметр фигуры.

(Учитель закрепляет на доске таблицу с формулами.)

- Измерьте стороны первой фигуры. Вычислите периметр устно. Запишите ответ. (4см.)

- Запишите самостоятельно по порядку периметры следующих трех фигур.

(6см, 8см, 10см.)

- Как вы думаете, чему равен периметр пятого прямоугольника? (12 см.)

- Какими должны быть стороны у следующего прямоугольника? (6см и 1 см.)

- Каким должен быть периметр? (14 см.)

- Проверьте свои предположения. Начертите прямоугольник и найдите его периметр.

**№ 4 (с. 12).**

(Устное выполнение.)

### **III. Самоопределение к деятельности**

(Учащиеся работают со счетными палочками на местах, учитель - на полотне.)

- Выложите на парту 4 палочки одного цвета и 6 палочек другого цвета.

- Сколько палочек вы выложили? ( $4 + 6 = 10$ .)

- Как разделить эти палочки на 2 части? (Можно сложить их вместе и разделить на 2.)

- Проиллюстрируйте этот способ.

- Запишите соответствующее выражение и вычислите результат.

— По сколько палочек получилось в каждом ряду? (По 5.)

— Как еще можно разделить эти палочки на 2 части?

Можно сначала 4 палочки разделить на 2, а потом — 6.

— Проиллюстрируйте этот способ.

— Запишите выражение и вычислите результат.

( $4 + 6) : 2 = 4 : 2 + 6 : 2 = 2 + 3 = 5$ .)

— Что мы с вами сейчас делали?

Делили сумму на число.

— Как можно разделить сумму на число?

Можно вычислить сумму и разделить на число. А можно каждое слагаемое разделить на число и полученные результаты сложить.

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 13. Прочитайте текст рядом с красной чертой.

— Как выполнили деление суммы на число?

— Верны ли были ваши предположения?

**№ 1 (с. 13).**

(Устное выполнение с комментированием. При решении примера  $(11 + 13) : 6$  необходимо обратить внимание учащихся на то, что в данном случае слагаемые по отдельности не делятся на 6, поэтому можно воспользоваться только одним способом выполнения вычислений.)

**№2 (с. 13).**

— Прочитайте задачу.

- О какой величине говорится в задаче? (*О длине.*)
- Как удобнее записать задачу кратко? (*С помощью таблицы.*)
- Сколько в ней будет столбцов? Сколько строчек?
- Что такое 15 м? (*Расход ткани первой закройщицы.*)
- Что такое 12 м? (*Расход ткани второй закройщицы.*)
- Что такое 3 м? (*Расход ткани на одно платье.*)
- Как назовем второй столбец? (*Количество платьев.*)

	Расход ткани на одно платье	Количество платьев	Общий расход ткани
Первая закройщица	3 м	1	15 м
Вторая закройщица		?	12 м

- Какими способами можно узнать, сколько платьев скроили?

*Можно вычислить, сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15 + 12), и результат разделить на 3. А можно вычислить, сколько платьев скроила каждая закройщица, и полученные результаты сложить.*

- Запишите решение задачи двумя способами.

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

*№3 (с. 13).* (Устное выполнение.)

*№4 (с. 13).* (Коллективное выполнение с комментированием.)

## VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким новым вычислительным приемом мы познакомились сегодня на уроке?
- Какими способами можно разделить сумму на число?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 13).

## МАТЕМАТИКА

17г.

### Тема: Деление суммы на число. Закрепление

**Цели:** закреплять прием деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

- Решите задачи в стихах.

Три подружки — три сестрицы —

Заплели по две косицы.

Задаю я вам вопрос: —

Сколько было кос? (6.)

Кофе пили три букашки

И разбили по три чашки.

Что разбито, то не склеить,

Трижды три — выходит... (9).

Взял Антон лукошко,

В лес пошел Антон,

Набрал грибов немножко,

Их считает он:

Три лисички, три волнушки,

Три груздя и три чернушки.

Сколько же грибов в лукошко

Положить успел Антошка? (12.)

У стола четыре ножки.

А вопрос таков:

Сколько вместе будет ножек

У пяти столов? (20.)

В муравейнике мурашки  
Шили к празднику рубашки.  
Одному мурашке в руки

Нужно сшить четыре штуки.  
Сколько же семи мурашкам  
Надо сшить всего рубашек? (28.)

## 2. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

### №2 (с.12).

- Сколько раз ширина меньшего прямоугольника содержится в ширине большего прямоугольника?
- Сколько раз длина меньшего прямоугольника содержится в длине большего прямоугольника?
- Во сколько раз периметр полученного прямоугольника меньше, чем периметр всего листа?

## III. Работа по теме урока

### Работа по учебнику

- Прочитайте задачу на с. 14 и выделите в ней ключевые слова.
- Что значит «поровну»?
- Одинаковое количество, столько же, такое же количество.*
- Назовите вопрос задачи.
- Запишите задачу кратко.

(Учитель составляет краткую запись на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

«Ромашка» — 9 к.: 31 ?

«Василек» — 6 к.: 31 ?

- Какими способами можно решить задачу?

*Можно сначала узнать, сколько конфет каждого вида получила каждая девочка, и результаты сложить.*

- Какие конфеты получила каждая девочка?
- Как узнать, сколько конфет «Василек» получила каждая девочка? ( $9:3 = 3$  (к.).)
- Как узнать, сколько конфет «Ромашка» получила каждая девочка? ( $6:3 = 2$  (к.).)
- Как узнать, сколько всего конфет получила каждая девочка? ( $3 + 2 = 5$  (к.).)
- Составьте выражение для этого способа. ( $9:3 + 6:3 = 5$ (к.).)
- Как еще можно решить задачу?

*Найти общее количество конфет и результат разделить на количество девочек.*

- Как узнать, сколько всего конфет в подарке? ( $9 + 6 = 15$  (к.).)
- Как узнать, сколько конфет получила каждая девочка? ( $15:3 = 5$  (к.).)
- Составьте выражение для этого способа. ( $(9 + 6) : 3 = 5$  (к.).)
- Сделайте вывод: как можно разделить сумму на число?

Давайте понаблюдаем, всегда ли возможно разделить сумму на число двумя способами.

### №1 (с. 14).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

### №2 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

- Какой закон применили при решении задачи?
- Сколько способов решения данной задачи существует?
- Кто решил задачу первым способом? вторым способом?
- Какой способ удобнее?

## IV. Физкультминутка

## V. Закрепление изученного материала

## 1. Работа по учебнику

№4 (с. 14).

(Самостоятельное выполнение (можно по вариантам). Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

## VI. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 14). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

— Какой вычислительный прием мы закрепляли сегодня на уроке?

— Какими способами можно разделить сумму на число?

— Какое открытие вы сделали?

— Кто хорошо понял тему?

— Какое задание вызвало у вас затруднения?

— Какое задание было самым интересным?

## Домашнее задание

Учебник: № 3 (с. 14).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Деление двузначного числа на однозначное

**Цели:** познакомить с приемом деления двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

##### *Игра «Математическое лото»*

(Каждый ученик получает карточку, на которой записаны числа - ответы из таблицы умножения (на всех карточках одинаковое количество чисел). Учитель показывает карточку с выражением из таблицы умножения, а учащиеся на своих карточках зачеркивают ответы. Выигрывает тот, кто раньше зачеркнет все числа на своей карточке.)

##### 2. Геометрический материал

Коротышки из Цветочного города: Пончик, Гуся и Незнайка — решили построить углы. Вот какие углы у них получились:

Оказалось, что угол, нарисованный Незнайкой, меньше угла нарисованного Пончиком, но больше угла, нарисованного Гусяй.

- Назовите угол каждого коротышки.

- Как называется угол, который начертил Незнайка? (*Прямой.*)
- Какой угол начертил Пончик? (*Тупой.*)
- А какой угол получился у Гусли? (*Острый.*)

### III. Самоопределение к деятельности

- Выполните вычисления.

$$48:8 \qquad 60:3 \qquad 80:40 \qquad 39:3$$

- Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему?

*Последний, так как мы не решали примеры на деление двузначных чисел на однозначные.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с приемом деления двузначного числа на однозначное

— Замените в частном  $39 : 3$  делимое суммой разрядных слагаемых. Запишите получившееся выражение. ( $(30 + 9) : 3$ .)

- Как можно вычислить результат?

*Можно первое слагаемое разделить на 3, потом второе слагаемое разделить на 3, а полученные результаты сложить.*

- Запишите выражение.

$$39:3 = (30 + 9) : 3 = 30:3 + 9:3 = 10 + 3 = 13.$$

- Каким вычислительным приемом мы воспользовались, чтобы разделить двузначное число 39 на однозначное число 3?

*Делением суммы на число.*

- Что мы сделали, чтобы воспользоваться этим приемом?

*Заменяли число 39 суммой разрядных слагаемых.*

- Решим следующий пример:  $84:3$ . Замените делимое суммой слагаемых.

(Учащиеся могут предложить вариант  $84 = 80 + 4$ .)

- Можно ли каждое слагаемое разделить на 3?

- На какие удобные слагаемые можно разделить это число? (**60 и 24.**)

- Запишите выражение.

$$84:3 = (60 + 24):3 = 60:3 + 24:3 = 20 + 8 = 28.$$

- Объясните еще раз порядок деления двузначного числа на однозначное.

(Учащиеся проговаривают алгоритм, учитель закрепляет на доске карточки с каждым пунктом.)

#### *Алгоритм деления двузначного числа на однозначное*

1. Заменяем число ... суммой удобных слагаемых. Получаем выражение...
2. Делим каждое слагаемое на...
3. Складываем результаты...

#### 2. Работа по учебнику

(Учащиеся устно объясняют решение примеров на с. 15, делают вывод.)

##### **№ 1 (с. 15).**

- Как заменить число 72 суммой разрядных или удобных слагаемых так, чтобы его можно было разделить на 4? (*40 и 32.*)

- Запишите выражение и вычислите результат.

$$72 : 4 = 40:4 + 32:4 = 10 + 8 = 18.$$

(Аналогично разбираются остальные случаи.)

##### **№ 2 (с. 15).**

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

### №3(с.15).

— Прочитайте задачу. Выделите слова для краткой записи.

(Краткая запись составляется под руководством ученика.)

— Что значит «в 6 раз больше»?

*Надо умножить на 6.*

— Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

*Надо из большего числа вычесть меньшее.*

— Запишите решение и ответ задачи.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 15).)

### № 6(с. 15).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 15). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— С каким новым вычислительным приемом мы познакомились сегодня на уроке?

— Как разделить двузначное число на однозначное?

— Какое открытие вы сделали?

— Кто хорошо понял тему?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 15).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Делимое. Делитель

**Цели:** познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

*Игра «Приведи корабли к причалу»*

(Учитель показывает кораблик с примером, учащиеся - карточку с номером причала.)

#### 2. Минутка для любознательных

- Используя четыре раза цифру 5 и знаки действий, запишите выражения со значениями 45 и 65. ( $55 - 5 - 5 = 45$ ,  $55 + 5 + + 5 = 65$ .)

- Петя дал младшему брату половину своих яблок и еще одно яблоко, после этого у него не осталось ни одного яблока. Сколько яблок было у Пети? (2)

— Используя цифры 0,1,2, запишите все возможные двузначные числа, в записи которых цифры не повторяются. (10, 12, 20, 21.)

### 3. Работа над задачами

— Решите задачи.

• Мама купила 6 пирожных. Одну третью часть она раздала детям. Сколько детей у мамы, если каждый ребенок получил по одному пирожному?

• Крот дал Дюймовочке 12 зернышек. Она отнесла одну четвертую долю ласточке. Сколько зернышек Дюймовочка отнесла ласточке?

• За обедом детям раздали 9 кг яблок, что составило одну шестую часть запасов, имевшихся на складе. Сколько яблок было на складе столовой?

• Мама истратила на пальто дочке одну вторую длины имевшейся у нее тесьмы — 50 см. Какой длины была вся тесьма?

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите равенства.

$$24:6 = 4 \qquad 6:2 = 3$$

$$24:4 = 6 \qquad 3 \cdot 2 = 6$$

— Прочитайте первое равенство математическим языком.

*Делимое 24, делитель 6, частное 4.*

— Какого равенства не хватает в первом столбце? ( $6 \cdot 4 = 24$ .)

— Как его получить из первого равенства?

*Делитель 6 надо умножить на частное 4, и получится делимое 24.*

— Какого равенства не хватает во втором столбце? ( $6:3 = 2$ .)

— Как его получили?

*Делимое разделили на частное 3 и получили делитель 2.*

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

*Находить неизвестное делимое, если известны частное и делитель, и неизвестный делитель, если известны делимое и частное.*

— Какие математические законы мы будем применять?

*Законы о взаимосвязи деления и умножения.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Рассмотрите фигуры и равенства вверху на с. 16.

— Подсчитайте площадь (количество клеток) в первом прямоугольнике. (75.)

— Чему равна длина прямоугольника? (5 клеток.)

— Чему равна ширина? (3 клетки.)

— Что находили выражением  $15:5 = 3$ ? (*Ширину прямоугольника.*)

— Прочитайте равенство, называя компоненты деления.

— Как можно найти делимое по известным частному и делителю?

*Если делитель умножить на частное, то получится делимое:  $5 \cdot 3 = 15$ .*

— Как можно узнать делитель по известным частному и делимому?

*Если делимое разделить на частное, то получится делитель:  $15:3 = 5$ .*

— Объясните, как получились равенства во втором столбце.

— Прочитайте выводы в красной рамке. Сравните их с выводами, которые вы сделали в начале урока.

**№ 1 (с. 16).**

(Устное выполнение. Учащиеся комментируют решение примеров, называя компоненты деления.)

### V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### №2 (с. 16).

— Прочитайте задачу.

— Что значит «четвертая часть пути»? (Указанное расстояние повторится 4 раза.)

— Поставьте вопрос к задаче. (Какое расстояние надо проползти улитке до земли 7)

— Как узнать расстояние? Какое правило нужно вспомнить?

*Правило нахождения числа по его доле.*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

#### №3(с. 16).

— Прочитайте задачу.

— Какую величину будем искать? (Массу.)

— Как удобнее записать задачу кратко? (С помощью таблицы.)

(Учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

Масса одного пакета	Количество пакетов	Общая масса пакетов
? (одинаковая)	4 шт.	28 кг
	3 шт.	?
	7 шт.	?

— Что надо знать, чтобы найти массу 3 пакетов, 7 пакетов? (Массу одного пакета.)

— Запишите решение задачи выражением. (Проверка.)

#### №4 (с. 16).

(Письменное выполнение с комментированием по цепочке по алгоритму.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 10). Работа в парах. Проверка

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как связаны между собой компоненты деления?

## Домашнее задание

Учебник: № 5 (с. 16).

## МАТЕМАТИКА

17г.

### Тема: Проверка деления

**Цели:** учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Тест

1. Какая из этих записей является уравнением?

а)  $12 : y + 6$                       б)  $12 : c = 6$                       в)  $12 : J > 6$

2. Какое высказывание верно?

а) Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.

б) Чтобы найти делимое, надо делитель разделить на частное.

в) Чтобы найти делимое, надо частное разделить на делитель.

3. Какое высказывание верно?

а) Чтобы найти делитель, надо делимое умножить на частное.



#### №4 (с. 17).

— Прочитайте задачу. (Можно составить краткую запись или таблицу.)

— Как узнать общее количество деталей?

*Можно сначала узнать, сколько деталей изготовил за два дня каждый рабочий, и результаты сложить или узнать, СКОЛЬКО всего деталей изготавливали оба рабочих за один день, и результат умножить на 2.*

— Запишите решение задачи любым способом самостоятельно.

(Сильным ученикам можно предложить записать решение задачи выражением разными способами.)

### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 17). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что мы использовали при проверке примеров на деление?

*Взаимосвязь умножения и деления.*

— Какое открытие вы сделали?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 17).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Случай деления вида $87 : 29$

**Цели:** учить делить двузначное число на двузначное способом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Рыбалка»*

(Учащиеся по очереди выходят к доске, устно выполняют вычисления и соединяют рыбку с ведром.)

##### 2. Минутка для любознательных

— Найдите лишние фигуры.

*Фигура 3 — она не имеет углов.*

*Фигура 4 — это тупоугольный треугольник, а остальные прямоугольные.*

*Фигура 2 — ее площадь неравна площади остальных фигур.*

### Самоопределение к деятельности

— Выполните вычисления.

$$56:7 \quad 40:2 \quad 80:40 \quad 68:4$$

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему?

*Последний, мы еще не умеем решать примеры на деление, двузначного числа на двузначное.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

## Работа по теме урока

### 1. Объяснение нового материала

— Используя взаимосвязь умножения и деления, как разделить 98 на 14.

*Надо найти число, которое бы при умножении на 14 давало 98.*

— Как найти такое число? (Подбором.)

Пробуем число 2, проверяем:  $14 \cdot 2 = 28$ ,  $28 < 98$ .

(Все вычисления учитель записывает на доске.)

Значит, искомое число больше 2.

Проверяем число 3:  $14 \cdot 3 = 42$ ,  $42 < 98$ .

Проверяем число 4:  $14 \cdot 4 = 56$ ,  $56 < 98$ .

Проверяем число 5:  $14 \cdot 5 = 70$ ,  $70 < 98$ .

Проверяем число 6:  $14 \cdot 6 = 84$ ,  $84 < 98$ .

Проверяем число 7:  $14 \cdot 7 = 98$ .

Значит, число 7 подходит.

— Как можно разделить двузначное число на двузначное?

*Надо найти такое число, которое бы при умножении на делитель давало бы делимое.*

### 2. Работа по учебнику

— Откройте с. 18. Посмотрите, как нашли частное в примере  $87:29$ .

— Правильный ли вывод вы сделали?

*№ 1 (с. 18).* (Устное выполнение.)

*№ 2 (с. 18).*

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 18).)

## V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

*№ 3 (с. 18).*

(Коллективное выполнение с комментированием.)

— Какие математические законы вы использовали при решении уравнений?

*Законы о взаимосвязи умножения и деления.*

*№ 4 (с. 18).*

— Прочитайте задачу.

— Какую величину будем находить?

*Массу.*

— Как удобнее записать задачу кратко?

*С помощью таблицы.*

(Учитель заполняет таблицу на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

Количество молока на 1 кг масла	Количество масла	Общий объем молока
? (одинаковое)	2 кг	50 л
	? кг	75 л

— Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

*Количество молока, из которого получается 1 кг масла.*

— Как мы можем это узнать?

*Объем молока разделить на количество масла.*

— Как узнать, сколько масла получается из 75 л?

*Объем молока разделить на количество молока, необходимое на 1 кг масла.*

— Запишите решение задачи одним выражением.

$75 : (50 : 2) = 3 \text{ (кг)}$ .

**№5 (с. 18).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 18). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— С каким вычислительным приемом вы сегодня познакомились?

— Что вы использовали при решении таких примеров?

*Взаимосвязь умножения и деления.*

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь Учебник: **№ 6 (с. 18).**

## **МАТЕМАТИКА**

11.02.2019г.

### **Тема: Проверка умножения**

**Цели:** учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Устный счет**

**Игра «Не пропусти мяч!»**

(На доске плакат, на котором записаны числа от 1 до 90. Учитель показывает любое число. Первый ряд один раз хлопает в ладоши, если число делится на 3, второй ряд - на 4, третий ряд — на 6. Ряд, игроки которого не хлопнули в нужный момент или, наоборот, хлопнули не вовремя, пропускает гол в ворота. В конце игры подсчитываются очки и объявляется команда-победительница.)

##### **2. Минутка для любознательных**

- Какие фигуры вы видите на этом чертеже?

- Сколько треугольников?

- Сколько квадратов?

- Сколько всего фигур?

### 3. Геометрический материал

- Сторона первого квадрата равна 3 см, а второго — 4 см. На сколько площадь первого квадрата меньше площади второго? (*На  $7 \text{ см}^2$ .*)

- Сколько различных прямоугольников площадью 12 см можно начертить?

*Три: со сторонами 1 см и 12 см, 2 см и 6 см, 3 см и 4 см.*

### III. Самоопределение к деятельности

- Рассмотрите равенства.

$$7 \cdot 6 = 42$$

$$42:7 = 6$$

$$42:6 = 7$$

- Прочитайте первое равенство, называя компоненты и результат действия.

- Объясните, как из первого равенства получили второе равенство.

*Произведение 42 разделили на первый множитель 7 и получили второй множитель 6.*

- Как получили третье равенство?

— Пользуясь этим свойством, составьте примеры на деление к примеру  $12 \cdot 3 = 36$ .

$$36:12 = 3, \quad 36:3 = 12.$$

— Сделайте вывод: как проверить, правильно ли решен пример на умножение?

*Нужно разделить произведение на один из множителей и сравнить полученный результат с другим множителем. Если числа равны, значит, умножение выполнено верно.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Прочитайте текст рядом с красной чертой на с. 19 учебника.

— Правильные ли выводы вы сделали?

*№ 1 (с. 19). (Устное выполнение с комментированием.)*

*№ 2 (с. 19).*

(Первый пример учитель записывает на доске под комментирование учащихся по образцу, данному в учебнике. Остальные примеры учащиеся решают и проверяют самостоятельно. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

*№ 4 (с. 19).*

— Прочитайте уравнение математическим языком.

— Что неизвестно в этом уравнении?

*Первый множитель.*

— Как найти неизвестный множитель?

*Произведение разделить на известный множитель?*

— Как выполнили проверку?

— Решите уравнения по образцу и сделайте проверку.

**Вариант 1:  $x \cdot 4 = 84$ .**

**Вариант 2:  $x \cdot 5 = 65$ .**

(По одному ученику от каждого варианта работают у доски. Проверка.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

## 1. Работа по учебнику

*№3(с.19).*

(Учащиеся делают схематический чертеж и самостоятельно решают задачу.)

*№ 6 (с. 19).*

— Как называется выражение?

*Буквенное.*

— Что надо найти?

*Частное.*

— Подставьте вместо переменных числа и найдите значение выражения.

(Работа в парах. Проверка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 19). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какое математическое свойство вы использовали для проверки примеров на умножение?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

## **Домашнее задание**

Учебник: **№ 5, 7 (с. 19).**

## МАТЕМАТИКА

\_\_07.02.2019г.\_\_

### Тема: Решение уравнений

**Цели:** развивать умение решать уравнения; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Молчанка»*

##### 2. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Вера и Надя сестры. Вера сказала, что у нее два брата, и Надя сказала, что у нее два брата. Сколько детей в семье Веры и Нади? (4.)
- На лугу паслись 4 козы. Белых втрое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу? (7 черных и 3 белые.)

##### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Было 34 диска с песнями и 20 дисков со сказками. Их разложили поровну на 2 полки. Сколько дисков стало на каждой полке?  $((30 + 20) : 2)$
- В новогодний подарок положили 12 шоколадных конфет и 5 леденцов. Сколько конфет понадобится для 5 подарков?  $((12 + 5) \cdot 5)$
- В кафе на каждый стол надо положить по 8 яблок и 6 бананов. Сколько фруктов надо положить на 6 столов?  $((8 + 6) \cdot 6)$
- В цветочном магазине заказали 28 нарциссов и 16 тюльпанов. Из них составили 4 букета для ветеранов. Сколько цветов в каждом букете?  $((28 + 16) : 4)$

### III. Самоопределение к деятельности

— Вставьте пропущенное число.  $\square \cdot 6 = 72 (12 \cdot 6 = 72)$

— Как проверить правильность ваших вычислений?

*Произведение 72 разделить на множитель 6.*

— Выполните вычисления.  $(72 : 6 = 12)$

• - Совпал ли ваш ответ с числом в окошке?

- Какой вывод можно сделать?

*Чтобы проверить, правильно ли выполнено умножение, надо произведение разделить на один из множителей и посмотреть, получится ли в ответе второй множитель.*

- Вставьте пропущенные числа и проверьте правильность вычислений.

$$\square : 5 = 15$$

$$36 : \square = 12$$

- Как проверить правильность выполнения деления?

*В первом равенстве надо частное умножить на делитель. Во втором равенстве надо делимое разделить на частное.*

- Замените в выражениях окошки на буквы. Что получится?

*Уравнения.*

- Сделайте вывод о том, как проверить решение уравнений.

- Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

- Объясните решение уравнений на с. 20.

- Как проверили правильность решения?

- Сравните объяснение с нашими выводами.

*№ 1 (с. 20).*

(Письменное выполнение с комментированием по образцу, данному в учебнике, и записью на доске. У доски работают учащиеся. Учитель следит за грамотностью математической речи.)

*№ 2 (с. 20).*

(Устное выполнение.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

*№ 4 (с. 20).*

— Прочитайте задачу.

— Какой способ краткой записи лучше выбрать?

*Таблицу.*

— Как будут называться столбцы и строки таблицы?

— Что такое 19 человек?

*Количество туристов.*

— Что такое 2 банки, 3 банки?

*Количество банок на человека.*

— Что надо узнать в задаче?

Сколько всего банок взяли.

	Количество банок на человека	Количество туристов	Общее количество банок	
Мясные консервы	2 шт.	19 чел.	?	?
Овощные консервы	3шт.		?	

- Запишите решение задачи самостоятельно.

(Сильные учащиеся записывают два способа решения.)

№ 3 (с. 20).

(Устное выполнение. Учитель обращает внимание на проверку решения и применение свойства взаимосвязи умножения и деления. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание в учебнике: № 8 (с. 20).)

### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 20). Самостоятельное выполнение. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— Чем мы занимались сегодня на уроке?

— Как мы использовали взаимосвязь умножения и деления при решении уравнений?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

— Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 20).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Решение уравнений

**Цель:** закреплять умение решать уравнения, вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Молчанка»*

©    ©    ©    ©

2,10,4,8    2,6,9,24    9,30,0,8    3,0,4,1

##### 2. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

• Один господин встретил во время прогулки знакомую семью, состоящую из деда, отца и сына. Поздоровавшись со всеми, он спросил в шутку, сколько им лет. «Нам всем вместе 121 год», - ответил за всех дед и важно пошел дальше. Отец сказал:

«Мне с сыном вместе 44 года, а сын на 28 лет младше меня». Так знакомый и не понял, по сколько им лет. Помогите ему.

• Когда у Вани спросили, сколько ему лет, он подумал и ответил: «Я втрое моложе папы, но зато втрое старше брата Сережи». А маленький Сережа моложе папы на 40 лет. Сколько лет Ване?

• Отцу столько лет, сколько дочери и сыну вместе. Сын вдвое старше дочери и на 20 лет моложе отца. Сколько лет каждому?

## Работа по теме урока Работа по учебнику

### № 1 (с. 21).

— Что неизвестно в уравнениях?

*Делимое, множитель, делитель.*

— Какие компоненты находят делением?

*Множитель, делитель.*

— Найдите среди карточек те, которые подходят для данных случаев.

(Один ученик работает у доски.)

$a:x = b$		$x:a = b$		$x - a = b$
$x = a : b$		$x = b \cdot a$		$x = b:a$

— Какой компонент находят умножением? (*Делимое.*)

— Найдите карточку, которая подходит для нахождения делимого.

(Далее учащиеся решают уравнения с комментированием по образцу, данному в учебнике. У доски работают три ученика. Учитель следит за грамотностью математической речи.)

### № 2 (с. 21).

(Устное выполнение. Работа в парах.)

## IV. Физкультминутка

Стали мы учениками,

Соблюдаем режим сами.

Утром мы, когда проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражненья.

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднялись.

То присели, то нагнулись,

И опять мы улыбнулись.

А потом мы умывались,

Аккуратно одевались,

Завтракали не торопясь,

В школу, к знаниям стремясь.

## V. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

#### № 9 (с. 21).

— Прочитайте условие задачи.

— Что надо узнать в задаче?

*Сколько часов экономит самолет для пассажира.*

— Что это значит?

*На самолете быстрее добраться от Москвы до Ставрополя.*

— Как можно по-другому сформулировать главный вопрос?

*На сколько меньше летит самолет, чем идет поезд?*

- Запишем задачу кратко.
  - Что значит «в 14 раз меньше»?
- Какое действие нужно выполнить?

*Деление.*

- Как узнать, на сколько часов в пути самолет был меньше?

*Вычитанием.*

- Запишите решение задачи по действиям.

**Решение:**

- 1)  $28 : 14 = 2$  (ч) - летит самолет;
- 2)  $28 - 2 = 26$  (ч).

**Ответ:** самолет экономит для пассажира 26 ч.

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

## VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие умения мы совершенствовали на уроке?
- Какое задание было самым интересным?
- Кто доволен своей работой?
- Кто сомневается в правильности выполнения заданий?

## Домашнее задание

Учебник: №6, 8 (с. 21).

## Урок 81. Закрепление изученного

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Два ученика у доски решают уравнения.)

$$x \cdot 5 = 65$$

$$60 : x = 4$$

##### 2. Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 14 и 3. (42.)
2. Делимое 60, делитель 4, найдите частное. (15.)
3. Увеличьте 25 в 3 раза. (75.)
4. Какое число надо уменьшить на 9, чтобы получилось 34? (43.)

5. Чему равна сумма чисел 28 и 17? (45.)

6. Первый множитель 8, произведение равно 88, найдите второй множитель. (11.)

7. Уменьшите 45 в 3 раза. (75.)

8. Самое большое двузначное число разделите на 3. (33.)

9. Сумму чисел 50 и 25 разделите на 5. (15.) 10. Разность чисел 80 и 16 разделите на 4. (16.)

(Проверка индивидуальной работы. Учащиеся задают вопросы о взаимосвязи деления и умножения.)

— Как найти неизвестный множитель?

— Как найти неизвестный делитель? И т. д.

### 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

№ 1 (с. 22).

— Прочитайте задачу.

— Закончите утверждения. (Заяц не мог быть первым, так как если заяц первый, то медведь ошибся два раза, а по условию задачи одно из высказываний должно быть верным. Значит, лиса была второй, а волк — первым.)

№ 2 (с. 23).

— Рассмотрите рисунок.

— Прочитайте высказывания. Какие из них верные? (2, 3.)

— Закончите последнее высказывание. (Если фигура не желтого цвета, то это не круг.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в порядке соответствующих ответов и расшифруйте пословицу.

(Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают буквы в пустые клетки. Два примера лишние — это ловушка.)

36:3 (О)    19-4(В)    70: 10 (Р)

42:3 (П)    72 : 3 (Е)    30 • 3 (У)

23•4 (Ч)    80:40 (А)    88 :4 (М)

45: 15(б)    43 • 2 (Т)    77 : 7(3)

40: 2 (Я)    63:3 (Н)    90: 3 (К)

14	12	76	86	12	7	24	21	3	24		22	2	86	3
90	92	24	21	3		20								

Ответ: повторенье — мать ученья.

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Повторять и закреплять изученный материал.)

— Какие вычислительные приемы мы будем закреплять?

— Какие свойства умножения и деления нам в этом помогут?

### Работа по теме урока Работа по учебнику

№ 10 (с. 25).

— Прочитайте условие задачи. Выделите ключевые слова. (Прямоугольные дощечки и квадратные дощечки.)

— Как удобнее оформить краткую запись? (С помощью таблицы.)

- Что такое 5? (*Количество скворечников.*)
- Что обозначают числа 20 и 10? (*Количество дощечек, из которых сделали скворечники.*)
- Что надо узнать в задаче? (*Сколько всего дощечек идет на один скворечник.*)
- Что сказано о скворечниках? (*Они одинаковые.*)

	Количество дощечек на один скворечник	Количество скворечников	Общее количество дощечек
Прямоугольные скворечники	? (одинаковое)	5 шт.	20 шт.
Квадратные скворечники			10 шт.

- Запишите решение задачи разными способами. *Решение*

Первый способ:  $20 : 5 + 10 : 5 = 6$  (д.).

Второй способ:  $(20 + 10) : 5 = 6$  (д.).

— Какими способами можно разделить сумму на число?

№3(с.24).

(Коллективное выполнение с комментированием. По ходу решения учитель задает вопросы о математических свойствах, которыми руководствовались учащиеся.)

## V. Физкультминутка

Шел козел по лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу, принцессу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

Ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Головкой покачаем, занятие продолжаем.

## VI. Продолжение работы по теме урока Работа по учебнику

№ 11 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 13 (с. 25).)

№8 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

## VII. Рефлексия

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (по усмотрению учителя в зависимости от результатов тематического учета знаний). Для быстроты самостоятельной проверки и оценки знаний ответы к заданиям целесообразно написать на листах и выложить на учительском столе или записать на откидной доске.)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Какие свойства умножения и деления мы применяли на сегодняшнем уроке?

— Какое задание было самым интересным?

— Кто доволен своей работой?

— Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?

— Какая помощь вам требуется?

## Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 24), 9 (с. 25).

## МАТЕМАТИКА

7.02.17г.

### Тема: Закрепление изученного

**Цель:** закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

#### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Закончите высказывания.

- Умножение двух чисел можно проверить...
- Деление проверяем...

- Если делитель умножить на частное, то...
- Если делимое разделить на частное, то...
- Чтобы разделить двузначное число на однозначное, надо...
- Чтобы разделить сумму на число, надо...
- Чтобы умножить сумму на число, надо...
- Чтобы умножить двузначное число на однозначное, надо...

## 2. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- На майках 15 спортсменов нашиты их порядковые номера. Каких номеров больше: четных или нечетных? (*Нечетных.*)
- Имеется кусок веревки длиной 8 м. Как, не пользуясь метром, отрезать 6 м? (*Разделить пополам и получившуюся половинку — еще пополам.*)
- Летела стая тетеревов, села в роще на деревья. По двое сядут — одно дерево лишнее. По одному сядут — один тетерев лишний. Сколько деревьев и тетеревов? (*4 тетерева, 3 дерева.*)

## 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Мама собрала 25 огурцов и 15 кабачков. Она сложила их в коробки по 5 штук в каждую. Сколько коробок получилось? ( $(25 + 15) : 5$ .)
- У Оли 5 игрушек, а у Иры на 10 игрушек больше. Во сколько раз у Оли игрушек меньше, чем у Иры? ( $(5 + 10) : 5$ .)
- Мама положила в 5 банок по 7 огурцов и по 4 помидора. Сколько потребовалось овощей? ( $(7+4) \cdot 5$ .)
- В игре «Веселые старты» участвовали 8 команд, по 6 мальчиков и 2 девочки в каждой. Сколько детей приняло участие в игре? ( $(6 + 2) \cdot 8$ .)

## III. Работа по теме урока

### 1. Работа по учебнику

№ 12 (с. 25).

(Самостоятельное выполнение. Проверка. При проверке задания 2 учащиеся комментируют решение, используя взаимосвязь умножения и деления.)

### 2. Работа над задачами

- Рассмотрите таблицы.

#### Задача 1

	Масса одного ящика	Количество ящиков	Общая масса ящиков
Апельсины	? (одинаковая)	6 шт.	72 кг
Мандарины		7	84 кг

#### Задача 2

	Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок
Яблочный сок	? (одинаковая)	6 шт.	72 л
Вишневый сок		?	84 л

- Что общего в этих задачах? Чем они отличаются?

*В задачах одинаковые числовые данные и одинаковое решение. Различаются задачи величинами.*

— Какие графы в этих задачах являются множителями?

— Как называются произведения?

*Общая масса, общая вместимость.*

— Что сказано о первых множителях?

*Вместимость одной банки, масса одного ящика одинаковые.*

— Как найти неизвестный множитель?

*Надо произведение разделить на известный множитель.*

— Составьте выражение к обеим задачам. ( $84 : (72 : 6) = 7$ .)

(Сильным учащимся можно дать дополнительное задание придумать обратную задачу и записать выражение для ее решения.)

— Решите задачу самостоятельно.

### **Вариант 1**

В сельском саду 98 яблонь и 70 груш. Сколько рядов яблонь и сколько рядов груш в саду, если в каждом ряду по 14 деревьев?

### **Вариант 2**

Мама купила 3 кг огурцов и 2 кг помидоров по одинаковой цене. Всего она потратила на покупку 100 руб. Сколько стоят огурцы и помидоры?

## **IV. Физкультминутка**

### **V. Продолжение работы по теме урока**

#### **1. Работа по учебнику**

№ 5 (с. 24).

### **VI. Рефлексия**

#### **Работа по карточкам в парах**

— Решите уравнения. Решение уравнения впишите в пустую клетку следующего уравнения.

Расположите ответы в порядке убывания и расшифруйте слово.

$$x:12 = 6(!)$$

$$x-П = 48(А)$$

$$П:x=3(У)$$

$$П-x = 30(Р)$$

*Ответ:* ура!

— Оцените свою работу на уроке.

### **VII. Подведение итогов урока**

— Какие свойства умножения и деления мы учились применять на сегодняшнем уроке?

— Как это помогает в решении задач?

— Какие задания на уроке вам понравилось выполнять?

— Кто допустил ошибки при выполнении самостоятельной работы?

— Над чем вам надо поработать, чтобы успешно справиться с контрольной работой?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 6, 12 (с. 24-25).

## **МАТЕМАТИКА**

\_\_\_\_\_17г.

### **Тема: Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Работа по теме урока**

## Контрольная работа

### *Вариант 1*

#### 1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

#### 2. Вычисли.

$20 \cdot 4$

$80 : 40$

$41 \cdot 2$

$60 : 3$

$69 : 3$

$78 : 6$

#### 3. Реши уравнения.

$x \cdot 9 = 90$

$56 : y = 4$

#### 4. Найди периметр и площадь фигуры.

6 см

2 см

#### 5\*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

---

### Контрольная работа

#### Вариант 2

##### 1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

##### 2. Вычисли.

$$90 : 3$$

$$20 \cdot 5$$

$$60 : 30$$

$$34 \cdot 2$$

$$55 : 5$$

$$48 : 3$$

##### 3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 60$$

$$y : 4 = 16$$

##### 4. Найди периметр и площадь фигуры.

4 см

4 см

##### 5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

Тема: Анализ контрольной работы.

Деление с остатком

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные и контрольной работе; познакомить с приемом деления с остатком; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или —)
Решение задач	
Внетабличное умножение и деление	
Решение уравнений	
Вычисление периметра и площади прямоугольника	
Задание повышенной сложности	

(Коллективный разбор ошибок. Далее самостоятельная работа по карточкам. Каждый ученик получает карточки с теми заданиями, в которых допустил ошибки в контрольной работе.)

#### *Решение задач*

— Заполни таблицу данными задачи и исправь ошибку в решении.

#### *Вариант 1*

Расход досок на один скворечник	Количество скворечников	Общий расход досок

#### *Вариант 2*

Вместимость одной банки	Количество банок	Общая вместимость банок

#### *Внетабличное умножение и деление*

— Реши примеры по образцу.

$$40:3 = 4\text{дес.} \cdot 3 = 12\text{дес.} = 120$$

$$4 \cdot 20$$

$$60:3$$

$$23 \cdot 4 = (20 + 3) \cdot 4 = 20 \cdot 4 + 3 \cdot 4 = 80 + 12 = 92$$

$$34 \cdot 2$$

$$85 : 5 = (50 + 35) : 5 = 50 : 5 + 35 : 5 = 10 + 7 = 17$$

$$63:3$$

— Реши примеры и выполни проверку по образцу.

$$80:20 = 4$$

$$\text{Проверка: } 20 \cdot 4 = 80$$

$$80 = 80$$

$$60:30$$

$$50:10$$

— Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по образцу.

#### *Решение уравнений*

— Прочитай правила и рассмотри уравнения к каждому из них.

1) Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.

$$3 \cdot x = 42$$

$$x \cdot 15 = 45$$

3) Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное.

$$x:2 = 43$$

$$x:3=16$$

4) Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.

$$36:x=12$$

$$55:x = 5$$

— По какому правилу решается уравнение, в котором ты допустил ошибку?

#### *Вычисление периметра и площади прямоугольника*

— Пользуясь формулами, исправь ошибки в вычислении периметра и площади фигуры.

### III. Самоопределение к деятельности

(На доске цветными мелками нарисованы цветы с примерами и вазы с ответами. Можно распечатать рисунки и прикрепить на магниты. Учащиеся должны решить примеры и соединить каждый цветок с вазой.)

— Какой цветок вы не поставили в вазу? Почему?

*14 : 4 — в таблице умножения с числом 4 нет ответа 14.*

— Давайте попробуем решить этот пример с помощью палочек. Выложите на парту 14 палочек.

Мы будем раскладывать палочки в 4 кучки.

(Учитель раскладывает на наборном полотне в 4 кармашка.)

— Что сделаем сначала?

*Возьмем 4 палочки и разложим их по одной в каждую кучку.*

— Разложите палочки. Остались ли у нас еще палочки? Сколько? (10.)

— Что вы будете делать дальше?

*Снова возьмем 4 палочки и разложим их по одной в 4 кучки.*

— Сколько палочек еще осталось? (6.)

— Можно ли положить в каждую кучку еще по одной палочке? (Да.)

— Сколько осталось палочек? (2.)

— Можно ли разложить их поровну в 4 кучки? (Нет.)

— По сколько палочек получилось в каждой кучке? (По 3.)

— Сколько палочек осталось? (2.)

— Сколько раз содержится по 3 в 14 и сколько осталось?

— Какой можно сделать вывод?

*Мы разделили число 14 на 4, у нас получилось 3, осталось 2.*

— Кто знает, как называется действие, которое мы сейчас выполнили?

*Деление с остатком.*

— Назовите делимое. (14.)

— Назовите делитель. (4.)

— Назовите частное. (3.)

— Что такое 2? (Остаток.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Прочитайте на с. 26, как разделить 17 на 3.

— Как называются компоненты действия в таких примерах?

— Прочитайте равенство на математическом языке.

— Правильные ли выводы вы сделали?

*№ 1 (с. 26). (Устное выполнение.)*

*№ 2 (с. 26).*

— Рассмотрите первый пример.

— Какое самое большое число до 7 делится на 3 без остатка? (6.)

— Сколько получится, если 6 разделить на 3? (2.)

— Сколько останется? (7.)

— Сделайте рисунок к примеру.

— Прочитайте пример на математическом языке.

(Остальные примеры изображают с помощью схематических рисунков, решают и комментируют у доски сильные учащиеся.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

## 1. Работа по учебнику

### №3(с.26).

— Прочитайте задачу.

- Как удобнее оформить краткую запись?

*С помощью таблицы.*

Что такое 54, 90?

*Общее количество листов.*

- Что обозначает число 3?

*Количество тетрадей.*

Что надо узнать в задаче?

*Сколько таких тетрадей получится из 90 листов.*

- Что сказано о количестве страниц в одной тетради?

*Одинаковое.*

- Заполните таблицу и запишите решение задачи одним выражением.

**Решение:**  $90 : (54 : 3) = 5$  (т.).

**Ответ:** из 90 листов получится 5 тетрадей.

- Самостоятельно вычислите, сколько тетрадей получится из 72 листов.

(Сильным ученикам дополнительно можно дать задание составить и решить обратную задачу.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 26). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 16, с. 55-57).)

- Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

- С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?

- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?

- Какие задания на уроке вам больше всего понравилось выполнять?

## Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 26).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Деление с остатком

**Цель:** закреплять прием деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать прием деления с остатком с помощью схематических рисунков читать равенства, используя математическую терминологию решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

## I. Организационный момент

## II. Актуализация знаний

### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, о ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Чтобы разделить число 78 на 6, его нужно разложить на удобные слагаемые 60 и 18. (+)
2. 25 в 3 раза меньше, чем 75. (+)
3. Частное чисел 85 и 17 равно 5. (+)
4. 48 больше 24 на 2. (-)
5. Если произведение 96, а первый множитель 16, то второй множитель 6. (+)
6.  $14-4 = 52$ . (-)
7.  $82 : 2 = 41$ . (+)
8. Делитель 26, частное 2. Делимое 13. (-)
9. Если 18 увеличить в 3 раза, получится 54. (+)
10. Если 96 уменьшить в 8 раз, получится 12. (+)

### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

- В классе 28 учеников. Одна восьмая класса занимается спортом. Сколько учеников занимается спортом?
- Летние каникулы длятся одну четвертую года. Сколько месяцев длятся летние каникулы?
- Возраст дочери 6 лет, что составляет одну пятую возраста мамы. Сколько лет маме?

### 3. Геометрический материал

— На какие группы можно разделить углы?

*Прямые — 1, 3, 4; острые — 2, 5, 6; тупые — 7, 8.*

$$3 = 8 \text{ (ост. 2)}$$

$$3 = 9$$

$$3 = 9 \text{ (ост. 1)}$$

## III. Самоопределение к деятельности

— Разделите числа на 2. 2,3,4,5,6,7,8,9.

(Учитель записывает примеры на доске, учащиеся — в тетради.)

$$2:2=1$$

$$6:2 = 3$$

$$3:2= 1 \text{ (ост. 1)}$$

$$7:2 = 3 \text{ (ост. 1)}$$

$$4:2 = 2$$

$$8:2 = 4$$

$$5:2 = 2 \text{ (ост. 1)}$$

$$9:2 = 4 \text{ (ост. 1)}$$

— Что вы заметили?

*Либо числа делятся на 2 без остатка, либо в остатке получается 1.*

— Разделите на 3 следующие числа. 21,22,23,24,25,26,27,28,29.

$$21:3 = 7$$

$$26: 3 = 8 \text{ (ост. 2)}$$

$$22 : 3 = 7 \text{ (ост.1)}$$

$$27 : 3 = 9$$

$$23 : 3 = 7 \text{ (ост. 2)}$$

$$29 : 3 = 9 \text{ (ост.2)}$$

$$24 : 3 = 8$$

$$25:3 = 8 \text{ (ост. 1)}$$

— Что вы заметили?

*При делении на 3 в остатке получается 1 или 2.*

— О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

*О том, как связаны между собой делитель и остаток.*

## IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

*№ 1 (с. 27).*

— Прочитайте примеры под цифрой 1. Объясните, что обозначает рисунок.

— Выполните деление.

- Понаблюдайте, какие получились остатки.
- Как вы думаете, почему при делении на 2 в остатке может получиться только 0 или 1?  
*В ином случае деление можно выполнить еще раз.*

— Выполните задание 2.

— Понаблюдайте, какие получились остатки.

— Может ли при делении на 3 получиться остаток больше 2? Почему?

*Остаток должен быть меньше делителя.*

— Проверьте свои предположения. Прочитайте правило в рамке.

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

*№3(с.27).*

— Прочитайте задачу.

— Выполним краткую запись.

Задача— 10 мин

Уравнения — ?, по 5 мин

— Назовите все затраченное время.

— Как узнать, сколько времени осталось на решение уравнений?

— Как узнать, сколько уравнений решил ученик?

— Запишите решение и ответ задачи.

*(Один ученик работает у доски. Со слабоуспевающими детьми можно выполнить схематический чертеж.)*

— Что примем за целый отрезок? *(25мин.)*

— Из каких частей он состоит?

*Из времени, которое было затрачено на решение задачи и уравнений.*

— Сколько времени ученик затратил на решение задачи? *(10 мин.)*

— Сколько времени он затратил на решение уравнений? *(Оставшуюся часть времени.)*

— Что еще известно в задаче? *(На каждое уравнение ученик тратил 5мин.)*

— Что надо узнать? *(Сколько раз по 5 содержится во второй части.)*

*№2 (с. 27).*

— Прочитайте задачи.

— Как найти число, если известна доля от этого числа?

*Умножить значение одной доли на количество долей.*

— Запишите решения и ответы задач самостоятельно.

*(Два ученика работают на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 27).)*

## VII. Рефлексия

*(«Проверь себя» (учебник, с. 27). Работа в парах. Проверка.)*

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали? Почему остаток не может быть больше делителя?

## Домашнее задание

Учебник: № 4 (с. 27).

МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

**Тема: Приемы нахождения частного и остатка**

**Цель:** закреплять умения выполнять деление с остатком, строить отрезки и находить их длину, решать простые и составные задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить их длину; решать задачи

изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

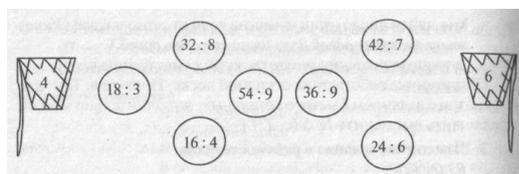
## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет Игра «Баскетбол»

(Класс делится на две команды. Игроки каждой команды называют примеры с ответом, записанным в воротах команды противника. Выигрывает команда, быстрее забившая все мячи.)



#### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.)

- Сестра помыла  $a$  тарелок, а брат —  $b$  тарелок. На сколько тарелок сестра помыла больше, чем брат? ( $a - b$ .)
- Каждое бревно распиливают на 6 поленьев. Сколько поленьев получится, если распилить  $d$  бревен? ( $d:6$ .)
- За  $c$  тетрадей заплатили 24 руб. Сколько стоит одна тетрадь? ( $24:c$ .)
- Поезд проехал 160 км со скоростью  $n$  км/ч. За какое время он преодолел это расстояние? ( $160:n$ .)

#### 3. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Назовите самый легкий и самый тяжелый фрукт.

*Самый легкий фрукт — персик, самый тяжелый — ананас.*

- У Ани, Тани и Лены платья красного, синего и желтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена не в синем и не в желтом. Кто в каком платье?

*Лена в красном платье, Аня — в желтом, Таня — в синем.*

### III. Самоопределение к деятельности

— Решите пример на деление с остатком.  $42:5$

— Как мы выполняли деление с остатком на предыдущих уроках?

*Мы делали рисунки, выкладывали палочки.*

— Удобно ли использовать рисунок или палочки при решении этого примера?

*Нет, это не совсем удобно — число 42 большое.*

— Каким способом вы предлагаете решить этот пример? (Обсуждение в группах. Если учащиеся сами затрудняются решить проблему, учитель помогает наводящими вопросами.)

— Какое самое большое число до 42 делится на 5 без остатка? ( $40$ .)

— Что мы с вами сейчас сделали?

*Вспомнили самое большое число до 42, которое делится на 5 без остатка.*

— А откуда вы знаете это число?

*Это число из таблицы умножения.*

— Какой получим ответ? ( $8$ , остаток  $2$ .)

— Проверим: остаток меньше делителя? (Да,  $2 < 5$ .)

— Что нужно сделать дальше?

*Делитель умножить на частное и прибавить остаток.*

— Проверьте решение примера. ( $8-5 + 2 = 42$ )

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Выполнять деление с остатком разными способами.*

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

— Прочитайте на с. 28, как выполнили деление с остатком.

##### Алгоритм деления с остатком

1. Находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель.
2. Находим частное.
3. Вычисляем остаток.
4. Проверяем: остаток меньше делителя!

##### № 1 (с. 28).

(Три первых примера — с подробным объяснением и записью на доске по образцу, данному в учебнике, остальные — самостоятельно. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

##### № 2 (с. 28).

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее записать задачу кратко? (*С помощью таблицы.*)

— Что надо узнать в задаче? (*Сколько стаканов сахара потребовалось на варенье.*)

— Как назовем этот столбец? (*Общий расход сахара.*)

— Что такое 18 и 6? (*Количество стаканов клюквы.*)

— Что еще известно в задаче? (*Количество стаканов сахара на стакан клюквы — 2.*)

— Заполните таблицу и запишите решение задачи одним выражением.

	Расход сахара на один стакан клюквы	Количество клюквы	Общий расход сахара	
Брат	2 ст.	18 ст.	?	?
Сестра		6 ст.	?	

##### Решение

Первый способ:  $(18 + 6) \cdot 2 = 48$  (с).

Второй способ:  $18 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 48$  (с).

**Ответ:** маме потребовалось 48 стаканов сахара.

**№ 7 (с. 28).** (Самостоятельное выполнение.)

**№ 4 (с. 28).** (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - 1, вариант 2 — 2. Два ученика работают у доски. Проверка.)

#### VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 28). Работа в парах. Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

#### Домашнее задание

Учебник: № 5, 6 (с. 28).

МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

**Тема: Деление с остатком. Закрепление**

**Цели:** учить выполнять деление с остатком методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.



— Прочитайте задачу.

— Как оформить краткую запись?

*С помощью таблицы.*

— Что надо узнать в задаче?

*На сколько дней хватит 80 мешков муки.*

— Что такое 48 мешков, 80 мешков?

*Общий расход муки.*

— Что обозначает число 3?

*Количество дней, за которые расходуют 48 мешков.*

— Какого столбца не хватает?

*Расход муки в день.*

— Заполните таблицу.

Расход муки в день	Количество дней	Общий расход муки
? (одинаковый)	3	48 м.
	?	80 м.

— Составьте программу решения.

— Запишите решение задачи одним выражением. ( $80 : (48 : 3) = 5$  (д.).)

(Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 6 (с. 29).)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 29). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какой метод деления с остатком мы использовали сегодня на уроке?

— Как проверить, правильно ли подобрано число?

— Почему остаток не может быть больше делителя?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 29).

## **МАТЕМАТИКА**

17.02.17г.

### **Тема: Решение задач на деление с остатком**

**Цели:** учить решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

— Решите цепочку примеров.

#### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- Мама купила 5 пакетов картошки по 4 кг в каждом. Сколько весит вся покупка? ( $4 \cdot 5$ .)
- Мама купила 5 кг картошки и 4 кг моркови. Сколько весит вся покупка? ( $4 + 5$ .)
- Мама купила 4 пакета моркови по 5 кг в каждом. Сколько весит вся покупка? ( $5 \cdot 4$ .)
- Мама купила 5 кг картошки, а моркови — на 4 кг больше. Сколько килограммов моркови купила мама? ( $5 + 4$ .)

#### 3. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

Двенадцать бегемотиков сидят по кругу. Айболит выдает им градусники. Всякий раз при раздаче он пропускает одно и то же число бегемотиков. Все бегемотики в итоге получили градусники. Какое число бегемотиков пропускал Айболит? (*4 или 6*.)

(Для наглядности на доске можно нарисовать круг, состоящий из 12 фигур.)

### III. Самоопределение к деятельности

— Вы работаете в кафе. Повар испек блины. Разложите блины на порции так, чтобы в каждой порции было по 3 блина. Запишите, сколько порций получилось и сколько блинов осталось.

(Учащиеся работают в группах и записывают решение на карточке. Затем выходит один человек от каждой группы и прикрепляет карточку на доску.)

$$15:3 = 5$$

$$18:3 = 6$$

$$16:3 = 5(\text{ост. } 1)$$

$$19:3 = 6(\text{ост. } 1)$$

$$17:3 = 5(\text{ост. } 2)$$

— Сколько порций блинов получилось? (*5 или 6*.)

— Какой остаток может получиться при делении на 3? (*1 или 2*.)

— Как вы решали задачу?

*Мы раскладывали блины по 3, посчитали, сколько порций получилось, и смотрели, остались ли еще блины.*

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Решать задачи на деление с остатком.*

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

*№2 (с. 30).*

— Как поступить, если трудно вспомнить самое большое число до 53, которое делится на данное число без остатка? (*Использовать метод подбора.*)

— Выполните задание. (Работа в парах.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

*№5 (с. 30).*

— Прочитайте задание.

— Как найти выражения с одинаковыми значениями в первых двух столбиках? Какой математический закон необходимо вспомнить для этого?

*От перестановки множителей произведение не меняется.*

— Что нужно вспомнить, чтобы найти выражения с одинаковыми значениями в третьем и четвертом столбиках?

*Смысл действия умножения: произведением можно заменить суммы одинаковых слагаемых и наоборот.*

— Выполните задание.

(Работа в парах. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

### **1. Практическая работа**

— Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.

— Сколько треугольников у вас получилось? *(Ни одного.)*

— Почему? *(У треугольника 3 стороны, а палочек только 2.)*

— Сколько палочек осталось? *(2.)*

— Как записать эти действия с помощью числового выражения? (Учитель записывает выражение на доске.)

$$2:3 = 0 \text{ (ост. 2)}$$

— Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.

— Сколько квадратов у вас получилось? *(Ни одного.)!!*

— Почему? *(У квадрата 4 стороны, а палочек только 3.)*

— Какое выражение можно составить?

(Учитель записывает на доске второе выражение.)  $3:4 = 0 \text{ (ост. 3)}$

— Посмотрите внимательно на полученные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? *(В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.)*

#### **1. Работа по учебнику**

**№ 1 (с. 31).**

(Устное выполнение с комментированием.)

— Подтвердились ли ваши предположения?

**№ 2 (с. 31).**

(Устное выполнение. Работа в группах. Проверка — коллективное обсуждение.)

### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 30). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

— Какие задачи мы учились решать сегодня на уроке?

— Какие способы деления с остатком вы использовали?

— Почему остаток не может быть больше делителя?

### **Домашнее задание**

Учебник:

**МАТЕМАТИКА**

**20.02.17г.**

**Тема: Случаи деления, когда делитель больше делимого**

**Цели:** познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### 1. Устный счет

— Заполните таблицу.

Делимое	45		48	54		64	42	35	16	27	
Делитель	9	8		9	7	8		7		3	8
Частное		9	6		9		7		2		4

#### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение.)

- В книге 32 страницы. Таня прочитала 8 страниц. На сколько больше страниц ей осталось прочитать, чем она прочитала? ( $32 - (32 - 8)$ .)
- На полке 20 книг со сказками и 10 книг со стихами. Во сколько раз больше книг со сказками, чем со стихами? ( $20 : 10$ .)
- Первый велосипедист проехал 9 км, второй — 15 км. На сколько больше проехал второй велосипедист, чем первый? ( $75 - 9$ .)
- В классе 16 девочек и 8 мальчиков. Во сколько раз мальчиков меньше, чем девочек? ( $16 : 8$ .)

#### 3. Минутка для любознательных

— Вставьте на место пропусков знаки + и — так, чтобы получилось верное равенство.

$$2\ 0\ 6\ 0\ 3\ 0\ 4\ 0\ 5\ 0\ 8 = 12 \quad (2 + 6 - 3 + 4 - 5 + 8 = 12)$$

### III. Самоопределение к деятельности

— Выполните деление с остатком.

$$43 : 6 \quad 24 : 5 \quad 73 : 8 \quad 37 : 4 \quad 8 : 9$$

— Какой пример вызвал у вас затруднения? Почему? (Последний, так как в этом примере делимое меньше делителя.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Практическая работа

— Возьмите 2 палочки и постройте треугольник.

— Сколько треугольников у вас получилось? (Ни одного.)

— Почему? (У треугольника 3 стороны, а палочек только 2.)

— Сколько палочек осталось? (2.)

— Как записать эти действия с помощью числового выражения? (Учитель записывает выражение на доске.)

$$2 : 3 = 0 \text{ (ост. 2)}$$

— Возьмите 3 палочки и постройте квадрат.

— Сколько квадратов у вас получилось? (Ни одного.)!!

— Почему? (У квадрата 4 стороны, а палочек только 3.)

— Какое выражение можно составить?

(Учитель записывает на доске второе выражение.)  $3 : 4 = 0 \text{ (ост. 3)}$

— Посмотрите внимательно на полученные выражения и сделайте вывод: каким будет результат деления, если делимое меньше делителя? *(В частном получится ноль, а остаток будет равен делимому.)*

## **2. Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 31).*

(Устное выполнение с комментированием.)

— Подтвердились ли ваши предположения?

*№ 2 (с. 31).*

(Устное выполнение. Работа в группах. Проверка — коллективное обсуждение.)

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

*№ 4 (с. 31).*

— Прочитайте условие задачи.

— Какие слова выберем для краткой записи задачи?

— Составим краткую запись.

— Что обозначает число 36? *(Количество привезенных досок.)*

— Что обозначает число 27? *(Количество оставшихся досок.)*

— Сколько досок израсходовали? *(Неизвестно.)*

— Прочитайте первый вопрос. Что необходимо узнать?

*Во сколько раз больше осталось, чем израсходовали.*

— Прочитайте второй вопрос. Что нужно узнать?

*На сколько меньше израсходовали, чем осталось.*

— Чем эти задачи похожи и чем отличаются?

*Похожи условиями, различаются вопросами.*

— Чем будут отличаться их решения? *(Последним действием.)*

— Как узнать, во сколько раз больше? *(Большее Число разделить на меньшее.)*

— Как узнать, на сколько меньше? *(Из большего числа вычесть меньшее.)*

— Запишите решения задач выражениями.

*№ 5(1) (с. 31).*

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - первая строка, вариант 2 — вторая строка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

## **2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 58-59.)

## **VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Какой случай деления с остатком мы разобрали сегодня на уроке?

— Какие способы деления с остатком вы использовали в самостоятельной работе?

— Кто хорошо понял тему урока?

— Кому нужна помощь?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5 (2), 7 (с. 31).

# МАТЕМАТИКА

20.02.17г.

## Тема: Проверка деления с остатком

**Цели:** учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Найдите частное чисел 96 и 6. (16.)
2. Какое число умножили на 12 и получили 48? (4.)
3. Найдите произведение чисел 23 и 4. (92.)
4. На сколько разделили число 88 и получили 44? (На 2.)
5. Уменьшаемое 64, разность 2. Чему равно вычитаемое? (62.)
6. Делимое 64, частное 2. Чему равен делитель? (32.)
7. Увеличьте 18 в 4 раза. (72.)
8. Во сколько раз 52 больше 4? (В 13.)
9. На сколько 52 больше 4? (На 48.)
10. Найдите второй множитель, если первый множитель 23, а произведение 69. (3.)

##### 2. Блицтурнир

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают решение. Один ученик работает у доски. Проверка.)

- В каждую байдарку садятся по 2 гребца. Сколько байдарок участвует в соревновании, если гребцов ***B*** человек? (***B***: 2.)
- На вокзал в четверг прибыло ***C*** поездов, а в пятницу — в **3** раза меньше. Сколько поездов прибыло на вокзал в пятницу? (***c*** : 3.)
- В библиотеке ***d*** книг про Таню Гроттер и ***c*** - про Гарри Поттера. Во сколько раз книг про Таню Гроттер больше, чем книг про Гарри Поттера? (***d***: ***c***.)
- У Наташи ***m*** баночек с гуашью и ***n*** фломастеров. На сколько меньше у Наташи фломастеров, чем баночек с гуашью? (***m*** — ***n***.)
- В школу привезли ***y*** учебников по английскому языку, а по математике — в **3** раза больше. Сколько учебников по математике привезли в школу? (***y*** · 3.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите группы выражений.

$$5 \cdot 7 \qquad 45 : 9$$

$$8 \cdot 6 \qquad 35 : 7$$

$$5 \cdot 9 \qquad 48 : 8$$

— Как называются выражения первого столбика? (Произведения.)

— Как называются выражения второго столбика? (Частные.)

— Составьте из выражений пары. ( $5 \cdot 7$  и  $35 : 7$ ,  $8 \cdot 6$  и  $48 : 8$ ,  $5 \cdot 9$  и  $45 : 9$ .)

- Найдите значения выражений первой пары  $35 : 7 = 5$ .

- Как взаимосвязаны эти выражения?

- вспомните, как найти неизвестное делимое?

- Увеличьте делимое на 3 единицы. Запишите равенство. ( $40 : 7 = 5$  (ост. 5).)

- Какое действие надо добавить, чтобы выполнить проверку деления с остатком и найти делимое?

*Надо делитель умножить на частное и прибавить остаток:  $5 \cdot 7 + 5 = 40$ .*

- Сформулируйте тему и задачи урока.

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Посмотрите, как выполнили проверку деление с остатком, **на с. 32**.

- Подтвердились ли ваши предположения?

*№ 1 (с. 32).*

(Первые четыре примера — с подробным объяснением и записью на доске, следующие четыре - с комментированием с места, последние два - самостоятельно. Самопроверка.)

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

*№3(с.32).*

- Прочитайте задачу.

- Как оформить краткую запись условия?

*С помощью опорных слов.*

- Что надо узнать в задаче?

- Какие слова будут опорными?

*Первая половина пути, вторая половина пути.*

(Учитель выполняет краткую запись на доске, 4 учащиеся - в тетрадях.)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка.)

*№6 (с. 32).*

(Игра «Кто быстрее». Работа в группах.)

— Как быстрее вычислить периметр?

*Надо действие сложения заменить умножением.*

*№ 7 (с. 32).*

#### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 32). Самостоятельное выполнение. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы учились сегодня на уроке?

— Как выполнить проверку деления с остатком?

— Какое задание было самым интересным?

— Как эффективно организовать работу в группах?

#### **Домашнее задание**

Учебник: **№ 4, 5 (с. 32).**

# МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

## Тема: Что узнали. Чему научились

**Цель:** закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку, вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять деление с остатком и проверку; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Сравните выражения.

##### 2. Работа над задачами

(Учитель читает задачу. Если она решается делением, учащиеся ставят знак +, если нет — знак —.)

• Для детского сада купили 72 куклы, а машинок больше. Сколько машинок купили для детского сада? (—)  
Для детского сада купили 72 машинки и 3 куклы. ко больше купили машинок, чем кукол? (—)

Для детского сада купили 72 машинки, а кукол меньше. Сколько кукол купили? (+)

Для детского сада купили 72 машинки и раздали в 3 группы. Сколько машинок получила каждая группа?

• Для 3 детских садов купили по 72 машинки. Сколько машинок купили? (—)

Для детского сада купили 72 машинки и 3 куклы, во сколько раз машинок купили больше, чем кукол? (+)

Для детского сада купили 72 машинки, что в 3 раза больше чем кукол. Сколько купили кукол? (+)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Заполните таблицу.

Делимое	27	48		9		58	39	69	
Делитель	6		5		8	6	6		7
Частное	4	9	7	2	6	9		9	8
Остаток		3	4	1	4		3	6	5

— Какими способами можно выполнить деление с остатком?

*Вспомнить наибольшее число из таблицы умножения, которое делится на делитель, или найти частное методом подбора.*

— Как найти при делении с остатком неизвестный делитель?

*Из делимого вычесть остаток и разделить на частное.*

— Как найти при делении с остатком неизвестное частное?

*Из делимого вычесть остаток и разделить на делитель.*

— Как найти делимое при делении с остатком?

*Делитель умножить на частное и прибавить остаток.*

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

*Закреплять умение выполнять деление с остатком и проверку.*

#### IV. Работа по теме урока

## Работа по учебнику

### № 1 (с. 33).

(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. Два ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

### № 2 (с. 33).

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка — коллективное обсуждение.)

— Почему при делении с остатком остаток не может быть больше делителя?

*В этом случае можно выполнить деление еще раз.*

### № 5 (с. 33).

— Прочитайте задачу.

— Можно ли сделать рисунок к задаче?

*Нет, делимое очень большое.*

— Каким методом выполните деление? (*Подбором.*)

— Решите задачу. (Проверка.)

## V. Физкультминутка

## VI. Продолжение работы по теме урока

### Работа по учебнику

#### № 6 (с. 33).

(Устное выполнение.)

#### Варианты выражений:

48 — 32 — на сколько больше стульев поставили в другом зале;

8 - 2 - на сколько больше столов поставили в первом зале;

48 + 32 — сколько всего стульев поставили;

8 + 2 - сколько всего столов поставили;

32 : 8 — во сколько раз больше стульев, чем столов, в первом зале;

48 : 2 — во сколько раз больше стульев, чем столов, в другом зале;

8 : 2 - во сколько раз больше столов поставили в первый зал, чем во второй;

(48 + 32) — (8 + 2) — на сколько больше поставили стульев, чем столов;

(48 + 32) + (8 + 2) — сколько всего стульев и столов поставили.

#### № 9 (с. 34).

— Прочитайте задачу.

— Как удобнее оформить краткую запись? (*С помощью таблицы.*)

— Что такое 18 кг? (*Масса шерсти с серых овец за год.*)

— Сколько было серых овец? (*3.*)

— Как назовем этот столбик в таблице? (*Количество*)

— Какая еще графа должна быть в таблице? (*Масса шерсти с одной овцы.*)

— Что обозначает число 5? (*Количество черных овец.*)

— Что сказано о массе шерсти с одной черной овцы? (*На 1 кг меньше, чем с серой.*)

— Что необходимо узнать в задаче? (*Сколько шерсти настригут с 5 черных овец.*)

(Учитель составляет таблицу на доске, а учащиеся — в тетрадях.)

	Масса шерсти с одной овцы	Количество овец	Масса шерсти за год
Серые овцы	?	3 шт.	18 кг
Черные овцы	?, на 1 кг < 1	5 шт.	?

— Что надо знать для того, чтобы ответить на вопрос задачи?

*Сколько шерсти настригут с одной черной овцы.*

— Можем ли мы это узнать? (*Нет.*)

— Почему? (*Не знаем, сколько настригут с одной серой овцы.*)

— Как это узнать? (*Делением.*)

— Как потом узнать массу шерсти с одной черной овцы? (*Вычитанием.*)

— Теперь можно ответить на вопрос задачи? (*Да.*)

— Каким действием? (*Умножением.*)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

**№ 15 (с. 35).**

**№14 (с. 34).**

(Самостоятельное выполнение. Первый ряд — первая строка второй ряд — вторая строка, третий ряд — третья строка. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Самооценка.)

### **VII. Рефлексия Математический диктант**

(Учитель читает высказывание. Если учащиеся согласны, о ставят знак +, если нет — знак —.)

1. Частное чисел 40 и 20 равно 20. (—)

2. Число 48 больше, чем 12, в 4 раза. (+)

3. При делении на 3 могут получиться остатки 1, 2, 3. (—)

4. Чтобы найти остаток, надо из делимого вычесть частное. (—)

5. Делимое 60, делитель 5, частное 12. (+)

6. Произведение чисел 14 и 6 равно 20. (-)

7. Если 42 разделить на 5, получим частное 8 и остаток 1. (—)

8. Число 3 меньше, чем 69, в 23 раза. (+)

9. Частное чисел 54 и 2 равно 28. (—) (Проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

### **VIII. Подведение итогов урока**

— Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?

— Кто сомневается в своих умениях?

— Над чем надо поработать дома, чтобы успешно выполнить контрольную работу?

### **Домашнее задание**

Учебник: № 19, 22 (с. 35).

## Урок 9 2. Наши проекты

**Цели:** подготовить к выполнению проектной работы; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет

— Выполните вычисления.

$$32-2 \qquad 82-18 \qquad 8-8$$

$$45 + 19 \qquad 16-4 \qquad 24-3$$

— Какое выражение лишнее и почему? ( $24 \cdot 3$ , так как в ответе получается 72, а в остальных примерах — 64.)

— Что вы можете рассказать о числе 72? Кто скажет последнее слово, тот победитель!

(Игра «Аукцион». Учащиеся отвечают по очереди: число двузначное, в нем 7 десятков и 2 единицы, соседи числа — 71 и 73, число четное (делится на 2), множители числа — числа 8 и 9, разрядные слагаемые 70 и 2, делители числа — числа 2, 3 и т. д.)

##### 2. Геометрический материал

— Сколько прямоугольников на рисунке? Вычислите площадь каждого из них.

#### III. Самоопределение к деятельности

(Один из учеников, прочитавших рассказ Н. Носова «Мишкина каша», пересказывает его у доски.)

— Почему каша все лезла и лезла?

— Что необходимо сделать, чтобы каши хватило на семью и лишней не осталось? (*Надо посчитать, сколько надо крупы, молока и сколько человек будет есть кашу.*)

— Как называется в рецептах количество человек, для которых готовят блюдо? (*Порции.*)

— Кто дома смог рассчитать необходимое количество продуктов?

— Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

— Прочитайте на с. 36 учебника, как называются такие задачи.

#### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

— Прочитайте первый абзац текста на с. 36.

— Какие еще примеры вы можете привести? (Ответы детей.)

— Прочитайте задачу, предложенную в учебнике, и ее решение.

— Как кратко записали условие задачи? (*С помощью таблицы.*)

— Какие еще способы краткой записи вы знаете?

— Какие условия могут изменить решение задачи? (*Поездка на транспорте, время ожидания на остановке и т. д.*)

— Прочитайте примеры задач-расчетов на с. 36—37.

#### V. Физкультминутка

#### VI. Продолжение работы по теме урока

(Класс делится на группы. Учащиеся выбирают тему проекта, распределяют обязанности в группах, выбирают форму отчета. Учитель оговаривает сроки сдачи работы.)

#### VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

#### VIII. Подведение итогов урока

— Что вам понравилось в работе над проектом?

- О чем необходимо договориться перед работой, чтобы эффективнее решить задачи?

- Кого вы можете похвалить за работу?

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

**I. Организационный момент**

**II. Работа по теме урока**

**Контрольная работа**

## Контрольная работа

### Вариант 1

#### 1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$10:3$

$8:5$

$6:4$

#### 2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} 14 \ 3 \\ - \underline{12} \ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$23:4$

$42:5$

$17:6$

$65 : 8$

#### 3. Сравни.

6 м 8 дм ... 68 дм

45 мм ... 4 см 5 мм

89 см ... 9 дм 8 см

5 дм 4 см ... 8 дм

#### 4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани?  
Сколько ткани останется?

#### 5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

а) Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

б) Делимое, частное, делитель, множитель.

в) Март, октябрь, январь, зима, июнь.

## Контрольная работа

### Вариант 2

#### 1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$9:4$

$7:2$

$8:3$

#### 2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} \_ 14 \ 3 \\ - \underline{12} \ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$43 : 8$

$19:6$

$54 : 7$

$82 : 9$

#### 3. Сравни.

38 дм О 3 м 8 дм

37 мм О 4 см

68 см О 8 дм 6 см

5 м О 48 дм

#### 4. Реши задачу.

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

#### 5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

- а) Ель, сосна, дерево, липа, береза.  
 б) Сложение, уменьшаемое, деление, умножение.  
 в) Минута, час, сутки, утро, секунда.

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Анализ контрольной работы. Тысяча

**Цели:** проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с новой счетной единицей — тысячей, с образованием числа из сотен, десятков, единиц, названиями этих чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Анализ контрольной работы

(Учащиеся просматривают свои контрольные работы и заполняют таблицу.)

Умения	Ошибки (+ или —)
Деление с остатком	
Сравнение именованных чисел	
Решение задач на деление с остатком	
Задание повышенной сложности	

(Далее коллективный разбор ошибок и самостоятельная работа по карточкам. Учащиеся получают карточки с теми заданиями, в которых допустили ошибки в контрольной работе.)

#### *Деление с остатком*

- Найди частное, остаток и выполни проверку по образцу.

$$14:5 = 2(\text{ост.}4)$$

$$2 \cdot 5 + 4 = 14$$

$$15:4$$

$$21 : 6$$

$$19:7$$

- Выпиши свою ошибку из контрольной работы и решите пример по образцу.

#### *Решение задач*

- реши задачу, пользуясь рисунком. Мама испекла 9 блинчиков и разложила их на 4 тарелки. Сколько порций получилось? Сколько блинчиков осталось?

- Сделай рисунок к своей задаче и исправь ошибку в решении.

#### *Сравнение именованных чисел*

— Переведи величины в новые единицы измерения, используя указанные соотношения.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 5 \text{ см} = 60 \text{ см} + 5 \text{ см} = 65 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$56 \text{ см} = \text{II} \text{ см } \text{II} \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \text{II} \text{ м } \text{II} \text{ дм}$$

- Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по образцу.

(Учащиеся, не допустившие ошибки в контрольной работе, выполняют задание из учебника: № 2 (с. 40).)



## VIII. Подведение итогов урока

— Как называется новая единица счета?

### Домашнее задание

Учебник: № 6, 8 (с. 42).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Письменная нумерация

**Цели:** познакомить с образованием и названиями трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Круговые примеры*

(Учитель готовит три комплекта карточек с примерами, подбирая их так, чтобы ответ предыдущего примера являлся началом следующего. На карточке с первым примером (выделен полужирным шрифтом) учитель ставит метку. Учащиеся делятся на группы по рядам и выкладывают примеры по порядку. Выигрывает ряд, выполнивший задание первым и не допустивший ошибок.)

<b>90:30</b>	72:6	48:3	2 · 15
<b>3 · 24</b>	12 · 48	30 : 3	16:8

- Решите задачи в стихах.

Девяносто огурцов

Бабушка солила,

По пятнадцать штук она

В банки разложила.

Сколько банок надо было,

Бабушка забыла. (6.)

Три бельчонка маму белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама белка

Девять шишек принесла,

Разделила на троих.

Сколько каждому из них? (3.)

У речки гуляли четыре утенка

И двадцать четыре веселых гусенка.

Во сколько раз больше было гусят?

На сколько меньше было утят? (В браз, на 20.)

##### 2. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

На одной чаше весов арбуз, на другой - половина такого же Арбуза и гиря в 2 кг.

Весы находятся в равновесии. Какова масса Арбуза? (4кг.)

#### III. Самоопределение к деятельности

— Посчитайте сотнями. (Сто, двести, триста...)

(Учитель выставляет на абак 1 сотню и полоски с изображением единиц.)

- Теперь посчитайте, отсчитывая за числом 100 по одному.

*Сто один, сто два, сто три...*

(Учитель убирает единицы, оставляет сотню и выкладывает полоски с изображением десятков.)

— Теперь посчитайте, отсчитывая от 100 по десятку.

*Сто десять, сто двадцать, сто тридцать...*

- Сколько чисел находится между числами 100 и 200? (99.)
- Сколько чисел находится между числами 110 и 120? (9.)
- Сколько чисел находится между числами 101 и 110? (8.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Правильно называть трехзначные числа.*

#### IV. Работа по теме урока

##### Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 43. Прочитайте названия чисел.
- Сколько сотен в числе 520? Сколько десятков, единиц?
- Сколько сотен в числе 302? Сколько десятков, единиц?
- Что обозначают нули в записи чисел?

**№1 (с. 43).** (Устное выполнение. Учитель выкладывает числа на абаке.)

**№2 (с. 43).** (Учащиеся по очереди выходят к доске и выкладывают числа на абаке, комментируя свои действия.)

**№3 (с. 43).** (Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

##### I. Работа по учебнику

**№4 (с. 43).** (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. Проверка.)

**№5 (с. 43).**

- Прочитайте задачу. Как удобнее записать задачу кратко?

*С помощью таблицы.*

- Что такое 16 л? (*Расход горючего за 1 ч.*)
- Что такое 48 л, 32 л? (*Общий расход горючего.*)

	Расход горючего за 1 ч	Количество часов		Общий расход горючего
До остановки	16 л	?	?	48 л
после остановки		9		32 л

- Сколько способов решения у этой задачи? (*Два.*)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. *Решение*

Первый способ:  $(48 + 32) : 16 = 5$  (ч).

Второй способ:  $48 : 16 + 32 : 16 = 5$  (ч).

**Ответ:** машина была в пути 5 ч.

**№6 (с. 43).**

- Сравните примеры первой и второй строк. Чем они отличаются?
- В какой строке частное будет больше? Почему?

*В первой, чем больше делитель, тем меньше частное.*

- Выполните вычисления.

(Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

#### VII. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

#### VIII. Подведение итогов урока

- Какие числа мы сегодня научились читать?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- О каком задании вы расскажете дома?

#### Домашнее задание

Учебник: № 7 (с. 43).

# МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

## Тема: Запись трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с десятичным составом трехзначных чисел учить записывать трехзначные числа; закреплять вычислительны навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; анализировать и делать выводы; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вырази в новых единицах измерения.

$$86 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \quad 42 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$$

##### 2. Устный счет (работа по учебнику)

— Выполните задание на полях на с. 44.

(Работа в парах. Выигрывает пара, нашедшая наибольшее количество возможных вариантов.)

##### 3. Работа над задачами

— Решите задачи.

- В 2 бутылках 1 л молока. Сколько молока в 4 таких бутылках, в 6 бутылках?
  - На двух сковородах испекли лепешки, по 6 штук на каждой. По сколько лепешек получают отец, мать, дочь и сын, если все лепешки разделить поровну?

##### 4. Минутка для любознательных

- В классе 31 ученик. Сколько нужно двухместных парт, чтобы рассадить всех учеников?

#### III. Самоопределение к деятельности

- Запишите числа:

- 7 единиц;
  - 6 десятков и 3 единицы;
  - 7 сотен 1 десяток 8 единиц. (Запись последнего числа вызывает у учащихся затруднения.)
- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Записывать трехзначные числа.*)

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Объяснение нового материала

(Работа со счетами. Учитель откладывает 10 единиц, учащиеся считают вслух.)

- Сколько всего единиц? (*10.*)
  - Как называются 10 единиц? (*Десяток.*) Значит, десять единиц можно заменить 1 десятком. (Учитель откладывает на второй нитке счет 1 десяток.)
  - Сколько знаков в записи числа 10? (*Два.*)
- (Учитель откладывает 10 десятков. Учащиеся вслух считают *Десятками.*)
- Сколько получили десятков? (*10.*)
  - Сколько это сотен? (*1.*)
  - Сколько знаков в записи числа 100? (*Три.*)
  - Переходим на следующую нитку. Какими единицами будем вести счет? (*Сотнями.*)
- (Учитель откладывает 10 сотен. Учащиеся вслух считают сотнями.)

- Сколько всего сотен? (10.) 10 сотен — это 1000.

(Учитель откладывает на четвертой нитке 1 тысячу.)

Мы используем десятичную систему счета. 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего разряда. Система записи чисел является позиционной. Это значит, что значение цифры зависит от позиции (места), которую она занимает. Благодаря этому любое натуральное число можно записать с помощью всего 10 цифр.

— Какие это цифры? (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.)

— Места в трехзначных числах располагаются справа налево А на счетах - снизу вверх.

В математике эти места называют **разрядами**.

— Какой разряд стоит на первом месте? (Единицы.)

— Как называется второй разряд? (Десятки.)

— Какой разряд занимает третью позицию? (Сотни.)

**Единицы** - это единицы первого разряда, **десятки** – единицы второго разряда, **сотни** - единицы третьего разряда.

— А как читаются числа? (Слева направо.)

## 2. Работа по учебнику

№1,2 (с. 44). (Устное выполнение.)

— Что обозначают нули в записи чисел?

№3(с.44).

— Выполните задание 1. (Взаимопроверка.)

— Прочитайте числа в задании 2.

— Почему эти числа называются трехзначными?

Для их записи нужны три цифры.

— Сколько цифр потребуется для записи числа «тысяча»? (Четыре.)

— Что запишем на первом месте? (Единицы.)

— Сколько единиц? (Ноль.)

— Что запишем на втором месте? (Десятки.)

— Сколько десятков? (Ноль.)

— Что запишем на третьем месте? (Сотни.)

— Сколько сотен? (Ноль.)

— Что запишем на четвертом месте? (Тысячи.)

— Сколько тысяч? (Одна.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

### 1. Работа по учебнику

№4 (с. 44). (Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа. Учитель еще раз акцентирует внимание на роли нуля в записи чисел.)

— Единицы какого разряда не могут отсутствовать в записи трехзначных чисел? (Сотен.)

№5 (с. 45). (Коллективное выполнение. На доске таблица соотношений единиц длины.)

№6 (с. 45).

*Вариант задачи.* В детском саду за 6 дней расходуют 72 кг картофеля. За сколько дней израсходуют 60 кг картофеля при той же норме?

*Решение:*

1)  $72:6 = 12$  (кг) - расход в день;

2)  $60:12 = 5$ (дн.).

*Ответ:* 60 кг картофеля израсходуют за 5 дней.

№ 7 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 12 (с. 43).)

## **VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Как называется место числа в записи?

— Как записываются разряды? А как читаются числа?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 8,9 (с.45)

## **МАТЕМАТИКА**

\_\_\_\_\_17г.

### **Тема: Письменная нумерация в пределах 1000**

**Цели:** учить читать и записывать трехзначные числа; закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вставь пропущенные числа.

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$\square \text{ м } 12 \text{ см} = 412 \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 30 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$65 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

##### **2. Работа над задачами**

— Решите задачи.

- Из 12 листов получается одна тетрадь. Сколько тетрадей получится из 40 листов?
- На 10 костюмов идет 40 м ткани. Сколько метров ткани нужно, чтобы сшить 8 костюмов?
- Ширина прямоугольника 3 см, а длина в 4 раза больше. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

#### **III. Самоопределение к деятельности**

— Как мы получаем каждое следующее число при счете?

*Прибавляем единицу.*

(Учитель откладывает на третьей нитке счет 1 сотню.)

- Какое число отложено на счетах? (100.)

(Учитель оставляет отложенную сотню и начинает откладывать на первой нитке по одной единице, учащиеся называют соответствующие числа.)

- Как изменяется каждое следующее число при счете?

*Каждое следующее число на единицу больше предыдущего.*

(Учащиеся работают с сантиметровой лентой.)

- Найдите число 123. Назовите предыдущее число, следующее число.

- Назовите соседей числа 149. Отсчитайте 5 см по одному от числа 134.

Какое число получилось?

(Далее работа в парах. Учащиеся задают друг другу по два-три подобных примера.)

- О чем мы будем говорить сегодня на уроке?

*О том, как получить каждое следующее число при счете.*

#### IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

- Как получить каждое следующее число при счете?

*Прибавить единицу.*

**№1 (с. 46).** (Устное выполнение.)

**№2 (с. 46).** (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - первая строка, вариант 2 - вторая строка. Взаимопроверка.)

**№3(с.46).**

- Назовите единицы измерения площади.

*Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.*

- Сколько квадратных сантиметров в 1 дм ?

- Сколько квадратных дециметров в 1 м<sup>2</sup>? (Учитель закрепляет на доске таблицу.)

$$1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2$$

$$1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2$$

$$1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$$

- Сколько квадратных сантиметров в 4 дм<sup>2</sup> (400 см<sup>2</sup>), в 5 дм<sup>2</sup> (500см<sup>2</sup>), в 4 дм<sup>2</sup> 5 см<sup>2</sup> (405см<sup>2</sup>)?

- Закончите высказывания.

• 1 м<sup>2</sup> — это сотня...

• 1 дм<sup>2</sup> - это...

• 1 см<sup>2</sup> — это...

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Работа по учебнику

**№4 (с. 46).**

— Что нужно сделать?

*Дополнить задачу числами и решить ее.*

— Какие числа можно подставить в условие?

(Заслушиваются две-три задачи. Затем каждый ученик решает свою задачу. Проверка.)

**№5 (с. 46).**

(Работа в группах. Первый ряд составляет и решает задачу к первому выражению, второй ряд - ко второму, третий ряд — к третьему. Проверка.)

**№8 (с. 46).**

— Прочитайте задание 1.

— Что нужно сделать?

*Начертить два квадрата и сравнить их площади.*

— Как узнать, во сколько раз площадь одного квадрата больше площади другого квадрата?

*Площадь большего квадрата разделить на площадь меньшего квадрата.*

— Как найти площадь квадрата?

*Длину стороны умножить саму на себя.*

— Можем ли мы сразу вычислить площади обоих квадратов? (Нет.)

— Почему?

*Не знаем длину стороны второго квадрата.*

— Как это узнать?

— Начертите квадраты и запишите решение задачи самостоятельно.

(Один ученик работает на откидной доске. Проверка.)

— Прочитайте задание 2.

— Что нужно сделать? (Сравнить периметры квадратов.)

— Как найти периметр квадрата? (Длину стороны умножить на 4.)

— Решите задачу самостоятельно.

№9 (с. 46). (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Тем, кто тратится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях.)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 46). Самостоятельное выполнение. Проверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (самостоятельная работа 18, с. 62).)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как получить предыдущее число?

— Как получить следующее число?

## Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 46).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз

**Цели:** познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на кратное и разностное сравнение.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

(Четыре ученика у доски решают уравнения.)

$$400-x=1 \quad x \cdot 20 = 80 \quad 1 + X = 500 \quad 40:x = 2$$

##### 2. Устный счет Игра «Кто быстрее»

— Запишите числа в порядке убывания и расшифруйте слово.

374	599	800	347	970	709	907
Е	Д	Л	Ц	М	О	О

Ответ: молодец.

##### 3. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

• Яйцо нужно опустить в кипящую воду ровно на 4 мин. Как это сделать с помощью песочных часов на 3 мин и на 7 мин? (Поставить сначала вместе часы на 3 мин и на 7 мин. Когда 3 мин истекнут, опустить яйцо.)

• Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось? (5.)

• У животного 2 передние ноги, 2 задние, 2 левые, 2 правые. Сколько ног у животного? (4.)

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

## III. Самоопределение к деятельности

— Запишите число 5.

— 5 единиц какого разряда вы записали? (Первого.)

— Как этот разряд называется? (Разряд единиц.)

— Припишите справа цифру 0. Какое получилось число? (50.)

— Что сейчас обозначает цифра 5? (Десятки.)

— Теперь это единица какого разряда? (Второго.)

- Во сколько раз число 50 больше числа 5? (*В 10раз.*)
- Допишите еще один ноль справа. Какое получилось число? (*500.*)
- Что сейчас обозначает цифра 5? (*Сотни.*)
- Сотня — это единица какого разряда? (*Третьего.*)
- Во сколько раз число 500 больше числа 5? (*В 100раз.*)
- Запишите выполненные нами действия на математическом языке.

(Учитель записывает выражения на доске.)

$$5 \cdot 10 = 50$$

$$5 \cdot 100 = 500$$

- Сколько нулей приписали в первом случае? (*Один.*)
- Сколько нулей приписали во втором примере? (*Два.*)
- А сейчас выполним обратные действия. Запишите число 500.
- Единицу какого разряда обозначает цифра 5? (*Третьего.*)
- Зачеркните один ноль карандашом.
- Единицей какого разряда стала цифра 5? (*Второго.*)
- Мы зачеркнули, т. е. отбросили, ноль. Какое арифметическое действие мы выполнили?  
- *Деление.*

— На сколько разделили число 500? (*На 10.*)

— Какое число получилось? (*50.*) (Учитель записывает на доске выражение.)

$$500 : 10 = 50$$

— Зачеркните еще один ноль карандашом.

— Единицей какого разряда стала цифра 5? (*Первого.*)

— Сколько нулей мы зачеркнули, отбросили? (*Два.*)

— На сколько разделили число 500? (*На 100.*)

— Какое число получилось? (*5.*) (Учитель записывает на доске выражение.)

$$500 : 100 = 5$$

— Сделайте вывод: как изменится число, если к нему приписать ноль, два нуля?

*Увеличится в 10раз, в 100раз.*

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100раз.*

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

*№ 1 (с. 47).* (Первые две строки — устно с объяснением, последняя — самостоятельно. Взаимопроверка.)

*№ 2 (с. 47).* (Один ученик записывает числа на доске с комментированием, остальные - в тетрадях.)

##### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

*№ 3 (с. 47).*

— Прочитайте задачу.

— О чем говорится в задаче? (*О лыжных соревнованиях.*)

— Какие ключевые слова выберем для краткой записи? Кто участвовал в соревнованиях?

*Девочки и мальчики.*

— Сколько было мальчиков? (*9команд по 8 человек.*)

— Сколько было девочек? (*24.*)

— Что надо узнать в задаче?

*Во сколько раз больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете.*

— Как узнать, во сколько раз одно число больше другого?

*Большее число разделить на меньшее.*

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно. (Проверка.)

— Как нужно изменить вопрос, чтобы последним действием было вычитание?

На сколько больше мальчиков, чем девочек, участвовало в эстафете?

— Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

Из большего числа вычесть меньшее.

№ 4(с. 47).

(Самостоятельное выполнение по рядам. Три ученика работают у доски. Взаимопроверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 7 (с. 47).)

## VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 47). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Можно использовать тетрадь для самостоятельных и контрольных работ (тест по теме «Нумерация», с. 64-65).)

— Оцените свою работу на уроке.

## VIII. Подведение итогов урока

— Как выполнить деление на 10, 100? Как выполнить умножение на 10, 100?

## Домашнее задание

Учебник: № 6 (с. 47).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_ 17г.

**Тема: Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых**

**Цели:** учить записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Индивидуальная работа

- Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

- Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$560 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$32 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

- Сравни числа.

$$202 \text{ } \circ \text{ } 220$$

$$599 \text{ } \circ \text{ } 600$$

$$768 \text{ } \circ \text{ } 786$$

$$650 \text{ } \circ \text{ } 560$$

$$507 \text{ } \circ \text{ } 508$$

$$260 \text{ } \circ \text{ } 259$$

##### 2. Математический диктант

1. Запишите число, в котором:

а) 6 сотен 5 десятков 4 единицы;

б) 2 сотни 7 единиц;

в) 3 сотни 4 десятка.

2. Запишите число, следующее за числом 399.

3. Запишите число, предшествующее числу 600.

4. Запишите число, которое:

а) на 1 больше, чем 339;

б) на 10 больше 456;

в) на 10 меньше, чем 670;

г) в 10 раз больше, чем 35;

д) на 1 сотню меньше, чем 807.

##### 3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение и вычисляют ответ.)

• Дед поймал 20 рыб, а внук - 10. Во сколько раз дед поймал рыб больше, чем внук?

$$20:10 = 2 \text{ (р.)}$$

- В селе 3 школы, а в городе в 10 раз больше. Сколько школ в городе? ( $3 \cdot 10 = 30$  (ш.).)
- В сельском саду летом собрали 300 кг смородины, а малины — в 10 раз меньше. Сколько малины и смородины собрали в сельском саду за лето? ( $300 + 300:10 = 330$  (кг).)
- Скорость самолета 800 км/ч, а автомобиля — в 10 раз меньше. Какова скорость автомобиля? ( $800:10 = 80$  (км/ч).)
- На первой перемене обедают 4 класса по 30 человек в каждом, а на второй — 6 классов по 25 человек в каждом. На сколько больше учеников обедают на второй перемене, чем на первой? ( $25 \cdot 6 - 30 \cdot 4 = 30$  (чел.).)

### III. Самоопределение к деятельности

(Один ученик работает по таблице разрядов у доски, остальные — в тетрадях.)

— Запишите число 635.

(Ученик ставит цифры в кармашки разрядной таблицы.)

— Сколько в числе единиц третьего разряда? (6.)

— Как называются единицы третьего разряда? (Сотни.)

— Значит, сколько сотен в этом числе? (6.)

(Учитель закрывает единицы второго и первого разрядов пустыми карточками.)

— Какое это число? (600.) (Учитель делает запись на доске.)

— Сколько в числе единиц второго разряда? (3.)

— Как называется этот разряд? (Десятки.)

(Учитель закрывает единицы третьего и первого разрядов.)

— Какое это число? (30.) (Учитель продолжает запись.)

— Сколько в числе единиц первого разряда? (5.)

— Как называется этот разряд? (Единицы.)

(Учитель закрывает единицы третьего и второго разрядов.)

— Какое это число? (5.) (Учитель продолжает запись.)

Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 635? (600, 30, 5.)

Как заменили число 635? (Суммой.)

Сколько слагаемых? (Три.)

- Сколько цифр (значков) в числе 635? Какое это число? (Трехзначное.)

Что обозначает каждое слагаемое? (Разряд.)

- Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 635?

*Разрядные слагаемые.*

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.*

### IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

- Рассмотрите таблицу на с. 48.

- Что записано в левом столбике? (Числа.)

- Что записано в правом столбике? (Суммы разрядных слагаемых.)

- Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? (Трехзначные.)

- Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (Во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей — слагаемого, обозначающего десятки.)

Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, то и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.

№1 (с. 48). (Первый и второй столбики — коллективно, по образцу на доске, третий столбик — самостоятельно. Проверка.)

№2 (с. 48).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

№3 (с. 48).

- Прочитайте задачу.

- Сделаем схематический чертеж. Из скольких частей будет состоять отрезок? (Из двух.)

- Назовите ключевые слова.

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Проверка. Дополнительно можно дать задание составить обратную задачу и записать ее решение выражением.)

**№4 (с. 48).**

- Прочитайте задание. Как можно умножить сумму на число?

*Можно найти сумму и умножить это число на результат. Можно умножить на это число каждое слагаемое и результаты сложить.*

- Какой способ в данном случае удобнее?

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 48). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Чему вы научились сегодня на уроке?

- Кто хорошо понял тему?

## **Домашнее задание**

Учебник: № 5 (с. 48).

# **МАТЕМАТИКА**

\_\_\_\_\_17г.

## **Тема: Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений**

**Цели:** познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

- Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$100 \text{ см}^2 = \square \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \square \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

#### **3. Работа над задачами**

- Решите задачи.

• Купили 4 ручки по 7 руб. Сколько заплатили за покупку?

• Купили 7 ручек по 4 руб. Сколько заплатили за покупку?

• На 28 руб. купили 4 ручки. Сколько стоит одна ручка?

• На 28 руб. купили ручки по цене 7 руб. Сколько ручек купили?

- Какая задача не является обратной остальным?

### **III. Самоопределение к деятельности**

(Один ученик работает с разрядной таблицей и записывает выражения на доске, остальные - в тетрадях.)

- Замените число 235 суммой разрядных слагаемых. ( $235 = 200 + 30 + 5$ .)

- Как получили число 235? Запишите выражение. ( $200 + 30 + 5 = 235$ .)

— Замените десятки и единицы суммой. Какая сумма получилась? Как теперь получим число 235? ( $200 + 35 = 235$ .)

— Замените сотни и десятки суммой. Какая сумма получилась? Как еще можно получить число 235? ( $230 + 5 = 235$ .)

— Замените сотни и единицы суммой. Как теперь получим число 235? ( $205 + 30 = 235$ .)

— Внимательно посмотрите на записи. Что вы заметили?

— Используйте это свойство при вычитании. 345-5

345 - 40 345 - 45 345 - 300

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые.*

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

— Рассмотрите рисунок на с. 49.

— Какое число выложили с помощью палочек? (213.)

— Замените его суммой разрядных слагаемых.

— Объясните решение примеров.

**№ 1 (с. 49).** (Первый и второй столбики — коллективно, с комментированием, третий и четвертый столбики — самостоятельно. Проверка.)

**№ 2 (с. 49).** (Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

**№ 3 (с. 49).** (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

**№ 6 (с. 49).**

— Прочитайте задачу.

Сделаем схематический чертеж. Что такое 20 мин?

*Время, которое мама едет на автобусе.*

Что такое 10 мин?

*Время, которое мама идет пешком.*

Как узнать, сколько времени она тратит на весь путь?

*К 20 прибавить 10.*

Что нужно узнать в задаче?

*Сколько времени тратит мама на дорогу от дома до работы и обратно.*

Сколько раз она преодолевает путь от дома до работы? (Два.)

20 мин+10 мин 20 мин+10 мин

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

##### **Решение**

Первый способ:

1)  $20 + 20 = 40$  (мин) - едет на автобусе;

2)  $10 + 10 = 20$  (мин) - идет пешком;

3)  $40 + 20 = 60$  (мин).

Второй способ:

1)  $20 + 10 = 30$  (мин) - добирается до работы;

2)  $10 + 20 = 30$  (мин) - добирается до дома;

3)  $30 + 30 = 60$  (мин).

Третий способ:

1)  $20 + 10 = 30$  (мин) - уходит на дорогу от дома до работы;

2)  $30 \cdot 2 = 60$  (мин).

**Ответ:** на дорогу от дома до работы и обратно у мамы уходит 60 мин.

(Дополнительно можно дать задание записать выражения ко всем трем способам решения.)

**№ 4 (с. 49).** (Самостоятельное выполнение. Проверка.)

#### **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 49). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

— С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?

— Кто хорошо понял тему?

— Кому нужна помощь?

### Домашнее задание

Учебник: №5,7 (с. 49).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Сравнение трехзначных чисел

**Цели:** познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

#### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

#### 1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

— Вычисли.

$$200 + 70 + 2$$

$$560 - 60 + 1$$

$$435 - 5 - 1$$

$$200 + 99 + 1$$

$$900 + 76$$

$$654 - 600$$

#### 2. Устный счет. Игра «Найди пару»

$$460 + 7 \quad 987$$

$$700 + 56 \quad 549$$

$$907 + 80 \quad 467$$

$$320 + 7 \quad 756$$

$$500 + 49 \quad 327$$

$$603 + 70 \quad 673$$

#### 3. Блицтурнир

• За два дня Карлсон сломал 100 паровых машин. В первый день он сломал одну пятую всех машин. Сколько паровых машин сломал Карлсон во второй день? ( $100 - 100:5$ .)

• Фрекен Бок испекла 20 плюшек. Карлсон утащил в 2 раза меньше плюшек, чем испекли. Сколько плюшек осталось у Фрекен Бок? ( $20 - 20:2$ .)

• После того как Малыш и Карлсон поиграли с паровой машиной, папе пришлось заменить в ней 10 колесиков, а винтиков - в 3 раза больше. Сколько винтиков пришлось заменить папе? ( $10 \cdot 3$ .)

• Для лечения Карлсона Малыш купил 50 ирисок, а леденцов - в 2 раза меньше. Сколько всего конфет купил Малыш? ( $50 + 50:2$ .)

• Карлсон съел 10 кусков именинного торта, а Малыш - на 8 кусков меньше. Сколько кусков торта съел Малыш? ( $10 - 8$ .)

— В какой сказке живут эти герои? Назовите автора сказки.

«Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Астрид Линдгрен.

#### 4. Минутка для любознательных

— Решите логическую задачу.

- Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? (14.)

#### Самоопределение к деятельности

— Сравните.

56 ○ 54          5 см 6 мм ○ 56 см          753 ○ 375

43 ○ 34          1ч ○ 36мин          431 ○ 413

69 ○ 81          9 м<sup>2</sup> ○ 9 см<sup>2</sup>          456 ○ 455

— Как сравнивали числа в первом столбике?

*Сначала сравнивали цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чисел больше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, сравнивают количество единиц.*

— Как сравнивали величины во втором столбике?

*Выразили в одинаковых единицах измерения.*

— Удалось ли вам сравнить числа в третьем столбике?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

#### IV. Работа по теме урока

##### 1. Объяснение нового материала

— Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь?

*На сотни.*

— Сколько сотен в числе 753? (7.)

— Сколько сотен в числе 375? (3.) Сравните сотни.

*7сотен больше, чем 3сотни.*

— Какой ставим знак? (*Больше.*)

— Сравните числа 431 и 413. Что вы можете сказать о числе сотен? (*Одинаковое.*)

— Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? (*На десятки.*)

— Сколько десятков в первом числе? (3.)

— Сколько десятков во втором числе? (1.)

— Какой делаем вывод?

*431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток.*

— Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые?

*Сотен и десятков.*

— Как будем сравнивать? (*По числу единиц.*)

— Сравните. (*4 < 5, значит, 654 < 655.*)

— Рассмотрите схематический чертеж и объясните, как еще можно сравнивать числа.

*По месту нахождения в натуральном ряду, используя числовой луч.*

— Сравните числа, пользуясь этим способом.

512 ○ 489

431 ○ 413

754 ○ 698

##### 2. Работа по учебнику

— Прочитайте, как сравнивают трехзначные числа, на с. 50. Правильно ли вы рассуждали?

**№ 1 (с. 50).** (Коллективное выполнение с комментированием. Один ученик работает у доски.)

**№ 2 (с. 50).** (Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

#### V. Физкультминутка

#### VI. Закрепление изученного материала

##### 1. Самостоятельная работа

*Вариант 1*

1. Запиши числа. Увеличь каждое число на 1.

3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 507, 670, 234, 777.

3. Сравни числа.

202 ○ 220

599 ○ 600

768 ○ 786

650 ○ 560

507 ○ 508

260 ○ 259

4. Вставь пропущенные числа.

$780\text{см} = \text{ПмПсм}$

$\text{Пм } 12\text{ см} = 412\text{ см}$

$3\text{ м } 30\text{ см} = \text{П см}$

$65\text{ дм } 5\text{ см} = \square\text{ см}$

### Вариант 2

1. Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 670,501,333,974.

3. Сравни числа.

$499 \text{ О } 500$

$406 \text{ О } 460$

$982 \text{ О } 928$

$450 \text{ О } 540$

$370 \text{ О } 769$

$205 \text{ О } 204$

4. Вставь пропущенные числа.

$\square\text{ м } 34\text{ см} = 634\text{ см}$

$560\text{ см} = \square\text{ м } \square\text{ см}$

$7\text{ м } 60\text{ см} = \text{П см}$

$32\text{ дм } 7\text{ см} = \square\text{ см}$

### Работа по учебнику

№ 6 (с. 50). (Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

### VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— Какими способами можно сравнивать числа?

### Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 50).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Письменная нумерация в пределах 1000

**Цели:** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1 Устный счет

##### Игра «Поставь машину в гараж»

(На доске нарисованы два гаража, на них записаны ответы. На карточках с машинами записаны примеры. Учащиеся решают пример и ставят машину под нужным гаражом.)

##### 2. Работа над задачами

- Дополните задачи числовыми данными и вопросами и решите их.

• В ларек привезли 24 пары сапог и 12 пар туфель.

• На первой полке 84 книги. Это на  $\square$  книги больше, чем на второй полке. Сколько книг на второй полке?

• На катке было 48 детей. С катка ушли  $\square$  мальчиков. Сколько детей осталось на катке?

• В школе 920 детей, из них 520 девочек.

#### III. Самоопределение к деятельности

В древности люди считали на пальцах, и если предметов было много, то к счету привлекали несколько человек. Один считал единицы, второй — десятки, а третий — сотни, т. е. десятки десятков. Он загибал один палец лишь после того, как у второго человека оказались загнутыми все пальцы обеих рук. При этом говорили так: пять пальцев третьего человека, восемь пальцев второго и шесть пальцев первого. Называя только одно число, приходилось говорить очень долго. Постепенно фразы стали короче. Вместо «палец второго человека» появилось слово «десять», а вместо «палец третьего человека» — «сто».

— Давайте попробуем посчитать так, как считали в древности.

(К доске выходят три ученика. Им нужно пальцами показать числа, которые будут называть учащиеся, сидящие на местах. Первый справа показывает единицы, второй - десятки, третий - сотни.)

- Сколько десятков в 1 сотне? (*10 десятков.*)

- Сколько единиц в 1 сотне? (*100 единиц.*) (Учитель делает запись на доске.)

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

- А 10 сотен — это сколько десятков? (*10.*)

- Сколько единиц в 10 сотнях? (*1000.*) (Учитель делает запись на доске.)

10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Определять количество сотен, десятков и единиц в числах.*

#### **IV. Работа по теме урока**

##### **Работа по учебнику**

- Рассмотрите рисунок на с. 51. Назовите число.

- Сколько в нем сотен, десятков, единиц?

*№1 (с. 51).*

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

*Образец записи:* 150 = 15 дес. 300 = 3 сот. 25 дес. = 250 ед.

*№2 (с. 51).*

- Прочитайте задание 1.

- Сколько сантиметров составляет рост мальчика? Запишите. (*1 м 27 см = 127 см.*)

- Измерьте друг друга сантиметровой лентой и запишите свой рост.

(Проверка. Самостоятельное выполнение задания 2. Взаимопроверка.)

#### **V. Физкультминутка**

#### **VI. Закрепление изученного материала**

##### **1. Работа по учебнику**

*№6 (с. 51).*

— Прочитайте задачу 1.

— Сделаем краткую запись. Назовите ключевые слова в условии задачи.

*Первая сторона, вторая сторона, третья сторона.*

— Что обозначает число 18?

*Длину первой стороны.*

— Что обозначает число 14?

*Длину третьей стороны.*

— Что известно о второй стороне?

*Ее длина в 3 раза меньше, чем длина первой стороны.*

— Что нужно найти?

*Периметр треугольника.*

— Что такое периметр?

*Сумма длин сторон фигуры.*

— Запишите решение задачи самостоятельно. (Устное выполнение задания 2.)

*№3 (с. 51).*

(Самостоятельное выполнение. Предварительно необходимо повторить соотношения единиц длины. Если класс слабый, можно закрепить на доске карточку-помощницу. Один ученик работает у доски. Проверка.)

#### **VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

#### **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что нового вы открыли для себя?

— О чем вы расскажете родителям?

## Домашнее задание

Учебник: №7 (с. 51).

### МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_ 17г.

#### Тема: Единицы массы. Грамм

**Цели:** познакомить с новой единицей массы — граммом и соотношением между граммом и килограммом; познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; прививать познавательный интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

#### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Запишите число, соседи которого числа 499 и 501.
2. Запишите самое маленькое трехзначное число.
3. Запишите самое большое трехзначное число.
4. Запишите число, которое:
  - а) на 1 меньше, чем самое маленькое четырехзначное число;
  - б) на 1 сотню больше, чем самое большое двузначное число;
  - в) в 100 раз больше, чем самое большое однозначное число;
  - г) на 600 больше, чем самое маленькое однозначное число;
  - д) в 100 раз меньше самого маленького трехзначного числа;
  - е) на 100 меньше самого маленького трехзначного числа.
5. Запишите соседей числа, в котором 3 сотни.

##### 2. Римская нумерация

- Запишите этим способом числа 1, 2, 3.

(Три ученика выходят к доске и записывают.)     **I, II, III.**

- Запишите этим способом число 17.

Римские цифры довольно часто употребляются и в наши дни.

- Как вы думаете, как записать число 10? Из чего оно состоит? (*Из двух цифр 5.*)

(Учитель поднимает две руки, затем закрепляет на доске карточку: X.)

- Как же записать цифру 4, используя предыдущие цифры?

Запись числа основана на математическом действии вычитании. От пяти отнимали один и ставили перед цифрой «пять».

(Желающий ученик выходит к доске и записывает. Если таких не найдется, учитель закрепляет карточку: IV.)

Запись цифр 6, 7, 8 основана на арифметическом действии сложении: нужное количество палочек приписывали справа. (Один ученик записывает цифры на доске: VI, VII, VIII.)

- Подумайте, как записать число 9. (*От 10 отнять 1.*) (ученик записывает на доске: IX.)

### **III. Самоопределение к деятельности**

(Учитель показывает два предмета, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.)

- Сравните эти два предмета.

*Они разного цвета.*

(Учитель показывает два предмета, разных по форме и одинаковых по цвету.)

- Чем отличаются эти предметы?

*Они разной формы.*

(Учитель показывает два пакета, одинаковых по цвету и форме, но разных по размеру.)

- Чем отличаются эти предметы? (*Они разного размера.*)

(Учитель показывает два предмета, одинаковых по форме, размеру и цвету, но разных по массе (массу взять точную, например 3 кг и 4 кг).)

— Чем отличаются эти предметы?

(Учащиеся затрудняются с ответом. Учитель вызывает одного ученика к доске и просит взять предметы в разные руки. Ученик говорит, что один предмет тяжелее, а другой — легче.)

— Как называется величина, которая позволяет сравнить, какой предмет тяжелее, а какой легче?

*Масса.*

— В чем измеряется масса?

*В килограммах.*

(Учитель взвешивает предметы и записывает их массу. Затем он показывает два предмета, например два яблока, которые трудно сравнить по массе, взяв их в руки. Несколько учеников по очереди выходят к доске и пытаются определить, какое яблоко легче, а какое тяжелее.)

— Как определить массу каждого яблока?

*Нужно взвесить их.*

— Могу ли я использовать для этого гирю в 1 кг?

*Нет, так как яблоки весят меньше 1 кг.*

— Что же делать?

*Нужно использовать гири меньше 1 кг.*

— А кто из вас знает, как называется единица массы меньше килограмма? (Ответы детей.)

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### **IV. Работа по теме урока Работа по учебнику**

— Прочитайте теоретический материал на с. 54.

— Какие единицы измерения массы вы теперь знаете?

*Грамм и килограмм.*

— Сколько граммов в 1 кг? ( $1\text{кг} = 1000\text{г}$ .)

— Что можно измерять в килограммах?

— Массу каких предметов можно измерить с помощью гирь меньше килограмма?

(Можно провести практическую работу по взвешиванию мелких предметов: ручки, книги и т. д.)

**№1(с.54).** (Устное выполнение.)

**№2 (с. 54).**

— Прочитайте условие задачи.

— Какие вопросы можно поставить к этому условию?

(Учащиеся ставят вопросы по типам задач: на нахождение суммы двух произведений, на разностное сравнение, на кратное сравнение. Далее каждый ученик самостоятельно решает свою задачу. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить № 5 (с. 54).)

## **V. Физкультминутка**

## **VI. Закрепление изученного материала**

### **1. Работа по учебнику**

**№3(с. 54).**

- Что неизвестно в уравнениях? Как вы будете искать?
- Решите уравнения самостоятельно.

(Три ученика работают у доски. Взаимопроверка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 54). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

- С какой единицей измерения мы познакомились на уроке?
- Кто хорошо понял тему?
- Чем вам запомнился сегодняшний урок?
- Какое задание было самым интересным?

## **Домашнее задание**

Учебник: **№ 4 (с. 54)**

## **МАТЕМАТИКА**

\_\_\_\_\_17г.

### **Тема: Закрепление изученного**

**Цель:** закреплять умения читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Индивидуальная работа по учебнику**

**№4 (с. 58), 12 (с. 59).**

(У доски работают два ученика.)

#### **2. Минутка для любознательных (работа по учебнику)**

**№ 1 (с. 56).**

(Работа в парах. Проверка.)

— Кто нарисовал пейзаж? (*Костя.*)

**№2 (с. 57).** (Самостоятельное выполнение.)

**Ответ:** у Алеши 16 машинок, у Коли — 5, у Вани — 7.

(Проверка индивидуальной работы у доски.)

### **III. Работа по теме урока Работа по учебнику**

**№8 (с. 58).** (Первые два столбика - коллективно, с комментированием, последний столбик — самостоятельно. Взаимопроверка.)

**№9 (с. 58).**

— Что нужно уметь делать, чтобы правильно решить эти примеры?

*Выделять в числе разрядные слагаемые.*

(Работа в парах. Учащиеся решают примеры по очереди. Проверка.)

#### IV. Физкультминутка

#### V. Продолжение работы по теме урока

##### 1. Работа по учебнику

№19 (с. 60).

- Прочитайте задачу.
- Как удобнее выполнить краткую запись? (С помощью таблицы.)
- Как назовем столбики таблицы?
- Заполните таблицу.

— Решите задачу самостоятельно.

(Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях (с. 60).)

##### 2. Самостоятельная работа

---

2. Выпиши только суммы разрядных слагаемых.

$$\begin{array}{ccc} 300 + 200 + 5 & 950 + 5 & 500 + 7 \\ 653 + 10 & 400 + 60 + 4 & 500 + 50 \end{array}$$

3. Вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 400 + 70 + 6 & 370 - 70 + 1 & 543 - 3 - 1 \\ 600 + 99 + 1 & 500 + 23 & 341 - 300 \end{array}$$

---

4. Реши задачу.

Оля купила 250 см тесьмы, а Даша — на 50 см меньше. Сколько сантиметров тесьмы купили девочки вместе? Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

(Для самостоятельной работы можно также предложить задания учебника: № 6 (с. 58), 20 (с. 60).)

#### VI. Рефлексия

— Выполните вычисления. Расставьте буквы в таблице в соответствии с ответами и расшифруйте слово.

$$\begin{array}{ccc} 45:3(X) & 13 - 7 (B) & 725 - 700 (Y) \\ 320 + 9 (C) & 81:3(П) & \\ 96 : 6 (O) & 405 + 60 (E) & 399 + 1 (!) \end{array}$$

25	329	27	465	15	16	91	400

Ответ: успехов!

#### VII. Подведение итогов урока

- Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?
- Кому сегодня удалось сделать то, что не получалось раньше?
- Какое задание было самым интересным?

#### Домашнее задание

Учебник: № 18, 26 (с. 60).

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Закрепление изученного

*Цель:* закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

(Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак +, если нет — знак —.)

1.  $360 - 70 = 29$ , так как 36 дес. - 7 дес. = 29 дес. (-)
2. Сумма чисел 540 и 450 равна 990. (+)
3. Если из 500 вычесть 320, то получится 280. (—)
4. Из задуманного числа вычли 40 и получили 340. Задуманное число 300. (-)
5. К 560 нужно прибавить 80, чтобы получилось 640. (+)
6. Сумма чисел 600 и 300 больше, чем число 700, на 200. (+)
7. Из 600 сумма чисел 240 и 280 не вычитается. (-)
8. Если 400 уменьшить на 160, получится 240. (+)
9. 650 больше 170 на 480. (+)
10. 770 - это сумма чисел 680 и 90. (+)

##### 2. Работа с именованными числами

- Вставьте пропущенные числа.

$$4\text{м}16\text{см} = \text{Псм}$$

$$5000\text{г} = \text{Пкг}$$

$$420\text{ см} = \square\text{ м} \square\text{ дм}$$

$$4\text{ м} 3\text{ см} = \square\text{ см}$$

$$4\text{ кг} = \square\text{ г}$$

$$1\text{ мин} = \square\text{ с}$$

### 3. Минутка для любознательных (работа по учебнику)

(Работа в группах. Каждая группа получает карточки-помощницы.)

*№ 1 (с. 55) — 1-я группа.*

*№ 2 (с. 55) — 2-я группа.*

$$3\text{ сут.} = \square\text{ ч}$$

	Расход ткани на обивку одного предмета	Количество предметов	Общий расход ткани
Диваны			
Кресла			

*№ 3 (с. 55) — 3-я группа.*

	Расход ткани на обивку одного предмета	Количество предметов	Общий расход ткани
Зонты			
Палатки			

*№ 4 (с. 55) — 4-я группа.*

Первый выпуск — 30 руб." Второй выпуск — 31 руб. Третий выпуск — 29 руб.

(Проверка. По одному представителю от каждой группы отчитываются о проделанной работе.)

### III. Работа по теме урока Работа по учебнику

*№24 (с. 60).*

— Прочитайте задачу. Обратите внимание на единицы

— Что нужно сделать прежде, чем решать задачу?

— Выполните необходимые преобразования.

$$1\text{ ч} 10\text{ л} = 70\text{ мин.}$$

— Решите задачу самостоятельно.

*№27(с. 61).* (Задание 1 — коллективно, с комментированием, задании устно.)

*№29 (с. 61).* (Устное выполнение по цепочке.)

### IV. Физкультминутка

### V. Продолжение работы по теме урока

#### Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

#### Вариант 1

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 670,501,333,974.

2. Вычисли.

$$200 + 70 + 2$$

$$560 - 60 + 1$$

$$435 - 5 - 1$$

$$200 \quad 99 + 1$$

$$900 + 76$$

$$654 - 600$$

3. Длина комнаты 540 см, а ширина на 40 см меньше. Найди триметр комнаты.

Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

#### Вариант 2

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 790, 302, 683, 999.

2. Вычисли.

$500 + 60 + 2$

$760 - 60 + 1$

$685 - 5 - 1$

$400 + 99 + 1$

$500 + 96$

$854 - 800$

3. Длина теплицы 750 см, а ширина на 100 см меньше. Найди периметр теплицы. Вырази ответ в метрах и сантиметрах.

## VI. Рефлексия

- Оцените свою работу на уроке.

## VII. Подведение итогов урока

- Какие знания и умения мы закрепляли сегодня на уроке?

- Какое задание было самым интересным?

- Что вам показалось трудным?

## Домашнее задание

Задания учебника на усмотрение учителя (с. 58—61).

## Урок 106. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»

**Цели:** проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умение работать самостоятельно.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять помученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Работа по теме урока

##### Контрольная работа

(Текст контрольной работы каждый ученик получает на отдельном листе.)

##### Вариант 1

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

## Вариант 2

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9 \quad 840 - 40 - 1 \quad 468 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1 \quad 340 + 6 \quad 657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \quad 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \Pi \text{ см} \quad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котенка: белый, черный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не черный котенок. Белый котенок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котенок?

(Можно использовать тест (учебник, с. 63-63).)

## МАТЕМАТИКА

3.04.17г.

### Тема: Приемы устных вычислений

**Цели:** познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

— Представь число 345 в виде суммы разрядных слагаемых. Используя эти данные, выполни вычисления.

— Сосчитай и запиши ответ.

$$500 + 50 + 7 \quad 577 - 70 - 430 - 30$$

$$531 - 500 \quad 108 - 8 \quad 600 + 99 + 1$$

$$700 + 5 \quad 404 + 70$$

— Выпиши свою ошибку из контрольной работы и реши пример по данному алгоритму.

##### 2. Выражение более крупных единиц длины в более мелких и наоборот

— Пользуясь указанными соотношениями, вырази в новых единицах измерения.

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$1 \text{ м} = 100 \text{ см}$

$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

$1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$

$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$

$4 \text{ м } 6 \text{ дм } 5 \text{ см} = 400 \text{ см} + 60 \text{ см} + 5 \text{ см} = 465 \text{ см}$

$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$506 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$43 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

1. Запиши числа. Увеличь каждое число на 1.

3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 507, 670, 234, 777.

3. Сравни числа.

$202 \text{ О } 220$

$599 \text{ О } 600$

$768 \text{ О } 786$

$650 \text{ О } 560$

$507 \text{ О } 508$

$260 \text{ О } 259$

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите примеры.

$3 + 4$

$60 + 10$

$100 + 400$

$5 + 1$

$30 + 20$

$700 + 200$

$9 - 6$

$70 - 50$

$600 - 500$

$6 - 2$

$40 - 30$

$900 - 300$

— Чем похожи примеры первого столбика?

*Примеры на сложение и вычитание однозначных чисел.*

— Решите примеры.

— Чем похожи примеры второго столбика?

*Примеры на сложение и вычитание круглых двузначных чисел.*

— Как складывать и вычитать круглые двузначные числа?

— Решите примеры.

— Чем похожи примеры третьего столбика?

*Примеры на сложение и вычитание круглых трехзначных чисел.*

— Как складывать и вычитать круглые трехзначные числа?

*Мы еще не решали такие примеры.*

— Сформулируйте тему и задачи урока.

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Прочитайте теоретический материал на с. 66.

— Как нашли значение первого выражения?

*Заменяли числа сотнями: 300 - это 3 сотни, 200 - 2 сотни, сложили и получили 5 сотен, т. е. 500.*

Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выделять сотни и десятки карандашом.

(Учитель записывает примеры на доске.)  $300 + 200 = 500$

— Сколько сотен в каждом числе второго выражения? (8 и 6.)

— Сколько сотен получили при вычитании? (2.)

— Какое это число? (200.)  $800 - 600 = 200$

— Что выделим в третьем выражении? (Десятки.)

— Сколько десятков в числе 120? (12.)

— Сколько десятков в числе 50? (5.)

— Сколько десятков получили при вычитании? (7.)

— Какое это число? (70.)  $120 - 50 = 70$

*№ 1 (с. 66).*

(Первая строка — коллективно, с устным объяснением и записью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка.)

### № 2 (с. 66).

— Прочитайте задачу.

— Составьте краткую запись.

(Краткая запись составляется под руководством ученика.)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Один ученик работает у доски. Проверка.)

### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### №4 (с. 66).

— Прочитайте задание. Соответствует ли выражение составленной задаче?

— Составьте краткую запись к задаче ученика.

— Какое действие будет первым?

— Как обозначить в выражении, что это действие первое?

— Какое действие будет вторым?

— Сравните выражение, составленное нами, с выражением ученика.

— Какой сделаете вывод? (*Выражение составлено неверно.*)

— В чем ошибка? (*Нет скобок.*)

— Какую ошибку допустил ученик? (*Неверно поставил вопрос.*)

— Как его изменить? (*Сколько денег было у Кати и Коли?*)

— Что надо изменить в выражении, чтобы решение данной задачи было верным?

*Поставить скобки.*

### VII. Рефлексия

— Оцените свою работу на уроке.

### VIII. Подведение итогов урока

— Что помогло понять новый вычислительный прием?

### Домашнее задание

Учебник: №5,6 (с. 66).

## МАТЕМАТИКА

17г.

### Тема: Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$

**Цели:** познакомить с приемами устных вычислений вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ ; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ ; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком; анализировать и делать выводы.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Устный счет *Игра «Новоселье»*

(На доске нарисованы три домика (по одному для каждого ряда). Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают числа в окошки. Выигрывает ряд, заполнивший окошки первым и не допустивший ошибок.)

##### 2. Работа над задачами

— Решите задачи.

• В первый день в школу привезли 40 парт, во второй день — 20. Парты расставили поровну в 3 класса. Сколько парт поставили в каждый класс?

• Брат и сестра сорвали 32 сливы, 8 слив они отдали маме, а остальные поделили поровну. Сколько слив получил каждый?

- Мама купила дочерям тесьму. Девочки измерили ее. У Светы получилось 1 м 50 см, у Оли — 15 дм, у Сони — 150 см. Ошибся ли кто-то из девочек?

### 3. Минутка для любознательных

— Загадайте любое число от 10 до 19. Затем вычитите из задуманного числа сумму его цифр. У вас получилось 9.

*Число 11, сумма чисел  $1 + 1 = 2$ ,  $11 - 2 = 9$ , число 12, сумма чисел  $1 + 2 = 3$ ,  $12 - 3 = 9$ .*

— Кто догадался, почему так получается?

### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите выражения.

45 + 4	450 + 40
45 - 4	450 - 40
64 + 3	640 + 30
64 - 3	640 - 30

— По какому признаку выражения разделили на группы?

*В первом столбике к двузначному числу прибавляют однозначное, во втором — к трехзначному двузначное.*

— Как выполнить вычисления в первом столбике?

*К единицам прибавить единицы, к десяткам — десятки; из единиц вычесть единицы, из десятков — десятки.*

— Чем похожи выражения в столбиках?

*В них одинаковые цифры.*

— Сколько десятков в каждом числе?

*450 — 45 дес, 40 — 4 дес. и т. д.*

— Как выполнить вычисления во втором столбике?

*(Учащиеся комментируют решение примеров, учитель записывает выражения в третий столбик.)*

*45 дес. + 4 дес. 45 дес. — 4 дес. 64 дес. + 3 дес. 64 дес. — 3 дес.*

— Что вы заметили?

*Теперь числа в первом столбике такие же, как в третьем.*

— Кто догадался, как еще можно выполнить вычисления во втором столбике?

*К сотням прибавить сотни, к десяткам — десятки.*

*(Учитель делает запись на доске.)*

$$450 + 40 = 400 + (50 + 40) = 400 + 90 = 490$$

— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?

*Выполнять вычисления с трехзначными числами, оканчивающимися нулями, разными способами.*

### IV. Работа по теме урока

#### Работа по учебнику

— Объясните, как выполняли вычисления на с. 67.

*№ 1 (с. 67).* (Первая строка — коллективно, с устным объяснением и записью на доске, вторая строка — самостоятельно. Проверка.)

*№ 2 (с. 67).* (Устное выполнение.)

#### V. Физкультминутка

### VI. Закрепление изученного материала

#### 1. Работа по учебнику

*№ 3 (с. 67).*

— Прочитайте задачу.

— Обратите внимание на единицы массы, указанные в задаче. Что нужно сделать, прежде чем решать задачу?

*Выразить данные в одинаковых единицах измерения.*

— Сколько граммов в 1 кг?

*1 кг = 1000г.*

— Решите задачу самостоятельно.

(Можно сделать схематический чертеж. Взаимопроверка.)

**№4 (с. 67).**

— Прочитайте задачу.

— Что такое площадь? (*Часть плоскости, ограниченная замкнутой линией.*)

— Какой формы участок стены? (*Прямоугольной.*)

— Какой формы плитки? (*Квадратной.*)

— Как посчитать, сколько плиток площадью 1 дм<sup>2</sup> нужно на весь участок стены?

— Какой способ рациональнее? (*Нужно вычислить площадь этого участка, а затем вычислить, сколько раз плитку с указанной площадью можно уложить на участке.*)

— Как вычислить площадь участка? (*Длину умножить на ширину.*)

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

**Решение:**

1)  $6 \cdot 4 = 24$  (дм<sup>2</sup>) — площадь участка;

2)  $24 : 1 = 24$  (п.).

**Ответ:** потребуется 24 плитки.

— Самостоятельно вычислите, сколько понадобится плиток площадью 2 дм<sup>2</sup>.

**№ 7 (с. 67).**

— Какие остатки могут получиться при делении на эти числа?

— Решите примеры самостоятельно. (Взаимопроверка.)

## **VII. Рефлексия**

(«Проверь себя» (учебник, с. 67). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что помогло понять новый вычислительный прием?

## **Домашнее задание**

Учебник: №5,6 (с. 67).

## **МАТЕМАТИКА**

                    17г.

### **Тема: Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$**

**Цели:** познакомить с приемами вычислений вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ ; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация знаний**

#### **1. Устный счет**

— Решите задачи в стихах.

Антур, калан, сивучонок и котик

Дружно включились в морскую охоту.

По двадцать рыбок каждый поймает.

Сколько ж всего?

Сидят и считают. (80.)

В поле бабочки летали,

Лепестки цветов считали.  
На одном цветке их пять.  
Сможете вы сосчитать,  
Сколько будет лепестков,  
Если десять всех цветов? (50.)  
Под березой семь мышат  
В сухих листиках шуршат.  
И для них нашлась работа —  
Ищут листики для счета.  
По одиннадцать берут,  
В школу весело идут.  
— Сколько листиков собрали мышата? (77.)

Паслись на лугу семь телят,  
Семь овец, семь коров, семь ягнят.  
— Я мал, — говорит пастушок, —  
Сосчитать не могу,  
Сколько животных всего на лугу. (28.)

## 2. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

- Стол и шкаф стоят на расстоянии 4 м друг от друга. Какое расстояние будет между ними, если шкаф передвинуть на 2 м влево, а стол — на 2 м вправо? (0 м или 8 м.)
- При постройке забора плотники поставили по прямой 7 столбов на расстоянии 2 м друг от друга. Какова длина забора? (12 м.)

## III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите примеры.

$7 + 8$	$170 + 80$
$77 + 8$	$770 + 80$
$17 - 8$	$170 - 80$
$77 - 8$	$770 - 80$

— Чем похожи примеры?

*Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд.*

— Вспомните, как мы решали примеры первого столбика.

— Можно ли использовать этот прием при решении примеров второго столбика?

$770 + 80 = 77\text{ дес.} + 8\text{ дес.}$

*Получились те же самые числа, значит, прием можно использовать.*

— Сформулируйте задачи урока.

## IV. Работа по теме урока

— Объясните друг другу, как выполнили вычисления на с. 68.

*№ 1 (с. 68).* (Первые два столбика - коллективно, с устным объяснением и записью на доске, последний - самостоятельно. Проверка.)

*№ 2 (с. 68).* (Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

## V. Физкультминутка

## VI. Закрепление изученного материала

*№ 4 (с. 68).*

— Прочитайте задачу. Как оформим краткую запись? (С помощью таблицы.)

— Что обозначает число 15? (Норму выработки в день на старом станке.)

- Что обозначает число 2? (Количество дней работы на новом станке.)

- Что обозначает число 60?

*Количество деталей, которые рабочий изготовил на новом станке за 2 дня.*

— Что нужно узнать в задаче?

*Во сколько раз больше деталей изготовил рабочий на новом станке за один день.*

	Норма выработки в день		Кол-во дней	Общее кол-во деталей
Было	15 д.	Во ? р. >		
На новом станке	?		2	60 шт.

— Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?

*Нет, так как мы не знаем дневную норму выработки на новом станке.*

— Как это узнать? ( $60:2=30$  (д.).)

— Можем ли мы теперь ответить на вопрос задачи? Как? ( $30:15=2$  (р.).)

**№5(с.68).** (Сильные учащиеся решают задачу самостоятельно. Со слабоуспевающими учащимися задачу следует разобрать подробно.)

— О чем говорится в задаче?

— Что обозначает число 7? (*Время работы.*)

— Что обозначает число 63? (*Количество изготовленных деталей.*)

— Что обозначает число 70? (*Количество деталей, которые надо изготовить.*)

— Какие графы будут в таблице?

*Норма выработки в час, время работы, общее количество деталей.*

— Что сказано в условии о новой норме выработки?

*На 1 деталь больше, чем старая норма.*

— Что нужно узнать в задаче?

*Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей.*

— Что необходимо для этого знать? (*Норму выработки в час.*)

Норма выработки в час	Время работы	Всего изготовили
? *1	7ч	63 д.
?,на1д. >	?	70 д.

— Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

## **VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

## **VIII. Подведение итогов урока**

— С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке?

## **Домашнее задание**

**№5 (с. 68).**

## МАТЕМАТИКА

\_\_\_\_\_17г.

### Тема: Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$

**Цели:** познакомить с приемами вычислений вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ ; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ ; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы; работать в группах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

##### 1. Математический диктант

1. Найдите сумму чисел 500 и 30. (530.)
2. Уменьшите 700 на 200. (500.)
3. Первое слагаемое 60, второе слагаемое 70. Найдите сумму. (130.)
4. Чему равна разность чисел 840 и 50? (790.)
5. На сколько 540 больше, чем 70? (На 470.)
6. Из какого числа вычли 310 и получили 70? (380.)
7. Увеличьте 206 на 70. (276.)
8. Найдите разность чисел 766 и 6. (760.)
9. На сколько нужно уменьшить 827, чтобы получилось 807? (На 20.)
10. Увеличьте 640 на 70.

##### 2. Работа над задачами

- Выберите нужные данные из условия и запишите решения. Пончик съел 14 пирожков с мясом и 17 с капустой. А Карлсон съел 25 пирожков с мясом и 36 с капустой.

- 1) Сколько пирожков съел Пончик? ( $14 + 17 = 31$  (н.))
- 2) Сколько пирожков съел Карлсон? ( $25 + 36 = 61$  (н.))
- 3) Сколько было съедено пирожков с мясом? ( $25 + 14 = 39$  (н.))
- 4) На сколько пирожков с капустой Пончик съел меньше, чем Карлсон? ( $36 - 17 = 19$  (н.))
- 5) На сколько пирожков Карлсон съел больше, чем Пончик? ( $(25 + 36) - (14 + 17) = 30$  (н.))
- 6) Сколько всего пирожков съели Пончик и Карлсон? ( $(25 + 36) + (14 + 17) = 92$  (н.))

#### III. Самоопределение к деятельности

— Рассмотрите выражения. Чем они похожи, чем отличаются?

$$\begin{array}{ll} 76 + 12 & 760 + 120 \\ 65 - 32 & 650 - 320 \end{array}$$

— Как решить пример  $76 + 12$ ?

К 6 единицам прибавляем 2 единицы, получаем 8 единиц. К 7 десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 8 десятков. Ответ: 7 десятков и 8 единиц, или 78.

— Как решить пример  $65 - 32$ ?

*Из 5 единиц вычитаем 2 единицы, получаем 3 единицы. Из 6 десятков вычитаем 3 десятка, получаем 3 десятка. Ответ: 3 десятка и 3 единицы, или 33.*

— Можно ли применить аналогичный способ для решения