

Аннотация к рабочей программе по БЖД в 6 классе

тема программы

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе является составной частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Снодубровка».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
4. Примерной рабочей программы Иронов В. В. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». - Дрофа: 2013г.
5. «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915/9с 21.02.2015 г.)

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс» В. В. Иронов, В. В. Иронов, В. В. Ироновский, Дрофа 2013г. и в соответствии с федеральным Государственным стандартом образования. Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, из которых 2 часа отводятся на контрольные работы и 2 часа на практические работы.

Циолочно-региональные этнокультурные особенности представлены 30% от общего объема учебного времени.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- формирование знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защиты жизни и здоровья в интересах внешних и внутренних угроз;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование умений выработать план действий в конкретной опасной ситуации.

К предметным результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному

поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения Б в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, в основе которых лежит специальная информация, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройств и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и привлечение их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование устойчивого здорового образа жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

одульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их региональных особенностей в области безопасности, тем более полно использовать межпредметные связи при изучении темтики Б ;
- структурировать содержание рабочих программ при изучении предмета в 5 — 9 классах. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь

объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Цели и планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности

Основная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностные результаты обучения

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- осознание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- осознание роли государств и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- осознание необходимости обороны государств и подготовки граждан к военной службе
- осознание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государств.
- формирование устойчивого и здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и несения иного вреда здоровью
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- осознание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- осознание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государств.
- осознание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- умение оказать первую помощь пострадавшим
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Результаты предметными результатами обучения являются

- владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации;
- формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022