

боч я прогр мм по истории сост влен н основе федер льного компонент госуд рственного ст нд рт (основного) общего обр зов ния.

боч я прогр мм конкретизирует содерж ние предметных тем обр зов тельного ст нд рт , д ет примерное р спределение учебных ч сов по р здел м курс и рекомендуемую последов тельность изучения тем и р зделов учебного предмет с учетом межпредметных и внутрпредметных связей, логики учебного процесс , возр стных особенностей уч щихся. боч я прогр мм содействует ре лиз ции единой концепции исторического обр зов ния

сторическое обр зов ние н ступени основного общего обр зов ния игр ет в жнейшую роль с точки зрения личностного р звития и соци лиз ции уч щихся, приобщения их к н цион льным и мировым культурным тр дициям, интегр ции в исторически сложившееся многон цион льное и многоконфессион льное сообщество. В процессе обучения у уч щихся формируются яркие, эмоцион льно окр шенные обр зы р зличных исторических эпох, скл дыв ется предст вление о выд ющиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. н ния об историческом опыте человечеств и историческом пути российского н род в жны и для поним ния современных общественных процессов, ориент ции в дин мично р звив ющемся информ ционном простр нстве.

урс истории н ступени основного общего обр зов ния является ч стью концентрической системы исторического обр зов ния. Госуд рственный ст нд рт (основного) общего обр зов ния не предпол г ет препод в ние в н ч льной школе к кого-либо отдельного курс или учебного модуля по истории. одерж тельн я линия « стория течеств » включен в обяз тельное содерж ние курс « круж ющий мир» – к к изучение «отдельных, н иболее в жных и ярких исторических событий; к ртин быт , труд , тр диций людей в р зные исторические времен ».

зуч я историю н ступени основного общего обр зов ния уч щиеся приобрет ют исторические зн ния, приведенные в простейшую простр нственно-хронологическую систему, уч тся опериров ть исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, зн комятся с основными способ ми исторического н лиз . тбор учебного м тери л н этой ступени отр ж ет необходимость изучения н иболее ярких и зн чимых событий прошлого, х р ктеризующих специфику р зличных эпох, культур, исторически сложившихся соци льных систем. ри этом изучение истории ориентиров но прежде всего н личностное р звитие уч щихся, использов ние потенци л исторической н уки для соци лиз ции подростков, формиров ния их мировоззренческих убеждений и ценностных ориент ций.

сновные содерж тельные линии примерной прогр ммы в VI-IX кл сс х ре лизуются в р мк х двух курсов – « стории оссии» и «Всеобщей истории». редпол г ется их синхронно-п р ллельное изучение с возможностью интегр ции некоторых тем из сост в обоих курсов. Внутренняя периодиз ция в р мк х этих курсов учитыв ет сложившиеся тр диции препод в ния истории и необходимость сб л нсиров нного р спределения учебного м тери л . учетом психолого-возр стных особенностей уч щихся и требов ний межпредметной интегр ции примерн я прогр мм уст н влив ет примерное р спределение учебного времени в р мк х трех эт пов (VI, VII-VIII и IX кл ссы) и крупных тем тических блоков.

счет учебного времени из регион льного (н цион льно-регион льного) компонент (не менее 34 ч) предпол г ется изучение особой содерж тельной линии « стория родного кр я».

е лиз ция прогр ммы исторического обр зов ния н ступени основного общего обр зов ния предпол г ет широкое использов ние межпредметных связей. нтегр тивное вз имодействие курсов истории и обществоведения позволяет уч щимся сформиров ть целостное предст вление о дин мике р звития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически восприним ть получ емую соци льную информ цию, осмысленно изуч ть многообр зие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многон цион льном, многоконфессион льном обществе. спользов ние потенци л межпредметных связей курсов истории и геогр фии р ширяет зн ния уч щихся о з кономерностях простр нственной орг низ ции мир , з крепляет умение опериров ть ст тистическим и к ртогр фическим м тери лом. ормиров ние системы интегр тивных связей

истории и предметов образовательных областей «История» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учиться на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. В процессе исторического контекста процесс духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, также предметов образовательной области «Искусство».

ели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

есто предмет в базисном учебном плане

Базисный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 476 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в VI, VII, VIII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю и в IX классе из расчета 102 часов.

бщеучебные умения, навыки и способы деятельности

Большая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения различать процессы и этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в программе курса истории приобретает умение различать факты, мнения, допущения, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять различные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передвигать содержание текста в свободном или обратном виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания декламационно передвигая прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять планы, тезисы конспекта. Уроки истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации,

включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются эффективные средства языка и знаковые системы (текст, таблиц, схем, аудиовизуальный ряд и др.).

Точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью можно выделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (поставка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ребования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- пользоваться исторической картой территории расселения народов, границы государств, город, местонахождения исторических событий;
- пользоваться важнейшими историческими событиями и их участниками, пользоваться необходимыми фактами, датами, терминами; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022