

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5 классе.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (Г. : основное общее образование// Г. . : просвещение, 2011), а также в соответствии с рекомендациями примерной программы по русскому языку (примерные программы по учебным предметам. русский язык. 5-9 кл., : просвещение, 2011) и программы по русскому языку для основной школы: «русский язык. рабочие программы. предметная линия учебников Л. А. Дыженской, . . Брунов, Л. А. Ростенцовой. 5-9 классы – : просвещение, 2011» и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Г.).

ип программы – базовая.

еализация учебной программы обеспечивается учебником: русский язык. 5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Л. А. Дыженская, . . Брунов, Л. А. Ростенцов и др.; науч. ред. . . нский/ - 2-е изд. – : просвещение, 2013, включённым в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год.

орм организации учебных занятий – классно-урочная.

еями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (удивления, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение речевыми учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самобразования;

3) использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств декламационно ситуационно и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Б А А А Е А А

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программой школьного курса русского языка составлены основные сведения о нём.

Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Одерживание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуниктивной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуниктивная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраст сфер и ситуациях общения. Коммуниктивная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуниктивные намерения и способы коммуникации партнёр, выбирать дежестивные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, удирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стиливой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться к ним с целью выяснения к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

К обязательной составной частью в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение речевых языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и речевых умениях нормативного употребления слов, грамматических выразительных средств, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Изучение теоретических сведений осуществляется в речевой деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и

других видов р збор , которые следует использо в ь прежде всего для объяснения условий выбор орфогра мм и зн ков препин ния, т кже для выр ботки н выков с мо контроля.

Большое зн чение для формирова ния у школьников с мостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к р боте со спр вочной литер турой.

ультуроведческ я компетенция предпол г ет осозн ние родного язык к к формы выр жения н цион льной культуры, поним ние вз имосвязи язык и истории н род , н цион льно-культурной специфики русского язык , освоение норм русского речевого этикет , культуры межна цион льного общения; способность объяснять зн чения слов с н цион льно-культурным компонентом.

В прогр мм е ре лизов н коммуник тивно-деятельностный подход, предпол г ющий предъявление м тери л не только в зн ниевой, но и в деятельностной форме.

пр вленность курс русского язык н формирова ние коммуник тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции н шл отр жение в структуре прогр мм ы.

А Е Е А ЕБ Г ЕД Е АВ ЕБ А Е

одерж ние и формы учебного процесс определяются Госуд рственным и обр зов тельными ст нд рт ми, ре лизующимися в едер льных примерных прогр мм х для обр зов тельных учреждений .

редл г емый курс русского язык р ссчит н н 175 ч сов (5 ч сов в неделю).

Е, Е А ЕД Е Е ЕД Е Е Е А
В Е ЕБ Г ЕД Е А

ичностными результ т ми освоения уч щимися прогр мм ы по русскому языку яв-ляются:

поним ние русского язык к к одной из основных н цион льно-культурных ценностей русского н род ; определяющей роли родного язык в р звитии интеллекту льных, творческих способностей и мор льных к честв личности; его зн чения в процессе получения школьного обр зов ния;

осозн ние эстетической ценности русского язык ; ув жительное отношение к родному языку, гордость з него;

потребность сохр нить чистоту русского язык к к явления;

н цион льной культуры; стремление к речевому с мосовершенствов нию;

дост точный объём слов рного з п с и усвоенных гр мм тических средств для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к с мооценке н основе н блюдения з собственной речью.

ет предметными результ т ми освоения уч щимися прогр мм ы по русскому языку являются:

1) вл дение всеми вид ми речевой деятельности:

декв тное поним ние информ ции устного и письменного сообщения;

вл дение р зными вид ми чтения;

декв тное восприятие н слух текстов р зных стилей и ж нров;

способность извлек ть информ цию из р зличных источников, включ я средств м ссовой информ ции, комп кт-диски учебного н зн чения, ресурсы нтернет ; свободно пользо в ься слов рями р зличных типов, спр вочной литер турой;

овл дение приём ми отбор и систем тиз ции м тери л н определённую тему; умение вести с мостоятельный поиск информ ции, сё н лиз и отбор;

умение сопост влять и ср внив ть речевые выск зыв ния с точки зрения их содерж ния, стилистических особенностей и использо в нных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивиду льной и коллективной), последов тельность действий, оценив ть достигнутые результ ты и декв тно формулиров ть их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с высокой степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолог и диалог ;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка ; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета ;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализ языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества ;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста ; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета ; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в зависимости от ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализ слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализ словосочетания и предложения, многоаспектного анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

различиям языка, особенностей языкового оформления, использования
выразительных средств языка ;

8) осознание эстетической функции родного языка .

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022