

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 6 классов

Рабочая программа по русскому языку для 6 классов составлена в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и второй рабочей программы по русскому языку (второв Л.А. дыженской, . . Б р нов , Л.А. ростенцовой и др.) к учебнику для 6 классов общеобразовательной школы второв . . Б р нов , Л.А. дыженской, Л.А. ростенцовой и др. (предметная линия учебников Л.А. дыженской, . . Б р нов , Л.А. ростенцовой и др.) (.: Просвещение, 2014).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, саморазвития;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка ;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в различных ситуациях общения, нормами речевого этикета , воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка ;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, также преемственности и перспективности между предметными курсами. Программа спланирована с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Обладая преемственность с начальной школой, вторая выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. Первый план выдвигается раскрытие и использование потенциальных возможностей учащихся как средств их развития и как основы для овладения учебными материальными. Обеспечить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руко-

водством учителя и с мостоятельной и др. отчет ние коллективной р боты с индивиду льной и групповой сниж ет утомляемость уч щихся от однообр зной деятельности, созд ет условия для контроля и н лиз полученных зн ний, к честв выполненных з д ний.

Для пробуждения позн в тельной ктивности и созн тельности уч щихся в уроки включены сведения из истории русского язык , прослежив ются процессы формиров ния языковых явлений, их вз имосвязь.

тери л в прогр мме под ётся с учётом возр стных возможностей уч щихся.

В прогр мме предусмотрены вводные уроки, р скрыв ющие роль и зн чение русского язык в н шей стране и з её предел ми. рогр мм р ссчит н н прочное усвоение м тери л , для чего зн чительное место в ней отводится повторению. Для этого в н ч ле и в конце гол выделяются специ льные ч сы. В 6 кл ссе необходимо уделять вним ние преемственности между н ч льным и средним звеном обучения. ешению этого вопрос посвящен р здел « овторение изученного в 5 кл ссе». Для орг низ ции систем тического повторения, проведения р зличных видов р збор подобр ны примеры из художественной литер туры.

зделы учебник « усский язык. 6 кл сс» содерж т зн чительное количество упр жнений р зного уровня сложности, к которым прил г ются интересные, р знообр зные з д ния, ктивизирующие мыслительную деятельность уч щихся. ри изучении р зделов реш ются и другие з д чи: речевого р звития уч щихся, формиров ния общеучебных умений (слуш ть, выделять гл вное, р бот ть с книгой, пл ниров ть последов тельность действий, контролиров ть и др.).

В прогр мме т кже специ льно выделены ч сы н р звитие связной речи. емы по р звитию речи – речеведческие понятия и виды р боты н д текстом – пропорцион льно р спределяются между гр мм тическим м тери лом. то обеспечив ет р вномерность обучения речи, условия для его орг низ ции.

В системе школьного обр зов ния учебный предмет « усский язык» з ним ет особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. к средство позн ния действительности русский язык обеспечив ет р звитие интеллекту льных и творческих способностей ребенк , р звив ет его бстр ктное мышление, п мять и вообр жение, формирует н выки с мостоятельной учебной деятельности, с мообр зов ния и с море лиз ции личности. Будучи формой хр нения и усвоения р зличных зн ний, русский язык нер зрывно связ н со всеми школьными предмет ми и влияет н к чество их усвоения, в перспективе способствует овл дению будущей профессией.

орм орг низ ции обр зов тельного процесс : кл ссно-урочн я систем .

ехнологии, используемые в обучении: р звитие критического мышления через чтение и письмо (), деятельностного метод , метод проектов, игровые, р звив ющего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, р звития исследований н выков, информ ционно-коммуник ционные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференци ции, технология м стерских н урок х русского язык и литер туры, и другие.

сновными форм ми и вид ми контроля зн ний, умений и н выков являются: входной контроль в н ч ле и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронт льного опрос , контрольных, слов рных дикт нтов, предупредительных, объяснительных, комментиров нных, выборочных, гр фических, творческих, свободных, восст новленных дикт нтов, дикт нт « роверяю себя», дикт нтов с гр мм тическими з д ниями, тестов, проверочных р бот, комплексного н лиз текстов, ди гностических р бот, л бор торных р бот, пр ктических р бот (пр ктикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, вз имоконтроля, с моконтроля, сост вления орфогр фических и пункту ционных упр жнений с мими уч щимися, р зличных видов р збор (фонетический, лексический, словообр зов тельный, морфологический, синт ксический, лингвистический, лексико-фр зеологический), н блюдаения з речью окруж ющих, сбор соответствующего речевого м тери л с последующим его использов нием по з д нию учителя, н лиз языковых единиц с точки зрения

привильности, точности и уместности их употребления, различия с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Русский язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Функции общения.

Развитие речи (далее...). Определение схемы ситуации общения.

Словотворение изученного в 5 классе

Орфоэпия. Орфоэмы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Стиль речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Части предложения. Ложное предложение. Части в сложном предложении. Интонационный разбор предложений. Речевая речь. Диалог.

Стили речи. Типы речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольный разбор (далее...). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Словотворение изученного в 5 классе».

Текст

Текст, его особенности. Главная и основная мысль текста. Главные и конечные предложения текста. Тематические слова. Основные признаки текста. Жанры и стили речи. Особенности делового стиля.

Стили устной и письменной; диалогический и монологический. Основная мысль текста.

Лексика и фразеология. Употребление речи

Слово и его лексическое значение. Выборные материалы для сочинения. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Словно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Синонимы слов. Словари. Словотворение.

Стили письменного изложения. Приемы составления текста. Составление словарной статьи по образцу.

Словотворение. Изложение №1.

Фразеология. Употребление речи

Фразеологизмы. Синонимы фразеологизмов. Словотворение.

Словотворение текста с использованием фразеологизмов.

Словотворение. Контрольный тест №1 по теме «Лексика и фразеология».

Словотворение. Орфография. Употребление речи

Орфоэпия и словообразование. Письменное оформление. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов для сочинения. Ложный план. Буквы и о в корне -к с- -кос-. Буквы и о в корне -г р- -гор-, Буквы и о в корне -з р- -зор-. Буквы и и после приставок. Главные в приставках пре- и при. Соединительные главные о и е в сложных словах. Ложносочетательные слова. Орфоэпический и словообразовательный разбор слов. Словотворение.

Стили стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Ложный план сочинения. Письменное оформление. Составление рисунка. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Оформление по картинке.

Словотворение. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Словотворение. Орфография. Употребление речи». Контрольное сочинение №1.

орфография. правописание. культура речи (часть 1)

мя существительное

мя существительное к к ч сть речи. зносклоняемые имен существительные. Букв *е* в суффиксе *-ен-* существительных и *-мя*. есклоняемые имен существительные. од несклоняемых имен существительных. мен существительные общего род . орфологический р збор имени существительного. *е* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гл сные *о* и *е* после шипящих в суффикс *х* существительных. овторение.

. . пис ние письм . ост вление текст -опис ния. Ан лиз стихотворного текст : определение основной мысли, темы, ключевых слов текст .

. . онтрольный дикт нт №3 с гр мм тическим з д нием по теме « мя существительное». онтрольный тест №2 по теме « мя существительное». очинение по к ртине.

орфография. правописание. культура речи (часть 2)

мя прилагательное

мя прилагательное к к ч сть речи. пис ние природы. тепени ср внения имен прилагательных. зряды прилагательных по зн чению. чественные прилагательные тносительные прилагательные. ритяз тельные прилагательные. орфологический р збор имени прилагательного. *е* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффикс *х* прилагательных. дн и две буквы *н* в суффикс *х* прилагательных. зличение н письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*. Дефисное и слитное н пис ние сложных прилагательных. овторение.

. . пис ние природы: основн я мысль, структур опис ния, языковые средств , используемые в опис нии. ост вление пл н опис ния природы. Выборочное изложение по произведению художественной литер туры.

. . онтрольный дикт нт №4 с гр мм тическим з д нием по теме « мя прилагательное». онтрольный тест №3 по теме « мя прилагательное». онтрольное изложение №2. очинение-опис ние природы.

мя числительное

мя числительное к к ч сть речи. ростые и сост вные числительные. ягкий зн к н конце и в се-редине числительных. орядковые числительные. зряды количественных числительных. ислительные, обозн ч ющие целые числ . Дробные числительные. обир тельные числительные. орфологический р збор имени числительного. овторение.

. . тиль текст . Выборочное изложение по произведению художественной литер туры. ост вление текст объявления. стное выступление н тему «Берегите природу!»

. . онтрольный дикт нт №5 с гр мм тическим з д нием по теме « мя числительное». онтрольный тест №4 по теме « мя числительное».

естоимение

естоимение к к ч сть речи. ичные местоимения. Возвр тное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. еопределенные местоимения. триц тельные местоимения. ритяз тельные местоимения. ссуждение. к з тельные местоимения. пределительные местоимения. естоимения и другие ч сти речи. орфологический р збор местоимения. овторение.

. . ост вление р сск з от первого лиц . Ан лиз текст . очинение-р ссуждение.

. . онтрольный дикт нт №6 с гр мм тическим з д нием по теме « естоимение». онтрольный тест №5 по теме « естоимение». онтрольное сочинение №2.

Глагол

Гл гол к к ч сть речи. зноспряг емые гл голы.

Гл голы переходные и непереходные. клонение гл гол . зъявительное н клонение. словное н -клонение. овелительное н клонение. потребление н клонений. Безличные гл голы.

орфологический р збор гл гол . сск з н основе услыш нного. р вопис ние гл сных в суффикс х гл гол . овторение.

. . очинение-р сск з. зложение. ост вление текст с гл гол ми условного н клонения. сск з по рисунок м. ост вление текст -рецепт .

. . онтрольный дикт нт №7 с гр мм тическим з д нием по теме «Гл гол». онтрольный тест №6 по теме «Гл гол».

овторение и систем тиз ция изученного в 5 и 6 кл сс х.

ультур речи

зделы н уки о языке. рфогр фия. ункту ция. ексик и фр зеология. ловообр зов ние. орфология. инт ксис.

. . очинение-опис ние (р ссуждение).

. . тоговый тест.

л нируемые результ ты изучения предмет

ичностные результ ты:

- 1) поним ние русского язык к к одной из основных н цион льно-культурных ценностей русского н род ; определяющей роли родного язык в р звитии интеллекту льных, творческих способностей и мор льных к честв личности; его зн чения в процессе получения школьного обр зов ния;
- 2) осозн ние эстетической ценности русского язык ; ув жительное отношение к родному языку, гордость з него; потребность сохр нить чистоту русского язык к к явления н цион льной культуры; стремление к речевому с мосовершенствов нию;
- 3) дост точный объем слов рного з п с и усвоенных гр мм тических средств для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к с м с моценке н основе н блюдения з собственной речью.

ет предметные результ ты:

1) вл дение всеми вид ми речевой деятельности:

- декв тное поним ние информ ции устного и письменного сообщения;
- вл дение р зными вид ми чтения;
- декв тное восприятие н слух текстов р зных стилей и ж нров;
- способность извлек ть информ цию из р зных источников, включ я средств м ссовой информ ции, комп кт-диски учебного н зн чения, ресурсы нтернет ; умение свободно пользов ться слов рями р зличных типов, спр вочной литер турой;
- овл дение прием ми отбор и систем тиз ции м тери л н определенную тему; умение вести с мостоятельный поиск информ ции, ее н лиз и отбор;
- умение сопост влять и ср внив ть речевые выск зыв ния с точки зрения их содерж ния, стилистических особенностей и использов нных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивиду льной и коллективной), последов тельность действий, т кже оценив ть достигнутые результ ты и декв тно формулиров ть их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослуш нный или прочит нный текст с р зной степенью свернутости;
- умение созд в ть устные и письменные тексты р зных типов, стилей речи и ж нров с учетом з мысл , дрес т и ситу ции общения;
- способность свободно, пр вильно изл г ть свои мысли в устной и письменной форме;
- вл дение р зными вид ми монолог и ди лог ;
- соблюдение в пр ктике речевого общения основных орфоэпических, лексических, гр мм тических, стилистических норм современного русского литер турного язык ; соблюдение основных пр вил орфогр фии и пункту ции в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета ;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализ языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества ;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научная, публицистическая, официально-деловая стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета ; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в зависимости от ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка ;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022