

боч я прогр мм по истории сост влен н основе федер льного компонент госуд рственного ст нд рт (основного) общего обр зов ния.

боч я прогр мм конкретизирует содерж ние предметных тем обр зов тельного ст нд рт , д ет примерное р спределение учебных ч сов по р здел м курс и рекомендуемую последов тельность изучения тем и р зделов учебного предмет с учетом межпредметных и внутрпредметных связей, логики учебного процесс , возр стных особенностей уч щихся. боч я прогр мм содействует ре лиз ции единой концепции исторического обр зов ния

сторическое обр зов ние н ступени основного общего обр зов ния игр ет в жнейшую роль с точки зрения личностного р звития и соци лиз ции уч щихся, приобщения их к н цион льным и мировым культурным тр дициям, интегр ции в исторически сложившееся многон цион льное и многоконфессион льное сообщество. В процессе обучения у уч щихся формируются яркие, эмоцион льно окр шенные обр зы р зличных исторических эпох, скл дыв ется предст вление о выд ющиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. н ния об историческом опыте человечеств и историческом пути российского н род в жны и для поним ния современных общественных процессов, ориент ции в дин мично р звив ющемся информ ционном простр нстве.

урс истории н ступени основного общего обр зов ния является ч стью концентрической системы исторического обр зов ния. Госуд рственный ст нд рт (основного) общего обр зов ния не предпол г ет препод в ние в н ч льной школе к кого-либо отдельного курс или учебного модуля по истории. одерж тельн я линия « стория течеств » включен в обяз тельное содерж ние курс « круж ющий мир» – к к изучение «отдельных, н иболее в жных и ярких исторических событий; к ртин быт , труд , тр диций людей в р зные исторические времен ».

зуч я историю н ступени основного общего обр зов ния уч щиеся приобрет ют исторические зн ния, приведенные в простейшую простр нственно-хронологическую систему, уч тся опериров ть исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, зн комятся с основными способ ми исторического н лиз . тбор учебного м тери л н этой ступени отр ж ет необходимость изучения н иболее ярких и зн чимых событий прошлого, х р ктеризующих специфику р зличных эпох, культур, исторически сложившихся соци льных систем. ри этом изучение истории ориентиров но прежде всего н личностное р звитие уч щихся, использов ние потенци л исторической н уки для соци лиз ции подростков, формиров ния их мировоззренческих убеждений и ценностных ориент ций.

сновные содерж тельные линии примерной прогр ммы в VI-IX кл сс х ре лизуются в р мк х двух курсов – « стории оссии» и «Всеобщей истории». редпол г ется их синхронно-п р ллельное изучение с возможностью интегр ции некоторых тем из сост в обоих курсов. Внутренняя периодиз ция в р мк х этих курсов учитыв ет сложившиеся тр диции препод в ния истории и необходимость сб л нсиров нного р спределения учебного м тери л . учетом психолого-возр стных особенностей уч щихся и требов ний межпредметной интегр ции примерн я прогр мм уст н влив ет примерное р спределение учебного времени в р мк х трех эт пов (VI, VII-VIII и IX кл ссы) и крупных тем тических блоков.

счет учебного времени из регион льного (н цион льно-регион льного) компонент (не менее 34 ч) предпол г ется изучение особой содерж тельной линии « стория родного кр я».

е лиз ция прогр ммы исторического обр зов ния н ступени основного общего обр зов ния предпол г ет широкое использов ние межпредметных связей. нтегр тивное вз имодействие курсов истории и обществоведения позволяет уч щимся сформиров ть целостное предст вление о дин мике р звития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически восприним ть получ емую соци льную информ цию, осмысленно изуч ть многообр зие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многон цион льном, многоконфессион льном обществе. спользов ние потенци л межпредметных связей курсов истории и геогр фии р ширяет зн ния уч щихся о з кономерностях простр нственной орг низ ции мир , з крепляет умение опериров ть ст тистическим и к ртогр фическим м тери лом. ормиров ние системы интегр тивных связей

истории и предметов образовательных областей «История» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учиться на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. В процессе исторического контекста процесс духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, также предметов образовательной области «Искусство».

#### **ели**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **есто предмет в базисном учебном плане**

Базисный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 476 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в VI, VII, VIII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю и в IX классе из расчета 102 часов.

#### **бщеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Большая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения различать процессы и этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в программе курса истории приобретает умение различать факты, мнения, допущения, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в программе предпрофильной подготовки) формируется умение определять различные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передвигать содержание текста в свободном или обратном виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания декламационно передвигая прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять планы, тезисы конспекта. Уроки истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации,

включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются эффективные средства языка и знаковые системы (текст, таблиц, схем, аудиовизуальный ряд и др.).

Точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью можно выделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (поставка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

#### **ребования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

##### знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

##### уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- пользоваться исторической картой территории расселения народов, границы государств, города, мест значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- выявления собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022