

боя программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

структура документа

боя программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

3. общие характеристики учебного предмета «инострный язык»

инострный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуниктивной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «инострный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное значение иностранного языка состоит в формировании коммуниктивной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

инострный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусств, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

инострный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

боя программ и целенаправленную реализацию личностно-ориентированного, коммуниктивно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуниктивной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуниктивной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к этому моменту начал обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуниктивные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

- обучение английскому языку в 8-9 кл сс х.

з вершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Тот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на следующей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

4. цели обучения английскому языку

изучение английского в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с тематикой, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание учащихся понимания в значимости изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

боч я прогр мм предусм трив ет формиров ние у уч щихся общеучебных умений и н выков, универс льных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих н пр влениях: использов ние учебных умений, связ нных со способ ми орг низ ции учебной деятельности, доступных уч щимся 5-9 кл ссов и способствующих с мостоятельному изучению нглийского язык и культуры стр н изуч емого язык ; т кже р звитие специ льных учебных умений, т ких к к н хождение ключевых слов при р боте с текстом, их сем нтиз ция н основе языковой дог дки, словообр зов тельный н лиз, выборочное использов ние перевод ; умение пользов ться двуязычными слов рями; уч ствов ть в проектной деятельности межпредметного х р ктер .

ЕБ ВА

В

ДГ

В

В

В

В результ те изучения нглийского язык ученик должен

н ть/поним ть:

- основные зн чения изученных лексических единиц (слов, словосочет ний); основные способы словообр зов ния (ффикс ция, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изуч емого иностр нного язык ; интон цию р зличных коммуник тивных типов предложений;
- призна ки изученных гр мм тических явлений (видо-временных форм гл голов, мод льных гл голов и их эквив лентов, ртиклей, существительных, степеней ср внения прил г тельных и н речий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикет (реплики-клише, н иболее р спростр ненн я оценочн я лексик), принятые в стр не изуч емого язык ;
- роль вл дения иностр нными язык ми в современном мире, особенности обр з жизни, быт , культуры стр н изуч емого язык (всемирно известные достопримеч тельности, выд ющиеся люди и их вкл д в мировую культуру), сходство и р зличия в тр дициях своей стр ны и стр н изуч емого язык ;

меть:

говорение

- н чин ть, вести/поддержив ть и з к нчив ть беседу в ст нд ртных ситу циях общения, соблюд я нормы речевого этикет , при необходимости переспр шив я, уточняя;
- р сспр шив ть собеседник и отвеч ть н его вопросы, выск зыв я свое мнение, просьбу, отвеч ть н предложение собеседник согл сием/отк зом, опир ясь н изученную тем тiku и усвоенный лексико-гр мм тический м тери л;
- р сск зыв ть о себе, своей семье, друзьях, своих интерес х и пл н х н будущее, сообщ ть кр ткие сведения о своем городе/селе, о своей стр не и стр не изуч емого язык ;
- дел ть кр ткие сообщения, описыв ть события/явления (в р мк х пройденных тем), перед в ть основное содерж ние, основную мысль прочит нного или услыш нного, выр ж ть свое отношение к прочит нному/услыш нному, д в ть кр ткую х р ктеристику персон жей;
- использов ть перифр з, синонимичные средств в процессе устного общения;

удиров ние

- поним ть основное содерж ние кр тких, несложных утентичных пр гм тических текстов (прогноз погоды, прогр мммы теле/р дио перед ч, объявления н вокз ле/в эропорту) и выделять для себя зн чимую информ цию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспросить о его жизни и делах, сообщить то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания мест и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- осознания представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданами своей страны и мира.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022