

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ЗАДАНИЕ

Данный учебник по английскому языку для 6-го класса разработан на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Учебная программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Редактированы задания по «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" В.Афанасьевой, В.Ихеевой, .Бриновой для 6 класса.

Данный учебник соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуниктивных умений учащихся на основном общеобразовательном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В учебно-методический комплект входят:

учебник: Английский язык. 6 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Афанасьев, В.Ихеев, .Бринов. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

особия для учащихся:

1. В.Афанасьев, В.Ихеев, .Бринов. Учебная тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Методические материалы для учителя: В.Афанасьев, В.Ихеев. Методические материалы для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" В.Афанасьевой, В.Ихеевой, .Бриновой для 6 класса.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуниктивной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуниктивных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие и взаимопонимание между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

основные методы и формы обучения:

коммуникативный методик обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в качестве основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся как способов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; также развитие специальных учебных умений, таких как чтение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

курс рассчитан на детей со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается **дифференцированное обучение** на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работе по дополнительной литературе, удированию, пересказу и составлению рассказов.

общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения и

инострном языке в четырех видах деятельности, также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета 4 накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличиваясь объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество речевого поведения на иностранном языке, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуниктивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуниктивной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуниктивной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуниктивной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе предусматривает:

- умение участвовать в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, поздравлять, представляться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

- Ди лог – р сспрос (односторонний, двусторонний) – уметь з д в ть вопросы, н чин ющиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Ди лог – побуждение к действию – уметь обр титься с просьбой, вежливо переспросить, выр зить согл сие/отк з, пригл сить к действию/вз имодействию и согл ситься/ не согл ситься, принять в нём уч стие.

бъём ди лог – 3 реплики с к ждой стороны. облюдение элемент рных норм речевого этикет . риняты в стр не изуч емого язык .

онологическ я речь в б кл ссе предусм трив ет:

сост вление небольших монологических выск зыв ний: р сск з о себе, своём друге, семье; н зыв ние предметов, их опис ние;

опис ние к ртинки, сообщение о местон хождении;

опис ние персон ж и изложение основного содерж ния прочит нного с опорой н текст.

бъём монологического выск зыв ния – 5 - 6 фр з.

Аудиров ние

Восприятие и поним ние речи учителя, однокл ссников;

восприятие и поним ние удиоз писей риту лизиров нных ди логов (4 -6 реплик),

небольших по объёму монологических выск зыв ний, детских песен, рифмовок, стихов;

поним ние основного содерж ния небольших детских ск зок объёмом звуч ния до 1 минуты с опорой н к ртинки и с использов нием языковой дог дки

тение

тение вслух.

тение вслух и поним ние небольших текстов, построенных н изученном языковом м тери ле с соблюдением пр вильного уд рения в слов х, фр з х. мысловое уд рение в предложениях и небольших текст х, интон ция р зличных типов предложений (утверждение, р зличные виды вопросов, побуждение, восклиц ние), выр зительное и фонетически пр вильное чтение текстов монологического х р ктер и ди логов.

тение про себя.

тение про себя и поним ние текстов, построенных н изученном языковом м тери ле, т кже несложных текстов, содерж щих 1-2 незн комых слов , о зн чении которых можно дог д ться по контексту или н основе языковой дог дки (озн комительное чтение), н хождение в тексте необходимой информ ции (просмотровое чтение). бьём текстов – 100-200 слов без учёт ртиклей.

исьменн я речь

вл дение письменной речью предусм трив ет р звитие следующих умений:

дел ть выписки из текст ;

выполнение лексико-гр мм тических упр жнений;

н пис ние р зличных видов дикт нт ;

пис ть короткие поздр вления с днем рождения, другим пр здником (объемом до 30 слов, включ я дрес), выр ж ть пожел ния;

пис ть личное письмо с опорой н обр зец (р сспр шив ть дрес т о его жизни, дел х, сообщ ть тоже о себе, выр ж ть бл год рность, просьбы), объем личного письм – 50 – 60 слов, включ я дрес;

н пис ние вопросов к тексту, письменные ответы н вопросы к тексту;

з полнение простейших нкет.

зыкавые зн ния и н выки

гр фик и орфогр фия

Все буквы нглийского лф вит и порядок их следов ния в лф вите, основные буквосочет ния; звукобуквенные соответствия, тр нскрипция. сновные пр вил чтения и орфогр фии. н ние основных орфогр мм слов нглийского язык . пис ние слов ктивного вок буляр по п мяти.

онетическ я сторон речи

Адекватное с точки зрения принципа проксимации произношение и различение слухом всех звуков и звукосочетаний английского языка. соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слов и слогов. ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (частицах, союзах, предлогах), членение предложений и синтаксиса (смысловые группы). ритмика – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общих и специальных) предложений.

лексическая сторона речи

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

основные способы словообразования:

аффиксация (суффиксы для образования существительных –er; суффиксы для образования прилагательных –y);
словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), один из которых может быть осложнен деривационным элементом (sitting-room);
полисемантические единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
предлоги места, времени, так же предлоги of, to, with для выражения различных отношений.

Грамматическая сторона речи

орфография

существительное:

регулярные способы образования множественного числа;
некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
притяжательный падеж существительных;
определённый, неопределённый, нулевой артикли.

местоимение:

личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc);
притяжательные местоимения (my, his, her etc);
указательные местоимения (this – these, that – those);
неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebody etc).

прилагательное:

- положительная степень сравнения.

числительное:

- количественные числительные.

речевые:

- интонация неопределённого времени, их место в предложении.

Глагол:

• временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
• временные формы past simple (притяжательные глаголы и ряд непереходных глаголов в повествовательных предложениях);
• модальные глаголы can, may, must;
• конструкция to be going to для выражения будущей возможности;
• конструкция there is/there are; there was/there were
• неопределённые формы глагола.

интерксистема:

1. основные типы английского предложения:
простое (I have a family);
составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).
2. вопросительное предложение и предложение с отрицанием:
повествовательные предложения;
отрицательные предложения;
общие, альтернативные, специальные вопросы.
3. повелительное предложение и предложение с отрицанием, в том числе и в отрицательной форме.
4. Безличные предложения с глагольным подлежащим it (It is spring. It was cold).
5. сложносочинённые предложения с союзами and, but.
6. употребление предлогов мест и направлений, союзов, наречий.

Социокультурные знания и умения

Социокультурная компетенция.

Основные сведения о Британии:

исторически сложившиеся черты страны, их национальное селение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страны истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

правилами заполнения личных форм имени и фамилии, порядком следования имён и фамилий,

правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;

спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

некоторыми типичными сокращениями;

рассхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов:

дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea.

Компьютерная компетенция.

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

умение запрашивать информацию о значении незнакомых/збытых слов (What's the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слов, созвучные с родным языком, опорная картинка, иллюстрация) при чтении и аудировании;

умение использовать двуязычный словарь.

Человеческо-языковая компетенция.

Владение следующими приёмами учебной работы:

внимательно слушать учителя и режировать его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в паре;

работать в малой группе;

работать с аудиозаписью в классе и дома;

работать с карточками в классе и дома;

делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать заметки для использования в процессе общения на уроке;

инсценировать диалог, используя элементный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

ДЕ А Е ЕБ Г ЕД Е А

№п/п	тематическая область	основные понятия
1	Две столицы.	оскв . нкт- етербург . нкт- етербург . нкт- етербург . нкт- етербург . город н Б лтийском море. Достопримечательности нкт- етербург . прилегающие high и tall. как все не чинлось. ремль. р с н я площадь. узд ль. венигород. етнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бен в оскву.
2	осещение Британии.	География Великобритании. осещение Британии. осещение Британии. суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. стоящее простое время и прошедшее простое время. ек емз . исчисляемые 100, 1000, 1000000. темы и вопросы о Великобритании. лов too, aswell, also. стн я пр ктик . ондон – столиц Великобритании. ондон – столиц и его достопримечательности. н комство с Британскими географическими названиями. стория ондон . стров эн. осещение Великобритании.
3	традиции, праздники, фестивали.	один день рождения. оставление р сск з о своем дне рождении и основе ключевых слов. Вопросительные слова «к кому», «кто», «чей». праздники и фестивали в Британии. оставление вопросов и основе приведенных ответов. праздники. праздники и фестивали в Британии. праздники и фестивали в Британии. празднование этого года . с х , ождество в Британии. потребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. чтение текста о ождестве в Британии. существительное money. тр н бог т я традициями. оссийские фестивали и традиции. праздники. праздники и традиции в твоей семье.
4	транзитивное - А	открытие Америки. . олумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогом in, at. А. оренные жители. потребление и стоящего времени в условных предложениях. н комство с текстом о коренных жителях А. А. потребление assoon as, until, till, before, after. бюрокр. Введение географических названий. А. транзитивное. образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться»

		что-либо сделать» – в будущем. Ю-орк и Ю-оркцы. Америкские дом. утешствия ристофор олумб. Америк. остроение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. ИКГО.
5	любимое проведение свободного времени.	любимые способы проведения свободного времени. общение в сети. повторение будущего времени. огод. нкомство с првилми нписния открыток. Времен год. дежд. дежд, покупки. рид точные времени с when. дежд. Выск зыв ния о своих предпочтениях в одежде любимое проведение свободного времени. деи для прздников. дежд, покупки. любимое проведение свободного времени в ншей стр не. ерлок олмс.
6	о, к к мы выглядим.	Внешность. од льный гл гол «быть способным». пис ние внешности. пис ние внешности. нчение слов hair. Внешность. миты. од льный гл гол «должен». од льный гл гол тау. о, к к мы выглядим. одрки для семьи. Внешность зн менитостей. эй окс и ее однокл сники.

Е А Е Е А ВА Е

№	ем	оличество ч сов	онтрольные р боты	роекты
1	Две столицы.	17	2 (тем тические)	1
2	осещение Брит нии.	17	2 (тем тические), 1 (итогов я)	1
3	р диции, пр здники, фестив ли.	17	2 (тем тические), 1 (итогов я)1	1
4	тр н з оке ном - А	17	2 (тем тические)	1
5	любимое проведение свободного времени.	17	2 (тем тические), 1 (итогов я)	1
6	о, к к мы выглядим.	20	2 (тем тические), 1 (промежуточн я)	1
	Г :	105	12 тем тических 3 итоговых 1 промежуточн я	6

**А Е Е Е А Е ЕБ Г ЕД Е А
Е ЕВА Е Е**

Виды речевой деятельности: Говорение/Ди логическ я форм речи

В 6—7 кл сс х продолж ется р звитие речевых умений ведения ди лог этикетного х р ктер , ди лог -р сспрос , ди лог — побуждения к действию, н чин ется овл дение умениями ведения ди лог — обмен мнениями.

Ди лог этикетного х р ктер — н чин ть, поддержив ть р зговор в р мк х изученных тем, з к нчив ть общение; поздр влять, выр ж ть пожел ния и ре гиров ть н них; выр ж ть бл год рность, вежливо переспр шив ть, отк зыв ться, согл ш ться, извиняться. бьем ди лог — 3 реплики со стороны к ждого п ртнер .

Ди лог-р спрос — з пр шив ть и сообщ ть ф ктическую информ цию («кто?», «что?», «где?», «когд ?», «куд ?», «к к?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спр шив ющего н позицию отвеч ющего); целен пр вленно р сспр шив ть. бьем ди логов до 4 реплик с к ждой стороны.

Ди лог — побуждение к действию — обр щ ться с просьбой и выр ж ть готовность/отк з ее выполнить; пригл ш ть к действию/вз имодействию и согл ш ться/не согл ш ться принять в нем уч стие. бьем ди лог — 3 реплики с к ждой стороны.

Ди лог — обмен мнениями — выр ж ть свою точку зрения о том, что нр вится или не нр вится п ртнер м по общению. бьем ди логов— 3 реплики со стороны к ждого уч стник общения.

онологическ я форм речи

Выск зыв ния о себе, своей семье, учебе с использов нием т ких типов речи, к к повествов ние, сообщение, опис ние; изложение основного содерж ния прочит нного с опорой н текст; сообщения по результ т м проектной р боты. бьем монологического выск зыв ния— 6—8фр з.

Аудиров ние

Вл дение умениями восприним ть н слух простые и короткие сообщения с р зличной глубиной проникновения в их содерж ние (с поним нием основного содерж ния, с выборочным поним нием и полным поним нием текст). ри этом предусм трив ется овл дение следующими умениями:

- поним ть тему и ф кты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять гл вное, отлич ть от второстепенного.

Время звуч ния текстов для удиров ния — 1-1,5 минуты.

тение

тение и поним ние текстов с р зличной глубиной проникновения в их содерж ние в з висимости от вид чтения: поним ние основного содерж ния (озн комительное чтение), полное поним ние (изуч ющее чтение), выборочное поним ние нужной или интересующей информ ции (просмотровое чтение).

ез висимо от вид чтения возможно использов ние двуязычного слов ря.

тение с поним нием основного содерж ния текст осуществляется н несложных текст х с ориент цией н предметное содерж ние речи для 5—7 кл ссов, отр ж ющее особенности культуры Великобрит нии, А, оссии. бьем текстов для озн комительного чтения— 400—500 слов без учет ртиклей.

редпол г ется формиров ние следующих умений:

- поним ть тему и основное содерж ние текст (н уровне ф ктологической информ ции);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текст ;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кр тко, логично изл г ть содерж ние текст ;
- оценив ть прочит нное, сопост влять ф кты в р зличных культур х.

тение с полным поним нием текст осуществляется н несложных текст х, ориентиров нных н предметное содерж ние речи н этом эт пе. редпол г ется овл дение следующими умениями:

- полно и точно поним ть содерж ние текст н основе языковой и контексту льной

дог дки, использов ния слов ря;

- кр тко изл г ть содерж ние прочит нного;
- выр ж ть свое мнение по поводу прочит нного.

бъем текстов для чтения с полным поним нием — 250слов без учет ртиклей.

тение с выборочным поним нием нужной или интересующей информ ции предпол г ет умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбр ть нужную, интересующую уч щихся информ цию.

исьмо

роисходит совершенствов ние сформиров нных н выков письм и д льнейшее р звитие умений:

- дел ть выписки из текст ;
- сост влять пл н текст ;
- пис ть поздр вления с пр здник ми, выр ж ть пожел ния (объем до 30 слов, включ я дрес);
- з полнять нкеты, бл нки, ук зыв я имя, ф милию, пол, возр ст, гр жд нство, дрес;
- пис ть личное письмо с опорой н обр зец (р сспр шив ть дрес т о его жизни, здоровье, дел х, сообщ ть то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и дел х, выр ж ть просьбу и бл год рность).

бъем личного письм — 50—60 слов, включ я дрес, н пис нный в соответствии с норм ми, принятыми в нгло-язычных стр н х.

ВА Е Е

Гр фик и орфогр фия

н ние пр вил чтения и орфогр фии, с опорой н зн ние букв нглийского лф вит , основных буквосочет ний и звукобуквенных соответствий, полученных в н ч льной школе.

выки применения этих зн ний н основе изуч емого лексико-гр мм тического м тери л . н ние тр нскрипционных зн чков и соотнесение тр нскрипционной з писи лексической единицы, н выки чтения слов по тр нскрипции. пис ние слов ктивноговок буляр по п мяти.

онетическ я сторон речи

Адекватное с точки зрения принцип ппроксим ции произношение и р зличение н слух всех звуков и звукосочет ний нглийского язык . облудение норм произношения (долгот и кр ткость гл сных, отсутствие оглушения звонких согл сных в конце слог и слов , отсутствие смягчения согл сных перед гл сными). д рение в слове, фр зе, отсутствие уд рения н служебных слов х (ртиклях, союз х, предлог х), деление предложения н синт гмы (смысловые группы). итмико-интон ционные особенности повествов тельного, побудительного и вопросительного (общий и специ льный вопросы) предложений.

ексическ я сторон речи

В лексику уч щихся 6—7 кл ссов входят лексические единицы, обслужив ющие ситу ции общения в предел х предметного содерж ния речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочет ния, оценочн я лексик и реплики-клише к к элементы речевого этикет , отр ж ющие культуру нглоязычных стр н. ким обр зом, к концу 7 кл сс общий лексический минимум должен сост вить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в

и ч лной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. период с 5 по 7 классы учащихся овладеют следующими словообразовательными средствами:

- суффиксы — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

- конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимательно изучаются привлекаются устойчивые словосочетания с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Изучаются фразовые глаголы с личными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Начитываясь, дети постепенно посвящаются различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Дети учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и приятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматические стороны речи: орфография/ грамматическое:

- исчисляемые и неисчисляемые имен существительные;
- регулярные способы образования множественного числа ;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имен существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетании типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетании с such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями национальностей (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных

предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использованы прилагательные с именными существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- possessive adjectives с именными существительными (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

- имен существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

местоимение:

- абсолютные формы притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения глагольных придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

прилагательное:

- сравнительные прилагательных структур as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имен прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядков следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использованы эти словосочетания тип hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречия too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly — rather — quite.

глагол:

- формы неперфектных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные

предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времен present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в позиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совет ;

- при употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

- при инфинитивные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их значения;

- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let's do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);

- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);

- эквивалент модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

интересное:

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- побудительные предложения глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

- относительные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- относительные предложения времени и условия союзными вводными словами when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации.

- использование глагола в present simple в относительных предложениях времени и условия для передачи будущего, в отличие от разъяснительных относительных (If they go to Moscow, they will be able to do the sight of the city. / I don't know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, так же как и разделительные вопросы в предложениях изъяснительного предложения.

- основные, альтернативные вопросы во всех известных грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- предлоги among и between.

- предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

А Е Е

первом этапе обучения в основной школе строительно-технический материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе строительно-техническую информацию. Читатели знакомятся с новым и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со страной изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами многоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвостроительно-технической компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами многоязычно-мультимедийной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общими и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуниктивных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщить о своих предпочтениях и т.п. Диалогическая компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалог культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Е А А Е Е

В 6—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Далее на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Как во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать речеструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспросить и обратиться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

собое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Читатели пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В среднем же текст происходит постоянное увеличение количества неизвестных школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

ЕБ - АВА Е А Е Е

В процессе обучения английскому языку в 6—7 кл сс х осуществляется д льнейшее совершенствов ние сформиров нных в н ч льной школе умений, т кже выр ботк и р звитие новых, что обусловлено усложнением предметного содерж ния речи, р сширением проблем тики обсужд емых вопросов. Все это требует от уч щихся умения с мостоятельно добыв ть зн ния из р зличных источников. д нном эт пе обучения предпол г ется овл дение следующими необходимыми умениями:

- ср внив ть, сопост влять языковые явления, дел ть с мостоятельные умоз ключения и выводы, строить словосочет ния и предложения по н логики и т.п.;
- р бот ть с двуязычными слов рями, энциклопедиями и другой спр вочной литер турой н бум жных и электронных носителях;
- пользов ться подстрочными ссылк ми;
- выполнять р зличные виды з д ний из учебник , р бочей тетр ди, лексико-грамм тического пр ктикум ;
- выполнять контрольные з д ния в форм те Г А;
- уч ствов ть в выполнении проектной р боты, оформляя ее в виде иллюстриров нного льбом и т.п.

ленд рно – тем тическое пл ниров ние

номер урок	ем урок , основное содерж ние, темы контрольных, л бор торных, пр ктических р бот	л нируемые результ ты	Дом шнее з д ние	Д т роведе ния
1.	оскв . нкт- етербург. <i>н комство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	мение отвеч ть н вопросы по тексту. мение употреблять неопределенные местоимения	пр вил стр.7,8, упр. 8- 10 стр.9-10	
2.	нкт- етербург. <i>тение текст о нкт- етербурге и р бот с ним</i>	н ть и уметь беседов ть о достопримеч тельностях осквы и нкт- етербург . ост влять р звернутые монологические выск зыв ния.	упр. 8-10 стр. 14, учить слов	
3.	нкт- етербург – город н Б лтийском море. <i>Аудиров ние. овторение употребления неопределенных местоимений.</i>	меть пр вильно употреблять неопределенные местоимения в речи. меть восприним ть текст н слух. меть строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.	пр вил стр.17,18, упр. 8-11 стр. 18-19	

4.	Достопримечательности нкт- етербург . <i>рил г тельные high и tall.</i>	меть воспринимать текст н слух и р бот ть с ним. н ть и уметь употреблять особенности прил г тельных high и tall.	упр. 8-11 стр. 23-24, учить слов	
5.	к все н чин лось. <i>Аудиров ние. Введение лексики и ее тренировк .</i>	Аудиров ние. Введение лексики и ее тренировк . <i>рил г тельные high и tall.</i>	пр вило стр.25, учить слов , упр.8-10 стр.29,30	
6.	ремль. р сн я площ дь. <i>Аудиров ние. бот с текстом о ремле, р сной площ ди.</i>	меть поним ть текст н слух. Гл голы to take, to miss.	пр вил стр. 31,32, упр. 8- 11 стр. 33-34, учить слов	
7.	уз д ль. <i>Аудиров ние. счисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	меть поним ть текст н слух. меть сост влять р звернутые сообщения.	пр вил стр.35,37, упр.8-11 стр.38-39, учить слов	
8.	венигород. <i>ренировочные упр жнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах.</i>	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и грамматику.	упр.4 стр.5, упр.9 стр.8, упр.10 стр.9 (р.т.)	
9.	етнее путешествие. <i>ренировочные упр жнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах.</i>		упр.14 стр.12, упр.20 стр.15, упр.21 стр.16 (р.т.)	
10.	Достопримечательности. <i>ренировочные упр жнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах.</i>		упр.28, 29 стр.20 (р.т.)	
11.	Визит Бен в оскву. <i>ренировочные упр жнения по лексико- грамматическому материалу в рабочих тетрадах.</i>		упр.34 стр.23, 35,36 стр. 24 (р.т.)	
12.	обобщение по теме «Две столицы» <i>остроение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	меть чит ть и поним ть прочитанный текст и вести беседу о оскве, метро.	упр.8-10 стр.43,44 (подготовиться к слов рному диктанту)	

13.	<p>онтрольн я р бот по теме «Две столицы».</p> <p><i>Аудиров ние. тение текст и его поним ние.</i></p>	<p>меть пок з ть зн ния, н выки р боты с текстом.</p>	<p>повторить пр вил , з писи</p>	
14.	<p>онтрольн я р бот по теме «Две столицы». Говорение.</p> <p><i>Гр мм тик и лексик . исьмо.</i></p>	<p>меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тикю.</p>	<p>повторить з писи</p>	
15.	<p>звестные люди оссии.</p> <p><i>Ан лиз контрольной р боты по теме «Две столицы». одготовк к проекту « есто, где я живу».</i></p>	<p>меть чит ть и поним ть текст. меть выск зыв ть свои мысли о прочит нном.</p>	<p>упр.8 стр.51 (оформить проект)</p>	
16.	<p>щит проектной р боты« есто, где я живу».</p> <p><i>ренировочные упр жнения по лексико-гр мм тическому м тери лу в р бочих тетр дях.</i></p>	<p>меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тикю.</p>	<p>подготовить презент цию</p>	
17.	<p>рок-презент ция по теме «Две столицы».</p> <p><i>буч ющиеся предст вляют сообщение (иллюстриров нное) о своем городе, р йоне</i></p>	<p>меть проявить творчество в выполнении р боты. меть р сск з ть о своем городе, р йоне, используя р нее изученную лексику.</p>	<p>повторить лексику и гр мм тикю.</p>	
18.	<p>Геогр фия Великобрит нии.</p> <p><i>оотношение пр вил обр зов ния н стоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i></p>	<p>меть восприним ть текст н слух. меть н пис ть электронное сообщение. потреблять непр вильные гл голы в речи.</p>	<p>упр.7-9 стр.55-56</p>	
19.	<p>осещение Брит нии.</p> <p><i>Аудиров ние. Введение новой лексики. стоящее простое время и прошедшее простое время.</i></p>	<p>меть использов ть н стоящее простое время и прошедшее простое время в речи. меть чит ть и поним ть незн комый текст. меть поним ть текст н слух.</p>	<p>упр.8-10 стр.61, учить слов</p>	
20.	<p>осещение Брит нии.</p> <p><i>пис ние к ртинок, используя лексический м тери л. уффиксы для обр зов ния производных слов.</i></p>	<p>меть поним ть текст н слух. пис ть к ртинки. меть отвеч ть н вопросы к прочит нному тексту.</p>	<p>пр вило стр.65, упр.8-10 стр.65-66</p>	
21.	<p>Геогр фия Великобрит нии.</p> <p><i>Аудиров ние. стоящее простое время и прошедшее простое время.</i></p>	<p>меть поним ть речь н слух. меть соблюод ть пр вил произношения при чтении новых слов, словосочет ний.</p>	<p>упр.9-11 стр.70, учить слов</p>	

22.	ек емз . <i>Аудиров ние. ислительные 100, 1000, 1000000. тветы н вопросы о Великобрит нии.</i>	меть восприним ть речь н слух. меть отвеч ть н вопросы о Великобрит нии. спользов ть в речи слов too, as well, also.	упр.8-10 стр.74, првил стр.72,73	
23.	ондон – столиц Великобрит нии. <i>Аудиров ние. Введение новых слов и их тренировк . тение текст о ондоне.</i>	меть поним ть текст н слух. меть чит ть и поним ть незн комый текст и оз гл вить его.	упр.8-11 стр.78-79, учить слов	
24.	ондон – столиц и его достопримеч тельности. <i>Аудиров ние. н комство с Брит нскими геогр физическими н зв ниями.</i>	меть выр ж ть свое отношение к ф кт м, событиям, людям. меть употреблять в речи новые лексические единицы.	упр.8-11 стр.84, првил стр.80, 82	
25.	стория ондон . <i>Аудиров ние. тение текст об истории ондон .</i>	меть вести беседу по прочит нному. меть использов ть в речи лексико-гр мм тический м тери л.	упр.10 стр.29, упр.11 стр.30 (р.т.)	
26.	тогов я контролн я р бот з первую четверть.	меть пок з ть полученные зн ния и умения.	упр.16-19 стр.33 – 35 (р.т.)	
27.	стров эн. <i>ренировочные упр жнения по лексико-гр мм тическому м тери лу в р бочих тетр дях.</i>	меть гр мотно, с мостоятельно выполнять з д ния, используя лексико-гр мм тический м тери л.	упр.27 стр.40, упр.28 стр.41, упр.29 стр.42 (р.т.)	
28.	осещение Великобрит нии. <i>ренировочные упр жнения по лексико-гр мм тическому м тери лу в р бочих тетр дях.</i>		упр.34-37 стр.46-47 (р.т.)	
29.	бобщение по теме « осещение Брит нии» <i>остроение вопросительных и отриц тельных предложений с неопределенными местоимениями</i>	меть сост влять монологическое выск зыв ние о Великобрит нии, ондоне по пл ну.	упр.8 стр.89, упр.9 стр.90, упр.10 стр.91 (подготовиться к слов рному дикт нту)	
30.	онтролн я р бот по теме « осещение Брит нии». <i>Аудиров ние. тение. лов рный дикт нт по теме « осещение Брит нии».</i>	меть пок з ть зн ния, н выки р боты с текстом.	повторить првил , з писи	

31.	<p>онтрольн я р бот по теме « осещение Брит нии». Говорение. Гр мм тик и лексик . исьмо.</p>	<p>меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тик у.</p>	<p>повторить з писи</p>	
32.	<p>ксфорд. Ан лиз контрольной р боты по теме « осещение Брит нии». одготовк к проекту « ох- еское чудовище».</p>	<p>меть чит ть и поним ть текст. меть выск зыв ть свои мысли о прочит нном.</p>	<p>упр.8 стр.51 (оформить проект)</p>	
33.	<p>щит проектной р боты« ох- еское чудовище». <i>ренировочные упр жнения по лексико- гр мм тическому м тери лу в р бочих тетр дях.</i></p>	<p>меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тик у.</p>	<p>подготовить презент цию</p>	
34.	<p>рок-презент ция по теме « осещение Брит нии». <i>буч ющиеся предст вляют сообщение (иллюстриров нное) о своем городе, р йоне</i></p>	<p>меть проявить творчество в выполнении р боты. меть р сск з ть о своем городе, р йоне, используя р нее изученную лексику.</p>	<p>повторить лексику и гр мм тик у.</p>	
35.	<p>ой день рождения. <i>Вопросительные слов «к к», «кто», «чей»и т.д.</i></p>	<p>меть р сск з ть о пр зднов нии своего дня рождения по ключевым слов м. меть гр мотно з д в ть вопросы с вопросительными слов ми.</p>	<p>пр вило стр.102, упр.9-11 стр.104-105</p>	
36.	<p>р здники и фестив ли в Брит нии. <i>н комство с гр мм тическими особенностями использов ния относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i></p>	<p>меть сост влять вопросы по уже д нным ответ м. меть использов ть . .Е. в речи.</p>	<p>пр вило стр.105, упр.8-10 стр.110, учить слов</p>	
37.	<p>р здники. <i>Аудиров ние. ост вление вопросов при помощи слов «если».</i></p>	<p>меть восприним ть текст н слух. меть сост влять вопросы со словом if. меть использов ть новую лексику в речи.</p>	<p>пр вил стр.112,113, упр.8-9 стр.115</p>	
38.	<p>р здники и фестив ли в Брит нии. <i>Аудиров ние. звитие н вык изуч ющего н вык</i></p>	<p>меть использов ть новую лексику в речи. меть чит ть, поним ть текст и р бот ть по</p>	<p>упр.8-10 стр.119, учить слов</p>	

	<i>чтения.</i>	<i>нему.</i>		
39.	р зники и фестив ли в Брит нии. <i>ост вление р сск з о пр здник х и фестив лях н основе пл н и ключевых слов.</i>	меть восприним ть речь н слух. меть говорить о пр здник х и фестив лях в Брит нии н основе ключевых слов.	пр вило стр.123, упр.8-11 стр.123-124	04.12
40.	р зднов ние ового год . <i>Аудиров ние. Выполнение тренировочных упр жнений.</i>	меть поним ть нглийскую речь. меть использов ть в речи . .Е.	упр.9,11 стр.128, учить слов	09.12
41.	сх , ождество в Брит нии. <i>Аудиров ние. потребление предлогов at, in, on в сост ве обстоятельств времен. ущественное топеу.</i>	меть поним ть текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.	пр вил стр.129,131, упр.8-10 стр.132	10.12
42.	тр н бог т я тр дициями. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.9 стр.53, упр.10 стр.54 (р.т.)	11.12
43.	тогов я контрольн я р бот з первое полугодие. ест. оссийские фестив ли и тр диции. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>	меть гр мотно с мостоятельно выполнять з д ния, используя лексико-гр мм тический м тери л д нного р здел .	упр.15 стр.56, упр.16-18 стр.57-58 (р.т.)	16.12
44.	р зники. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.29 – 34 стр.68-71 (р.т.)	17.12
45.	р зники и тр диции в твоей семье. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.39-41 стр.75-76 (р.т.)	18.12
46.	бобщение по теме « р диции, пр зники, фестив ли». <i>остроение вопросительных и отриц тельных предложений с неопределенными местоимениями</i>	меть поним ть иноязычную речь. меть использов ть лексико-гр мм тический м тери л в речи, в устных упр жнениях	упр.8 стр.135, упр.9,10 стр.136 (подготовиться к слов рному дикт нту)	23.12

47.	онтрольн я р бот по теме « р диции, пр здники, фестив ли». Аудиров ние. тение. лов рный дикт нт по теме « р диции, пр здники, фестив ли».	меть пок з ть зн ния, н выки р боты с текстом.	повторить пр вил , з писи	
48.	онтрольн я р бот по теме « р диции, пр здники, фестив ли». Говорение. Гр мм тик и лексик . исьмо.	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тик у.	повторить з писи	
49.	ожество в ондоне. Ан лиз контрольной р боты по теме « р диции, пр здники, фестив ли». одготовк к проекту «5 ноября – ночь Г. окс ».	меть чит ть и поним ть текст. меть выск зыв ть свои мысли о прочит ном.	упр.8 стр.144 (оформить проект)	
50.	щит проектной р боты «5 ноября – ночь Г я окс ». ренировочные упр жнения по лексико-гр мм тическому м тери лу в р бочих тетр дях.	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тик у.	подготовить презент цию	
51.	рок-презент ция по теме « р диции, пр здники, фестив ли». буч ющиеся предст вляют сообщение (иллюстриров нное) о своем городе, р йоне	меть проявить творчество в выполнении р боты. меть р сск з ть о своем городе, р йоне, используя р нее изученную лексику.	повторить лексику и гр мм тик у.	
52.	ткрытие Америки. облюдение норм произношения при чтении новых слов, геогр фических н зв ний, словосочет ний.	меть воспроизвести услыш нное. меть пр вильно произносить геогр фические н зв ния.	упр. 9-11 стр.10, учить слов	
53.	. олумб. Будущее время. Аудиров ние.	меть восприним ть текст н слух. потребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упр жнений.	пр вило стр.13, упр.8-10 стр.14	
54.	ткрытие Америки. Гл голtoarriveспредлог miin, at. стн я пр ктик .	меть восприним ть иноязычную речь н слух. меть пр вильно употреблять гл гол «прибыв ть» с предлог ми in, at.	пр вил стр.15, 16, 18, упр.9-11 стр.19,20, учить слов .	
55.	А. оренные жители. Аудиров ние. потребление н стоящего времени в	меть слыш ть иноязычную речь. меть употреблять гл голы	пр вило стр.20, упр.7-9 стр.24	

	<i>условных предложениях</i>	shall, will в речи. ит ь текст с извлечением информации.		
56.	А. <i>Аудиров ние. потребление as soon as, until, till, before, after.</i>	меть поним ь текст н слух. стн я пр ктик в употреблении новой лексики в речи.	пр вило стр.26, учить слов , упр.8-10 стр.28	
57.	ью- орк. <i>Введение геогр фических н зв ний.</i>	меть пр вильно произносить геогр фические н зв ния. меть чит ь и поним ь незн комый текст и отвеч ь н вопросы к нему.	пр вило стр.31, упр.8-10 стр.33	
58.	А. тр н з оке ном. <i>бр зов ние прил г тельных от существительных при помощи –ап. Гл гол «сбир ться что-либо сдел ть» – в будущем.</i>	меть восприним ь речь н слух. меть пр вильно обр зовыв ь прил г тельные от существительных. меть гр мотно употреблять гл гол tobegoingto в речи. меть чит ь и поним ь текст о ью-орке.	пр вил стр.35, 38, упр.8-11 стр.39	
59.	ью- орк и ью- оркцы. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>	меть гр мотно с мостоятельно выполнять з д ния, используя лексико-гр мм тический м тери л д ного р здел	упр.9-11 стр.83 (р.т.)	
60.	Америк нские дом . <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.19 стр.87, упр.20,21 стр.88 (р.т.)	
61.	утешествия ристофор олумб . <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.29 стр.93, упр.30 стр.94 (р.т.)	
62.	Америк . <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.35 стр.97, упр.36,37 стр.98 (р.т.)	
63.	бобщение по теме « тр н з оке ном – А». <i>Аудиров ние. остроение вопросительных и отриц тельных предложений с неопределенными</i>	меть восприним ь текст н слух и беседов ь по нему. меть выполнять гр мотно упр жнения, используя лексико-гр мм тический	упр.8 стр.42, упр.9,10 стр.43 (подготовиться к слов рному дикт нту)	

	<i>местоимениями</i>	м тери л р здел .		
64.	онтрольн я р бот по теме « тр н з оке ном – А». Аудиров ние. тение. лов рный дикт нт по теме « тр н з оке ном – А».	меть пок з ть зн ния, н выки р боты с текстом.	повторить пр вил , з писи	
65.	онтрольн я р бот по теме « тр н з оке ном – А». <i>Говорение. Гр мм тик и лексик . исъмо.</i>	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тик у.	повторить з писи	
66.	ик го. <i>Ан лиз контрольной р боты по теме « тр н з оке ном – А».</i> <i>одготовк к проекту «5 Америк нских шт тов».</i>	меть чит ть и поним ть текст. меть выск зыв ть свои мысли о прочит ном.	упр.8 стр.52 (оформить проект)	
67.	щит проектной р боты«5 Америк нских шт тов». <i>ренировочные упр жнения по лексико-гр мм тическому м тери лув р бочих тетр дях.</i>	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тик у.	подготовить презент цию	
68.	рок-презент ция по теме « тр н з оке ном – А». <i>буч ющиеся предст вляют сообщение (иллюстриров нное) о своем городе, р йоне</i>	меть проявить творчество в выполнении р боты. меть р сск з ть о своем городе, р йоне, используя р нее изученную лексику.	повторить лексику и гр мм тик у.	
69.	любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудиров ние. ост вление микро ди логов о погоде. Бесед о любимом времени год .</i>	меть восприним ть текст н слух. меть выск зыв ть свои мысли о погоде, любимом времени год . меть соблюд ть нормы произношения при чтении . .Е. ост влять мини ди логи о погоде.	учить слов , упр. 8-10 стр. 57	
70.	бщение в сети. <i>Аудиров ние. овторение будущего времени. тение текст « бщение в сети»</i>	меть восприним ть текст н слух. меть использов ть будущее время в условных предложениях. меть использов ть необходимую информ цию из текст .	пр вило стр.60, упр.8-10 стр.61	
71.	огод . <i>Аудиров ние. ост вление</i>	меть поним ть текст н слух. ост влять ди лог	упр.8-11 стр.66	

	<i>ди логов из приведенных реплик. н комство с првил ми н пис ния открыток.</i>	по ключевым реплик м. ис ть открытки друзьям, родственник м.		
72.	Времен год . <i>Аудиров ние. ост вление монологических выск зыв ний о проведении свободного времени.</i>	меть поним ть прослуш нный текст и оз гл вить его.	учить слов , пр вило стр.69, упр.8 стр.70, упр.9-11 стр.71	
73.	<i>дежд .</i> <i>Аудиров ние. Выполнение тренировочных упр жнений, используя лексико-гр мм тический м тери л.</i>	меть пок з ть свои зн ния, используя лексико-гр мм тический м тери л.	пр вил стр.72, 73, упр. 8-11 стр. 74-75, учить слов подготовиться к контрольной р боте	
74.	тогов я контрольн я р бот з третью четверть. ест <i>дежд , покупки. рид точные времени с when.</i>	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тику. меть восприним ть текст н слух и отвеч ть н пост вленные вопросы. меть сост влять ди логи по ключевым реплик м. меть пр вильно использов ть в речи гр мм тический м тери л.	пр вило стр.77, учить слов ,упр.8-11 стр.78-79	
75.	<i>дежд .</i> <i>Аудиров ние. Выск зыв ния о своих предпочтениях в одежде.</i>	меть вести беседу по прослуш нному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, сост влять монологические выск зыв ния по прочит нному тексту.	учить слов , упр.8-11 стр.81,82	
76.	любимое проведение свободного времени. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>	меть гр мотно с мостоятельно выполнять з д ния, используя лексико-гр мм тический м тери л д нного р здел .	упр.6,7 стр.101 (р.т.)	
77.	деи для пр здников. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.14-17 стр.105-106 (р.т.)	
78.	<i>дежд , покупки.</i>		упр.27 стр.113,	

	<i>ренировочные лексико- гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.28 стр.114 (р.т.)	
79.	юбимое проведение свободного времени в н шей стр не. <i>ренировочные лексико- гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.33-36 стр.117,118 (р.т.)	
80.	бощение по теме « юбимое проведение свободного времени». <i>Аудиров ние. остроение вопросительных и отриц тельных предложений с неопределенными местоимениями</i>	меть восприним ть текст н слух и беседов ть по нему. меть выполнять гр мотно упр жнения, используя лексико- гр мм тический м тери л р здел .	упр.8 стр.86, упр.9,10 стр.87 (подготовиться к слов рному дикт нту)	
81.	онтрольн я р бот по теме « юбимое проведение свободного времени». <i>Аудиров ние. тение. лов рный дикт нт по теме « юбимое проведение свободного времени».</i>	меть пок з ть зн ния, н выки р боты с текстом.	повторить пр вил , з писи	
82.	онтрольн я р бот по теме « юбимое проведение свободного времени». <i>Говорение. Гр мм тик и лексик . исьмо.</i>	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тикку.	повторить з писи	
83.	ерлок олмс. <i>Ан лиз контрольной р боты по теме « юбимое проведение свободного времени». одготовк к проекту « ое любимое времяпрепровождения».</i>	меть чит ть и поним ть текст. меть выск зыв ть свои мысли о прочит нном.	упр.8 стр.96 (оформить проект)	
84.	щит проектной р боты« ое любимое времяпрепровождения». <i>ренировочные упр жнения по лексико- гр мм тическому м тери лу в р бочих тетр дях.</i>	меть с мостоятельно выполнять упр жнения, используя р нее изученную лексику и гр мм тикку.	подготовить презент цию	
85.	рок-презент ция по теме « юбимое проведение свободного времени». <i>буч ющиеся предст вляют сообщение</i>	меть проявить творчество в выполнении р боты. меть р сск з ть о своем городе, р йоне,	повторить лексику и гр мм тикку.	

	<i>(иллюстрированное) о своем городе, р йоне</i>	используя р нее изученную лексику.		
86.	Внешность. <i>Аудирование. од льный гл гол «быть способным».</i>	меть отвеч ть н вопросы по прослуш нному тексту, гр мотно использов ть в речи мод льные гл голы.	пр вило стр.99, 100, упр.8-11 стр.102	
87.	пис ние внешности. <i>Аудирование.</i>	меть р бот ть с текстом после его прослушив ния, использов ть в речи лексико-гр мм тический м тери л урок .	учить слов , пр вило стр.105, упр.8-10 стр.106-107	
88.	пис ние внешности. <i>н чение слов hair.</i>	меть восприним ть иноязычную речь н слух, пользов ться лексико-гр мм тическим м тери лом урок .	пр вило стр.108, 110, упр.8-10 стр.111	
89.	Внешность. миты. <i>од льный гл гол «должен».</i>	меть восприним ть текст н слух, описыв ть внешность человек , пр вильно употреблять гл гол must в речи.	пр вило стр. 115, упр.8-10 стр.117	
90.	Внешность. <i>Аудирование. Гл гол «должен», «обяз н».</i>	меть дополнить предложения в прослуш нный текст, пр вильно употреблять гл голы «должен», «обяз н» в речи.	пр вило стр.120, упр.8-11 стр.121-122	
91.	пис ние внешности. <i>Аудирование. писыв ют внешность людей, используя лексику блок .</i>	меть р бот ть с прослуш нным текстом, описыв ть внешность людей, изобр женных н к ртинк х.	пр вило стр.124, упр. 8-10 стр.125-126	
92.	пис ние внешности. <i>од льный гл гол тау.</i>	меть восприним ть речь н слух. меть пр вильно использов ть гл гол тау. онять и оз гл вить текст.	пр вило стр.129, упр.8-10 стр.130	
93.	о, к к мы выглядим. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>	меть гр мотно с мостоятельно выполнять з д ния, используя лексико-гр мм тический м тери л д нного р здел .	упр.5-7 стр.121 (р.т.)	
94.	од рки для семьи. <i>ренировочные лексико-гр мм тические упр жнения в р бочей тетр ди.</i>		упр.15-18 стр.128,129 (р.т.)	
95.	Внешность зн менитостей.		упр.28-30	

	<i>ренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях.</i>		стр.136-138 (р.т.)	
96.	экскурсии и ее одноклассники. <i>ренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочих тетрадях.</i>		упр.35-37 стр.142 (р.т.)	
97.	сообщение по теме «о, как мы выглядим». <i>описание вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	метод воспринимать текст на слух и беседовать по нему. метод выполнять грамматно упражнения, используя лексико-грамматический материал.	подготовиться к контрольной работе, упр.8,9 стр.134	
98.	подготовка к итоговой контрольной работе за год. <i>Аудирование. ренировочные упражнения по работе над материалом итоговой контрольной работы за год.</i>	метод воспринимать текст на слух и беседовать по нему. метод выполнять грамматно упражнения, используя лексико-грамматический материал.	подготовиться к итоговой контрольной работе	
99.	контрольная работа по теме «о, как мы выглядим». Аудирование. <i>Говорение. Грамматика и лексика. Смысл.</i>	метод самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	подготовиться к словарному диктанту	
100.	необычный подтекст. <i>Анализ контрольной работы по теме «о, как мы выглядим». подготовка к проекту «ой иде человек».</i> словарный диктант по теме «о, как мы выглядим».	метод читать и понимать текст. метод высказывать свои мысли о прочитанном.	упр.7 стр.143 (оформить проект)	
101.	содержание проектной работы «ой иде человек». <i>ренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	метод самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	повторить лексику и грамматику.	
102.	тема урока по изученным темам за год. <i>сообщение лексического и</i>	метод грамматно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-	повторять задания, слов	

	<i>гр мм тического м тери л изученного з год.</i>	гр мм тический м тери л.		
--	---	-----------------------------	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022