

ОЯСНИТЕЛЬН Я З ПИСК

т тус прогр ммы

боч я прогр мм по основ м безоп сности жизнедеятельности в 6 кл ссе сост влен н основ нии следующих норм тивно-пр вовых документов и методических м тери лов:

1. едер льный з кон от 29.12.2012 г. № 273- « б обр зов нии в оссийской едер ции» (ред кция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. прик з инистерств обр зов ния и н уки оссийской едер ции от 31.03.2014 г. № 253, « б утверждении федер льного перечня учебников, рекомендов нных к использов нию при ре лиз ции имеющих госуд рственную ккредит цию обр зов тельных прогр мм н ч льного общего, основного общего, среднего общего обр зов ния» (регистриров но в инюсте оссийской едер ции 17.02.2012 г. № 23251);
3. исьмо инистерств обр зов ния и н уки оссийской едер ции от 29.04.2014 г. № 08-548 «о федер льном перечне учебников»;
4. примерной р бочей прогр ммы иронов . . тчук В. « сновы безоп сности жизнедеятельности 5-9 кл сс». -Дроф :2013г.
5. « едер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт основного общего обр зов ния / инистерство обр зов ния и н уки оссийской едер ции. – .: росвещение, 2011;
6. прик з инистерств обр зов ния и н уки оссийской едер ции от 29.12.2014 г. № 1644 « внесении изменений в прик з инитстерств обр зов ния и н уки оссийской едер ции от 17 дек бря 2010 г. №1897 « б утверждении федер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт общего обр зов ния» (з регистриров н в инюсте оссийской едер ции 6 февр ля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.)

боч я прогр мм р зр бот н н основе вторской прогр ммы « сновы безоп сности жизнедеятельности 5-11кл» В. . тчук (руководитель), . . иронов, . . В нгородский .,Дроф 2013г. и в соответствии с федер льным Госуд рственным ст нд ртом обр зов ния. рогр мм р ссчит н н 34 ч с из р счет 1 ч с в неделю, из которых 2 ч с отводится н контрольные р боты и 2 ч с н пр ктические р боты.

цион льно-регион льные особенности предст влены 10% от общего объем учебного времени.

ели изучения основ безоп сности жизнедеятельности:

- вл дение зн ниями о госуд рственной системе обеспечения з щиты н селения от чрезвычай ных ситу ций, влиянии их последствий н безоп сность личности, обществ , госуд рств .
- ормиров ние современного уровня культуры безоп сности жизнедеятельности ,здорового обр з жизни, индивиду льной системы з щищенности жизненно в жных интересов от внешних и внутренних угроз
- ормиров ние умения предвидеть возникновение оп сных ситу ций по х р ктерным призна к м их появления
- своение приемов действий в оп сных и чрезвычай ных ситу циях , формиров ние умений выр б тыв ть пл н действий в конкретной оп сной ситу ции.

бщие цели изучения Б призыв ны способствов ть:

- повышению уровня з щищенности жизненно в жных интересов личности, обществ и госуд рств от внешних и внутренних угроз (жизненно в жные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых н дежно обеспечив ет существование и

возможности прогрессивного развития личности, обществ и государств);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, обществ и государств ;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики социального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и социальному поведению.

личностными результатами обучения Б в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

мет предметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по последствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

предметными результатами обучения Б в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, обществ и государств ; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об окрестности первой

медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выбирать типичные действия в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройств и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и привлечение их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование устойчивого здорового образа жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

одульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении темтики Б ;
- структурировать содержание рубрик программы при изучении предмета в 5 — 9 классах. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

нацелен на достижение духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирование у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

модуль включает два раздела.

здел 3. сновы здорового обр з жизни.

здел 4. к з ние первой медицинской помощи.

чебно-методический комплект

2.В.В оляков, . . узнецов, В.В. рков и др. « сновы безоп сности жизнедеятельности» бкл. чebníк для общеобр зов тельных учреждений. .Дроф .2015г.

л нируемые результ ты освоения прогр ммы по основ м безоп сности жизнедеятельности

боч я прогр мм предусм трив ет формиров ние у обуч ющихся общеучебных умений и н выков, универ сльных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом н пр влении приоритет ми для учебного предмет « сновы безоп сности жизнедеятельности» н эт пе основного общего обр зов ния являются:

ичностные результ ты обучения

- звитие личностных, в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ющих з щщенность жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- ормиров ние нтиэкстремистского и нтитеррористического мышления ,потребностей соблюд ть нормы здорового обр з жизни, осозн нно выполнять пр вил безоп сности жизнедеятельности
- Воспит ние ответственного отношения к сохр нению окруж ющей среды, личностному здоровью к к индивиду льной и общественной ценности.

редметные результ ты обучения

- ормиров ние убеждения в необходимости безоп сного и здорового обр з жизни;
- оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельности;
- оним ние роли госуд рств и действующего з конод тельств в обеспечении н цион льной безоп сности и з щщенности н селения от оп сных и чрезвычай ьных ситу ций природного, техногенного и соци льного х р ктер от экстремизм и терроризм
- оним ние необходимости обороны госуд рств и подготовки гр жд н к военной службе
- н ние основных оп сных и чрезвычай ьных ситу ций природного, техногенного и соци льного х р ктер включ я экстремизм и терроризм и их последствия для личности, обществ и госуд рств .
- ормиров ние уст новки н здоровый обр з жизни, исключ ющий употребления лкоголя ,н ркотиков ,курения и н несения иного вред здоровью
- ормиров ние нтиэкстремистской и нтитеррористической личностной позиции
- оним ние необходимости сохр нения природы и окруж ющей среды для полноценной жизни человек
- н ние основных оп сных и чрезвычай ьных ситу ций природного, техногенного и соци льного х р ктер включ я экстремизм, терроризм и их последствия для личности, обществ и госуд рств .
- н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвычай ьных ситу ций
- мение ок з ть первую помощь постр д вшим
- мение предвидеть возникновение оп сных ситу ций по х р ктерным призн к м их появления , т кже информ ции получ емой из р зличных источников

- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

к предметным результатам обучения относятся

- владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ;
- владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера ;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ;
- формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

содержание тем учебного предмета

структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

модуль I. основы безопасности личности, общества и государства

обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. модуль включает два раздела :

модуль II. здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

оценивает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, также умений оказывать первую медицинскую помощь.

модуль включает два раздела .

раздел 3. основы здорового образа жизни.

раздел 4. оказание первой медицинской помощи.

базис.

экстремальные ситуации в природных условиях(16ч) основные виды экстремальных ситуаций. факторы и стрессоры выживания. психологические основы выживания в природных условиях. техника- психологический вариант. подготовка к походу. одежда и обувь в походе. введение в экстремальную ситуацию. Действия при потере ориентировки. способы ориентирования. техника движения в природных условиях . вооружение жилищ использование огня. обеспечение питанием и водой. поиск и приготовление пищи.

особенности водных, велосипедных и лыжных походов. Безопасность на водоемах. Игры бедствия.

Безопасность в дельном и междунродном туризме(2ч)

факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Адаптация в различных природно-климатических условиях.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях(3ч)

коллективные и индивидуальные средства защиты. Хват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Взрывы в местах массового скопления людей.

Основы медицинских знаний и оказание (8ч)

средств оказания помощи. Понимание животных, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар. Обморожение и охлаждение. Бедствия на воде. Крытые травмы. Пособия переноски пострадавших.

Основы здорового образа жизни(5ч)

правильное питание-основы здорового образа жизни человека. Питание белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Особенности подросткового возраста.

БКА СС

Формы	Количество часов по примерной и второй программе	Количество часов по первой программе	Формы контроля	№ урока
Основы безопасности личности, общества и государства				
	1	1	Индивидуальный опрос	1
	1	1	Индивидуальный опрос	2
	1	1	Индивидуальный опрос	3
	1	1	Индивидуальный опрос	4
	1	1	Индивидуальный опрос	5
	1	1	Индивидуальный опрос	6
	1	1	Индивидуальный опрос	7
	1	1	Текущий контроль	8
	1	1	Индивидуальный опрос	9
	1	1	Индивидуальный опрос	10
	1	1	Индивидуальный опрос	11
	1	1	Индивидуальный опрос	12
	1	1	Индивидуальный опрос	13
	1	1	Индивидуальный опрос	14
	1	1	Индивидуальный опрос	15
	1	1	Текущий контроль	16
	1	1	Индивидуальный опрос	17
	1	1	Индивидуальный опрос	18
	1	1	Индивидуальный опрос	19
	1	1	Индивидуальный опрос	20
	1	1	Индивидуальный опрос	21
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни				
	1	1	Контрольный опрос	22

	1	1	индивидуальный опрос	23
	1	1	индивидуальный опрос	24
	1	1	индивидуальный опрос	25
	1	1	индивидуальный опрос	26
	1	1	индивидуальный опрос	27
	1	1	индивидуальный опрос	28
	1	1	индивидуальный опрос	29
	1	1	естовый контроль	30
	1	1	индивидуальный опрос	31
	1	1	индивидуальный опрос	32
	1	1	индивидуальный опрос	33
	1	1	контроль на роботах	34
того	34ч с	34ч с		

ленд рно-тем тическое пл ниров ние 6 кл сс

№ уро к	ем урок . ип урок	сновное содерж ние темы термины и понятия	орм орг низ ции учебной деятельности	л нируемые результ ты обучения			ормы контроля	Д т прове дения
				предметные	мет предметные	личностные		
1	сновные виды экстрем льных ситу ций в природных условиях. .к. " собенности природных условий своей местности". омбиниров нн ый урок	онятия о стихийном бедствии и экстрем льной ситу ция. сновные виды экстрем льных ситу ций в природе и их причины. онятие о вынужденном втономном существов нии. ричины вынужденного втономного существов ния.	л ссово-урочн я бот с учебником	оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти. н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	ндивиду льный опрос	

					жизнедеятельность и человек			
2	кторы и стрессоры выжив ния в природных условиях. омбиниров нн ый урок	онятие о ф ктор х выжив ния в природных условиях и их х р ктеристик . трессоры выжив ния в природных условиях и их влияние н орг низм человек . лементы выжив ния в условиях вынужденного втономного существов ния. пособы преодоления стрессоров выжив ния. реодоление стр х и стрессового состояния.	л ссово-урочн я бот с учебником	оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безопас ности жизнедеятельнос ти. н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвычай ьных ситу ций	умениями формулиров ть личностные понятия о безопас ности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвычай ьных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвычай ьных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безопас ность жизнедеятельност и человек	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	ндивиду льный опрос	
3	сихологические основы выжив ния в природных	сихическое состояние человек при выжив нии в природных	л ссово-урочн я бот с учебником	оним ние личной и общественной зн чимости	вл дение умениями формулиров ть личностные	звитие личностных ,в том числе духовно	ндивиду льный опрос	

	условиях. омбинированный урок	условиях. понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, мышление, воображение), их характеристики. применение психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. психологическая устойчивость в условиях природной среды и ее элементы.		современной культуры безопасности жизнедеятельности. умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	ответственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.		
4	трех – главный психологический урок. омбинированный урок	понятие о структуре и психическом поведении, их характеристики. основные причины стресса. развитие черт характера, позволяющих преодолеть стресс и	лессовочный урок с учебником	онимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. умение и	владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	развитие личностных, в том числе духовно ответственных и физических качеств, обеспечивающих	индивидуальный опрос	

		выжив ть в сложных условиях. оль волевых к честв человек в преодолении стр х . екоменд ции по формиров нию волевых к честв.		умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвычай ных ситу ций	оп сных и чрезвычай ных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвычай ных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безопас ность жизнедеятельност и человек	з щипщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз.		
5	.к. одготовк к походу и поведение в природных условиях. р ктическое з нятие	одготовк к походу – в жный эт п обеспечения безопас ности. ормиров ние туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обяз нности. пределение целей и з д ч поход . бор сведений и изучение местности. зр ботк	ндивиду ль но-группов я бот с учебником	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвычай ных ситу ций. оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безопас ности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвычай ных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щипщенност ь жизненно в жных интересов личности от	ндивиду льный опрос	

		м маршрут . приобретение продуктов питания. отбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. привил безопасного поведения в природных условиях.		безопасности жизнедеятельности.	последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	внешних и внутренних угроз		
6	дежные одежды и обувь – в зимнее условие безопасности. комбинированный урок	требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Привил уход за одеждой и обувью в условиях природной среды. пособы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	лессово- урочный работ с учебником	наличие и умение применять привил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. наличие личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; нализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих здоровье жизненности в жизни интересов личности от внешних и внутренних угроз	индивидуальный опрос	

					причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельность и человек			
7	оведение в экстремальной ситуации в природных условиях. омбинированный урок	рвил поведения в экстремальной ситуации в условиях природной среды. ервоочередные действия потерпевших бедствие при внутри триспортных средств и попавших в экстремальные условия в природе. В результате выбор решения. рвил оборудования в аварийного лечения и действия членов группы при оказании помощи на месте происшествия.	л сово- уточно бот с учебником	нение и умение применять првил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. онимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	вление умениями формулировать личностные понятия о безопасности; нализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	звитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненнов внешних интересов личности от внешних и внутренних угроз	индивиду альный опрос	

					безопасность жизнедеятельности и человек			
8	Действия при потере ориентировки. критическое зрение	потеря ориентировки к к н и более пространственная ситуация в природе. определение направления выхода. определение примерного положения до источников звука и света. определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. определение поведения в случае отставания от группы. особенности определения направления выхода в зимнее время.	лессовый бурот с учебником	знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	естественный контроль	
9	Лекционные пособия ориентирования	понимание об ориентировании.	индивидуально-групповая	знание и умение применять	владение умениями	развитие личностных, в	индивидуальный	

	и определение и првления движения. омбинированный урок	пределение и првления и север: по собственной тени, по тени и шесте. пособы определения сторон свет и местности. рвил ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по зимуту.	бот с учебником	првил поведения в условиях опсных и чрезвычайных ситуаций. онимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	формулировать личностные понятия о безопасности; илизировать причины возникновения опсных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опсных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опсных ситуаций и их влияние и безопасность жизнедеятельности и человек	том числе духовно и нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	опрос	
10	риентирование по плану. уне, звездм. омбинированный урок	риентирование и местности по плану и часам, по уне и звездм. риентирование по местным признакам: деревьям и	лассово- урочная бот с учебником	иение и умение применять првил поведения в условиях опсных и чрезвычайных	вление умениями формулировать личностные понятия о безопасности; илизировать	звитие личностных, в том числе духовно и нравственных и физических качеств,	индивидуальный опрос	

		р стениям, мур вейник м и снегу.		ситу ций. оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти.	причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек	обеспечив ю щих з щипщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
11	ехник движения в природных условиях. омбиниров нн ый урок	ехник передвижения в лесной местности. ехник передвижения в горной местности. р вил и техник перепр вы через водоемы и преодоления болот. собенности передвижения в лесу	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. оним ние личной и общественной зн чимости	риобретение опыт с мостоятельного поиск и н лиз в обл сти безоп сности жизнедеятельност и с использов нием р зличных источников и новых	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щипщенност ь жизненно в жных	ронт ль ный опрос	

		зимой без лыж. рвил безопасного передвижения по руслам замерзших рек.		современной культуры безопасности жизнедеятельности.	информационных технологий развитие умения выразить свои мысли и способности, слушать собеседника ,принять его точку зрения, признать право другого человека на его мнение присвоение приемов и действий в определенных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера	интересов личности от внешних и внутренних угроз		
12	оборужение временного жилища . комбинированный урок	основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища . Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды	лессово- урочная	знание и умение применять правила поведения в условиях определенных и чрезвычайных ситуаций. знание	овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих	индивидуальный опрос	

		и способы сооружения временных жилищ зимой.		личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщить и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
13	Добытие и использование огня. Комбинированный урок	Выбор мест и правил проведения костров. Особенности проведения костров в ненастную погоду и в зимнее время. Облюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добытия огня в условиях вынужденного	Лесовосстановительная	наличие и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучение личной и общественной значимости современной культуры	овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщить и сравнить	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от	индивидуальный опрос	

		в тономного существования. пособы сохранения огня.		безопасности жизнедеятельности.	последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	внешних и внутренних угроз		
14	обеспечение питанием и водой. комбинированный урок	привил обеспечения водой и питанием. способы сохранения проботоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного в тономного существования. обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. удобные строения, насекомые, животные. привил	лесово- уличный	наличие и умение применять привил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. наличие личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	привлечение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; нализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих безопасность жизни в различных интересах личности от внешних и внутренних угроз	индивидуальный опрос	

		поиск и сбор продовольственной пищи. меры безопасности при употреблении продовольственной пищи. обеспечение водой из водоемов, также добытой из снега, льда. способы добывания воды, ее очистки и обеззараживания в условиях вынужденного автономного существования.			причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека			
15	поиск и приготовление пищи. комбинированный урок	привил использования съедобных растений в пищу. способы кипячения воды и приготовления продовольственной пищи при отсутствии посуды. способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. охота и рыболовство. изготовление средств для рыболовства из подручных	лесово- угодья	навыки и умение применять привил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. организация личной и общественной защиты современной культуры безопасности жизнедеятельности	выявление умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих здоровье и жизненность в жизни интересов личности от внешних и внутренних	индивидуальный опрос	

		м тери лов. сновные пр вил рыб лки. собенности приготовления н костре рыбы и мелких животных.		ти.	чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек	угроз		
16	собенности лыжных, водных и велосипедных походов. омбиниров нн ый урок	п сные ф кторы природной среды, воздействующие н уч стник лыжного поход . сновные пр вил передвижения в лыжном походе. редств передвижения, используемые в водных поход х. сновные пр вил безоп сности при орг низ ции и проведении водных походов. одготовк к велосипедному походу. Выбор велосипед для поход . сновные	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз	естовый контроль	

		пр вил передвижения в велосипедном походе.			связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек			
17	Безоп сность н водоем х. .к. " п сные водоемы поблизости" ом биниров нный урок	р вил безоп сного поведения и куп ния н водоем х в летнее время. р вил безоп сного поведения н водоем х зимой. р вил безоп сного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человек , пров лившегося под лед.	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз	ндивиду льный опрос	

					и человек			
18	игн лы бедствия. омбиниров нн ый урок	игн лы бедствия в условиях вынужденного втомного существов ния. пособы под чи сигн лов бедствия. игн льные костры. пеци льные зн ки междун родной кодовой т блицы сигн лов. спользов ние подручных средств для под чи сигн лов бедствия. стройство и изготовление простейших сигн льных средств.	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз	ндивиду льный опрос	
19	кторы, влияющие н безоп сность во внутреннем и	онятие о д льнем (внутреннем) и междун родном (выездном) туризме.	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в	вл дение умениями формулиров ть личностные	звитие личностных ,в том числе духовно	ндивиду льный опрос	

	выездном туризме. омбинированный урок	онятие о безопасности в туризме. факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. правила поведения туриста в зарубежных поездках. влияние религии, обычаев и традиций местного населения.		условия опасных и чрезвычайных ситуаций. формирование личной и общественной ответственности современной культуры безопасности жизнедеятельности	понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	ответственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
20	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. омбинированный урок	мен климатогеографических условий. факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. основные принципы	лассово-урочная	знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. формирование	ведение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения	звитие личностных, в том числе духовно ответственных и физических качеств, обеспечивающих	индивидуальный опрос	

		д пт ции при смене клим тогеогр фичес ких условий. Акклим тиз ция, общие понятия и определения. мен ч совых поясов. мен клим т . екоменд ции по д птиров нию при смене ч совых поясов и клим т . Акклим тиз ция к условиям ж ркого клим т , условиям горной местности, условиям евер . ребов ния к здоровью человек , которые необходимо учитыв ть при пл ниров нии смены клим тогеогр фичес ких условий.		личной и общественной зн чимости современной культуры безопасности жизнедеятельнос ти	оп сных и чрезвычайных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвычайных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безопас ность жизнедеятельност и человек	з щипщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
21	оллективные и индивиду льные средств з щиты. р ктическое з нятие	онятие об убежище. тдельно стоящие и встроенные убежищ . строство убежищ , порядок его з полнения и	ндивиду ль но-группов я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвычайных ситу ций.	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безопасности; н лизиров ть причины	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю	ндивиду льный опрос	

		пр вил поведения в нем. р вил пользов ния поврежденным противог зом в непригодной для дых ния среде.		оним ние личной и общественной зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти	возникновения оп сных и чрезвычай ных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвычай ных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек	щих з щипщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
22	хв т террорист ми воздушных и морских судов, других тр нспортных средств. омбиниров нн ый урок	бщие сведения об имевших место террористических кциях н тр нспортных средств х. р вил безоп сного поведения п сс жиров в момент з хв т преступник ми тр нспортного средств . р вил	л ссово-урочн я	ормиров ние нтиэкстремистс кой и нтитеррористич еской личностной позиции. н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвычай ных ситу ций; обобщ ть и	ормиров ни е нтиэкстремистского и нтитеррорис тического мышления ,потребностей соблюд ть нормы здорового обр з жизни, осозн нно	онтроль н я р бот	

		безопасного поведения человек , ок з вшегося з ложником в з хв ченном тр нспортном средстве. р вил безопасного поведения з ложников во время опер ции по освобождению.		чрезвычайных ситуаций. о ним ние личной и общественной з н чимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	ср внив ть последствия оп сных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситуаций и их влияние н безопасность жизнедеятельность и человек	выполнять пр вил безопасности жизнедеятельности		
23	Взрывы в мест х м ссового скопления людей. омбиниров нн ый урок	онятия о мест х м ссового скопления людей, ризн ки, ук зыв ющие н возможную уст новку взрывных устройств. р вил поведения при обн ружении призн ков взрывного устройств . р вил безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыв , после взрыв .	л ссово-урочн я	ормиров ние нтиэкстремистской и нтитеррористической личностной позиции. н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвычайных ситуаций. о ним ние личной и общественной	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безопасности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвычайных ситуаций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвычайных ситуаций;	ормиров ни е нтиэкстремистского и нтитеррористического мышления ,потребностей соблю дть нормы здорового обр з жизни, осозн нно выполнять пр вил безопасности жизнедеятельности	ндивиду льный опрос	

				зн чимости современной культуры безоп сности жизнедеятельнос ти	выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек			
24	редств ок з ния первой помощи омбиниров нн ый урок	омплектов ние походной птечки лек рственными средств ми и другими средств ми ок з ния помощи. спользов ние лек рственных р стений для ок з ния первой помощи в условиях вынужденного втономного существов ния.	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. мение ок з ть первую помощь постр д вшим	вл дение н вык ми с мостоятельно определять цели и з д чи по безоп сному поведению в повседневной жизни и р зличных оп сных и чрезвыч йных ситу циях, выбир ть средств ре лиз ции пост вленных целей ,оценив ть результ ты своей деятельности в обеспечении личной безоп сности ; ормиров ние	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щипченност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз	ндивиду льный опрос	

					умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности; приобретение опыт с самостоятельного поиска и анализ в области безопасности жизнедеятельност и с использованием различных источников и новых информационных технологий			
25	псовые животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Л.К.	различия укусов насекомых. краткое описание первой помощи при укусах насекомых. лечебной	лечебно- уходная	знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и	выделение умениями формулировать личностные понятия о безопасности;	развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических	проводить анкетный опрос	

	" п сные н секомые ульской обл сти" р ктическое з нятие	энцеф лит. ризн ки укус клещом. к з ние первой помощи при укусе клещ ми. к уберечься от энцеф лит . ризн ки укус змеи. к з ние первой помощи постр д вшему, укушенному змеей.		чрезвыч йных ситу ций. мение ок з ть первую помощь постр д вшим	н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек	к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
26	ерв я помощь при ожог х. омбиниров нн ый урок	онятие о термических ожог х, их причины. тепени термических ожогов и их призн ки. к з ние первой помощи при ожог х. олнечный ожог. Воздействие солнечных лучей н	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. мение ок з ть первую помощь постр д вшим	вл дение н вык ми с мостоятельно определять цели и з д чи по безоп сному поведению в повседневной жизни и р зличных оп сных и	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щщенност ь жизненно	ндивиду льный опрос	

		орг низм человек . екоменд ции по предотвр щению солнечных ожогов. ризн ки солнечного ожог . к з ние первой помощи при солнечном ожоге.			чрезвыч йных ситу циях, выбир ь средств ре лиз ции пост вленных целей ,оценив ь результ ты своей деятельности в обеспечении личной безоп сности ; ормиров ние умения восприним ь и перер б тыв ь информ цию ,генериров ь идеи, моделиров ь индивиду льные подходы к обеспечению личной безоп сности; риобретение опыт с мостоятельного поиск и н лиз в обл сти безоп сности жизнедеятельност и с	в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					использованием рличных источников и новых информационных технологий			
27	еловой и солнечный уд р. омбинированный урок	онятие о тепловом и солнечном уд ре. ризн ки теплового и солнечного уд р . к з ние первой помощи при тепловом и солнечном уд ре. рофил ктик теплового и солнечного уд р .	л ссово- урочн я	н ние и умение применять првил поведения в условиях опсных и чрезвычайных ситуций. мение ок з ть первую помощь постр д вшим	вл дение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; нлизировать причины возникновения опсных и чрезвычайных ситуций; обобщить и сравнить последствия опсных и чрезвычайных ситуций; выявлять причинно – следственные связи опсных ситуций и их влияние н безопасность жизнедеятельност	звитие личностных ,в том числе духовно нрвственных и физических кчеств, обеспечив ю щих зщщенност ь жизненно вжных интересов личности от внешних и внутренних угроз	ронт ль ный опрос	

					и человек			
28	обморожение и общее охлаждение организма. Комбинированный урок	общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Краткие сведения первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	Лекционно-урочная	Знание и умение применять приемы поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим	Владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	
29	Безопасность в воде. Практическое занятие	Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные	Лекционно-урочная	Знание и умение применять приемы поведения в	Владение умениями формулировать личностные	Развитие личностных, в том числе духовно	Индивидуальный опрос	

		действия человек , з метившего утоп ющего. ризн ки утопления. оследов тельность ок з ния первой помощи в т ких случ ях		условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. мение ок з ть первую помощь постр д вшим	понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения оп сных и чрезвыч йных ситу ций; обобщ ть и ср внив ть последствия оп сных и чрезвыч йных ситу ций; выявлять причинно – следственные связи оп сных ситу ций и их влияние н безоп сность жизнедеятельност и человек	нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих з щипченност ь жизненно в жных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
30	крытые тр вмы. р ктическое з нятие	Виды з крытых тр вмы. ризн ки з крытых тр вмы и повреждений (ушибов, р стяжений, р зрывов связок и мышц, вывихов). к з ние первой	л ссово- урочн я	н ние и умение применять пр вил поведения в условиях оп сных и чрезвыч йных ситу ций. мение ок з ть	вл дение умениями формулиров ть личностные понятия о безоп сности; н лизиров ть причины возникновения	звитие личностных ,в том числе духовно нр вственных и физических к честв, обеспечив ю щих	естовый контроль	

		помощи при зкрытых травмах. онятие о переломе. понятие о сдвиге. краткое описание первой помощи при сдвиге.		первую помощь пострадавшим	опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщить и сравнить последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
31	способы переноски пострадавших практическое знание	приемы и приемы переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. приемы и приемы транспортировки пострадавших: на шесть, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей,	лечебно- учебная	знание и умение применять приемы поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. умение оказать первую помощь пострадавшим	выявление умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщить и сравнить	развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от	индивидуальный опрос	

		в рюкзаке.			последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человека	внешних и внутренних угроз		
32	правильное питание – основа здорового образа жизни. Комбинированный урок	функции белков и их источники для организма человека . функции жиров. Источники и животного происхождения. Источники жиров для организма человека . функции углеводов и его источники для организма человека . Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека . основные источники	Лекционно- учебная	Формирование устойчивого и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя , наркотиков , курения и иные вредные вред здоровью.	Владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять	Развитие личностных, в том числе духовно- нравственных и физических качеств, обеспечивающих безопасность жизни и интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	

		минеральных веществ. роль воды в организме человека.			причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека			
33	Рациональное питание белков, жиров и углеводов в питании человека. Гигиена и культура питания. Комбинированный урок	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Принципы питания и соблюдения культуры питания.	Лекционно-урочная	Формирование устойчивого здорового образа жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курения и несения иного вреда здоровью.	Выявление умения формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Индивидуальный опрос	

					безопасность жизнедеятельности и человек			
34	особенности подросткового возраста. Комбинированный урок	особенности развития организмов в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.	Лекционно-урочная	Формирование устойчивого здорового образа жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью.	Владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности и человек	Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Контроль	на занятия

критерии контрольно-измерительных мероприятий

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам Б в конце четверти и учебного года. Контрольно-измерительные мероприятия разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и тестированию «Выпускник получит возможность научиться» и к результатам, подлежащим проверке и тестированию «Выпускник научится». Для контроля письменных знаний используется дидактический материал В. Г. Чук В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы. Издательство «Дрофа». Письменные работы проводятся в виде тестовых заданий с различными уровнями сложности для каждого класса.

критерии устного ответа

критерии	критерии оценивания
критерии «5»	отвечает в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу Б, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
критерии «4»	отвечает, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
критерии «3»	отвечает, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса Б, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов
критерии «2»	отвечает, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3

ценк «1»	т вится в том случ е, если ученик не может ответить ни н один из пост вленных вопросов
----------	--

ценк письменных р бот

№	зв ние р боты	труктур р боты	одерж ние р боты	ровни сложности з д ний	ритерии оценив ния
1	сновы безопасности личности обществ и госуд рств	естовый контроль	15 тестовых з д ний по 4-5 в ри нтов ответ в к ждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный)11-15 вопросы	«2 б лл »-0-30% выполненных з д ний «3 б лл »31-55% выполненных з д ний «4 б лл »-55-75% «5 б ллов»-75-100%
2	к з ния первой медицинской помощи, здоровый обр з жизни	естовый контроль	15 тестовых з д ний по 4-5 в ри нтов ответ в к ждом	1-уровень 1-7 вопрос 2-уровень 8-10 3-уровень(сложный)11-15 вопросы	«2 б лл »-0-30% выполненных з д ний «3 б лл »31-55% выполненных з д ний «4 б лл »-55-75% «5 б ллов»-75-100%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022