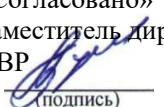



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (подпись) Н.Ф.Бубнова « 25 » августа 20 17	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 20 17 г.	 «Утверждаю» Директор школы С.В.Миронов Приказ № 81 от « 30 » августа 20 17
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

Составила:
учитель Султанова Д.А.

2017- 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа по истории для 6 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений;
- Авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»;
- Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:

1. Учебник. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Учебник. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс М.: «Просвещение», 2016

Цели и задачи курса «История средних веков»

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с выскока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислам

Цели и задачи курса «История России»

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

- реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
 - формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Целью изучения курса истории в 6 классе является получение знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за тысячелетие

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Курс нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории:

- познавательная, интеллектуально-развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества;
- практическо-политическая функция. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает выработать научно- обоснованный политический курс, избегать субъективных решений;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Всё названное выше связывает – Человек в истории. Так же помогает ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они?

Основным критерием отбора фактов и явлений древней истории различных стран и народов для курса 6 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, но основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории

зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Помимо обозначенных подходов, реализующих содержание примерной программы по всеобщей истории, актуальными и значимыми для выполнения задач образовательного стандарта также являются:

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
- лично-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- компетентный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса обеспечивают:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- знание основных этапов и ключевых событий истории России с древнейших времён до конца XVI века и выдающихся деятелей истории;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знание изученных видов исторических источников;
- умение определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- умение читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владение навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использование приобретенных знаний при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- умение анализировать исторические явления, процессы факты;
- умение давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определение на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

ЛИЧНОСТНЫЕ

- объяснение своих отношений к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира с древнейших времён до конца XVI века, достижениям культуры;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывание собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

История Средних веков (28 часов.) Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М..

Номер урока	Название темы	Количество часов
1	Что изучает история Средних веков	1
2	Древние германцы. Возникновение Франкского королевства	1
3	Христианская церковь. Карл Великий.	1
4	Зап. Европа в IX-XI в.	1
5	Рыцарский замок и средневековая деревня.	1
6	Культура Западной и Центральной империи	1
7	Образование Славянских государств.	1
8	Византия при Юстиниане. Культура	1
9	Арабский халифат. Культура. Возникновение ислама	1
10	Раннее средневековье. Повторение.	1
11	Города. Борьба с сеньорами.	1
12	Ремесло. Торговля	1
13	Папская власть, католическая церковь.	1
14	Крестовые походы	1
15	Объединение Франции	1
16	Королевская власть в Англии в XI-XII веке.	1
17	Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера	1
18	Усиление королевской власти в Англии и Франции	1
19	Реконкиста.	1
20	Я-исследователь. Повторение.	1
21	Политическая борьба в Германии и Италии	1
22	Гуситское движение в Чехии	1
23	Османская империя в XIV-XV в.е.	1
24	Культура в XI-XV в.е.	1
25	Культура раннего возрождения	1
26	Китай и Индия в Средние века	1
27	Народы Африки и Америки в средние века	1
28	Значение Средних веков	1

Календарное поурочно-тематическое планирование по истории Средних веков (28 часов).

№ п/п	Раздел, тема урока	Цели	Ожидаемый результат	Д/з	Дата проведения урока
1	Что изучает история Средних веков?	Опираясь на знания, полученные в курсе истории Древнего мира, подготовить их к изучению истории СВ; сформировать у учащихся представление о СВ-е как об одном из периодов ВИ; продолжить умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины	Понимание, что история СВ – это часть ВИ; знать значение терминов: <i>СВ, хроники, архив, исторический источник</i> ; умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины; умение работать с учебником и текстом исторического источника	Прочитать введение	
2	Древние германцы. Возникновение Франкского королевства.	Ознакомить с жизнью древних германцев в IV – VI вв. и подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»; подвести к пониманию причин возникновения государства у франков; продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать развернутый ответ на вопрос и отзывы на ответы других учащихся.	Давать определение понятий: <i>Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов, Хлодвиг, Галлия, род Меровингов</i> ; умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	§1,2	
3	Христианская церковь. Карл Великий.	Подвести учащихся к пониманию причин принятия христианства франками; подвести к пониманию основных направлений политики Карла	Давать определение понятий: <i>майордом, феодал, феодал, лангобарды, авары, баски</i> ; умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим	§ 3-4 Инд.: подготовит ь	

		<p>Великого, показать значение его деятельности для государства франков; продолжить формирование умений составлять связный четкий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении; работать с текстом учебника, исторической картой.</p>	<p>источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	<p>сообщение о военных походах викингов</p>	
4	<p>Западная Европа в IX-XI вв.</p>	<p>Разъяснить причины возникновения феодальной раздробленности на примере Империи Карла Великого; ознакомить учащихся с географией завоеваний норманнов, сформировать представление об особенностях уклада жизни и мифологии викингов; продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>междоусобные войны, барон, рыцарь, вассал, сеньор, виконт, феодальная лестница, норманны, викинги, варяги</i>; умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей</p>	<p>§5-6 Инд. и гр.: подготовить макет замка рыцарей, рыцарского снаряжения, сообщение о снаряжении рыцаря</p>	
5	<p>Рыцарский замок и средневековая деревня.</p>	<p>Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов и бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами, какие у них существовали моральные нормы. Подвести к пониманию того, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма. Продолжить формирование навыков составления характеристики отдельных социальных групп</p>	<p>Давать определение понятий: <i>замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз, повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство</i>. Навыки составления характеристики отдельных социальных групп</p>	<p>§ 7-8 Написать сочинение об одном дне из жизни жителя средневековой деревни или замка</p>	

6	Культура Западной и Центральной Европы	<p>Ознакомить учащихся с культурой народов Западной и Центральной Европы эпохи раннего Средневековья. Показать роль христианства в развитии культуры.</p> <p>Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>книгопечатание, капелла, инициалы, хроники, пергамент, житие, эпические поэмы, гимны</i></p> <p>Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.</p>	§9	
7	Образование Славянских государств	<p>Ознакомить учащихся с расселением, занятиями и образом жизни славян. Дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>восточные славяне, вече, печенеги, Кирилл, Мефодий, князь</i></p> <p>Уметь работать с исторической картой, историческими источниками.</p>	§10	
8	Византия при Юстиниане. Культура	<p>Показать особенности императорской власти в Византийской империи. Ознакомить с важнейшими достижениями Византийского искусства.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты</p>	<p>Давать определение понятий: <i>ромей, симфония, димы, Сенат, василевс, автократия.</i></p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты</p>	§11-12	
9	Арабский халифат.	Дать представление о возникновении,	Давать определение понятий: <i>ислам,</i>	§13-15	

	Культура.	ценностях и особенностях исламской цивилизации. Выяснить роль ислама в объединении арабских племен. Ознакомить с важнейшими достижениями исламской культуры. Ознакомиться с характерными чертами феодального строя на Ближнем Востоке. Развивать умение работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры	<i>Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия, арабски, медресе, мечеть, фарси, минарет</i> Уметь работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры	повторение	
10	Раннее средневековье	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме Продолжить формирование умений работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ, участвовать в обсуждении, формировать свое мнение	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов.; работать с исторической картой.		
11	Города. Борьба с сеньорами.	Подвести к пониманию причин возникновения городов в СВ Показать роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней. Раскрыть причины, способы и последствия борьбы городов с сеньорами. Создать представление о жизни и быте горожан. Продолжать развивать умения анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные	Давать определение понятий: <i>гильдии, цехи, самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства.</i> Уметь анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся.	§16-17 Рис. «Средневековый город», «Средневековый горожанин»	

		связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся.			
12	Ремесло. Торговля.	<p>Познакомить с организацией ремесленного производства в средневековом городе.</p> <p>Ознакомить с развитием денежного дела и важнейшими путями и центрами европейской торговли. Продолжить формирование умений составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.</p>	<p>Давать определение понятий: , <i>подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, товар, ярмарка, банкиры.</i></p> <p>Уметь составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.</p>	§18-19	
13	Папская власть, католическая церковь.	<p>Подвести учащихся к пониманию причин могущества католической церкви в Западной Европе.</p> <p>Разъяснить причины появления ересей, показать методы борьбы католической церкви с еретиками.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлученные от церкви, инквизиция, орден францисканцев, орден доминиканцев</i></p> <p>Уметь работать с историческим источником и картой.</p>	§20-21 Инд. и групп. сообщения	
14	Крестовые походы	<p>Обеспечить усвоение учащимися причин организации и проведения крестовых походов.</p> <p>Ознакомить с главными особенностями первого крестового похода.</p> <p>Подвести к пониманию итогов и последствий крестовых походов.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении,</p>	<p>Давать определение понятий: <i>крестовые походы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден</i></p> <p>Уметь работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.</p>	§22-23	

		формулировать свое мнение.			
15	Объединение Франции	<p>Подвести к пониманию причин объединения Франции и выявить особенности этого процесса.</p> <p>Обеспечить усвоение понятий «Централизованное государство» и «Генеральные штаты»</p> <p>Показать сущность сословного строя</p> <p>Продолжить развивать умение работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>централизованное государство, генеральные штаты, денежный оброк</i></p> <p>Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.</p>	§24	
16	Королевская власть в Англии в XI-XII вв.	<p>Подвести к пониманию причин усиления королевской власти в Англии.</p> <p>Выделить особенное в процессе формирования централизованного государства.</p> <p>Показать отличие Парламента в Англии от Генеральных штатов.</p> <p>Показать значение Великой хартии вольностей</p> <p>Продолжить формирование умения сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте</p>	<p>Давать определение понятий: <i>баллада, реформа, щитовые деньги, шериф, графство, хартия, парламент, палата лордов, палата общин, Великая хартия вольностей..</i></p> <p>Уметь сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте</p>	§25-26 сообщения	
17	Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера.	<p>Ознакомить учащихся с причинами и характером феодальной войны.</p> <p>Ознакомить с организацией феодального войска</p> <p>Охарактеризовать основные этапы</p>	<p>Давать определение понятий: <i>Столетняя война, феодальная война, партизаны, жакерия</i></p> <p>Уметь соотносить события с веком, изучать исторические источники,</p>	§27-29	

		<p>Столетней войны.</p> <p>Показать героическую роль Жанны Д'Арк в освобождении Франции.</p> <p>Раскрыть причины, характер и исторические последствия средневековых крестьянских волнений</p> <p>Продолжать формирование умений соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, умения сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план</p>	<p>логически мыслить, участвовать в обсуждении, сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план</p>		
18	Усиление королевской власти в Англии и Франции	<p>Подвести к пониманию значения образования централизованных государств</p> <p>Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи</p>	<p>Понимать значение процесса образования централизованных государств</p> <p>Уметь сравнить пути завершения процесса объединения, анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи</p>	§ 30	
19	Реконкиста.	<p>Подвести к пониманию особенностей складывания централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p>Продолжить формирование умения работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>реконкиста, берберы, мавры, кортесы, Португалия, Мавритания.</i></p> <p>Уметь работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	§ 31	
20	Я - исследователь	<p>Систематизировать и обобщить знания учащихся по изученной теме, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении,</p>	<p>Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой;</p>		

		анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.	анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.		
21	Политическая борьба в Германии и Италии	Выяснить почему Италия и Германия оставались раздробленными государствами Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	Давать определение понятий: <i>булла, контоны, курфюрст, чомпи, гвельфы, гибеллины</i> Уметь анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	§ 32-33	
22	Гуситское движение в Чехии.	Показать причины возникновения в Чехии народного движения против католической церкви. Показать историческую роль личности Яна Гуса. Продолжить формирования умения сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.	Давать определение понятий: <i>паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение</i> Уметь сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.	§ 34-35 Задания в группах к уроку 24	
23	Османская империя в XIV-XVI вв.	Показать причины падения Византии, быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова и причины упадка Османской империи. Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, картой.	Давать определение понятий: <i>янычар, турки-османы, султан, военно-административная система, шейх, сипахи</i> Уметь работать с историческими источниками, картой.	§36-37	
24	Культура в XI-XV вв	Показать, что развитие городов и образование централизованных государств в Западной Европе способствовало подъему культуры. Показать уровень технических открытий и изобретений. Ознакомить	Давать определение понятий: <i>домна, мушкет, астролябия, литеры, диспут, декан, ректор, астрология, алхимия, эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романтический, готический</i>	§38-41	

		учащихся с великими произведениями средневекового искусства.			
25	Культура раннего возрождения.	Подвести учащихся к пониманию причин подъема культуры в Италии в XIV в. Обеспечить усвоение учащимися понятия «Культура Возрождения». Продолжить формирование умений анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ	Давать определение понятий: <i>возрождение, интеллигенция, гуманизм</i> Уметь анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ	§42	
26	Китай и Индия в Средние века	Дать представление о средневековой Индии и Китае, показать особенности их экономического и политического развития. ознакомить с достижениями культуры этих стран. Продолжить формирование умения работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать	Давать определение понятий: <i>султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам, Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус</i> Уметь работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать	§43-45	
27	Народы Америки и Африки в Средние века	Ознакомить учащихся с основными занятиями, нравом и бытом народов Америки. Проследить процесс организации государств в доколумбовой Америке. Познакомить с образом жизни, занятиями народов Африки, достижениями их культуры. Развивать умение составлять сложный план параграфа	Давать определение понятий: <i>майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены</i> Умение составлять сложный план параграфа	§46-47	
28	Значение Средних веков в истории.	Обеспечить системное усвоение знаний учащихся по характерным чертам	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события		

		средневекового общества. Продолжить формирование умений изучать исторические источники, анализировать, делать выводы	из истории разных государств и народов; работать с исторической картой; изучать исторические источники, анализировать, делать выводы		
--	--	--	--	--	--

История России. 6 класс. (40 часов) Учебник: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева

Номер урока	Название темы	Количество часов
1	Наша Родина – Россия	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4	Образование первых государств.	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
6	Первые известия о Руси.	1
7	Становление Древнерусского государства	1
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
14	Повседневная жизнь населения	1
15	Практикум «Место Руси в Европе»	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	1
17	Политическая раздробленность на Руси	1
18	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
19	Новгородская земля	1
20	Южные и юго-западные русские княжества	1
21	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1

22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
23	Батыево нашествие на Русь.	1
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
26	Литовское государство и Русь	1
27	Усиление Московского княжества	1
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1
30	Тульский край в древности	1
31	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	1
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в. »	1
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1
40	Итоговое повторение	1

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»
(6 класс) 40 часов**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснить своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	С.6-8	.
Народы и государства на территории нашей страны в древности					
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и	§1 С.10-15	

			<p>взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
3.	<p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.</p> <p>Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	C.15-19	
Русь в IX – первой половине XII в.					

4	Образование первых государств.	<p>Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.</p> <p>Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p>Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;</p> <p>Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§2 С.19-26	
5	Восточные славяне и их соседи	<p>Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p>	§3 С.26-34	

			<p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
6	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§4 С.36-39	
7	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на</p>	§5 С.39-49	

		Первые русские князья.	основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Задания на с.49	
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать , сколько лет существует христианство в	§6 С.49-56	

			<p>нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
10	Русское государство при Ярославе Мудром	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>	§7 С.56-63	

11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p>Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p>Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p>Рассказывать о княжеских усобицах;</p> <p>Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей;</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§8 С.64-69	
Русь в середине XII – начале XIII в.					
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p>Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§9 С.69-77	

13	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	С.77-81 §10 С.84-93	
14	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку	§11 С.93-98	
Русские земли в середине XIII – XIV в.					

15	Практикум «Место Руси в Европе»	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку	С.77-83	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Повторить §1-11	
17	Политическая раздробленность на Руси	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации	§12 С.100-108	

		Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку .		
18	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Вслави́ро-Сузда́льской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку .	§13 С.108-117	

19	Новгородская земля	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p>Показывать Новгородской земли;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p>Анализировать документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§14 С.117-123	
20	Южные и юго-западные русские княжества	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте территории;</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	С.123-127	

21	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	С.128	
22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	§15 С.4-11	
Формирование единого Русского государства					

23	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§16 С.12-19	
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	§17 С.19-26	

			Осуществлять самооценку и взаимооценку .		
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§18 С.27-34	
26	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;	§19 С.35-41	

			<p>Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		
27	Усиление Московского княжества	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§20 С.41-48	
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место Куликовской битвы;</p>	§21 С.48-56	

		Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§22 С.57-63	
30	Тульский край в древности	История Тульского края в древности и в период раздробленности русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности		

			<p>географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области; Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>		
31	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	С.63-64	
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных</p>	§23 С.66-71	

			источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке		
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	§24. С.71-78	
34	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясаk; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;	§25 С.78-83	

			<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
35	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</p>	<p>Присоединение Новгорода.</p> <p>Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§26 С.84-95</p>	
36	<p>Русская</p>	<p>Изменения в положении Русской</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и</p>	<p>С.96-101</p>	

	православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p>постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XVв.»	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебного Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной</p>	С.101-105	

			деятельности на уроке.		
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§27 С.107-116	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	проекты	

40	Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
----	----------------------------	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2015.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- Всеобщая история. История Средних веков. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.
- «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
2. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
3. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
4. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022