

ОПИСАНИЕ ЯЗЫКОВОГО ПОСРЕДСТВА .

(5 кл сс)

1. Описание языкового средства

Описание языкового средства основано на основе федерального государственного стандарта основного общего образования (ГОС). Программа отвечает требованиям ГОС, учитывая основные требования, предъявляемые к современным программам по иностранному языку, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе второй программы по английскому языку к «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / В. Афанасьев, В. Михеев, В. Рыжов, Е.А. Плещинских. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с. – (Rainbow English), с учетом основной образовательной программы основного общего образования «Перспектива»

Цели и задачи программы

В соответствии с ГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуниктивной компетенции, понимание и способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуниктивных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуниктивного намерения в соответствии с темой, сферой и ситуацией общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры своего государства/страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в различных темах, сферах и ситуациях общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на различных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывая социолингвистические факторы коммуниктивной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуниктивной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательных целях обучения, необходимо иметь в виду три ее спектра: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование направлено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике,

бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. но обеспечив ется р знообр зием ф ктولوجических зн ний, получ емых с помощью р знообр зных средств обучения, н учных, н учно-популярных изд ний, художественной и публицистической литер туры, средств м ссовой информ ции, в том числе нтернет .

илологическое обр зов ние н целено н р ширение и углубление зн ний школьников о языке к к средстве общения, его нер зрывной связи и непрерывном вз имодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем с модост точности р зличных языков и культур, о человеке к к о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изуч ющей иностр нные языки и культуры; д льнейшее совершенствов ние умений опериров ния основными лингвистическими термин ми, р звитие языковой и контексту льной дог дки, чувств язык .

илологическое обр зов ние обеспечив ется:

а) ср внением родного и изуч емого языков, учетом и опорой н родной, русский язык (в условиях р боты в н цион льных школ х);

б) ср внением языковых явлений внутри изуч емого язык ;

в) сопост влением явлений культуры конт ктируемых социумов н основе культурных универс лий;

г) овл дением культурой межличностного общения, конвенцион льными норм ми верб льного и неверб льного поведения в культуре стр ны/стр н изуч емого язык .

оциокультурное обр зов ние н целено н р звитие мировосприятия школьников, н цион льного с мосозн ния, общепл нет рного обр з мышления; обучение этически приемлемым и юридически опр вд нным политкорректным форм м с мовыр жения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике вз имодействия с людьми, придержив ющимися р зличных взглядов и прин длеж щих к р зличным вероисповед ниям.

оциокультурное обр зов ние обеспечив ется широким применением утентичных текстов стр новедческого х р ктер , р знообр зных учебных м тери лов по культуре стр ны изуч емого и родного языков, фотогр фий, путеводителей, к рт, объявлений, пл к тов, меню, те тр льных и концертных прогр мм и других ртеф ктов, систем тическим использов нием звукового пособия, стр новедческих видеофильмов н нглийском языке. ормиров ние и р звитие социолнгвистической компетенции, которое предпол г ет овл дение уч щимися соци льно приемлемыми норм ми общения с учетом в жнейших компонентов коммуник тивной ситу ции, определяющих выбор языковых средств, р зговорных формул для ре лиз ции конвенцион льной функции общения, регистр общения в з висимости от коммуник тивного н мерения, мест , ст тус и ролей уч стников общения, отношений между ними.

звив ющ я цель обучения нглийскому языку состоит в р звитии уч щихся к к личностей и к к членов обществ .

звитие школьник к к личности предпол г ет:

—р звитие языковых, интеллекту льных и позн в тельных способностей (восприятия, п мяти, мышления, вообр жения);

—р звитие умения с мостоятельно добыв ть и интерпретиров ть информ цию;

—р звитие умений языковой и контексту льной дог дки, перенос зн ний и н выков в новую ситу цию;

—р звитие ценностных ориент ций, чувств и эмоций;

—р звитие способности и готовности вступ ть в иноязычное межкультурное общение;

—р звитие потребности в д льнейшем с мообр зов нии в обл сти .

звитие уч щихся к к членов обществ предпол г ет:

—р звитие умений с море лиз ции и соци льной д пт ции;

—р звитие чувств достоинств и с моув жения;

—р звитие н цион льного с мосозн ния.

ешение пост вленных з д ч обеспечив ется обильным чтением текстов р зличных функцион льных стилей (художественных, н учно-популярных, публицистических) и удиров нием, обсуждением пост вленных в них проблем, обменом мнений школьников к к

на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Ознакомление с явлениями изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию ценности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникативными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Владение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и своего родного носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встал вопрос уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечено достижение уровня A2 (Допороговый).

2. Основные характеристики предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. изменение ведущего вида деятельности. Для данного этапа смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает благоприятные условия для организации личного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернет для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих задач, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных задач, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задачи, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный результат проектной работы.

4. становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих задач.

вид м речевой деятельности, что позволяет оценить коммуник тивные умения обуч ющихся в удиров нии, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой м тери л ими усвоен.

3. есто предмет в б зисном учебном пл не.

В соответствии с б зисным учебным пл ном для обр зов тельных учреждений оссийской едер ции н изучение иностр нного язык отводится 525ч сов (из р счет 3 учебных ч с в неделю) для обяз тельного изучения в 5—9 кл сс х основной общеобр зов тельной школы.

ким обр зом, р боч я прогр мм для 5 кл сс р ссчит н н 3 ч с в неделю н протяжении учебного год , то есть 105 ч сов в год.

4. ичностные, мет предметные и предметные результ ты освоения учебного предмет .

едер льный госуд рственный обр зов тельный ст нд рт основного общего обр зов ния формулирует требов ния к результ т м освоения основной обр зов тельной прогр ммы в единстве личностных, мет предметных и предметных результ тов.

ичностные результ ты включ ют готовность и способность обуч ющихся к с мор звитию и личностному с моопределению, сформиров нность их мотив ции к обучению и целен пр вленной позн в тельной деятельности, системы зн чимых соци льных и межличностных отношений, ценностно-смысловых уст новок, отр ж ющих личностные и гр жд нские позиции в деятельности, соци льные компетенции, пр восозн ние, способность ст вить цели и строить жизненные пл ны, способность к осозн нию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с госуд рственным ст нд ртом и римерной прогр ммой основного общего обр зов ния изучение иностр нного язык предпол г ет достижение следующих **личностных результ тов:**

- воспит ние российской гр жд нской идентичности: п триотизм , ув жения к течеству, прошлому и н стоящему многон цион льного н род оссии;
- осозн ние своей этнической прин длежности, зн ние истории, язык , культуры своего н род , своего кр я, зн ние основ культурного н следия н родов оссии и человечеств ; усвоение гум нистических, демокр тических и тр диционных ценностей многон цион льного российского обществ ; воспит ние чувств ответственности и долг перед одной;
- формиров ние осозн нного, ув жительного и доброжел тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гр жд нской позиции; к истории, культуре, религии, тр дициям, язык м, ценностям н родов оссии и н родов мир ; формиров ние готовности и способности вести ди лог с другими людьми и достиг ть вз имопоним ния;
- формиров ние мотив ции изучения иностр нных языков и стремление к с мовершенствов нию в обр зов тельной обл сти « ностр нный язык»;
- осозн ние возможностей с море лиз ции средств ми иностр нного язык ;
- стремление к совершенствов нию собственной речевой культуры в целом;
- формиров ние коммуник тивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуник ции;
- р звитие т ких к честв личности, к к воля, целеустремленность, кре тивность, иници тивность, трудолюбие, дисциплиниров нность;
- стремление к лучшему осозн нию культуры своего н род и готовность содействов ть озн комлению с ней предст вителей других стр н; толер нтное отношение к проявлениям иной культуры; осозн ние себя гр жд нином своей стр ны и мир ;
- готовность отст ив ть н цион льные и общечеловеческие (гум нистические, демокр тические) ценности, свою гр жд нскую позицию.

ет предметные результ ты включ ют освоенные обуч ющимися межпредметные понятия и универс альные учебные действия (регулятивные, позн в тельные, коммуник тивные), способность их использов ния в учебной, позн в тельной и соци льной пр ктике, с мостоятельность пл ниров ния и осуществления учебной деятельности и орг низ ции учебного сотрудничеств с пед гог ми и сверстник ми, построение индивиду льной обр зов тельной тр ектории.

В соответствии с госуд рственным ст нд ртом и римерной прогр ммой основного общего обр зов ния изучение иностр нного язык предпол г ет достижение следующих **мет предметных результ тов:**

- умение пл ниров ть свое речевое и неречевое поведение;
- умение вз имодействов ть с окруж ющими, выполняя р зные соци льные роли;
- умение обобщ ть, уст н влив ть н логию, кл ссифициров ть, с мостоятельно выбир ть основ ния и критерии для кл ссифик ции, уст н влив ть причинно-следственные связи, строить логическое р ссуждение, умоз ключение (индуктивное, дедуктивное и по н логию) и дел ть выводы;
- умение вл деть исследов тельскими учебными действиями, включ я н выки р боты с информ цией: поиск и выделение нужной информ ции, обобщение и фикс ция информ ции;
- умение орг низовыв ть учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстник ми; р бот ть индивиду льно и в группе: н ходить общее решение, формулиров ть и отст ив ть свое мнение;
- умение смыслового чтения, включ я умение определять тему, прогнозиров ть содерж ние текст по з головку/по ключевым слов м, умение выделять основную мысль, гл вные ф кты, опуск я второстепенные, уст н влив ть логическую последов тельность основных ф ктов;
- умение осозн нно использов ть речевые средств в соответствии с речевой з д чей для выр жения коммуник тивного н мерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использов ть информ ционно-коммуник ционные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия с мон блюдения, с моконтроля, с мооценки в процессе коммуник тивной деятельности н иностр нном языке.

редметные результ ты включ ют освоенные обуч ющимися в ходе изучения учебного предмет специфические для д нной предметной обл сти умения, виды деятельности по получению нового зн ния в р мк х учебного предмет , его преобр зов нию и применению в учебных, учебно-проектных ситу циях.

жид ется, что выпускники основной школы должны продемонстриров ть следующие результ ты освоения иностр нного язык :

В коммуник тивной сфере.

ечев я компетенция в следующих вид х речевой деятельности:

говорении

—н чин ть, вести/поддержив ть и з к нчив ть беседу в ст нд ртных ситу циях общения, соблюд ть нормы речевого этикет , при необходимости переспр шив я, уточняя;

—р сспр шив ть собеседник и отвеч ть н его вопросы, выск зыв я свое мнение, просьбу, отвеч ть н предложения собеседник согл сием, отк зом, опир ясь н изученную тем тiku и усвоенный лексико-гр мм тический м тери л;

—р сск зыв ть о себе, своей семье, друзьях, своих интерес х и пл н х н будущее, сообщ ть кр ткие сведения о своем городе/селе, своей стр не и стр не/стр н х изуч емого язык ;

—дел ть кр ткие сообщения, описыв ть события, явления (в р мк х изученных тем), перед в ть основное содерж ние, основную мысль прочит нного или услыш нного, выр ж ть свое отношение к прочит нному/услыш нному, д в ть кр ткую х р ктеристику персон жей;

удиров нии

—восприним ть н слух и полностью поним ть речь учителя, однокл ссников;

—восприним ть н слух и поним ть основное содерж ние несложных утентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к р зным коммуник тивным тип м речи (сообщение/р сск з/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные программные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуниктивных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

роме того, школьники должны уметь:

- применять приобретенные навыки слов, изученных в основной школе;

- декламировать и произносить на слух звуки английского языка, соблюдать приобретенные умения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуниктивных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, и более пространный оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых пространных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли вклада иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации с учетом умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интерпретационные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных частей текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задать вопрос, переспросить с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словесные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (Д) и специальных учебных умений (С).

универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- организовывать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задания, проект в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задания, проект;
- критически анализировать успехи и недостатки проектной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устно выявлять логии и причинно-следственные связи,
 - выстроить логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- работать различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде

ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачин, концовки, отдельных предложений;

- выделять в тексте реплики, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном и логичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- пользоваться знанием слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или инструкции при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делиться выписками для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание мест и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувств, восприятия прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я “RAINBOW ENGLISH” (5—9 классы)

обучение английскому языку в основной школе с помощью серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению

устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. В разговорных вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише.

Значительно обогащаются словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словным, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. В первом этапе получают дальнейшее развитие умения ударения, чтения и письма. Значительно увеличился объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. В данном этапе получают значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Чтение приобретают рносторонние знания о странах изучаемого языка.

В данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувств языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены обществ, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

Для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

ЕВА ЕЕ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалогического характера, диалог-расспрос, диалог — побуждения к действию, начинают овладение умениями ведения диалог — обмен мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалог — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — задавать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалог — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что происходит или не происходит партнером по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием типов речи, как

повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с определенной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- выделять смысловые веши;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с определенной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

В зависимости от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, Австралии. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета речевых единиц.

Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые веши, основную мысль текста;
- выделять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использование словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета речевых единиц.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ВА

Е Е

языковые знания и навыки оперирования ими

График и орфография

написание при чтении и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе.

навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. написание транскрипционных знаков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. написание слов кативного вокабуляра по памяти.

фонетическая сторона речи

адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка. соблюдение норм произношения

(долготы и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слогов и слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными). ударение в слове, фразе, отсутствие ударения в служебных словах (частицах, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). интонационно-intonационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. к концу 7 класса общий лексический минимум должен составлять около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— суффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). начинается изучение фразовых глаголов с предлогными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

на читательная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и приятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

орфография

множественное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имен существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- ртикли — единицы язык , употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой ртикли;
- нулевой ртикл перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочет ниях тип to go to school;
- употребление определенного/нулевого ртикля с н зв ниями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого ртикля в сочет ниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление ртиклей с имен ми существительными — н зв ниями н ций (the Chinese — кит йцы; the French— фр нцузы) и отдельных их предст вителей;
- использов ние ртиклей с имен ми существительными в восклиц тельных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использов ние ртиклей с имен ми существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой ртикл с геогр фическими н зв ниями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисем нтичные имен существительные (state —1.шт т 2. госуд рство; free— 1. свободный 2. беспл тный);
- имен существительные, обозн ч ющие н зв ния н ук с буквой -s н конце (physics, mathematics, statistics) и их согл сов ние с гл голом.

естоимение:

- бсолютн я форм притяж тельных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвр тные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отриц тельное местоимение и его эквив ленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в зн чении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения гл вных и прид точных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

мя прил г тельное:

- ср внение прил г тельных в структур х as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имен прил г тельные, используемые с определенными предлог ми afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

мя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включ я супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозн чения порядк следов ния и нумер ции объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использов ние этих слов в сочет ниях тип hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

речие:

- н речия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- н речие enough с гл гол ми, прил г тельными и иными н речиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- н речие too с прил г тельными (too cold, too late, too early, etc.);
- н речия hard и hardly;
- н речия also, too, either, as well и их место в предложении;
- н речие so для усиления прил г тельного или н речия (so late, so quickly);
- н речия fairly— rather— quite.

Гл гол:

- формы неперфективных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- временные формы present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вербальные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

ИНТЕРЕСНЫЕ

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- относительные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- относительные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- использование глагола в present simple в относительных предложениях времени и условия для предположения о будущем, в отличие от изъяснительных относительных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, так же как разделительные вопросы в предложениях изъяснительного иклонения.
- специальные, альтернативные вопросы во всех известных грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- предлоги among и between.
- предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

А

Е Е

первом этапе обучения в основной школе строгий новедческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе строгий новедческую информацию.

Читающиеся знания комются заново и продолжают развиваться:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со страной изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного обр зов ния в стр н х изуч емого язык ;
- с проблем ми экологии и охр ны окруж ющей среды, особенностями флоры и ф уны отдельных стр н;
- с элемент ми нгоязычного фольклор , включ ющего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

время обучения школьников в 5—7 кл сс х продолж ется формиров ние лингвостр новедческой компетенции, котор я предпол г ет:

- зн комство с р зличными вид ми н цион льно-м ркиров нной лексики;
- овл дение умением сопост влять культурологический фон соответствующих понятий в родном и нглийском язык х, выделять общее и объяснять р зличия (н пример, в слов х garden и с д, cupboard и шк ф, high/tall и высокий и т.п.);
- овл дение способ ми поздр вления с общен цион льными и личными пр здник ми;
- изучение речевых клише, которые помог ют сдел ть речь более вежливой;
- овл дение способ ми решения коммуник тивных з д ч, н пример д ть оценку событию, ф кту или явлению, проинструктиров ть собеседник о том, к к пр вильно выполнять те или иные действия, сообщ ть о своих предпочтениях и т.п. оциокультурн я компетенция уч щихся формируется в процессе межкультурного общения, ди лог культур, что созд ет условия для р сширения и углубления зн ний уч щихся о своей культуре.

Е А А Е Е

В 5—7 кл сс х продолж ется совершенствов ние и р звитие компенс торных умений. ервые ш ги в этом н пр влении дел ются еще в н ч льной школе. дн ко н следующем эт пе обучения школьники ст лкив ются с более сложными з д ч ми. к, во время говорения уч щиеся должны быть способны:

- выр ж ть ту же мысль ин че, в том числе с помощью использов ния синонимических средств;
- использов ть р зноструктурные средств выр жения для опис ния одного и того же референт ;
- з д в ть уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспр шив ть и обр щ ться з помощью в случ е отсутствия коммуник ции.

собое вним ние н д нном эт пе уделяется формиров нию компенс торных умений чтения. ч щиеся пользуются языковой и контексту льной дог дкой при чтении текстов. В с мих же текст х происходит постоянное увеличение количеств незн комых школьник м лексических единиц. ри этом языков я дог дк включ ет умение р злич ть в тексте интерн цион льные слов и проводить словообр зов тельный н лиз. онтексту льн я дог дк основыв ется н общем поним нии текст с опорой н ключевые слов , з головки, иллюстр ции.

ЕБ - АВА Е А Е Е

В процессе обучения нглийскому языку в 5—7 кл сс х осуществляется д льнейшее совершенствов ние сформиров нных в н ч льной школе умений, т кже выр ботк и р звитие новых, что обусловлено усложнением предметного содерж ния речи, р сширением проблем тики обсужд емых вопросов. Все это требует от уч щихся умения с мостоятельно добыв ть зн ния из р зличных источников. д нном эт пе обучения предпол г ется овл дение следующими необходимыми умениями:

- ср внив ть, сопост влять языковые явления, дел ть с мостоятельные умоз ключения и выводы, строить словосочет ния и предложения по н логии и т.п.;
- р бот ть с двуязычными слов ряи, энциклопедиями и другой спр вочной литер турой н бум жных и электронных носителях;
- пользов ться подстрочными ссылк ми;
- выполнять р зличные виды з д ний из учебник , р бочей тетр ди, лексико-гр мм тического пр ктикум ;
- выполнять контрольные з д ния в форм те Г А;
- уч ствов ть в выполнении проектной р боты, оформляя ее в виде иллюстриров нного льбом и т.п.

ленд рно-тем тическое пл ниров ние
5 кл сс
нглийский язык

№ п/п	ем здел урок	роки изучения	ребов ния к уровню подготовки	Дом шнее з д ние	онтроль зн ний
1	Вводный урок		нтерн цион льные слов . ч льные сведения об нгл.языке и стр н х изуч емого язык . My name is ..., Hi! Hello! Букв А , звуки [m] [n] [w] [t] [ai]	Ех. 9 р. 5	
2	Английский язык – междун родный язык		Английский язык и его р спростр нение в мире. How are you? Fine, thank you. I'm OK. Буквы Bb, Cc, Dd, звуки [b] [d] [s] [k]	Буквы, звуки, ди лог	
3	Д в й зн комиться!		Ди лог-р сспрос. н комство. Буквы Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	Буквы, звуки, ди лог	вуко-букв дикт нт
4	редст вление		Введение новых .Е. овершенствов ние Д Ww, Hh, Zz, Jj, Ss. вуки	Буквы, звуки Ех. 4 р. 10	Ди лог- р сспрос.
5	Английские имен		тикет общения во время приветствия. звитие н выков чтения. Буквы Ii, Yu	Ех. 8 р. 12	вуко- буквенный дикт нт
6	овторение		Ди лог- р сспрос. Буквы, звуки. р вил чтения.	Ех. 7 р. 15, ех. 7, 8 р.7	
7	овторение		Ди лог- р сспрос. Буквы, звуки. р вил чтения.	лов н изусть Ех.4 р. 10 Ех. 7 р. 15	
8	приятно позн комиться!		орядок следов ния имени и ф милии. Meet... Nice to meet you.	Ех. 5 р. 18	дикт нт
9	приятно позн комиться!		Буквы Rr, Gg, Cc, Xx, Oo Uu. вуки. р вил чтения. овершенствов ние лексических н выков	Ех. 9 р. 20, слов н изусть Ех. 11 р. 21	
10	овторение		ексико-гр мм тические упр жнения. овершенствов ние н выков удиров ния, чтения	Ех. 4 р. 23 Ех. 5 р. 23, ех.23,24 р.18	ех. 6 р. 6
11	луш ем и не только		звитие н выков удиров ния. звитие орфогр фических н выков	ех. 9, 10 р. 7	
12	ит ем и не только		р вил чтения. овершенствов ние н выков чтения. ислительные от 1 до 10	ех. 15, 16 р. 13	
13	ишем и не только		овершенствов ние н выков орфогр фии. тр ботк пр вил чтения гл сных. ексико-гр мм тические упр жнения.	ех. 17 р. 14 Ех. 22 р. 17	

14	бобщ ющий урок по Unit № 1		овершенствов ние н выков удиров ния, чтения, орфографии.		естовое з д ние
15	рвил общения		тикет общения при встрече и проч нии. звание Д с использов ние новых .Е.	Ех. 5 р. 26, ех. 8 р. 27	
16	рвил общения		овершенствов ние Д . Введение новых .Е. Буквосочет ния ее, sh. овершенствов ние н выков чтения.	Ех. 10 р. 28 – слов , ех. 12, 13 р. 28-29	
17	то я вижу вокруг?		пис ние объектов действительности. еопределенный ртикль « ». ексик . Д	Ех. 3 р. 30, ех. 4 р. 31	
18	ир вокруг меня		Введение новых .Е. Буквосочет ние оо. рвил чтения.	Ех. 6 р. 32 Ех. 10 р. 34	лов рный дикт нт
19	ит ем нкеты		овершенствов ние н выков чтения. Д . Буквосочет ния sk, ch. ов я лексик	Ех. 4 р. 36 Ех. 5 р. 36	
20	р сочный мир вокруг н с		Введение новых .Е. звание н выков опис ния объектов	Ех. 10, 11 р. 39, слов ex18 р.34- 35	
21	ы и предметы вокруг н с		овершенствов ние н выков опис ния окруж ющего мир . пряжение гл гол to be	Ех. 4 р. 41, пр вило	лов рный дикт нт
22	ы и предметы вокруг н с		звание гр мм тических н выков. Алф вит. рвил чтения букв и буквосочет ний. Букв Qq. Буквосочет ния og, ag	Ех. 8 р. 43, ех. 10 р. 44, ех. 15 р. 33	
23	к зочный мир		овершенствов ние . звание лексических н выков. овершенствов ние н выков чтения. ичные местоимения.	Ех. 4 р. 46 Ех. 6 р. 47 Ех. 9, 10 р. 49	
24	роверь себя. /р № 1		онтроль Д . овершенствов ние н выков удиров ния, чтения, н выков орфографии. /р № 1	Ех. 7, 8 р. 52, РТ ех. 18 р. 34	/р № 1 ди лог
25	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния, орфографических н выков	ех. 6-8 р. 28-29	
26	ит ем и не только		овершенствов ние н выков чтения. тр ботк рвил чтения. ренировк орфографических н выков. ексические упр жнения	ех. 13, 14 р. 32-33	
27.	бобщ ющий урок		ексико-гр мм тические упр жнения. Аудиров ние. тение. рфография		
28	озн комьтесь - это моя семья		ичные местоимения. звание н выков Д . введение новых .Е.	Ех. 4-6 р. 54- 55, пр вило	

29	писыв ем свою семью		звятие . ексико-гр мм тические упр жнения.	Ех. 9,10 п. 57 ех. 7,8 п. 53	естовое з д ние
30	Вопросительные и отриц тельные предложения		Введение и отр ботк вопросительных и отриц тельных предложений с гл голом to be	Ех. 7,8,10 п. 60-61; ех. 9,10 п. 54-55, пр вило	
31	твеч ем кр тко		звятие н выков Д , . р ткие ответы н вопросы.	Ех. 8,9 п. 65; ех. 10,12 п. 66	естовое з д ние
32	овелительное н клонение		н комство с формой повелительного н клонения. овершенствов ние н выков Д , удиров ния.	Ех. 11 п. 66; ех. 4 п. 70, ех. 11 п. 71, пр вило.	
33	Альтерн тивный вопрос		Введение пр вил пост новки альтерн тивного вопрос . н комство с неопределенным ртиклем п	Ех. 6,7,8 п. 75-76, слов ех. 4 п.73	
34	роверь себя		овершенствов ние орфогр фических н выков. ексико-гр мм тические упр жнения	Ех. 6,7,8 п. 79 ех 11 п. 55	
35	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния. ексико-гр мм тические упр жнения.	ех. 12-14 п. 56-57	
36	ишем и не только		овершенствов ние орфогр фических н выков. ексико-гр мм тические упр жнения	Ех 23-25 п. 62-63	
37	рок повторения		моконтроль уч щихся н выков удиров ния, чтения, орфогр фических н выков ()		с/р
38	рогулки с мл дшим бр том		р вил чтения. ексико-гр мм тические упр жнения. звятие н выков Д . Введение речевого обр зц Where are you from?	Ех. 4 п. 82, ех. 9 п. 85	
39	ткуд ты родом?		звятие н выков удиров ния. овершенствов ние Д . Введение альтерн тивного вопрос	Ех. 9,10 п. 85 Ех. 11 п. 77	
40	Встреч со спортсмен ми .к. н мениые спортсмены н шего кр я		пряжение гл гол to be. ичные местоимения. редлог in. овершенствов ние н выков чтения.	Ех. 7 п. 89 Ех. 10 п. 91	
41	ст дионе		Введение новых .Е. звятие гр мм тических н выков. овелительное н клонение.	Ех. 7 п. 89 н из. ех. 13 п. 78	естовое з д ние
42	рт мир		Введение н зв ний континентов, стр н, шт тов, городов. звятие н выков построения вопросительных предложений.	ех.10 п.76-77 Ех. 11 п. 95 Ех. 9 п. 95	лов рный дикт нт
43	Где ты? Где он?		тр ботк речевого обр зц where are you from? овершенствов ние н выков	Ех. 10 п. 95 ех. 12 п. 78	

			чтения. Д .		
44	ткрытки из р зных стр н		онтроль н выков удиров ния. онтрольн я р бот № 2. р вил чтения. тения с извлечением конкретной информ ции.	Ех. 10 р. 100 ех. 15,16 р. 79-80	к/р № 2 удиров ние
45	ножественное число имен существительных		Введение нового гр мм тического м тери л . р вил орфоэпии.	Ех. 9, 11 р. 100 ех.17,18р. 80	
46	то тебе нр вится?		р вил чтения. звитие н выков . овершенствов ние гр мм тических н выков. к з тельные местоимения.	Ех. 7-9 р. 103 ех. 23 р. 84	
47	роверь себя		овершенствов ние н выков , гр мм тических н выков, н выков удиров ния, чтения.	Ех. 6,7 р.107- 108, ех. 22 р. 83	
48	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния. ексико- гр мм тические упр жнения.	ех. 20 р. 83 ех. 14 р. 79 ех. 24 р. 85	
49	ир профессий .к. рофессии н шего кр я		звитие н выков удиров ния. ичные местоимения ед. и мн. числ	Ех. 9,11 р. 112 ех. 26 р. 86	
50	чимся, игр я		овершенствов ние гр мм тических н выков.	ех. 28 р. 87 (2) ех. 19 р. 15, ех.22 р. 17	
51	ислительные от 1 до 20		Введение новых .Е. звитие н выков Д .	Ех. 7 р.115 н из Ех. 9,10 р. 116	естовое з д ние
52	осчит ем вместе		ренировк употребления числительных. н. исло имен существительных. к з тельные местоимения.	Ех. 5 р. 120 ех. 21 р. 16	ди лог
53	редлоги мест		пределенный ртикль the. редлоги мест . звитие Д .	Ех. 10 р. 123 ех. 26 р. 19	
54	оговорим о времени		ексико-гр мм тические упр жнение, буквосочет ние оо	Ех. 4 р. 127, ех. 11 р. 132 ех. 27 р. 19	
55	то ты дел ешь днем?		редлоги мест . звитие . р вил чтения. тение с полным поним нием прочит нного	Ех. 10 р. 130 ех. 29 р. 20	
56	ритяж тельные местоимения		ичные и притяж тельные местоимения. Буквосочет ния ig, eg, ug. Введение новых .Е.	Ех. 5 р. 134 Ех.8 р. 136	
57	оторый ч с?		ритяж тельные местоимения. Активиз ция .Е. рфогр фия.	Ех. 9 р. 136 ех. 20 р. 15	
58	рок - повторения		овершенствов ние гр мм тических н выков. рфогр фия. ексик . Аудиров ние. нформ тивное чтение	Ех. 6-8 р. 140- 141	естовое з д ние (ех. 15 р. 13)
59	луш ем и не только		Аудиров ние. ексико- гр мм тические упр жнения. рфогр фия	Ех. 23 р. 17 ех. 28 р. 20 ех. 11 р. 11	

60	ит ем и не только		тение. эксико-гр мм тические упр жнения.	ex. 14 p. 13 ex. 16 p. 14	
61	ишем и не только		овершенствов ние н выков орфогр фии. эксико-гр мм тические упр жнения.		
62	роверь себя		моконтроль н выков чтения, удиров ния, орфогр фии		c/p
63	бобщ ющий урок по Unit 5		эксико-гр мм тические упр жнения. Аудиров ния. тение. рфогр фия.		
64	ир профессий		Введение гл гол to have/has. эксико-гр мм тические упр жнения. Буквосочет ния ng, nk	Ex. 5 p. 144 Ex. 7 p. 146	
65	риветствие		Ди логи. Гр мм тик . рфогр фия.	ex. 21,22 p. 40-41, слов	
66	чим цвет !		Введение новых .Е. ехник перевод . тение с полным поним ем содерж ния. Буквосочет ние ow.	Ex. 3,4 p. 148 Ex. 8,9 p. 150	лов рный дикт нт
67	зноцветный мир вокруг н с		Активиз ция .Е. Аудиров ние. эксико-гр мм тические упр жнения.	Ex. 7-9 p. 155-156	
68	ислительные от 11 до 20		Введение новых .Е. звитие Д . р вил чтения. Буквосочет ние gh.	Ex. 7-9 p. 159-160	
69	Д в й посчит ем до 20		эксик . Аудиров ние. звитие Д . р вил чтения.	Ex. 8,9 p. 165 ex. 19 p. 39	
70	рок - повторения		эксико-гр мм тические упр жнения. ритяж тельные местоимения. Аудиров ние.	ex. 18 p. 39 ex 20 p. 40	
71	луш ем и не только		Аудиров ние. эксико-гр мм тические упр жнения. эксик . рфогр фия.	Ex. 8 p. 32 Ex. 12 p. 35	
72	ишем и не только		звитие орфогр фических н выков. эксико-гр мм тические упр жнения.	ex. 23-25 p. 41-43	естовое з д ние (ex. 14 p. 37)
73	ит ем и не только		тение. эксик . рфогр фия. р вил чтения. эксико-гр мм тические упр жнения.		к/р № 3 чтение
74	роверь себя!		моконтроль уч щимися н выков удиров ния, орфогр фии, чтения		
75	бобщ ющий урок по Unit 6		эксико-гр мм тические упр жнения. овершенствов ние н выков удиров ния, чтения, говорения.		
76	писыв ем людей		Ди логи. эксик . р вил чтения. Введение новых .Е.	Ex. 9,10 p. 173 лов ex. 5 p. 171	
77	День рождения		Аудиров ние. Д . Буквосочет ние е . эксик .	Ex. 8,9 p. 179 лов н из.	
78	р ктеризуем предметы и людей		эксико-гр мм тические упр жнения. АРтиклъ.	ex. 17 p. 61 ex. 17,19	

			Ди логи.	р.61,62	
79	писыв ем местоположение предметов		ексик . . р вил чтения. Буквосочет ние all. тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 4 p. 181 Ex. 8,9 p. 184	
80	вет и р змер предметов		звитие . ексико- гр мм тические упр жнения. Буквосочет ния ау, ai.	Ex. 5 p. 188 слов , ex. 20,21 p. 62-63	
81	Дни недели		Введение новых .Е. Гр мм тик . рфогр фия.	Ex. 8-10 p. 190 ex. 22-24 p. 64	
82	ш неделя		онолог. Аудиров ние. Present Simple с гл гол ми действия. Буквосочет ние ou, oi	Ex. 5 p. 193 Ex. 6 p. 194 Ex. 8 p. 195	
83	спис ние н неделю		тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 9,10 p. 196 Ex. 5 p. 200	
84	рок - повторения		моконтроль уч щихся. ексик . Гр мм тик . рфогр фия		c/p
85	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния. Активиз ция .Е. Гр мм тические упр жнения		
86	ит ем и не только		овершенствов ние н выков чтения. Активиз ция лексики. рфогр фия.		
87	бобщ ющий урок		ексик . Гр мм тик . рфогр фия. Аудиров ние. Д .		
88	зыгрыв ем ди логи		звитие Д . Активиз ция лексики. Вопросительные предложения. ислительные	Ex. 5 p. 205 ex. 6,8 p. 206- 207, слов	
89	стоящее неопределенное время		ексико-гр мм тические упр жнения. Активиз ция .Е.	Ex. 10 p. 208 ex.23,24p. 86	
90	ир профессий		Аудиров ние. к з тельные местоимения. тение. конч ния –er, -or	Ex.9 p. 212 ex. 27 p. 89	
91	онеты р зных стр н		Введение новых .Е. р вил чтения. Д . тение буквы g перед e,i,y	Ex. 7-9 p. 217- 219	
92	роизнеси по букв м		Ди логи. тение буквы с перед e, i, y. овые .Е. огл сные звуки.	Ex. 7-9 p. 224 ex. 22 p. 85 ex. 19 p. 83	
93	рок - повторения		Буквы, звуки. Ди логи. тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 6 p. 227 Ex. 11,12 p. 228	
94	р вил чтения		овершенствов ние Д . звитие н выков чтения. ексик . рфогр фия	Ex. 1 p. 229 ex. 18 p. 82 ex. 26 p. 89	Ди лог
95	рок повторения		ексико-гр мм тические упр жнения. Д . тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 6,7 p. 232 ex. 16 p. 80	
96	луш ем и не только		Аудиров ние. ексико- гр мм тические упр жнения. рфогр фия.	ex. 20,21 p. 84-85 ex. 11 p. 77	

97	ит ем и не только		рвил чтения. ексик . тение с полным пониманием содержания.	ех. 15,17 р. 80,82	
98	ишем и не только		овершенствовани орфографических н выков. ексико-грамматические упражнения		
99	сск жи о себе		онтроль н выков . ексик . контрольная рбот № 4		к/р № 4 монолог
100	роверь себя		моконтроль уч щимися н выков чтения, удирования, Д , .		
101	бообщающий урок		бообщение изученного материала		
102	рок с моконтроля		ексико-грамматические упражнения. ренировк н выков чтения. рвил чтения.		

ЕБ - Е Д Е Е БЕ Е Е Е

Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов Афнсьевой .В., 2010 г.

«Английский язык» Автор: .В. Афнсьев , .В. ихеев «Новый курс английского языка для российских школ: 5-й год обучения». – издательство Дроф , 2010 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022