

# 1. ояснительн я з писк .

боch я прогр мм сост влен н основе фунд мент льного ядр содерж ния общего обр зов ния (р здел « стория»), требов ний едер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт основного общего обр зов ния второго поколения, примерной прогр ммы по учебному предмету « стория» и вторской прогр ммы под ред кцией А. А. Виг син , . . ороко- юпы.

бо ч я прогр мм конкретизирует содерж ние предметных тем обр зов тельного ст нд рт , д ет р спределение учебных ч сов по р здел м курс с учетом Г , логики учебного процесс , возр стных особенностей уч щихся.

бо ч я прогр мм способствует ре лиз ции единой концепции исторического обр зов ния.

историческое обозначение – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной и пр вленностью прогр ммы курс является воспит ние п триотизм , гр жд нственности, ув жения к истории и тр дициям, к пр в м и свобод м человек , освоение исторического опыт , норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. боч я прогр мм ориентиров н н овл дение обуч ющимися универ льными учебными действиями по истории Древнего мир .

Данная программа реализуется на основе \_\_\_\_\_ по предмету:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. сс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигсин, Г. . Годер, . . Венцицкий; под редакцией А.А. Скандеров – .: Просвещение, 2013.

- боч я тетр дь по истории Древнего мир . сть 1-2. – .: росвещение, 2013.

**1.1. Цель изучения предмет «Всеобщ я история» (курс «Древний мир»).**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории и родов Европы, Азии, и России в частности, также их мест в истории мировой цивилизации.

одержание ключевых значений отразит влияние формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

**1.2.** д чи изучения предмет «Всеобщ я история» (курс «Древний мир»).

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этноционной, культурной

с идентификации в обществе и основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмет « история Древнего мира »;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примере поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира ;

— развитие учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеть историческими знаниями и применять их в различных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества .

Таким образом, знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## **2. Общая характеристика предмет «Всеобщая история» (курс «Древний мир»).**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмет построено на основе проблемно-хронологического принцип, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Бочка прогностическим предполагает использование цивилизационно - гуманистического подход, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего познать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее оптимальными и значимыми для выполнения задач являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

## **3. Описание мест учебного предмет «Всеобщая история» (курс «Древний мир») в учебном плане**

еделльный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчёт 2 учебных часов в неделю.

#### **4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 классов.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-личностной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Владение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Предметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы электронных носителей;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— ктивное применение зн ний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, век, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), выбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Писание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, мультимедиа, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа ;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто изложить свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступить с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектив ;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества ;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат ;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебник и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **5. Содержание учебного предмета .**

| номер урока | содержание темы              | количество часов |
|-------------|------------------------------|------------------|
| 1           | что изучает история          | 1                |
| 2           | периодизация мировой истории | 1                |

|       |                                                                  |   |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|
| 3     | то т кое исторические источники                                  | 1 |
| 4     | исьменные исторические источники                                 | 1 |
| 5     | Вещественные исторические источники                              | 1 |
| 6     | стория н к рте                                                   | 1 |
| 7     | роисхождение имен и ф миль                                       | 1 |
| 8     | Гербы, фл ги, гимны госуд рств                                   | 1 |
| 9     | то изуч ет история (повторение и обобщение изученного м тери л ) | 1 |
| 10    | ервобытные собир тели и охотники                                 | 1 |
| 11    | ервобытные земледельцы и скотоводы                               | 1 |
| 12    | Возникновение искусств и религии.                                | 1 |
| 13    | ервобытный мир (повторение и обобщение изученного м тери л )     | 1 |
| 14    | Древний Египет. Госуд рство н берег х ил .                       | 1 |
| 15    | к жили вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте.            | 1 |
| 16    | Военные походы ф р онов                                          | 1 |
| 17    | елигия древних египтян                                           | 1 |
| 18    | ультур Древнего Египт (искусство, письменность, зн ния)          | 1 |
| 19    | Древние госуд рств ередней Азии, Древнее Двуречье. умер и Акк д. | 1 |
| 20    | В вилонский ц рь ммур пи и его з коны                            | 1 |
| 21    | иникия. иникийские морепл в тели                                 | 1 |
| 22-23 | Библейские ск з ния. Древнееврейское ц рство                     | 2 |

|       |                                                               |   |
|-------|---------------------------------------------------------------|---|
| 24    | Ассирия -военн я держ в                                       | 1 |
| 25    | ерсидск я держ в « ря ц рей»                                  | 1 |
| 26-27 | Древние ндия и ит й.                                          | 2 |
| 28-29 | Древний ит й.                                                 | 2 |
| 30    | Древний Восток (повторение и обобщение изученного м тери л )  | 1 |
| 31-32 | Древнейш я Греция. икены и роя.                               | 2 |
| 33    | оэмы Гомер « ли д », « диссея»                                | 1 |
| 34    | елигия древних греков                                         | 1 |
| 35    | рождение демокр тии в Афин х. емледельцы Аттики.              | 1 |
| 36    | снов ние греческих колоний                                    | 1 |
| 37    | Древняя п рт                                                  | 1 |
| 38-39 | Греко-персидские войны                                        | 2 |
| 40    | Возвышение Афин в V веке до н. э.                             | 1 |
| 41    | Афинск я демокр тия при ерикле                                | 1 |
| 42-43 | кедонские з воев ния в IV веке до н. э.                       | 2 |
| 44-45 | ультур Древней Греции                                         | 2 |
| 46    | В те тре Дионис                                               | 1 |
| 47    | лимпийские игры                                               | 1 |
| 48    | Древняя Греция. (повторение и обобщение изученного м тери л ) | 1 |
| 49    | Древняя т лия. Древний им.                                    | 1 |
| 50    | воев ние имом т лии                                           | 1 |



|    |                                                                          |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 51 | строительство Римской республики                                         | 1 |
| 52 | уничтожение войн. Вторая война с Римом                                   | 1 |
| 53 | становление господства Рим во всем Средиземноморье                       | 1 |
| 54 | бство в Риме                                                             | 1 |
| 55 | земельные реформы братьев Гракхов                                        | 1 |
| 56 | Восстание Пелла                                                          | 1 |
| 57 | Диктатура Цезаря                                                         | 1 |
| 58 | Гибель республики и создание империи                                     | 1 |
| 59 | императорский Рим. Основание Римской империи в первые века до н. э.      | 1 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне                                             | 1 |
| 61 | первые христиане и их учение                                             | 1 |
| 62 | жизнь Римской империи                                                    | 1 |
| 63 | Римская империя при Константине                                          | 1 |
| 64 | Взятие Рим готами                                                        | 1 |
| 65 | Восточная Римская империя при Юстиниане                                  | 1 |
| 66 | судьба Римской империи                                                   | 1 |
| 67 | культурное, политическое наследие Древнего Рима (повторение и обобщение) | 1 |
| 68 | наследие Древнего мира. Фундамент современной цивилизации                | 1 |

**Е А Е Е А ВА Е стория Древнего мир (68 ч сов)**

| № урок | ем уроков                        | одерж ние темы                                                                                                                                                                       | ед гоические средств                           | Вид деятельности уч щихся                    | л нируемый результ т                                                                                                                                                                     | Д т проведения |
|--------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1      | то изуч ет история?              | <i>сновные понятия:</i><br>исторические периоды, дописьменн я история, письменн я история.<br><i>сновные ф кты:</i><br>история Древнего мир<br>- первый период в истории человечеств | Вводн я лекция с элемент ми беседы             | ндивиду льн я р бот                          | <b>меть:</b><br>- объяснять зн чение понятий: <i>рхеология, этногр фия, нумизм тик , гер льдик ;</i><br>- сост влять опис ние предметов, вещественных источников и объяснять их зн чение |                |
| 2      | ериодиз ция мировой истории      | <i>сновные понятия:</i><br>лент времени, летоисчисление.<br><i>сновные ф кты:</i><br>историческое время                                                                              | зучение и пер-вичное з кре-пление новых зн ний | ндивиду льн я р бот                          | <b>меть:</b><br>- объяснять зн чения понятий: <i>н ш эр , до н шей эры; к к велся счет лет в истории;</i><br>- определять век и вести подсчет исторического времени                      |                |
| 3      | то т кое исторические источники? | <i>сновные понятия:</i><br>исторические источни-ки, ф кты, историческ я п мять.<br><i>сновные ф кты:</i><br>свидетельств Древней истории н территории н шей стр ны                   | зучение и пер-вичное з кре-пление новых зн ний | ндивиду льн я, группов я р бот с источник ми | <b>меть:</b><br>- объяснять зн чение понятий: <i>р скопки, Древний мир;</i><br>- определять зн чение исторических источников                                                             |                |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | письменные исторические источники   | <p><i>основные понятия:</i><br/>письменные источники, хронология письменности.</p> <p><i>основные факты:</i><br/>история письменности, рождение алфавита</p>                                                                   | комплексное применение | Индивидуальная работа                                | <p><b>цель:</b><br/>- объяснять значение понятий: иероглифы, клинопись, палеография, пергамент, берестяные грамоты;<br/>- определять различия и сходства между различными видами письменности</p>                                                                                                                                |  |
| 5 | Вещественные исторические источники | <p><i>основные понятия:</i><br/>терракота, керамика, сундук, геральдика, туник, календарь.</p> <p><i>основные факты:</i><br/>история вещей и одежды в разные времена</p>                                                       | комплексное применение | Групповая форма работы                               | <p><b>цель:</b><br/>- объяснять значение основных понятий;<br/>- описывать и объяснять значение вещественных источников</p>                                                                                                                                                                                                      |  |
| 6 | история карт                        | <p><i>основные понятия:</i><br/>историческая карта, стороны света, условные знаки.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>историческая карта и ее значение при изучении истории, географические знания - свидетели прошлого</p> | комплексное применение | Индивидуальная, групповая работа                     | <p><b>цель:</b><br/>- объяснять значение основных понятий;<br/>- ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте;<br/>- объяснять карту, используя условные знаки;<br/>- анализировать значение географических знаний;<br/>- находить сходства и различия исторической и географической карты</p> |  |
| 7 | происхождение имен и фамилий        | <p><i>основные понятия:</i><br/>родословная, генеалогическое древо, род, поколения, семья, предки, прозвище, отчество.</p>                                                                                                     | комплексное применение | Групповая работа, составление генеалогического древа | <p><b>цель:</b><br/>- объяснять значение основных понятий;<br/>- составлять родословную семьи;<br/>- объяснять возникновение</p>                                                                                                                                                                                                 |  |



|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | первобытные<br>собиратели и<br>охотники   | <p><i>основные понятия:</i><br/>орудия труда, «человек<br/>примитивный», родовые<br/>общины.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>переселение<br/>древнейшего человека,<br/>влияние природных<br/>условий на жизнь<br/>первобытного<br/>человека; «искатели<br/>пищи»: занятия, орудия<br/>труда, общества</p>                                                                                                       | изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>новых знаний  | Групповые формы<br>работы | <p><b>цель:</b></p> <p>- дать определение понятиям:<br/><i>первобытные люди, человек<br/>примитивный, человеческое общество,<br/>орудия труда, родовые общины</i> ;</p> <p>- описывать условия существования<br/>древнейших людей;</p> <p>- изложить свое суждение по вопросу о<br/>роли труда в развитии человека</p> |  |
| 11 | первобытные<br>земледельцы и<br>скотоводы | <p><i>основные понятия:</i><br/>присваивающее хозяй-<br/>ство, земледелие, ско-<br/>товодство, соседская<br/>община, неравенство,<br/>знатность.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>переход от присваи-<br/>вающего хозяйства к<br/>производящему<br/>хозяйству. развитие<br/>ремесла, обмен произ-<br/>веденными<br/>продуктами,<br/>возникновение неравенств<br/>внутри, выделение родопле-<br/>менной знати</p> | изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>нового знания | Групповые<br>формы работы | <p><b>цель:</b></p> <p>- дать определение понятиям:<br/><i>присваивающее хозяйство, знатность,<br/>соседская община, племя;</i></p> <p>- анализировать причины появления<br/>неравенств ;</p> <p>- сформулировать состав, социальное<br/>положение, орудия труда членов<br/>родовой и соседской общины, племени</p>    |  |

|                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                              | Возникновение искусств и религии.                            | <p><i>сновные понятия:</i><br/>религия, тотем, н ск льн я живопись, м гия.</p> <p><i>сторические ф кты:</i><br/>предст вления перво-бытных людей об окру-ж ющем мире, перво-бытные веров ния, воз-никновение искусств</p> | омплексное применение                        | Групповые формы р боты | <p><b>меть:</b><br/>- д в ть определение понятий: религии, <i>искусство</i>, <i>колдовской обряд</i>, <i>душ</i> ;<br/>— выск зыв ть суждение по вопросу о причин х появления религии и искусств ;<br/>- н зыв ть х р ктерные черты религиозных веров ний первобытных охотников и собир телей</p> |  |
| 13                              | ервобытный мир (повторение и обобщение изученного м тери л ) | <p>онятия и ф кты</p> <p>по теме</p>                                                                                                                                                                                      | онтроль, кор-рекция и оценк зн ний           | Групповые формы р боты | <p><b>меть:</b><br/>- определять зн чение пер-вобытной эпохи в истории человечеств ;<br/>- описыв ть условия пере-ход от первобытности к цивилиз ции: основные з нятия, обр з жизни, ору-дия труд</p>                                                                                             |  |
| здел 111. Древний Восток (16 ч) |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 14                              | Древний Египет<br><br>Гос-во н берег х ил .                  | <p><i>сновные понятия:</i><br/>госуд рство, п пирус, дельт , ф р он.</p> <p><i>сторические ф кты:</i><br/>местоположение и при-родные условия, объ-единение Египт</p>                                                     | зучение и первичное з крепление новых зн ний | Групповые формы р боты | <p><b>меть:</b><br/>- пок зыв ть н историче-ской к рте местоположение Древнего Египт ;<br/>- х р ктеризов ть природ-ные условия Древнего Егип-т (р зливы ил , плодородие почв, ж ркий клим т);</p>                                                                                                |  |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                               | - объяснять причины возникновения древнеегипетского государства                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 15 | <p>К жили</p> <p>вельможи, земледельцы и ремесленники в Египте</p> | <p><i>основные понятия:</i></p> <p>шдуф, ремесло, вельможи, писцы.</p> <p><i>исторические факты:</i></p> <p>труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников; чиновники, жрецы</p>                                          | <p>Значение</p> <p>и первичное закрепление новых знаний</p> | <p>Групповые формы работы</p> | <p><b>Цель:</b></p> <p>— дать определение понятиям: <i>вельможи, писцы, иероглифы</i>;</p> <p>- характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;</p> <p>- анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> |  |
| 16 | <p>Военные походы</p> <p>фараонов</p>                              | <p><i>основные понятия:</i></p> <p>колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы.</p> <p><i>исторические факты:</i></p> <p>цели, причины, направления, итоги военных походов египетских фараонов</p> | <p>комплексное применение</p>                               | <p>Групповые формы работы</p> | <p><b>Цель:</b></p> <p>- раскрыть причины и последствия военных походов фараонов Древнего Египта;</p> <p>- показать историческую роль и направления военных походов;</p> <p>— участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов</p>                                                               |  |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17 | елигия древних египтян.                                    | <p><i>сновные понятия:</i></p> <p>мифы, верования, религия, «олимпийские боги».</p> <p><i>сторические ф кты:</i></p> <p>боги и жрецы; мифы, открывающие природные явления; священное животное; згробное существо.</p>  | зучение и первичное закрепление новых знаний | Групповые формы работы | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию: миф, религия, «олимпийские боги»;</li> <li>- называть характерные признаки и особенности верований древних египтян;</li> <li>- извлекать необходимые сведения из фрагмент исторического документа и мифов о жизни древних египтян</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 18 | культура Древнего Египта (искусство, письменность, знания) | <p><i>сновные понятия:</i></p> <p>храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, пирамиды.</p> <p><i>сторические ф кты:</i></p> <p>научные познания древних египтян. письменность. Древнеегипетская школа итертур и искусство</p> | комплексное применение                       | Групповые формы работы | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: иероглиф, пирамида;</li> <li>- составлять описание памятников древнеегипетской культуры: архитектуры, скульптуры;</li> <li>- характеризовать основные достижения древнеегипетской науки и определять ее значение для мировой культуры;</li> <li>- анализировать исторический источник «Озетгский камень», извлекать необходимый материал по данному вопросу;</li> <li>- определять значение появления письменности для возникновения научных знаний</li> </ul> |  |



|       |                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19    | Древние госуд рств ередней Азии . Древнее Двуречье. умер и Акк д. | <i>сновные понятия:</i> еждуречье, или Двуречье, м ш, клинопись, глиняные т блички.<br><i>сторические ф кты:</i> местоположение, природ , клим т, н селение, его з нятия | зучение и первичное з крепление новых зн ний | Групповые формы р боты | <b>меть:</b><br>- пок зыв ть н исторической к рте местор сположение стр н Двуречья;<br>-ср внив ть геогр фическую среду Египт и Двуречья;<br>- выск зыв ть суждение о схожих природных условиях и причин х обр зов ния госуд рств в Египте и еждуречье |  |
| 20    | В вилонский ц рь ммур пи и его з коны                             | <i>сновное понятие</i> - з коны.<br><i>сторические ф кты:</i> возвышение В вилон , з коны ммур пи                                                                        | омплексное применение                        | Групповые формы р боты | <b>меть:</b><br>- н лизиров ть фр гмент исторического источник « коны ммур пи»;<br>- выск зыв ть свое суждение по вопросу о роли з конов в жизни в вилонян и в жизни современных людей                                                                 |  |
| 21    | иникия. иникийские морепл в тели                                  | <i>сновные понятия:</i> колонии, рф ген, лф вит.<br><i>сторические ф кты:</i> особенности обр зов ния госуд рств . снов ние колоний. Достижения финикийцев               | зучение и первичное з крепление новых зн ний | Групповые формы р боты | <b>меть:</b><br>- пок зыв ть н к рте р сположение иникии и пути следов ния финикийских морепл в телей;<br>- х р ктеризов ть в жнейшие достижения и открытия финикийцев в обл сти культуры                                                              |  |
| 22-23 | Библейские ск з ния. Древнееврейское ц рство.                     | <i>сновные понятия:</i> Библия, Ветхий з вет, миф, пред ние, з поведи, з вет, пр вление оломон , Д вид .                                                                 | омплексное применение                        | Групповые формы р боты | <b>меть:</b><br>- объяснять зн чение понятий: <i>миф, пред ние, единобожие, монотеистическ я религия;жертвенник.</i>                                                                                                                                   |  |

|       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 24    | Ассирия -<br>военн я<br>держ в                                                                 | <i>сновные понятия:</i><br>бронз , конниц .<br><i>сторические ф кты:</i><br>Ассирийское войско.<br>воев тельные походы.<br>утешествие в столицу<br>иневию                                                      | омплексное<br>применение | Групповые<br>формы р боты | меть:<br>- определять причины возникновения<br>и гибели Ассирии;<br>- х р ктеризов ть особенности<br>военного искусств ссийцев; -<br>ср внив ть культуру Древнего<br>Египт и Ассирийской держ вы                                              |  |
|       |                                                                                                | <i>сторические ф кты:</i><br>происхождение древних<br>евреев. Библия. Десять<br>з поведей. озд ние из-<br>р ильского госуд рств                                                                                |                          |                           | - выск зыв ть свое суждение о<br>вкл де древних евреев в мировую<br>культуру, основыв ясь н зн ния<br>библейских ск з ний                                                                                                                     |  |
| 25    | ерсидск я<br>держ в « ря<br>ц рей»                                                             | <i>сновные понятия:</i><br>Держ в « рь ц рей».<br><i>сторические ф кты:</i><br>обр зов ние ерсидско-<br>го ц рств . воев тель-<br>ные походы ир , м-<br>биз , Д рия I. пр влен-<br>ние ерсидской держ -<br>вой | омплексное<br>применение | Групповые формы<br>р боты | меть:<br>- пок зыв ть н к рте р сположение<br>ерсидской держ вы;<br>- р скрыв ть особенности<br>госуд рственно- дминистр тивного<br>устройств ерсидской держ вы;<br>- ср внив ть политический строй<br>Древнего Египт и ерсидского<br>ц рств  |  |
| 26-27 | Древние ндия<br>и ит й.<br>Древняя<br>ндия.<br>ндийские<br>к сты.<br>ультур<br>Древней<br>ндии | <i>сновные понятия:</i><br>джунгли, к сты, Бр хм ,<br>жрецы, Будд .<br><i>сторические ф кты:</i><br>природные условия,<br>з нятия н селения,<br>религиозные веров ния,<br>легенды и ск з ния,<br>к сты         | омплексное<br>применение | Групповые формы<br>р боты | меть:<br>- х р ктеризов ть природно-<br>геогр фические условия, з нятия,<br>религиозные веров ния жителей<br>Древней ндии;<br>- н лизиров ть исторический<br>фр гмент из з конов ну и<br>сост влять опис ние предст вителей<br>индийских к ст |  |

|       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28-29 | Древний<br>ит й.<br>ит йский<br>мудрец<br>единого ит я                   | <i>сновные понятия:</i><br>империя, «Великий<br>шелковый путь», «Вели-<br>к я ит йск я стен »,<br>конфуци нство, комп с<br><i>сторические ф кты:</i><br>природные условия,<br>империя инь, импер -<br>тор и подд нные, фило-<br>софское учение он-<br>фуция, н учные зн ния и<br>открытия | омплексное<br>применение                              | Групповые формы<br>р боты | <b>меть:</b><br>- определять особенности<br>геогр фических и природных<br>условий ит я;<br>- ср внив ть учения Будды и<br>онфуция;<br>- выск зыв ть свое суждение по<br>вопросу о зн чимости конфуци нств<br>в жизни людей Древнего ит я                                                                                                         |  |
| 30    | Древний Восток<br>(повторение и<br>обобщение<br>изученного<br>м тери л ) | овторение основных<br>понятий и ф ктов по<br>теме                                                                                                                                                                                                                                         | онтроль, кор-<br>рекция и оценк<br>зн ний             | Групповые формы<br>р боты | <b>меть:</b><br>- определять зн чение культурного<br>н следия н родов Древнего Восток ;<br>- описыв ть исторические объекты и<br>культурные п мятники;<br>- выявлять сходств и р зличия в<br>культуре стр н Древнего Восток                                                                                                                      |  |
| 31-32 | Древнейш я<br>Греция.<br>икены и роя.                                    | <i>сновные понятия:</i><br>хейцы, дорийцы.<br><i>сторические ф кты:</i><br>природные условия,<br>н селение и его з ня-<br>тия, древнейшие госу-<br>д рств ( рит,<br>икены, роя),<br>роянск я войн                                                                                         | зучение и<br>первичное<br>з крепление новых<br>зн ний | Групповые формы<br>р боты | <b>меть:</b><br>- х р ктеризов ть природно-<br>геогр фические условия, основные<br>з нятия древних греков и критян;<br>- ср внив ть условия жизни, обр з<br>жизни греков и критян и жителей<br>Древнего Египт ;<br>— х р ктеризов ть основные<br>события и уч стников роянской<br>войны н основе н лиз документ<br>« иф о н ч ле роянской войны» |  |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 33 | оэмы Гомер<br>« ли д »,<br>« диссея»                         | <i>сновные понятия:</i><br>эллины, « ли д », миф.<br><i>сторические ф кты:</i><br>роянск я войн ,<br>поэмы « ли д », « диссея»                                                                                            | омплексное<br>применение                              | ндивиду льн я<br>р бот .<br>Групповые<br>формы р боты | <b>мечь:</b><br>- р сск зыв ть основное содерж ние<br>поэм Гомер « ли д » и « диссея»;<br>- х р ктеризов ть основных героев<br>поэм, ср внив ть их действия и<br>поступки;<br>- выск зыв ть свою точку зрения о<br>зн чимости поэм Гомер для<br>современности                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 34 | елигия древних<br>греков                                     | <i>сновные понятия:</i><br>религия, мифология.<br><i>сторические ф кты:</i><br>ск з ния о бог х и<br>героях, религиозные<br>веров ния древних<br>греков, природные<br>явления в религии<br>древних греков                 | омплексное<br>применение                              | Групповые<br>формы р боты                             | <b>мечь:</b><br>- пок зыв ть н конкретных пример х<br>з висимость религиозных веров ний<br>людей от природы;<br>- н зыв ть имен мифических богов;<br>- объяснять, к кие силы природы<br>отр ж ли боги, покровителями к ких<br>з нятий счит лись                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 35 | рождение<br>демокр тии в<br>Афин х.<br>емледельцы<br>Аттики. | <i>сновные понятия:</i><br>демос, гр жд не,<br>н родное собр ние,<br>демокр тия, реоп г,<br>рхонты.<br><i>сторические ф кты:</i><br>р звитие земледелия и<br>ремесл , демос и зн ть,<br>свободные и р бы,<br>реформы олон | зучение и<br>первичное<br>з крепление<br>новых зн ний | ндивиду льн я<br>р бот                                | <b>мечь:</b><br>- объяснять зн чение понятий: <i>демос</i> ,<br><i>демокр тия</i> , <i>реформы</i> , <i>гр жд не</i> ,<br><i>н родное собр ние</i> , <i>реоп г</i> , <i>рхонты</i> ;<br>- р скрыв ть причины и зн чение<br>проведения реформ олон ;<br>- н зыв ть х р ктерные черты<br>политического упр вления полисом,<br>положения основных групп н селения<br>полис ;<br>- н лизиров ть фр гмент<br>исторического документ и д в ть<br>х р ктеристику событиям и их<br>уч стник м |  |

|       |                            |                                                                                                                                                                        |                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 36    | снов ние греческих колоний | сновные понятия: колонии, скифы, эллины, лл д .<br>сторические ф кты: местоположение колоний; ссия, ир кузы, нтик пей, ерсо-нес, скифы-кочевники                       | омплексное применение                        | Групповые формы р боты                          | меть:<br>- пок зыв ть н исторической к рте основные н пр вления греческой колониз ции и р сположения первых греческих колоний;<br>- р скрыв ть основные причины основ ния древними грек ми колоний;<br>- извлек ть необходимые сведения из дополнительной исторической литер туры о греческих колониях, о том, что объединяло греков-колонистов с их соотечественник ми в метрополии |  |
| 37    | Древняя п рт               | сновные понятия: сп рт нцы, илоты, овет ст рейшин, з коны и кург .<br>сторические ф кты: воспит ние сп рт нцев, п рт - военный л герь, л коничн я речь                 | зучение и первичное з крепление новых зн ний | ндивиду льн я р бот                             | меть:<br>- ср внив ть общественное и госуд рственное устройство п рты и Афинского госуд рств ;<br>- описыв ть обр з жизни сп рт нцев и илотов;<br>- выск зыв ть свое суждение по вопросу о воспит нии сп рт нцев                                                                                                                                                                     |  |
| 38-39 | Греко-персидские войны     | сновные понятия: ильти д, емистокол, серкс, стр тег, триер , ф л нг , м р фон.<br>сторические ф кты: м р фонн я битв , битв у ермопильского ущелья, л минское ср жение | зучение и первичное з крепление новых зн ний | ндивиду льн я р бот .<br>Групповые формы р боты | меть:<br>- объяснять зн чение понятий: стр тег, ф л нг , м р фон, триер ;<br>- р скрыть причины победы греков в р фонской битве, последствия победы Афин н д перс ми;<br>- р сск з ть о н иболее крупных ср жениях                                                                                                                                                                   |  |

|       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 40    | Возвышение Афин в V веке до н. э.       | <p><i>сновные понятия:</i><br/>финские гр жд не, метеки, пошлин , овет пятисот, морской союз.</p> <p><i>сторические ф кты:</i><br/>прод ж р бов, р звитие торговли, военные г в ни, сбор пошлыны и н логов</p>                                    | зучение и первичное з крепление новых зн ний | ндивиду льн я р бот . Группов я форм р боты | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р скрыв ть роль Афин в истории Древней Греции;</li> <li>- описыв ть условия существов ния и обр з жизни жителей Афин: гр жд н, переселенцев, женщин, р бов;</li> <li>- сост влять опис ние и объяснять зн чение п мятников Афин: рфенон, хр м богини ики и др.</li> </ul>                           |  |
| 41    | Афинск я демокр тия при ерикле          | <p><i>сновные понятия:</i><br/>демокр тия, н родное собр ние, ор тор.</p> <p><i>сторические ф кты:</i><br/>ерикл, пл т з испол- нение выборных долж- ностей, открытое и т й- ное голосов ние</p>                                                  | омплексное применение                        | Групповые формы р боты                      | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять зн чение понятий: <i>н родное собр ние, демокр тия;</i></li> <li>- н зыв ть х р ктерные черты политического устройств Афин;</li> <li>- н лизиров ть фр гмент исторического документ ( лут рх. р внимательное жизнеопис ние. ерикл);</li> <li>- сост влять х р ктеристику ерикл</li> </ul> |  |
| 42-43 | кедонские з воев ния в IV веке до н. э. | <p><i>сновные понятия:</i><br/>междоусобные войны, м кедоняне, ос дные б шни</p> <p><i>сторические ф кты:</i><br/>кедонское ц рство, потеря Грецией нез ви- симости, походы Алек- с ндр кедонского, держ в Алекс ндр кедонского и ее р с- п д</p> | зучение и первичное з крепление новых зн ний | ндивиду льн я р бот . Группов я форм р боты | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- р скрыв ть причины подчинения лл ды кедонии;</li> <li>- пок зыв ть н исторической к рте н пр вление восточного поход Алек- с ндр кедонского;</li> <li>- выск зыв ть суждение и д в ть оценку деятельности ц ря кедонии илипп и личности Алекс ндр Великого</li> </ul>                               |  |

|       |                                                              |                                                                                                                                                                                |                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 44-45 | культура Древней Греции                                      | <p><i>основные понятия:</i><br/>музей, обзор, тория, российский м як, Александрийская библиотека.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>культурное наследие Древней Греции</p> | комплексное применение     | Групповые формы работы. Индивидуальная работа | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложить свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру;</li> <li>- раскрыть значение прославления греческой культуры в странах Древнего Востока</li> </ul>                                                                                                                                  |  |
| 46    | Ветер Дионис                                                 | <p><i>основные понятия:</i><br/>театр, трагедия, комедия.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>возникновение театра в Греции, Аристофан, Эвфол.</p>                           | комплексное применение     | Индивидуальная работа                         | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть значение возникновения театра и его роль в жизни древних греков;</li> <li>- рассмотреть основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Эвфол и Аристофан</li> </ul>                                                                                                                    |  |
| 47    | Олимпийские игры                                             | <p><i>основные понятия:</i><br/>олимпия, тлеты, пятиборье, ипподром.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>олимпийские игры - общегреческое празднество, илон, еген</p>        | комплексное применение     | Индивидуальная работа                         | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение понятий: <i>тлет, илон, пятиборье, ипподром, олимпия, еген</i>;</li> <li>- раскрыть причины возникновения олимпийских игр;</li> <li>- описывать ход проведения олимпийских игр;</li> <li>- изложить свое мнение по вопросу: об отличиях олимпийских игр древности от современных</li> </ul> |  |
| 48    | Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала) | зачитанные понятия и факты по теме                                                                                                                                             | обобщение и систематизация | Групповые формы работы                        | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение культурного наследия Древней Греции;</li> <li>- описывать исторические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                 | <p>объекты и культурные памятники;</p> <p>- характеристика исторических личностей Древней Греции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p align="center"><b>здел V. Древняя история (20 ч)</b></p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 49                                                          | <p>Древняя история</p> <p>Древний мир.</p> | <p><i>основные понятия:</i></p> <p>полити́ны, ликторы, сенат, патриции, плебеи, народное собрание.</p> <p><i>исторические факты:</i></p> <p>природоисселение Древней истории, занятие и положение населения</p> | <p>зучение и первичное закрепление новых знаний</p> | <p>индивидуальная, фронтальная формы работы</p> | <p>цель:</p> <p>- познакомиться с историей местоположение Древней истории;</p> <p>- объяснять влияние природных условий и занятия жителей, значение основных понятий;</p> <p>- описывать условия жизни древних поли́ти́н;</p> <p>- называть даты освоения мира; - излагать легенду об освоении мира, соотносить содержание легенды с реальными историческими знаниями об основании мира</p> |  |
| 50                                                          | <p>военное искусство истории</p>           | <p><i>основные понятия:</i></p> <p>консулы, легаты.</p> <p><i>исторические факты:</i></p> <p>империя республи́ки, господство империи</p>                                                                        | <p>комплексное применение</p>                       | <p>фронтальная, индивидуальная формы работы</p> | <p>цель:</p> <p>- определять даты основных событий;</p> <p>- объяснять значение основных понятий и терминов, причины войн империи с народами истории;</p> <p>- характеристика войско римлян и германских племен</p>                                                                                                                                                                         |  |



|    |                                             |                                                                                                                                                                                       |                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 51 | строительство имперской республики          | <p><i>основные понятия:</i><br/>республики, народные трибуны, консулы, форум, легион.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>управление имперской республикой, римское войско</p>      | комплексное применение                        | Групповая работа                        | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные понятия и термины;</li> <li>- сравнить управление в Древней имперской республике;</li> <li>- характеризовать войско римлян</li> </ul>                                                                         |  |
| 52 | уничтожение войн. Вторая империя            | <p><i>основные понятия:</i><br/>уничтожение войн.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>войны империи, создание военного флота</p>                                                    | комплексное применение                        | Индивидуальная работа                   | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать войны империи</li> <li>- причины, ход, последствия;</li> <li>- объяснять значение основных понятий;</li> <li>- давать характеристику полководцам: Ганнибалу, Ципиону</li> </ul>                                  |  |
| 53 | управление империей во всем Средиземноморье | <p><i>основные понятия:</i><br/>триумф, император.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>управление империей в Восточном Средиземноморье</p>                                          | комплексное применение                        | Индивидуальная работа, групповая работа | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья;</li> <li>- объяснять значение основных понятий;</li> <li>- рассказывать последствия, итоги завоеваний империи в восточной части Средиземноморья</li> </ul> |  |
| 54 | бегство в империю                           | <p><i>основные понятия:</i><br/>бегство, мифотворчество.</p> <p><i>исторические факты:</i><br/>бегство в Древней империи, положение римлян в Древней империи, галло-римские войны</p> | изучение и первичное закрепление новых знаний | Групповая работа                        | <p>цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные понятия;</li> <li>- описывать положение римлян в Древней империи;</li> <li>- рассказывать о галло-римских войнах</li> </ul>                                                                                   |  |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55 | земельные<br>реформы<br>братства Грехов       | <i>основные понятия:</i><br>гражданские войны,<br>закон.<br><i>исторические факты:</i><br>гражданские войны в<br>име, земельный закон<br>братства Грехов                             | зачтение и<br>первичное<br>закрепление<br>новых знаний | Групповая работа                    | цель:<br>- объяснить основные понятия; -<br>расскрывать причины и итоги<br>гражданских войн, суть земельного<br>закон братства Грехов; -<br>нализировать деятельность<br>Иберия и Гая Грехов                                                                                                       |  |
| 56 | Восстание<br>парты                            | <i>основное понятие:</i><br>восстание.<br><i>исторические факты:</i><br>восстание парбов в<br>Древнем мире, победы<br>парты, разгром<br>восставших парбов под<br>руководством парсов | комплексное<br>применение                              | индивидуальная,<br>групповая работа | цель:<br>- описывать восстание парбов в мире;<br>- расскрывать причины, ход,<br>результат восстания; - давать<br>характеристику парты; -<br>высказывать свое мнение о<br>значении восстания парты                                                                                                  |  |
| 57 | Диктатура<br>эзры                             | <i>основные понятия:</i><br>единовластие,<br>ветераны.<br><i>исторические факты:</i><br>кризис управления<br>эзры                                                                    | зачтение и<br>первичное<br>закрепление<br>новых знаний | индивидуальная<br>работа            | цель:<br>- объяснять основные понятия, суть<br>диктатуры эзры;<br>- расскрывать причины возвышения<br>эзры;<br>- анализировать деятельность эзры<br>как диктатора им;<br>- извлекать необходимые сведения из<br>дополнительной исторической<br>литературы; - работать с<br>историческим источником |  |
| 58 | Гибель<br>республики и<br>создание<br>империи | <i>основные понятия:</i><br>преторы, империя,<br>император.<br><i>исторические факты:</i><br>борьба Антония и<br>Клеопатры, создание<br>империи                                      | зачтение и<br>первичное<br>закрепление<br>новых знаний | индивидуальная<br>работа            | цель:<br>- расскрывать причины падения<br>диктатуры эзры;<br>- рассказать о борьбе Антония и<br>Клеопатры;<br>- характеризовать римского<br>императора Клеопатру                                                                                                                                   |  |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 59 | императорский<br>им. оседи<br>имской империи в первые<br>век до н. э. | <i>сторические ф кты:</i><br>территория имской<br>империи, управление<br>империей                                                                  | омплексное<br>применение                             | индивидуальны<br>робот | меть:<br>- покаяныть исторической крте<br>территорию имской империи;<br>- описывть жизнь соседей имской<br>империи;<br>- анализировть деятельность<br>ктивны и р скрывть особенности<br>его проявления       |  |
| 60 | В императоре ероне                                                    | <i>сторические ф кты:</i><br>обожествление<br>императоров, ерон,<br>восстание в рмии,<br>гибель ерон                                               | омплексное<br>применение                             | индивидуальны<br>робот | меть:<br>- покаяныть примере деятельности<br>ерон усиление императорской<br>власти;<br>- р скрывть террористические<br>методы проявления ерон , причины<br>пожрв име                                         |  |
| 61 | первые<br>христиане и их<br>учение                                    | <i>сновные понятия:</i><br>исус, постолы, ристи<br>нство, «Евангелие».<br><i>сторические ф кты:</i><br>з рождение и р спространение<br>христианств | зучение и<br>первичное<br>зкрепление<br>новых знаний | индивидуальны<br>робот | меть:<br>- объяснять значение основных<br>понятий;<br>- р ссказывть о жизни и<br>деятельности христиан;<br>— объяснять суть христианского<br>учения;<br>- сравнить учение христианств с<br>другими религиями |  |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 62 | изнь в им-<br>ской империи          | <i>сновные понятия:</i><br>олизей, нтеон,<br>термы, цирк.<br><i>сторические ф кты:</i><br>им - столиц империи.<br>овседневн я жизнь<br>римлян                                            | зучение и<br>первичное<br>з крепление<br>новых зн ний | Группов я р бот        | меть:<br>- объяснять зн чение основных<br>понятий;<br>- описыв ть повседневную жизнь<br>римлян;<br>- сост влять опис ние п мятников<br>древнеримской культуры:<br>рхитектуры, скульптуры;<br>- определять роль рхеологических<br>р скопок омпеи для исторической<br>н уки |  |
| 63 | имск я<br>империя при<br>онст нтине | <i>сновные понятия:</i><br>в рв ры, епископ, свя-<br>щенник, овый вет<br><i>сторические ф кты:</i><br>пр вление онст нтин ,<br>призн ние<br>христи нств ,<br>основ ние<br>онст нтинополя | омплексное<br>применение<br>зн ний                    | ндивиду льн я<br>р бот | меть:<br>- объяснять основные понятия;<br>- х р ктеризов ть деятельность<br>онст нтин ;<br>- р сск зыв ть о перемен х в<br>положении христи н;<br>- р скрыв ть причины перенос<br>столицы им н Восток                                                                     |  |
| 64 | Взятие им<br>гот ми                 | <i>сновные понятия:</i><br>готы, в нд лы.<br><i>сторические ф кты:</i><br>р сп д имской импе-<br>рии, вторжение готов в<br>т лию, п дение им-<br>ской империи                            | омплексное<br>применение<br>зн ний                    | ндивиду льн я<br>р бот | меть:<br>- объяснять зн чение основных<br>понятий;<br>- р сск зыв ть о борьбе римлян с<br>в рв р ми;<br>- объяснять причины р сп д<br>имской империи                                                                                                                      |  |

|    |                                                                        |                                                                                                                                         |                                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 65 | Восточная империя пристине                                             | <p>основные понятия: кодификация, право, вердикт.</p> <p>исторические факты: кодификация римского права и его историческое значение</p> | зачтение и первичное закрепление новых знаний | ронт льяя, индивидуальныя рбот | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий;</li> <li>- характеризовать деятельность императорстине;</li> <li>- проскрывать значение римского права</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| 66 | цвет имской империи                                                    | <p>основные понятия: колонны, бетон, оратор.</p> <p>исторические факты: возникновение и развитие колонн</p>                             | омплексное применение знаний                  | ронт льяя, индивидуальныя рбот | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение основных понятий;</li> <li>- анализировать деятельность императороян;</li> <li>- сравнивать положение колонн и рб;</li> <li>- проссказывать о развитии ораторского, строительного искусств;</li> <li>- просрывать историческое значение развития науки и литературы.</li> </ul> |  |
| 67 | ультурное, политическое и следие Древнего им» (повторение и обобщение) | зученные понятия и факты по теме                                                                                                        | бообщение и систематизация                    | ронт льяя, групповыя рбот      | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурное, политическое развитие Древнего им;</li> <li>- описывать основные памятники культуры;</li> <li>- сравнивать цивилизации Греции и им</li> </ul>                                                                                                                            |  |
| 68 | следие Древнего мира - фундамент современной цивилизации и обобщение)  | зученные понятия и факты                                                                                                                | бообщение и систематизация                    | ронт льяя, групповыя рбот      | <p>меть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать древние мировые цивилизации;</li> <li>- определять общее и различное</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |  |

## **6. Формы и средств контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, и навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

## **7. Информационно-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигсин, Г. Г. Годер, . . . венцицкий; под редакцией К.А. А.А. Скандеров – .: Просвещение, 2013.

по истории Древнего мира состояют:

- учебник «История Древнего мира».
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигсин, Г. Г. Годер, . . . венцицкий; под редакцией К.А. А.А. Скандеров – .: Просвещение, 2013.
- Годер Г. Г. рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — .: Просвещение, 2013.

### **Стенные исторические карты**

1. Древние государства мира.

2. ост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Средняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. ост Римского государства в период республики и империи.
10. ост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. — падение Западной Римской империи.

### **Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

#### **Интернет-ресурсы**

1. презентация по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:  
<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>  
 с сайта можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
2. презентация по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://school-collection.edu.ru/>  
 с сайта можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Геродотские войны в Империю; Римская империя; завоевания Римом Италии.

#### **Список литературы для учителя**

1. Гуляев В. . . умер. Вавилон. Ассирия / В. . . Гуляев. — , 2005.
2. Ботвинник . . . описание знаменитых греков и римлян. Империя / . . . Ботвинник, . Б. . . бинович, А. . . новский. — , 2008.

3. История Востока . В 6 т. . 1. Восток в древности / под ред. . Б. ыб ков . — ., 2002.
4. Всемирный . . История Древнего мира : Античность /А. . емировский. — ., 2000. — . 1—2.
5. Колов В. . Ниг для чтения по истории Древнего мира / В. . колов , . . ринович. — ., 2004.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022