

1. Пояснительный эскиз .

бачья программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования (раздел « История»), требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по учебному предмету « История» и второй программы под редакцией А. А. Вигсин, . . .ороко-юпы.

бачья программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом Г, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

бачья программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям, к праву и свободному человеку, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. бачья программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира .

Данная программа реализуется на основе по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира . 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигсин, Г. . Гюдер, . . венцицкий; под редакцией Кдемик А А.А. Скандеров – .: росвещение, 2013.

- бачья тетрадь по истории Древнего мира . . сть 1-2. – .: росвещение, 2013.

1.1. Цель изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, также их мест в истории мировой цивилизации.

освоение ключевых знаний о развитии формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. задачи изучения предмета «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной

с идентификации в обществе и основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмет « история Древнего мира »;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примере поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира ;

— развитие учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеть историческими знаниями и применять их в различных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества .

Таким образом, знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира , в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2. Основные характеристики предмет «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира , создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмет построено на основе проблемно-хронологического принцип , что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Большая программа предполагает использование цивилизационно - гуманистического подход , предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего познать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее эффективными и значимыми для выполнения задач являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

3. Описание мест учебного предмет «Всеобщая история» (курс «Древний мир») в учебном плане

еделльный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчёт 2 учебных часов в неделю.

4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-личностной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Владение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Методические результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простую и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы электронных носителей;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, установить последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, эпитеты, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, век, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Писание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, мультимедиа, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источник, факт историк);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; —
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; —
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценки:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжатое, полное, выборочное).
- способность развернуто изложить свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступить с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

5. Содержание учебного предмета .

номер урока	содержание темы	количество часов
1	что изучает история	1
2	периодизация мировой истории	1

3	то т кое исторические источники	1
4	исьменные исторические источники	1
5	Вещественные исторические источники	1
6	стория н к рте	1
7	роисхождение имен и ф милий	1
8	Гербы, фл ги, гимны госуд рств	1
9	то изуч ет история (повторение и обобщение изученного м тери л)	1
10	ервобытные собир тели и охотники	1
11	ервобытные земледельцы и скотоводы	1
12	Возникновение искусств и религии.	1
13	ервобытный мир (повторение и обобщение изученного м тери л)	1
14	Древний Египет. Госуд рство н берег х ил .	1
15	к жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте.	1
16	Военные походы ф р онов	1
17	елигия древних египтян	1
18	ультур Древнего Египт (искусство, письменность, зн ния)	1
19	Древние госуд рств ередней Азии, Древнее Двуречье. умер и Акк д.	1
20	В вилонский ц рь ммур пи и его з коны	1
21	иникия. иникийские морепл в тели	1
22-23	Библейские ск з ния. Древнееврейское ц рство	2

24	Ассирия -военн я держ в	1
25	ерсидск я держ в « ря ц рей»	1
26-27	Древние ндия и ит й.	2
28-29	Древний ит й.	2
30	Древний Восток (повторение и обобщение изученного м тери л)	1
31-32	Древнейш я Греция. икены и роя.	2
33	оэмы Гомер « ли д », « диссея»	1
34	елигия древних греков	1
35	рождение демокр тии в Афин х. емледельцы Аттики.	1
36	снов ние греческих колоний	1
37	Древняя п рт	1
38-39	Греко-персидские войны	2
40	Возвышение Афин в V веке до н. э.	1
41	Афинск я демокр тия при ерикле	1
42-43	кедонские з воев ния в IV веке до н. э.	2
44-45	ультур Древней Греции	2
46	В те тре Дионис	1
47	лимпийские игры	1
48	Древняя Греция. (повторение и обобщение изученного м тери л)	1
49	Древняя т лия. Древний им.	1
50	воев ние имом т лии	1

51	строительство Римской республики	1
52	уничтожение войн. Вторая война Рим с германцами	1
53	расширение господства Рим во всем Средиземноморье	1
54	государство в Риме	1
55	земельные реформы братьев Гракхов	1
56	Восстание Пелла	1
57	Диктатура Цезаря	1
58	Гибель республики и создание империи	1
59	императорский Рим. Основание Римской империи в первые века до н. э.	1
60	В Риме при императоре Нероне	1
61	первые христиане и их учение	1
62	жизнь Римской империи	1
63	Римская империя при Константине	1
64	Взятие Рима готами	1
65	Восточная Римская империя при Юстиниане	1
66	судьба Римской империи	1
67	культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение)	1
68	наследие Древнего мира. Фундамент современной цивилизации	1

Е А Е Е А ВА Е история Древнего мир (68 ч сов)

№ урок	ем уроков	одерж ние темы	ед гоогические средств	Вид деятельности уч щихся	л нируемый результ т	Д т проведения
1	то изуч ет история?	<i>сновные понятия:</i> исторические периоды, дописьменн я история, письменн я история. <i>сновные ф кты:</i> история Древнего мир - первый период в истории человечеств	Вводн я лекция с элемент ми беседы	ндивиду льн я р бот	меть: - объяснять зн чение понятий: <i>рхеология, этногр фия, нумизм тик , гер льдик ;</i> - сост влять опис ние предметов, вещественных источников и объяснять их зн чение	
2	ериодиз ция мировой истории	<i>сновные понятия:</i> лент времени, летоисчисление. <i>сновные ф кты:</i> историческое время	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот	меть: - объяснять зн чения понятий: <i>н ш эр , до н шей эры; к к велся счет лет в истории;</i> - определять век и вести подсчет исторического времени	
3	то т кое исторические источники?	<i>сновные понятия:</i> исторические источники, ф кты, историческ я п мять. <i>сновные ф кты:</i> свидетельств Древней истории н территории н шей стр ны	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я, группов я р бот с источник ми	меть: - объяснять зн чение понятий: <i>р скопки, Древний мир;</i> - определять зн чение исторических источников	

4	письменные исторические источники	<p><i>основные понятия:</i> письменные источники, письменность.</p> <p><i>основные факты:</i> история письменности, рождение алфавита</p>	комплексное применение	индивидуальность работы	<p>цель: - объяснять значение понятий: иероглифы, клинопись, пapyrus, палеография, пергамент, берестяные грамоты; - определять различия и сходства между различными видами письменности</p>	
5	Вещественные исторические источники	<p><i>основные понятия:</i> терракота, керамика, сундук, гонимый, туник, керамика.</p> <p><i>основные факты:</i> история вещей и одежды в различные времена</p>	комплексное применение	Групповые формы работы	<p>цель: - объяснять значение основных понятий; - описывать и объяснять значение вещественных источников</p>	
6	история карт	<p><i>основные понятия:</i> историческая карта, стороны света, условные знаки.</p> <p><i>исторические факты:</i> историческая карта и ее значение при изучении истории, географические знаки - свидетели прошлого</p>	комплексное применение	индивидуальность, групповые работы	<p>цель: - объяснять значение основных понятий; - ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; - объяснять карту, используя условные знаки; - анализировать значение географических названий; - находить сходства и различия исторической и географической карт</p>	
7	происхождение имен и фамилий	<p><i>основные понятия:</i> родословная, генеалогическое древо, род, поколения, семья, предки, прозвище, отчество.</p>	комплексное применение	Групповые работы, составление генеалогического древа	<p>цель: - объяснять значение основных понятий; - составлять родословную семьи; - объяснять возникновение</p>	

		<i>сторические ф кты:</i> родословн я - история семьи			имен, отчеств и ф милий	
8	Гербы, флаги, гимны государств	<i>основные понятия:</i> герб, флаг, гимн, штат- дрт. <i>сторические ф кты:</i> российская государствен- ственная символика	комплексное применение	Групповая работа	цель: - объяснять значение основных понятий; - определять значение государственной символики. называть составляющие эле- менты государственных символов	
9	Что изучает история? (повторение и обобщение изученного материала)	изученные по теме понятия и ф кты	контроль, кор- рекция и оценк знаний	Групповая форма	цель: - определять значение исторического прошлого для современности; - называть и описывать основные виды историче- ских источников; - определять ход времени истории и способы его из- мерения	

здел II. повседневный мир (5 ч)

10	<p>первобытные собиратели и охотники</p>	<p><i>основные понятия:</i> орудия труда, «человек примитивный», родовые общины. <i>исторические факты:</i> переселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытного человека; «искатели пищи»: занятия, орудия труда, общества</p>	<p>зачтение и первичное зачтение новых знамений</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>цель: - дать определение понятиям: <i>первобытные люди, человек примитивный, человеческое стадо, орудия труда, родовые общины</i> ; - описывать условия существования древнейших людей; - изложить свое суждение по вопросу о роли труда в эволюции человека</p>	
11	<p>первобытные земледельцы и скотоводы</p>	<p><i>основные понятия:</i> присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседские общины, иерархия, знаменитый. <i>исторические факты:</i> переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. эволюция ремесла, обмен произведенными продуктами, зачтение иерархий, выделение родоплеменной знаменитости</p>	<p>зачтение и первичное зачтение нового знаменитого</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>цель: - дать определение понятиям: <i>присваивающее хозяйство, знаменитый, соседские общины, племя</i>; - анализировать причины появления иерархий ; - сформулировать состав, социальное положение, орудия труда членов родовой и соседской общины, племени</p>	

12	Возникновение искусств и религии.	<p><i>сновные понятия:</i> религия, тотем, и ск льн я живопись, м гия.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> предст вления первобытных людей об окружа ющем мире, первобытные веров ния, возникновение искусств</p>	омплексное применение	Групповые формы р боты	<p>меть: - д в ть определение понятий: религии, <i>искусство, колдовской обряд, душ</i> ; — выск зыв ть суждение по вопросу о причин х появления религии и искусств ; - н зыв ть х р ктерные черты религиозных веров ний первобытных охотников и собир телей</p>	
13	ервобытный мир (повторение и обобщение изученного м тери л)	<p>онятия и ф кты</p> <p>по теме</p>	онтроль, кор-рекция и оценк зн ний	Групповые формы р боты	<p>меть: - определять зн чение первобытной эпохи в истории человечеств ; - описыв ть условия переход от первобытности к цивилиз ции: основные з нятия, обр з жизни, орудия труд</p>	
здел 111. Древний Восток (16 ч)						
14	Древний Египет Гос-во н берег х ил .	<p><i>сновные понятия:</i> госуд рство, п пирус, дельт , ф р он.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> местоположение и природные условия, объединение Египт</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	Групповые формы р боты	<p>меть: - пок зыв ть н исторической к рте местоположение Древнего Египт ; - х р ктеризов ть природные условия Древнего Египт (р зливы ил , плодородие почв, ж ркий клим т);</p>	

					- объяснять причины возникновения древнеегипетского государства
15	<p>К жили</p> <p>вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте</p>	<p><i>основные понятия:</i></p> <p>ш дуф, ремесло, вельможи, писцы.</p> <p><i>исторические факты:</i></p> <p>труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников; чиновники, жрецы</p>	<p>зачение</p> <p>и первичное закрепление новых знаний</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>цель:</p> <p>— дать определение понятиям: <i>вельможи, писцы, иероглифы;</i></p> <p>- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;</p> <p>- анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>
16	<p>Военные походы фараонов</p>	<p><i>основные понятия:</i></p> <p>колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы.</p> <p><i>исторические факты:</i></p> <p>цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов</p>	<p>комплексное применение</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>цель:</p> <p>- раскрыть причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта ;</p> <p>- познакомиться с исторической картой пути и направления военных походов;</p> <p>— участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов</p>

17	<p>елигия древних египтян.</p>	<p><i>сновные понятия:</i> мифы, верования, религия, «олимпийские боги». <i>сторические ф кты:</i> боги и жрецы; мифы, отожествляющие природные явления; священное животное; з гробное ц рство.</p>	<p>зучение и первичное з крепление новых зн ний</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>меть: - д в ть определение понятий: <i>миф, религия, «олимпийские боги»;</i> - н зыв ть х р ктерные признаки и особенности верований древних египтян; - извлек ть необходимые сведения из фрагмент исторического документа и мифов о жизни древних египтян</p>	
18	<p>культура Древнего Египта (искусство, письменность, знания)</p>	<p><i>сновные понятия:</i> храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, пирамиды. <i>сторические ф кты:</i> научные познания древних египтян. письменность. Древнеегипетская школа итературного искусства</p>	<p>комплексное применение</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>меть: - объяснять значение понятий: <i>иероглиф, пирамида;</i> - составлять описание пирамид древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры; - характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры; - анализировать исторический источник «озетский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу; - определять значение появления письменности для возникновения научных знаний</p>	

19	Древние государства в Передней Азии. Древнее Двуречье. Умер и Аккад.	<i>основные понятия:</i> Двуречье, или Двуречье, мш, клинопись, глиняные таблички. <i>исторические факты:</i> местоположение, природ, климат, население, его занятия	зачтение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы	<i>цель:</i> - прочтение исторической карты местоположения стран Двуречья; - сравнить географическую среду Египта и Двуречья; - высказать суждение о схожих природных условиях и причинах обрзования государств в Египте и Двуречье	
20	Вавилонский царь Мурпи и его кони	<i>основное понятие</i> - кони. <i>исторические факты:</i> возвышение Вавилон, кони Мурпи	комплексное применение	Групповые формы работы	<i>цель:</i> - анализировать фрагмент исторического источника «Кони Мурпи»; - высказать свое суждение по вопросу о роли коней в жизни вавилонян и в жизни современных людей	
21	Финикия. Финикийские мореплаватели	<i>основные понятия:</i> колонии, рфаген, лфвит. <i>исторические факты:</i> особенности обрзования государств. Основание колоний. Достижения финикийцев	зачтение и первичное закрепление новых знаний	Групповые формы работы	<i>цель:</i> - прочтение карты местоположения Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; - характеристизовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры	
22-23	Библейские сказания. Древнееврейское царство.	<i>основные понятия:</i> Библия, Ветхий Завет, миф, предание, Завет, признание Моисей, Десять заповедей.	комплексное применение	Групповые формы работы	<i>цель:</i> - объяснять значение понятий: <i>миф, предание, единобожие, монотеистическая религия; жертвенник.</i>	

24	Ассирия - военн я держ в	<i>сновные понятия:</i> бронз , конниц . <i>сторические ф кты:</i> Ассирийское войско. воев тельные походы. утешествие в столицу иневию	омплексное применение	Групповые формы р боты	меть: - определять причины возникновения и гибели Ассирии; - х р ктеризов ть особенности военного искусств ссийцев; - ср внив ть культуру Древнего Египт и Ассирийской держ вы	
		<i>сторические ф кты:</i> происхождение древних евреев. Библия. Десять з поведей. озд ние из- р ильского госуд рств			- выск зыв ть свое суждение о вкл де древних евреев в мировую культуру, основыв ясь н зн ния библейских ск з ний	
25	ерсидск я держ в « ря ц рей»	<i>сновные понятия:</i> Держ в « рь ц рей». <i>сторические ф кты:</i> обр зов ние ерсидско- го ц рств . воев тель- ные походы ир , м- биз , Д рия I. пр влен- ние ерсидской держ - вой	омплексное применение	Групповые формы р боты	меть: - пок зыв ть н к рте р сположение ерсидской держ вы; - р скрыв ть особенности госуд рственнo- дминистр тивного устройств ерсидской держ вы; - ср внив ть политический строй Древнего Египт и ерсидского ц рств	
26-27	Древние ндия и ит й. Древняя ндия. ндийские к сты. ультур Древней ндии	<i>сновные понятия:</i> джунгли, к сты, Бр хм , жрецы, Будд . <i>сторические ф кты:</i> природные условия, з нятия н селения, религиозные веров ния, легенды и ск з ния, к сты	омплексное применение	Групповые формы р боты	меть: - х р ктеризов ть природно- геогр фические условия, з нятия, религиозные веров ния жителей Древней ндии; - н лизиров ть исторический фр гмент из з конов ну и сост влять опис ние предст вителей индийских к ст	

28-29	Древний ит й. ит йский мудрец единого ит я	<i>сновные понятия:</i> империя, «Великий шелковый путь», «Вели- к я ит йск я стен », конфуци нство, комп с <i>сторические ф кты:</i> природные условия, империя инь, импер - тор и подд нные, фило- софское учение он- фуция, н учные зн ния и открытия	омплексное применение	Групповые формы р боты	меть: - определять особенности геогр фических и природных условий ит я; - ср внив ть учения Будды и онфуция; - выск зыв ть свое суждение по вопросу о зн чимости конфуци нств в жизни людей Древнего ит я	
30	Древний Восток (повторение и обобщение изученного м тери л)	овторение основных понятий и ф ктов по теме	онтроль, кор- рекция и оценк зн ний	Групповые формы р боты	меть: - определять зн чение культурного н следия н родов Древнего Восток ; - описыв ть исторические объекты и культурные п мятники; - выявлять сходств и р зличия в культуре стр н Древнего Восток	
31-32	Древнейш я Греция. икены и роя.	<i>сновные понятия:</i> хейцы, дорийцы. <i>сторические ф кты:</i> природные условия, н селение и его з ня- тия, древнейшие госу- д рств (рит, икены, роя), роянск я войн	зучение и первичное з крепление новых зн ний	Групповые формы р боты	меть: - х р ктеризов ть природно- геогр фические условия, основные з нятия древних греков и критян; - ср внив ть условия жизни, обр з жизни греков и критян и жителей Древнего Египт ; — х р ктеризов ть основные события и уч стников роянской войны н основе н лиз документ « иф о н ч ле роянской войны»	

33	оэмы Гомер « ли д », « диссея»	<i>сновные понятия:</i> эллины, « ли д », миф. <i>сторические ф кты:</i> роянск я войн , поэмы « ли д », « диссея»	омплексное применение	ндивиду льн я р бот . Групповые формы р боты	меть: - р сск зыв ть основное содерж ние поэм Гомер « ли д » и « диссея»; - х р ктеризов ть основных героев поэм, ср внив ть их действия и поступки; - выск зыв ть свою точку зрения о зн чимости поэм Гомер для современности	
34	елигия древних греков	<i>сновные понятия:</i> религия, мифология. <i>сторические ф кты:</i> ск з ния о бог х и героях, религиозные веров ния древних греков, природные явления в религии древних греков	омплексное применение	Групповые формы р боты	меть: - пок зыв ть н конкретных пример х з висимость религиозных веров ний людей от природы; - н зыв ть имен мифических богов; - объяснять, к кие силы природы отр ж ли боги, покровителями к ких з нятий счит лись	
35	рождение демокр тии в Афин х. емледельцы Аттики.	<i>сновные понятия:</i> демос, гр жд не, н родное собр ние, демокр тия, реоп г, рхонты. <i>сторические ф кты:</i> р звитие земледелия и ремесл , демос и зн ть, свободные и р бы, реформы олон	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот	меть: - объяснять зн чение понятий: <i>демос, демокр тия, реформы, гр жд не, н родное собр ние, реоп г, рхонты;</i> - р скрыв ть причины и зн чение проведения реформ олон ; - н зыв ть х р ктерные черты политического упр вления полисом, положения основных групп н селения полис ; - н лизиров ть фр гмент исторического документ и д в ть х р ктеристику событиям и их уч стник м	

36	снов ние греческих колоний	<p><i>сновные понятия:</i> колонии, скифы, эллины, лл д . <i>сторические ф кты:</i> местоположение колоний; ссия, ир кузы, нтик пей, ерсо-нес, скифы-кочевники</p>	омплексное применение	Групповые формы р боты	<p>меть: - пок зыв ть н исторической к рте основные н пр вления греческой колониз ции и р сположения первых греческих колоний; - р скрыв ть основные причины основ ния древними грек ми колоний; - извлек ть необходимые сведения из дополнительной исторической литер туры о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественник ми в метрополии</p>	
37	Древняя п рт	<p><i>сновные понятия:</i> сп рт нцы, илоты, овет ст рейшин, з коны икург . <i>сторические ф кты:</i> воспит ние сп рт нцев, п рт - военный л герь, л коничн я речь</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот	<p>меть: - ср внив ть общественное и госуд рственное устройство п рты и Афинского госуд рств ; - описыв ть обр з жизни сп рт нцев и илотов; - выск зыв ть свое суждение по вопросу о воспит нии сп рт нцев</p>	
38-39	Греко-персидские войны	<p><i>сновные понятия:</i> ильти д, емистокол, серкс, стр тег, триер , ф л нг , м р фон. <i>сторические ф кты:</i> м р фонн я битв , битв у ермопильского ущелья, л минское ср жение</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот . Групповые формы р боты	<p>меть: - объяснять зн чение понятий: стр тег, ф л нг , м р фон, триер ; - р скрыть причины победы греков в р фонской битве, последствия победы Афин н д перс ми; - р сск з ть о н иболее крупных ср жениях</p>	

40	Возвышение Афин в V веке до н. э.	<p><i>сновные понятия:</i> финские гр жд не, метеки, пошлин , овет пятисот, морской союз.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> прод ж р бов, р звитие торговли, военные г в ни, сбор пошлыны и н логов</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот . Группов я форм р боты	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - р скрыв ть роль Афин в истории Древней Греции; - описыв ть условия существов ния и обр з жизни жителей Афин: гр жд н, переселенцев, женщин, р бов; - сост влять опис ние и объяснять зн чение п мятников Афин: рфенон, хр м богини ики и др. 	
41	Афинск я демокр тия при ерикле	<p><i>сновные понятия:</i> демокр тия, н родное собр ние, ор тор.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> ерикл, пл т з испол нение выборных долж ностей, открытое и т йное голосов ние</p>	омплексное применение	Групповые формы р боты	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять зн чение понятий: <i>н родное собр ние, демокр тия;</i> - н зыв ть х р ктерные черты политического устройств Афин; - н лизиров ть фр гмент исторического документ (лут рх. р внимательное жизнеопис ние. ерикл); - сост влять х р ктеристику ерикл 	
42-43	кедонские з воев ния в IV веке до н. э.	<p><i>сновные понятия:</i> междоусобные войны, м кедоняне, ос дные б шни</p> <p><i>сторические ф кты:</i> кедонское ц рство, потеря Грецией нез висимости, походы Алекс ндр кедонского, держ в Алекс ндр кедонского и ее р с-п д</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот . Группов я форм р боты	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - р скрыв ть причины подчинения лл ды кедонии; - пок зыв ть н исторической к рте н пр вление восточного поход Алекс ндр кедонского; - выск зыв ть суждение и д в ть оценку деятельности ц ря кедонии илипп и личности Алекс ндр Великого 	

44-45	ультур Древней Греции	<i>сновные понятия:</i> музей, обзор тория, российский м як, Александрийск я библиотек . <i>сторические ф кты:</i> культурное н следие Древней Греции	омплексное применение	Групповые формы р боты. ндивиду льн я р бот	меть: - изл г ть свои суждения о вкл де древнегреческих ученых в мировую культуру; - р скрыв ть зн чение р спростр нения греческой культуры в стр н х Древнего Восток	
46	В те тре Дионис	<i>сновные понятия:</i> те тр, тр гедия, комедия. <i>сторические ф кты:</i> з рождение те тр в Греции, Аристоф н, офокл.	омплексное применение	ндивиду льн я р бот	меть: - р скрыв ть зн чение возникновения те тр и его роль в жизни древних греков; - р сск зыв ть основное содерж ние тр гедий и комедий древнегреческих поэтов офокл и Аристоф н	
47	олимпийские игры	<i>сновные понятия:</i> олимпия, тлеты, пятиборье, ипподром. <i>сторические ф кты:</i> олимпийские игры - общегреческое пр зднество, илон, е ген	омплексное применение	ндивиду льн я р бот	меть: - объяснять зн чение понятий: <i>тлет, илон, пятиборье, ипподром, олимп м, е ген;</i> - р скрыв ть причины возникновения олимпийских игр; - описыв ть ход проведения олимпийских игр; - изл г ть свое мнение по вопросу: об отличиях олимпийских игр древности от современных	
48	Древняя Греция (повторение и обобщение изученного м тери л)	зученные понятия и ф кты по теме	обобщение и систем тиз ция	Группов я форм р боты	меть: - определять зн чение культурного н следия Древней Греции; - описыв ть исторические	

					объекты и культурные памятники; - характеристики исторические личности Древней Греции	
здел V. Древняя Греция (20 ч)						
49	Древняя Греция Древний Рим.	<i>основные понятия:</i> латины, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание. <i>исторические факты:</i> природные поселения Древней Греции, занятия и положение населения	занятие и первичное укрепление новых знаний	индивидуальность, фронтальность форм работы	цель: - познакомиться с местоположением Древней Греции; - объяснять влияние природных условий и занятия жителей, занятие основных понятий; - описывать условия жизни древних латинян; - назвать дату освоения Рима; - изложить легенду об освоении Рима, соотносить содержание легенды с реальными историческими знаниями об основании Рима	
50	военные империи	<i>основные понятия:</i> консулы, легаты. <i>исторические факты:</i> империя республиканская, господство императоров	комплексное применение	фронтальность, индивидуальность формы работы	цель: - определять даты основных событий; - объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн Римской империи; - характеристики войско римлян и германских племен	

51	строительство имской республики	<p><i>основные понятия:</i> республики, народные трибуны, консулы, форум, легион.</p> <p><i>исторические факты:</i> управление имской республикой, римское войско</p>	комплексное применение	Групповая работа	<p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия и термины; - сравнить управление в Древнем Риме и имской республике; - характеристики войско римлян 	
52	уничтожение войны. Вторая война с римлянами	<p><i>основные понятия:</i> уничтожение войны.</p> <p><i>исторические факты:</i> война с римлянами, создание военного флота</p>	комплексное применение	индивидуальная работа	<p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики войны с римлянами: причины, ход, последствия; - объяснять значение основных понятий; - дать характеристику полководцам: Ганнибалу, Ципиону 	
53	управление провинциями во всем Средиземноморье	<p><i>основные понятия:</i> триумф, император.</p> <p><i>исторические факты:</i> управление провинциями в Восточном Средиземноморье</p>	комплексное применение	индивидуальная работа, групповая работа	<p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о римских провинциях в восточной части Средиземноморья; - объяснить значение основных понятий; - рассказать последствия, итоги провинций в восточной части Средиземноморья 	
54	бство в Риме	<p><i>основные понятия:</i> граб, грабство, мифические герои.</p> <p><i>исторические факты:</i> грабство в Древнем Риме, положение грабов в Древнем Риме, глады торские бои</p>	значение и первичное закрепление новых значений	Групповая работа	<p>цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия; - описывать положение грабов в Древнем Риме; - рассказать о глады торских боях 	

55	земельные реформы бр тьев Гр кхов	<p><i>сновные понятия:</i> гр жд нск я войн , з кон.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> гр жд нские войны в име, земельный з кон бр тьев Гр кхов</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	Группов я р бот	<p>меть:</p> <p>- объяснить основные понятия; - р скрыв ть причины и итоги гр жд нских войн, суть земельного з кон бр тьев Гр кхов; - н лизиров ть деятельность иберия и Г я Гр кхов</p>	
56	Восст ние п рт к	<p><i>сновное понятие:</i> восст ние.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> восст ние р бов в Древнем име, победы п рт к , р згром восст вших р бов под руководством р сс</p>	омплексное применение	ндивиду льн я, группов я р бот	<p>меть:</p> <p>- описыв ть восст ние р бов в име; - р скрыв ть причины, ход, результ т восст ния; - д в ть х р ктеристику п рт к ; - выск зыв ть свое мнение о зн чении восст ния п рт к</p>	
57	Дикт тур ез ря	<p><i>сновные понятия:</i> единовл стие, ветер ны.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> кризис упр вления ез ря</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот	<p>меть:</p> <p>- объяснять основные понятия, суть дикт туры ез ря; - р скрыв ть причины возвышения ез ря; - н лизиров ть деятельность ез ря к к дикт тор им ; - извлек ть необходимые сведения из дополнительной исторической литер туры; - р бот ть с историческим источником</p>	
58	Гибель республики и созд ние империи	<p><i>сновные понятия:</i> претори нцы, империя, импер тор.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> борьб Антония и кт ви н , созд ние империи</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	ндивиду льн я р бот	<p>меть:</p> <p>- р скрыв ть причины п деня дикт туры ез ря; - р сск зыв ть о борьбе Антония и кт ви н ; - х р ктеризов ть римского импер тор кт ви н</p>	

59	императорский им. оседи имской империи в первые век до н. э.	<i>сторические ф кты:</i> территория имской империи, управление империей	комплексное применение	индивидуальность пробот	цель: - показать историческую картину территории имской империи; - описать жизнь соседей имской империи; - анализировать деятельность ктвинир скрывать особенности его управления	
60	Византизм при императоре ероне	<i>сторические ф кты:</i> обожествление императоров, ерон, восстание в армии, гибель ерон	комплексное применение	индивидуальность пробот	цель: - показать пример деятельности ерон усиление императорской власти; - раскрыть террористические методы управления ерон, причины пожара в имее	
61	первые христиане и их учение	<i>сновные понятия:</i> исус, апостолы, религиозность, «Евангелие». <i>сторические ф кты:</i> рождение и распространение христианства	изучение и первичное закрепление новых знаний	индивидуальность пробот	цель: - объяснять значение основных понятий; - рассказать о жизни и деятельности христиан; — объяснить суть христианского учения; - сравнить учение христианства с другими религиями	

62	изнь в им-ской империи	<p><i>сновные понятия:</i> олизей, нтеон, термы, цирк.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> им - столиц империи. овседневн я жизнь римлян</p>	зучение и первичное з крепление новых зн ний	Группов я р бот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять зн чение основных понятий; - описыв ть повседневную жизнь римлян; - сост влять опис ние п мятников древнеримской культуры: рхитектуры, скульптуры; - определять роль рхеологических р скопок омпей для исторической н уки 	
63	имск я империя при онст нтине	<p><i>сновные понятия:</i> в рв ры, епископ, священник, овый вет</p> <p><i>сторические ф кты:</i> пр вление онст нтин , призн ние христи нств , основ ние онст нтинополя</p>	омплексное применение зн ний	ндивиду льн я р бот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия; - х р ктеризов ть деятельность онст нтин ; - р сск зыв ть о перемен х в положении христи н; - р скрыв ть причины перенос столицы им н Восток 	
64	Взятие им гот ми	<p><i>сновные понятия:</i> готы, в нд лы.</p> <p><i>сторические ф кты:</i> р сп д имской империи, вторжение готов в т лию, п дение им-ской империи</p>	омплексное применение зн ний	ндивиду льн я р бот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять зн чение основных понятий; - р сск зыв ть о борьбе римлян с в рв р ми; - объяснять причины р сп д имской империи 	

65	Восточная империя пристине	<p><i>основные понятия:</i> кодификация, право, вердикт.</p> <p><i>исторические факты:</i> кодификация римского права и его историческое значение</p>	зачтение и первичное закрепление новых значений	ронтльня, индивидуальныя рбот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий; - характеризовать деятельность императорстине; - раскрыть значение римского права 	
66	цвет империи	<p><i>основные понятия:</i> колонны, бетон, оратор.</p> <p><i>исторические факты:</i> возникновение и развитие колонн</p>	комплексное применение значений	ронтльня, индивидуальныя рбот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий; - анализировать деятельность императоров; - сравнить положение колонн и рб; - раскрыть ораторию ораторского, строительного искусства; - раскрыть историческое значение развития науки и литературы. 	
67	ультурное, политическое наследие Древнего мира» (повторение и обобщение)	зученные понятия и факты по теме	общение и систематизация	ронтльня, групповыя рбот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать культурное, политическое развитие Древнего мира; - описать основные памятники культуры; - сравнить цивилизации Греции и им 	
68	наследие Древнего мира - фундамент современной цивилизации (повторение и обобщение)	зученные понятия и факты	общение и систематизация	ронтльня, групповыя рбот	<p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить древние мировые цивилизации; - определять общее и различное 	

6. Формы и средств контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, и навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

7. Методы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигсин, Г. Г. Годер, . . . венцицкий; под редакцией К.А. Демика А.А. Скандеров – .: Просвещение, 2013.

по истории Древнего мира состояют:

- учебник «История Древнего мира».
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигсин, Г. Г. Годер, . . . венцицкий; под редакцией К.А. Демика А.А. Скандеров – .: Просвещение, 2013.
- Годер Г. Г. История тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — .: Просвещение, 2013.

Стенные исторические карты

1. Древние государства мира.

2. ост территории госуд рств в древности.
3. Древний Восток. Египет и ередняя Азия.
4. Древний Восток. ндия и ит й (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. д н.).
6. Древняя Греция (V в. д н.э.).
7. воев ния Алекс ндр кедонского в IV в. до н. э.
8. Древняя т лия.
9. ост имского госуд рств в период республики и империи.
10. ост имского госуд рств в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. имск я республик в III—I вв. до н. э.
12. имск я империя в I—III вв. н. э.
13. имск я империя в IV—V вв. дение п дной имской империи.

писок обр зов тельных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мир

интернет -ресурсы

1. презент ции по истории Древнего мир н обр зов тельном ресурсе «Архив учебных прогр мм и презент ций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

с йте можно н йти информ цию по следующим тем м: Древний Египет, ит й, ндия, ерсия, Древняя Греция.

2. презент ции по истории Древнего мир н с йте «Единая коллекция цифровых обр зов тельных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

с йте можно н йти информ цию по следующим тем м: Возникновение христи нств ; Гр жд нские войны в име. лий ез рь; ители Древнего им ; воев ние имом т лии.

писок литер туры для учителя

1. Гуляев В. . умер. В вилон. Ассирия / В. . Гуляев. — , 2005.
2. Ботвинник . . изнеопис ния зн менитых греков и римлян. имляне / . . Ботвинник, . Б. бинович, А. тр т новский. — , 2008.

3. История Востока . В 6 т. . 1. Восток в древности / под ред. . Б. Ябков . — ., 2002.
4. Всемирный . . История Древнего мира : Античность /А. . емировский. — ., 2000. — . 1—2.
5. Яков В. . Книга для чтения по истории Древнего мира / В. . Яков , . . Яринович. — ., 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022