

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5 классе

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (Г.). Программа отвечает требованиям

Г., учитывает основные требования, предъявляемые к современным по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе второй программы по английскому языку к «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / В. Афанасьев, В. Михеев, В. Зыков, Е.А. Колесников. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с. – (Rainbow English), с учетом основной образовательной программы основного общего образования «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Дзержинск»

»

Цели и задачи программы

В соответствии с Г. изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуниктивной компетенции, понимание и способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуниктивных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуниктивного намерения в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры своего родного/иностранного языка, его традиций, менталитета, обычаев в различных темах, сферах и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на различных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру иностранного/иностранного языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывая социолингвистические факторы коммуниктивной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, речевых сфер жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуниктивной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об образовательных целях обучения, необходимо иметь в виду три аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

общее образование и целенонаправленное расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием филологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернет.

Филологическое образование и целенонаправленное расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем с модосточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувств языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сращиванием родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сращиванием языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры континентируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование и целенонаправленное развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образ мышления; обучение этически приемлемым и юридически одобренным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотогазет, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других рефератов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуниктивной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуниктивного намерения, мест, стилей и ролей участников общения, отношений между ними.

Звизвляющая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов обществ.

Развитие школьников как личности предполагает:

— развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, перенос знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

— развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем образовании в области.

Развитие учащихся как членов обществ предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувств, достоинств и самовоспитания;

—развитие национально-сознательного.

Воспитание воспитанников осуществляется обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и удирением, обсуждением воспитанников в них проблем, обменом мнениями школьников к их основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Воспитание явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию в процессе изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самовыражения и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникативными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Владение английским языком, и это должно быть осознанно учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и своего носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встал вопрос уточнения уровней владения иностранным языком и приведения их в соответствие с уровнями владения, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечено достижение уровня А2 (Допороговый).

2. Основные характеристики предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. изменение ведущего вида деятельности. В данном этапе на смену учению как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации личного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернет для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих задач, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных задач, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагющие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. развитие подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности и возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором стратегической, культурологической информации в интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — саморазвитию, самовыражению, самоутверждению, желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. этому во многом способствует увеличение доли речевых заданий, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия — анализ, синтез, обобщения, обобщения, специфические учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Важно не прерывать процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы и формирование иноязычной коммуниктивной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Лингвистика» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков межкультурного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и учебнике, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создать механизмы реализации требований ГО и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей необходимый потенциал для дальнейшего развития.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и способствует реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 классы.

Виды контроля:

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения материалом программы (проводится в конце

каждой четверти). Дневной контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, эссе, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильно и грамотно оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

В рабочей программе предусмотрена система контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 525 часов (из расчета 3 учебных часов в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 5 класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуниктивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

мет предметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуниктивные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственными стандартами и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **мет предметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устно и письменно аргументировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устно и письменно причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устно и письменно логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуниктивного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникционные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуниктивной деятельности на иностранном языке.

предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

жид ется, что выпускники основной школы должны продемонстриров ть следующие результ ты освоения иностр нного язык :

В коммуник тивной сфере.

ечев я компетенция в следующих вид х речевой деятельности:

говорении

—н чин ть, вести/поддержив ть и з к нчив ть беседу в ст нд ртных ситу циях общения, соблюд ть нормы речевого этикет , при необходимости переспр шив я, уточняя;

—р сспр шив ть собеседник и ответ ть н его вопросы, выск зыв я свое мнение, просьбу, ответ ть н предложения собеседник согл сием, отк зом, опир ясь н изученную тем тiku и усвоенный лексико-гр мм тический м тери л;

—р сск зыв ть о себе, своей семье, друзьях, своих интерес х и пл н х н будущее, сообщ ть кр ткие сведения о своем городе/селе, своей стр не и стр не/стр н х изуч емого язык ;

—дел ть кр ткие сообщения, описыв ть события, явления (в р мк х изученных тем), перед в ть основное содерж ние, основную мысль прочит нного или услыш нного, выр ж ть свое отношение к прочит нному/услыш нному, д в ть кр ткую х р ктеристику персон жей;

удиров нии

—восприним ть н слух и полностью поним ть речь учителя, однокл ссников;

—восприним ть н слух и поним ть основное содерж ние несложных утентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к р зным коммуник тивным тип м речи (сообщение/р сск з/интервью);

—восприним ть н слух и выборочно поним ть с опорой н языковую дог дку, контекст, кр ткие несложные утентичные пр гм тические аудио- и видеотексты, выделяя зн чимую/нужную/необходимую информ цию;

чтении

—ориентиров ться в иноязычном тексте; прогнозиров ть его содерж ние по з голову;

—чит ть утентичные тексты р зных ж нров с поним нием основного содерж ния (определять тему, основную мысль; выделять гл вные ф кты, опуск я второстепенные, уст н влив ть логическую последов тельность основных ф ктов текст);

—чит ть несложные утентичные тексты р зных стилей с полным и точным поним нием, используя р зличные приемы смысловой перер ботки текст (языковую дог дку, н лиз, выборочный перевод), т кже спр вочные м тери лы; оценив ть полученную информ цию, выр ж ть свое мнение;

—чит ть текст с выборочным поним нием зн чимой/ нужной/интересующей информ ции;

письме

—з полнять нкеты и формуляры;

—пис ть поздр вления, личные письм с опорой н обр зец с употреблением формул речевого этикет , принятых в стр не/стр н х изуч емого язык .

В пл не языковой компетенции выпускник основной школы должен зн ть/поним ть:

- основные зн чения изученных лексических единиц (слов, словосочет ний); основные способы словообр зования (ффикс ция, словосложение, конверсия); явления многозн чности лексических единиц нглийского язык , синонимии, нтонимии и лексической сочет емости;

- особенности структуры простых и сложных предложений нглийского язык ; интон цию р зличных коммуник тивных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; ртиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять при написании слов, изученных в основной школе;

- декламировать произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать при употреблении в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, и более пространный оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых пространных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации с учетом умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных частей текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задать вопрос, переспрашивая с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словесные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (Д) и специальных учебных умений ().

универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обн ружив ть и формулиров ть учебную проблему совместно с учителем, выбир ть тему проект в ходе «мозгового штурм » под руководством учителя;
- сост влять пл н выполнения з д чи, проект в группе под руководством учителя;
- оценив ть ход и результ ты выполнения з д чи, проект ;
- критически н лизиров ть успехи и недост тки продел нной р боты.

позн в тельные:

- с мостоятельно н ходить и отбир ть для решения учебной з д чи необходимые слов ри, энциклопедии, спр вочники, информ цию из нтернет ;
- выполнять универс льные логические действия:
 - н лиз (выделение призн ков),
 - синтез (сост вление целого из ч стей, в том числе с с мостоятельным достр ив нием),
 - выбир ть основ ния для ср внения, кл ссифик ции объектов,
 - уст н влив ть н логи и причинно-следственные связи,
 - выстр ив ть логическую цепь р ссуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобр зовыв ть информ цию из одной формы в другую:
 - обобщ ть информ цию в виде т блиц, схем, опорного конспект ,
 - сост влять простой пл н текст (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуник тивные:

- четко и ясно выр ж ть свои мысли;
- отст ив ть свою точку зрения, ргументиров ть ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слуш ть других, приним ть другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- орг низовыв ть учебное вз имодействие в группе (р спределять роли, догов рив ться друг с другом);

пеци льные учебные умения:

- ср внив ть явления русского и нглийского языков н уровне отдельных гр мм тических явлений, слов, словосочет ний и предложений;
- вл деть р зличными стр тегиями чтения и удиров ния в з висимости от пост вленной речевой з д чи (чит ть/слуш ть текст с р зной глубиной поним ния);
- ориентиров ться в иноязычном печ тном и удиотексте, кр тко фиксиров ть содерж ние сообщений, сост влять субъективные опоры для устного выск зыв ния в виде ключевых слов, объединенных потенци льным контекстом, з чин , концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте ре лии, слов с культурным компонентом зн чения, н лизиров ть их сем нтическую структуру, выделять культурный фон, сопост влять его с культурным фоном н логичного явления в родной культуре, выявлять сходств и р зличия и уметь объяснять эти р зличия иноязычному речевому п ртнеру или человеку, не вл деющему иностр нным языком;
- дог дыв ться о зн чении слов н основе языковой и контексту льной дог дки, словоообр зов тельных моделей;
- использов ть выборочный перевод для уточнения поним ния текст ;
- узн в ть гр мм тические явления в тексте н основе дифференцирующих призн ков;
- действов ть по обр зцу или н логи и при выполнении отдельных з д ний и порождении речевого выск зыв ния н изуч емом языке;
- пользов ться спр вочным м тери лом: гр мм тическими и лингвостр новедческими спр вочник ми, схем ми и т блиц ми, двуязычными слов рями, мультимедийными средств ми;
- пользов ться поисковыми систем ми www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; н ходить нужную информ цию, обобщ ть и дел ть выписки для

дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание мест и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувств, восприятия прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование дисциплины, упорства, стойкости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

А Б В А А “RAINBOW ENGLISH” (5—9 А)
обучение английскому языку в основной школе с помощью серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуниктивной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Уже значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. Разговор о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленное развитие речевых клише. Уже значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. В первом этапе получают дальнейшее развитие умения ударения, чтения и письма. Уже значительно увеличился объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. В данном этапе получают значительное развитие социокультурные

компетенция учащихся. Учащиеся приобретают рносторонние знания о стр н х изуч емого язык .

д нном эт пе обучения нглийскому языку преследуются т кже р звив ющие, обр зов тельные и воспит тельные цели. В жнейшими из них являются формиров ние интеллекту льных и творческих способностей учащихся, р звитие интерес к филологии, т кже р звитие языковой и контексту льной дог дки, чувств язык . роисходит д льнейшее р ширение предст вления школьников об окруж ющем мире— природе и человеческом обществе, н уке, культуре, языке; учащиеся р звив ются к к личности и к к члены обществ , в них воспитыв ется ув жительное отношение и толер нтность к предст вителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмет м, учителям и однокл ссник м к к к п ртнер м общения.

для 5—7 кл ссов состоят из шести блоков (units), к ждый из которых выстр ив ется вокруг определенной учебной ситу ции и включ ет в себя м тери лы к к из соответствующих р зделов учебников, р бочих тетр дей, т к и книг для чтения и лексико-гр мм тических пр ктикумов.

Е ЕВА Е Е

Виды речевой деятельности

Говорение

Ди логическ я форм речи

В 5—7 кл сс х продолж ется р звитие речевых умений ведения ди лог этикетного х р ктер , ди лог -р сспрос , ди лог — побуждения к действию, н чин ется овл дение умениями ведения ди лог — обмен мнениями.

Ди лог этикетного х р ктер — н чин ть, поддержив ть р зговор в р мк х изученных тем, з к нчив ть общение; поздр влять, выр ж ть пожел ния и ре гиров ть н них; выр ж ть бл год рность, вежливо переспр шив ть, отк зыв ться, согл ш ться, извиняться. бъем ди лог — 3 реплики со стороны к ждого п ртнер .

Ди лог-р сспрос — з пр шив ть и сообщ ть ф ктическую информ цию («кто?», «что?», «где?», «когд ?», «куд ?», «к к?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спр шив ющего н позицию отвеч ющего); целен пр вленно р сспр шив ть. бъем ди логов до 4 реплик с к ждой стороны.

Ди лог — побуждение к действию — обр щ ться с просьбой и выр ж ть готовность/отк з ее выполнить; пригл ш ть к действию/вз имодействию и согл ш ться/не согл ш ться принять в нем уч стие. бъем ди лог — 3 реплики с к ждой стороны.

Ди лог — обмен мнениями— выр ж ть свою точку зрения о том, что нр вится или не нр вится п ртнер м по общению. бъем ди логов— 3 реплики со стороны к ждого уч стник общения.

монологическ я форм речи

Выск зыв ния о себе, своей семье, учебе с использов нием т ких типов речи, к к повествов ние, сообщение, опис ние; изложение основного содерж ния прочит нного с опорой н текст; сообщения по результ т м проектной р боты. бъем монологического выск зыв ния— 6—8фр з.

Аудиров ние

Вл дение умениями восприним ть н слух простые и короткие сообщения с р зличной глубиной проникновения в их содерж ние (с поним нием основного содерж ния, с выборочным поним нием и полным поним нием текст). ри этом предусм трив ется овл дение следующими умениями:

- поним ть тему и ф кты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять гл вное, отлич ть от второстепенного.

Время звуч ния текстов для удиров ния— 1—1,5 минуты.

тение

тение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, Австралии. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета речевых единиц.

предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне филологической информации);

— выделять смысловые веши, основную мысль текста;

— вычленять причинно-следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использование словаря;

— кратко излагать содержание прочитанного;

— выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета речевых единиц.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

письмо

происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

— делать выписки из текста;

— сопоставлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

В А Е Е

языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе.

навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. знание транскрипционных знаков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыков чтения слов по транскрипции. умение словесно описывать фонетическую структуру слова.

фонетическая сторона речи

адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на

слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка . соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слогов и слов , отсутствие смягчения согласных перед гласными). ударение в слове, фразе, отсутствие ударения в служебных словах (частицах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру двуязычных стран. К концу 7 класса общий лексический минимум должен составлять около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. Период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— суффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с предельными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Начательная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и праздничными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

морфология

существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа ;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имен существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- частицы — единицы языка , употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой частицы;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие науку с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

местоимение:

- абсолютные формы притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядков следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неперфективных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета ;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- различные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

ИНТЕРСЕС

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- различные точные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- различные точные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- использование глагола в present simple в различных точных предложениях времени и условия для предположения о будущем, в отличие от изъяснительных предложений (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, так же как разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- различные, различные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- предлоги among и between.
- предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

А Е Е

В первом этапе обучения в основной школе строгий новедческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе строгую новедческую информацию. Читающиеся материалы являются новыми и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами,

достопримечательностями, культурой;

- со стр н ми изуч емого язык , их историей, геогр фией, крупными город ми, достопримечательностями, тр дициями и обыч ями, культурой, обр зом жизни;
- с системой школьного обр зов ния в стр н х изуч емого язык ;
- с проблем ми экологии и охр ны окруж ющей среды, особенностями флоры и ф уны отдельных стр н;
- с элемент ми нглоязычного фольклор , включ ющего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

время обучения школьников в 5—7 кл сс х продолж ется формиров ние лингвостр новедческой компетенции, котор я предпол г ет:

- зн комство с р зличными вид ми н цион льно-м ркиров нной лексики;
- овл дение умением сопост влять культурологический фон соответствующих понятий в родном и нглийском язык х, выделять общее и объяснять р зличия (н пример, в слов х garden и с д, cupboard и шк ф, high/tall и высокий и т.п.);
- овл дение способ ми поздр вления с общен цион льными и личными пр здник ми;
- изучение речевых клише, которые помог ют сдел ть речь более вежливой;
- овл дение способ ми решения коммуник тивных з д ч, н пример д ть оценку событию, ф кту или явлению, проинструктиров ть собеседник о том, к к пр вильно выполнять те или иные действия, сообщ ть о своих предпочтениях и т.п. оциокультурн я компетенция уч щихся формируется в процессе межкультурного общения, ди лог культур, что созд ет условия для р ширения и углубления зн ний уч щихся о своей культуре.

Е А А Е Е

В 5—7 кл сс х продолж ется совершенствов ние и р звитие компенс торных умений. ервые ш ги в этом н пр влении дел ются еще в н ч льной школе. дн ко н следующем эт пе обучения школьники ст лкив ются с более сложными з д ч ми. К, во время говорения уч щиеся должны быть способны:

- выр ж ть ту же мысль ин че, в том числе с помощью использов ния синонимических средств;
- использов ть р зноструктурные средств выр жения для опис ния одного и того же референт ;
- з д в ть уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспр шив ть и обр щ ться з помощью в случ е отсутствия коммуник ции.

собое вним ние н д нном эт пе уделяется формиров нию компенс торных умений чтения. ч щиеся пользуются языковой и контексту льной дог дкой при чтении текстов. В с мих же текст х происходит постоянное увеличение количеств незн комых школьник м лексических единиц. ри этом языков я дог дк включ ет умение р злич ть в тексте интерн цион льные слов и проводить словообр зов тельный н лиз. онтексту льн я дог дк основыв ется н общем поним нии текст с опорой н ключевые слов , з головки, иллюстр ции.

ЕБ - АВА Е А Е Е

В процессе обучения нглийскому языку в 5—7 кл сс х осуществляется д льнейшее совершенствов ние сформиров нных в н ч льной школе умений, т кже выр ботк и р звитие новых, что обусловлено усложнением предметного содерж ния речи, р ширением проблем тики обсужд емых вопросов. Все это требует от уч щихся умения с мостоятельно добыв ть зн ния из р зличных источников. д нном эт пе обучения предпол г ется овл дение следующими необходимыми умениями:

- ср внив ть, сопост влять языковые явления, дел ть с мостоятельные умоз ключения и выводы, строить словосочет ния и предложения по н логии и т.п.;
- р бот ть с двуязычными слов рями, энциклопедиями и другой спр вочной литер турой н бум жных и электронных носителях;
- пользов ться подстрочными ссылк ми;
- выполнять р зличные виды з д ний из учебник , р бочей тетр ди, лексико-

графиком технического проектирования ;

- выполнять контрольные задания в форме Г А;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022