

***б о ч я п р о г р м м  
п о г е о г р ф и и***

*б кл сс (б зовый уровень)  
количество ч сов – 34*

***чебник:*** *. Гер симов , . . еклюков  
Геогр фия. ч льный курс. б кл сс.  
оскв «Дроф », 2016г.*

## Рабочая программа по географии 6 класса включает следующие разделы:

1. Пояснительный эскиз.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов по географии.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание учебного курса географии 6 классов.
5. Учебно-тематический план.
6. Учебно-методическое обеспечение по географии 6 классов.
7. Перечень оценочных критериев.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ЗАДАНИЕ

бюджетная программа «География. Базовый курс. 6 класс» составлена на основе:

- постановление «Об утверждении» от 29.12.2012 №273- ;
- федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- приказ Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- примерной основной образовательной программы основного общего образования
- примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы . . Баринов , В. . Дронов, . В. Душин , В. . Игнатов

### 1. Цели и задачи курса .

Базовый курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о месте человека в природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса формируются географическая культура и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первичными представлениями и понятиями, практическими умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

#### Общие цели и задачи изучения географии 6 класс :

**своение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйственной деятельности на всех территориальных уровнях, о географических спектрах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для практической оценки важнейших социально-экономических вопросов междуна-

родной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

**понимание** географических специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

## **2. Формирование познавательных навыков.**

курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии «География земли» (VI-VII классы).

## **3. Это предмет в базисном учебном плане.**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе - 34 часа, то есть один час в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее мест и ролей заключается в том, что она предстает одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, как географическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью современной географии как науки. И одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себя столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеписательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существованию современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Главная роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках образовательной программы «Кол-2100», *география - это интегрированный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о земле как о планете людей.*

## **4. Формирование познавательного образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

## **5. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя

(р сск з, объяснение, лекция, р зьяснение способов деятельности, приемов р боты с к ким-либо источником геогр фической информации), р бот уч щихся с текстом учебник и другой дополнительной литер турой. сто используется ди логическ я форм : бесед с кл ссом, р бот школьников с вопрос ми и з д ниями учебник .

ироко используется учебные к ртины, иллюстриров нные т блицы, экр нные пособия, пед гогический рисунок, к рты.

В сост ве пр ктических методов выделяются н блюдения объектов и явлений в природе и н производстве, методы р боты с к рт ми, схем ми, профилями, ст тистическими пок з телями.

урок х геогр фии с ми школьники созд ют модели: вычерчив ют пл н местности, строят гр фики и ди гр ммы по результ т м н блюдений з погодой, р бот ют с контурными к рт ми, вычерчив ют схемы связей.

## **6. орм контроля.**

естовый контроль, проверочные р боты, топогр фические и геогр фические дикт нты, р боты с контурными к рт ми, пр ктические р боты, р бот с к рт ми тл с , з полнение т блиц, индивиду льный устный опрос, фронт льн я письменн я р бот .

родолжительность учебного год – 34 недели. родолжительность урок – 45 минут при 5-дневной учебной недели.

В конце учебного год в тем тическом пл не дел ется з пись: по к ленд рно-тем тическому пл ну 34 ч с , д но – 34 ч с . рогр ммный м тери л пройден.

### **ЕБ - Е А Е А**

<b>зв ние темы</b>	<b>оличество ч сов</b>
<b>здел 1. Введение. емля к к пл нет .</b>	<b>2</b>
<b>здел 2. Виды изобр жения поверхности емли.</b>	<b>6</b>
ем 2.1. л н местности	3
ем 2.2. Геогр фическ я к рт	3
<b>здел 3. троение земли. емные оболочки</b>	<b>24</b>
ем 3.1. итосфер	8
ем 3.2. Гидросфер	8
ем 3.3. Атмосфер	7
ем 3.4. Биосфер	1
<b>здел 4. селение емли</b>	<b>1</b>
<b>здел 5. Влияние природы н жизнь и здоровье человек</b>	<b>1</b>

## Критические работы

### Здел 1. Введение

- ✓ *организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой, фенологическими явлениями*

### Здел 2. Виды изображения поверхности Земли.

#### Здел 2.1. Планы местности

- ✓ *определение географического положения;*
- ✓ *ориентирование на местности;*

#### Здел 2.2. Географическая карта

- ✓ *определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний;*

### Здел 3. Строение Земли. Земные оболочки

#### Здел 3.1. Литосфера

- ✓ *изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность).*
- ✓ *определение по карте географического положения гор и равнин,*
- ✓ *несение и контурную карту вулканов, гор и равнин.*

#### Здел 3.2. Гидросфера

- ✓ *несение и контурную карту океанов, морей, озер, рек.*

#### Здел 3.3. Атмосфера

- ✓ *организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометр, барометр).*
- ✓ *определение географической температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Описание критических значений и определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.*

#### Здел 3.4. Биосфера

### Здел 4. Заселение Земли.

### Здел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

ДЕ А Е А А Г А Г Е Г А .  
VI А (34 ч, 1 ч в неделю)

## А Д Е I. ВВЕДЕ Е. Е А А Е А (3 ч с )

то изуч ет геогр фия. н чение этой н уки в жизни людей. рообр зн я форм емли и ее док з тельств . утешествие . гелл н . сновные эт пы позн ния поверхности пл неты. емля — одн из пл нет олнечной системы. ходство и р зличие с другими пл нет ми. ервые предст вления о форме и р змер х емли.

### ребов ния к уровню подготовки обуч ющихся

*В результат е изучения темы ученик должен*

#### н ть:

- предмет изучения геогр фии;
- основные эт пы позн ния пл неты;
- олнечн я систем , движение емли вокруг олнц , времен год к к следствие н клон земной оси, ун , ее воздействие н емлю;

#### меть:

зывать основные объекты природы, н селения и хозяйственной деятельности.

## А Д Е II. В Д Б А Е ВЕ Е (6 ч сов)

### ем 1. л н местности (3 ч с )

зобр жение местности первыми людьми. риентиров ние н местности; определение н пр влений. Азимут. пособия определения р сстояний н местности, их изобр жение н пл не. сшт б. словные зн ки. Абсолютн я и относительн я высот . зобр жение н пл не местности неровностей земной поверхности: горизонт ли, бергштрихи, отметки высот. н чение пл нов местности в пр ктической деятельности человек .

### ребов ния к уровню подготовки обуч ющихся

*В результат е изучения темы ученик должен*

#### н ть:

- содерж ние понятий: пл н местности, м сшт б, особенности р зличных видов изобр жения местности;

#### меть:

- определять по пл ну объекты местности, стороны горизонт по комп су, пл ну, олнцу;
- определять н пр вления, р сстояния;
- чит ть пл н местности.

### ем 2. Геогр фическ я к рт (3 ч с )

Глобус — модель емли. зобр жение земной поверхности н глобусе.

Геогр фическ я к рт , р зличие к рт по м сшт бу. Гр дусн я сетк н глобусе и к рте, основные ее элементы. Геогр фические координ ты. зобр жение н геогр фических к рт х неровностей земной поверхности. кл высот и глубин.

Геогр фические к рты к к источник информ ции. ходств и р зличия пл н местности и геогр фической к рты. н чение к рт в деятельности человек . Геогр фические тл сы. овые виды изобр жения местности: эрофотоснимки, снимки емли из космос .

### ребов ния к уровню подготовки обуч ющихся

*В результат е изучения темы ученик должен*

#### н ть:

- форму и р змеры емли;
- определение к рты, гр дусной сети н глобусе и к рте, кл ссифик цию к рт;

#### меть:

- определять по глобусу и к рте р сстояния и н пр вления, пок зыв ть полюс , экв тор;
- определять н к рте полюс , н пр вления, описыв ть по пл ну к рту полуш рий и оссии; н зыв ть и пок зыв ть полюс , экв тор, линии гр дусной сетки;
- определять геогр фическую широту и долготу по физической к рте и глобусу;
- вл деть приемом определения по шк ле глубин и высот, бсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

## А Д Е III. Е Е Е . Е Е Б (24ч с )

### ем 1. итосфер (8 ч сов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, сложащие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветер, лед и деятельности человека.

Основные природные явления в литосфере. Проявления в экстремальных ситуациях.

### **ребования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **знать и понимать:**

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

#### **объяснять понятия:**

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

#### **объяснять:**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

#### **уметь:**

- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой

### **тема 2. Гидросфера (8 часов)**

Гидросфера, ее состав. Циркуляция воды. Циркуляция океана и его части. Острова, заливы, проливы. Устье в океане: остров и полуостров. Температура и соленость вод мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Географический мир океана. Экологическое значение мирового океана.

Воды суши. Реки. Речные системы, бассейны, водоразделы. Речные долины и их части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Проведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Зеркала, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Леденение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.

Хранение воды от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Транспортные особенности водных объектов в произведениях искусства.

### **ребования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **знать:**

- состав гидросферы, составные части мирового океана, среднюю соленость мирового океана, особенности рельефа дна мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

#### **уметь:**

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устья вливательность зависимость направления течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

#### **знать и понимать:**

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озер.

### **тема 3. Атмосфера (7 часов)**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Температура земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Умная планета. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.



лим т. распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. уточнение вращения и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. тропики и полярные круги. зависимость климата от близости океана, высоты мест, океанских течений, расположения горных хребтов.

характеристики атмосферного воздуха. особенности времен года своей местности. отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

#### **ребования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **знать и понимать:**

- пояс освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатотобразующие факторы);

##### **меть:**

- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветров, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

#### **тема 4. Биосфера (1 час)**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. приспособленность организмов к условиям существования. Важное влияние животных и растительных организмов. характеристика биосферы. роль деятельности человека в ее изменении. значение человеком живой природы как необходимости удовлетворения потребностей человечества.

почвенный покров — особая оболочка Земли. плодородие почвы. почва, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. круговороты воды, живого вещества. природные комплексы. изменение климата в результате природных процессов и деятельности человека.

#### **ребования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **знать:**

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

##### **меть:**

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

#### **АДЭ IV. АЕЕЕЕ (1 час)**

человечество — единый биологический вид. численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. крупнейшие народы. кто живет в нашей местности. язык, обычаи.

#### **ребования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

##### **знать:**

- численность населения Земли, основные расы.

##### **меть:**

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

#### **АДЭ V. ВЕД А ДВЕЕВЕА (1 час)**

тихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

## **ребования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

**знать:** влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы;

**узнавать:** меры по охране природы.

## **учебно-методическое обеспечение по географии**

6 класс

(по учебнику Г. Герасимовой, Е. Еклюковой . . .)

**основная литература:**

1. Герасимова Г. География. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2011.
2. Г. Герасимова, Е. Еклюкова . . . Частичный курс географии. – М.: Дрофа, 2016.
3. Ирогин В. География: Частичный курс. 6 класс. рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2016.
4. География. Частичный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа ; издательство Дик, 2016.
5. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / под редакцией В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

**ленд рно-тем тическое пл ниров ние  
по геогр фии в 6 кл ссе  
(по прогр мме – 34 ч с )**

*Гер симов . . , еклоков . . «Геогр фия. ч льный курс».*

№ п/п	ем урок	сы	р ктические р боты	борудов ние	ребов ния к уровню подготовленности обуч ющихся	Дом шнее з д ние	Д т проведения	
							пл н	ф кт
	<b>здел 1. Введение. емля к к пл нет</b>	<b>2</b>						
1	Геогр фия к к н ук . утешествия и геогр фические открытия.	1	№1 « рг низ ция и обучение приём м учебной р боты: н блюдению з погодой и фенологическими явлениями»	Глобус, к рт полуш рий, теллурий, тл с	<b>н ть:</b> предмет изучения геогр фии, основные эт пы позн ния емли. <b>меть:</b> н зыв ть основные объекты природы, н селения и хозяйственной деятельности	.1, 2 вопросы 1-3 стр.7, р бот с к ртой		
2	емля – пл нет олнечной системы. орм и р змеры емли	1	-	блицы: уточное и годовое вр щение емли, глобусы, теллурий олия 2, 4, 5 (п к 1)	<b>н ть:</b> олнечн я систем , движение емли вокруг олнц , времен год к к следствие н клон земной оси, ун , её воздействие н емлю, форм и р змеры емли.	.3, 9 вопрос, 1, 4 стр. 25. Выучить определения		
	<b>здел 2. Виды изобр жений поверхности емли</b>	<b>6</b>						
	<b>ем 1. л н местности</b>	<b>3</b>						
3	л н местности. словные зн ки. сшт б.	1	-	опогр физеск я к рт , циркуль – измеритель олия 6 (п к 1)	<b>н ть:</b> содерж ние понятий: пл н местности, м сшт б, особенности р зличных видов изобр жения местности.	.4, выучить условные зн ки, .. 5, з д.4 (в), з д.6 (б, в),стр.14 письм.		

4	.к. ориентирование местности. омп с.	1	№2 опогр физический дикт нт	омп сы, тр нспортир, топогр. рт олия 7 (п пк 1)	<b>меть:</b> определять по пл ну объекты местности, стороны горизонт по комп су, пл ну, олнцу; н пр вления, р сстояния; чит ь пл н.	.6, з д.3 стр16 (в, г), письменно		
5	Азимут.	1	№3 « ориентирование местности»					
	<b>ем 2. Геогр физическ я к рт</b>	<b>3</b>						
6	Геогр физическ я к рт . Гр дусн я сеть. р ллели и мериди ны.	1	-	рт полуш рий и оссии, глобусы олия 9 (п пк 1)	<b>н ь:</b> определение к рты, гр дусной сети н глобусе и к рте, кл ссифик цию к рт.	.10-11, з д. 3 стр.29 письм.		
7	Геогр физические координ ты (широт , долгот )	1	-	рт полуш рий и оссии, глобусы	<b>меть:</b> определять по глобусу и к рте р сстояния и н пр вления, пок зыв ь полюс , экв тор и тропики.	. 12-13, з д.3 (в,г), з д 4 ( ,б) стр34 письм.		
8	бот с к ртой (урок-пр ктикум.)	1	№4 « пределение элементов гр дусной сетки н глобусе и к рте; р сстояний, н пр влений, геогр физических координ т точек н к рте полуш рий и физической к рте оссии»	рт полуш рий и оссии, глобусы		з д 5 стр.37, з д ние н контурной к рте		
	<b>здел 3 троеение емли. емные оболочки.</b>	<b>24</b>						
	<b>ем 1. итосфер</b>	<b>8</b>						
	<b>Внутреннее строение емли.</b>	<b>4</b>						
9	Внутреннее строение емли. етоды изучения земных глубин. емн я кор и литосфер .	1	-	блиц «Внутренне строение емли», фолья 10 (п пк 1)	<b>зыв ь и пок зыв ь:</b> основные формы рельеф , крупнейшие горные системы и р внины земного ш р , пр вильно подписыв ь их н контурной к рте.	.16, в 1-3 стр.41 (устно)		
10	Горные породы, сл г ющие земную кору. .к. "Горные породы н шей местности"	1	№5 « зучение свойств минер лов, горных пород и полезных	оллекция горных пород и минер лов, сл йды олия 11 (п пк 1)		.17, з полнить т блицу в з д.5 стр.44		

			ископ емых (сост в, цвет, твёрдость, плотность)		<p><b>бъяснять понятия:</b> литосфер , рельеф, горные породы, полезные ископ емые.</p> <p><b>бъяснять:</b> обр зов ние гор, р внин, влияние рельеф н жизнь человек .</p> <p><b>писыв ть:</b> горы, р внины земного ш р по типовому пл ну</p> <p><b>меть:</b> р бот ть с контурной к ртой</p>			
11	Движение земной коры емлетрясения.	1	-	рт полуш рий, т блиц олия 12 (п пк 1)		.18, в 1-6 стр.49 (устно)		
12	Вулк ны, горячие источники, гейзеры.	1	-	рт полуш рий, т блиц , сл йды олия 13 (п пк 1)		.19, выучить вулк ны, в 1-5 стр.52		
	<b>ельеф емли.</b>	<b>4</b>						
13	ельеф, его н зн чение для человек . зобр жение рельеф н пл н х и к рт х. .к." собенности рельеф ульской обл сти"	1	-	рт полуш рий, пл н местности		.7,14 з д 5 стр.20 письменно		
14	Горы. знообр зие гор. тихийные процессы в гор х.	1	-	рт полуш рий, т блиц , фолия 14 (п пк 1)		.20, выучить номенкл туру		
15	внины. бр зов ние р внин и их изменение во времени.	1	№6 « пис ние по к рте Г гор и р внин»	рт полуш рий, т блиц , фолия 15 (п пк 1)		.21, выучить номенкл туру		
16	ельеф дн ирового оке н	1	№7 « несение н контурную к рту вулк нов, гор и р внин»	рт полуш рий, к рт оке нов олия 16 (п пк 1)		.22, з д.7 стр. 68		
	<b>ем 2: Гидросфер</b>	<b>8</b>						
17	блик земного ш р . терики и оке ны. сти мирового ке н .	1	-	рт полуш рий, глобусы,	<b>н ть:</b> сост в гидросферы, сост вные ч сти ирового оке н , среднюю солённость ирового	.24, выучить геогр ф. номенкл туру		

18	войство вод мирового океана . емпература и соленость вод.	1	№8 « несение и контурную карту океанов, морей, озёр, рек.	рисунок полушарий, фолія 1 (приложение 2)	океан, особенности рельефа дна мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. <b>цель:</b> определять границы объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устойчивость зависимости направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение. <b>знать и понимать:</b> океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра.	.25, з д.3 стр.75 письменно		
19	Движение вод в мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.	1	-	рисунок океанов и полушарий, слайды олия 4 (приложение 2)		.26-27, выучить течения на карте		
20	руговорот воды в природе.	1	-	олия 2 (приложение 2)		. 23, в 1-6 стр.70		
21	эклиптика в природе и на географической карте. « экли птика южной области »	1	-	рисунок полушарий и эклиптики, фолія 7, 8 (приложение 2), слайды		.30, з д 2-5 стр.94-95		
22	ледники. Горное и покровное оледенение.	1	-	рисунок полушарий и эклиптики, фолія 10,11 (приложение 2), слайды		. 32-33, выучить номенклатуру		
23	подземные воды. поверхностные и грунтовые воды. Болота.	1	-	рисунок полушарий и эклиптики, фолія 6 (приложение 2),		.29, в 1-5 стр.86 (устно)		
24	рисунок обобщения знаний.	1	-	рисунок полушарий и эклиптики	.33, з д.7,13, 14 стр. 104-105			
	<b>тема 3. Атмосфера</b>	<b>7</b>						
25	строение атмосферы.	1			<b>знать и понимать:</b> климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). <b>цель объяснить:</b> образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погоды и климата. <b>определять:</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температуры. <b>писать:</b> погоду и климат своей местности	.35, з д 5стр.108 письменно		
26	емпература воздуха .	1	№9 « влияние географических изменений t воздуха за сутки и год»	термометр, календарь погоды	<b>цель объяснить:</b> образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погоды и климата. <b>определять:</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температуры. <b>писать:</b> погоду и климат своей местности	.36,37 з д 4 стр.113 (географический)		
27	Атмосферное давление. Ветер.	1	-	Барометр – aneroid		. 38-39, з д 4,5 стр.116 письменно.		
28	Атмосферные осадки облаков .	1	-	таблица «Виды облаков»		.40,41, з д 3 (б,в) стр.124		

29	.к. огод и клим т. Влияние погоды и клим т н здоровье людей.	1	№10 « рг низ ция н блюдений з погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов»	рт полуш рий, клим тическ я к рт		.42-43, в 1-5 стр. 129		
30	спределение тепл и свет	1	-	рт полуш рий, т блиц «Годовое движение емли вокруг олнц » олия 4 (п пк 1)	<b>зв ть и пок зв ть:</b> пояс освещённости, тепловые пояс емли. <b>меть объяснять:</b> р спределение солнечного свет и тепл по земной поверхности, смену времён год , дня и ночи	. 44, з полнить т блицу 9 стр.137. Выучить определения		
31	ричины, влияющие н клим т	1	-	рт полуш рий, клим тическ я к рт		.45, з д. 3 с.141		
	<b>ем 4. Биосфер</b>	<b>1</b>						
32	.к. знообр зие и р спростр нение орг низмов н емле. рг низмы в ировом оке не. онятие о природном комплексе.	1	-	рт природных зон, видеофильм « изнь в ихом оке не» олия 5 (п пк 2)	<b>н ть:</b> р знообр зие и нер вномерность р спростр нения р стений и животных н емле. <b>меть:</b> объяснять причины нер вномерного р спределения орг низмов по емле, приводить примеры. <b>бьяснять:</b> воздействие орг низмов н земные оболочки.	.46,48, вопрос 1,3,5 стр145		
	<b>здел 4. селение емли</b>	<b>1</b>						
33	еловечество – единый биологический вид. сновные типы н селённых пунктов.	1	-	олитическ я к рт мир		.50-53, вопрос 1-3 стр.158		
	<b>здел 5. Влияние природы н жизнь и здоровье человек</b>	<b>1</b>						
34	тихийные природные явления. тоговый контроль зн ний з учебный год.	1		рт полуш рий, видео фильм ( емлетрясение и цун ми в понии)				





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022