

# Аннотация к рабочим программам по русскому языку для 6-9 классов

## формативная

Рабочая программа по русскому языку для 7 классов составлена в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов:

1. федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией А. Дыбенко, М. Бурнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. образовательной программы основного общего образования «Русский язык»
4. учебного плана «Русский язык»
5. положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов «Русский язык»

## 1.2. Особенности характеристик учебного предмета

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межкультурного общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его быстрое мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для каждого возрастных сферах и ситуациях

общения.

**языков я и лингвистическ я (языковедческ я) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словами.

**ультуроведческ я компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, рождаются нормы литературного языка, в программе усилен спектр культуры речи. Основной задачей обучения является ориентирование на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передвигаться в соответствии с условиями общения. Основными школами обеспечен **общекультурный уровень человек**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только грамматических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Взаимосвязи речевого и интеллектуального развития неслучайно отражены и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены грамматические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – грамматические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – грамматические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Классные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Как, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования

язык в определенных условиях, ситуациях общения окрываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блок является структурной примерной программой и дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что не идет в ущерб содержанию второстепенных программ.

### **особенности программ, используемые подходы**

Выбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения русского языка в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 7 классов, особенностей их социализации, также ресурс времени, отводимого на изучение предмета. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность и т.д.

В программе используются следующие подходы:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- деятельностный подход.

### **используемый учебно – методический комплект**

1. программа общеобразовательных учреждений «русский язык. 5 – 9 класс» под редакцией А. А. Дыженской, Л. Л. Боровой и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Л. Боровой, А. А. Дыженская, А. А. Ростенцов и др. – М.: Просвещение, 2011, 2012.
3. русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Л. Боровой, А. А. Дыженская, А. А. Ростенцов и др. – М.: Просвещение, 2011, 2012.
4. русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений
5. / Ростенцов А. А. и др. – М.: Просвещение, 2011, 2012.

### **цели обучения**

курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивая учащихся личностно-ориентированного, коммуниктивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

принадлежность курсов и интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создают условия для реализации предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **ребования к уровню подготовки учеников**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### *удиров ние и чтение*

- декв тно поним ть информ цию устного и письменного сообщения (цель, тему текст , основную, дополнительную, явную и скрытую информ цию);
- чит ть тексты р зных стилей и ж нров; вл деть р зными вид ми чтения (изуч ющее, озн комительное, просмотрное);
- извлек ть информ цию из р зличных источников, включ я средств м ссовой информ ции; свободно пользов ться лингвистическими слов рями, спр вочной литер турой;

### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с з д нной степенью свернутости (пл н, переск з, изложение, конспект);
- созд в ть тексты р зличных стилей и ж нров (отзыв, ннот ция, рефер т, выступление, письмо, р список , з явление);
- осуществлять выбор и орг низ цию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситу цией общения;
- вл деть р зличными вид ми монолог (повествов ние, опис ние, р ссуждение) и ди лог (побуждение к действию, обмен мнениями, уст новление и регулиров ние межличностных отношений);
- свободно, пр вильно изл г ть свои мысли в устной и письменной форме, соблюд ть нормы построения текст (логичность, последов тельность, связность, соответствие теме и др.); декв тно выр ж ть свое отношение к ф кт м и явлениям окруж ющей действительности, к прочит нному, услыш нному, увиденному;
- соблюд ть в пр ктике речевого общения основные произносительные, лексические, гр мм тические нормы современного русского литер турного язык ;
- соблюд ть в пр ктике письм основные пр вил орфогр фии и пункту ции;
- соблюд ть нормы русского речевого этикет ; уместно использов ть п р лингвистические (внеязыковые) средств общения;
- осуществлять речевой с моконтроль; оценив ть свою речь с точки зрения её пр вильности, н ходить гр мм тические и речевые ошибки, недочеты, испр влять их; совершенствов ть и ред ктиров ть собственные тексты;
- **использов ть приобретенные зн ния и умения в пр ктической деятельности и повседневной жизни для:**
- осозн ния роли родного язык в р звитии интеллекту льных и творческих способностей личности; зн чения родного язык в жизни человек и обществ ;
- р звития речевой культуры, бережного и созн тельного отношения к родному языку, сохр нения чистоты русского язык к к явления культуры;
- удовлетворения коммуник тивных потребностей в учебных, бытовых, соци льно-культурных ситу циях общения;
- увеличения слов рного з п с ; р ширения круг используемых гр мм тических средств; р звития способности к с моценке н основе н блюдения з собственной речью;
- использов ния родного язык к к средств получения зн ний по другим учебным предмет м и продолжения обр зов ния

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022