

## Ояснительн я з писк .

(5 кл сс)

### 1. ояснительн я з писк

боч я прогр мм р зр бот н н основе едер льного госуд рственного ст нд рт основного общего обр зов ния ( Г ). прогр мм ответ ет требов ниям Г , учитыв ет основные требов ния, предъявляемые к современным по иностр нным язык м, соотносится с действующей примерной прогр ммной обучения по нглийскому языку в основной общеобр зов тельной школе. Д нн я прогр мм р зр бот н н основе вторской прогр ммы по нглийскому языку к «Rainbow English» для уч щихся 5-9 кл ссов общеобр зов тельных учреждений. (Английский язык.5-9 кл ссы: учебно-методич. пособ./ .В. Аф н сьев , .В. ихеев , .В. зыков , Е.А. олесников . – .: Дроф , 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом сновной обр зов тельной прогр ммы основного общего обр зов ния « р снодубровск я »

#### ели и з д чи прогр ммы

В соответствии с Г изучение иностр нного язык в школе н пр влено н формиров ние и р звитие коммуник тивной компетенции, поним емой к к способность личности осуществлять межкультурное общение н основе усвоенных языковых и социокультурных зн ний, речевых н выков и коммуник тивных умений и отношение к деятельности в совокупности ее сост вляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенс торной и учебно-позн в тельной компетенций.

рчев я компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех вид х речевой деятельности (говорении, удиров нии, чтении и письме), пл ниров ть свое речевое и неречевое поведение.

зыков я компетенция — готовность и способность применять языковые зн ния (фонетические, орфогр фические, лексические, гр мм тические) и н выки опериров ния ими для выр жения коммуник тивного н мерения в соответствии с тем ми, сфер ми и ситу циями общения, отобр нными для общеобр зов тельной школы; вл дение новым по ср внению с родным языком способом формиров ния и формулиров ния мысли н изуч емом языке.

оциокультурн я компетенция— готовность и способность уч щихся строить свое межкультурное общение н основе зн ний культуры н род стр ны/стр н изуч емого язык , его тр диций, мент литет , обыч ев в р мк х тем, сфер и ситу ций общения, отвеч ющих опыту, интерес м и психологическим особенностям уч щихся н р зных эт п х обучения; сопост влять родную культуру и культуру стр ны/стр н изуч емого язык , выделять общее и р зличное в культур х, уметь объяснить эти р зличия предст вителям другой культуры, т. е. ст ть меди тором культур, учитыв ть социолнгвистические ф кторы коммуник тивной ситу ции для обеспечения вз имопоним ния в процессе общения.

омпенс торн я компетенция — готовность и способность выходить из з труднительного положения в процессе межкультурного общения, связ нного с дефицитом языковых средств, стр новедческих зн ний, социокультурных норм поведения в обществе, р зличных сфер х жизнедеятельности иноязычного социум .

чебно-позн в тельн я компетенция — готовность и способность осуществлять втономное изучение иностр нных языков, вл дение универ льными учебными умениями, специ льными учебными н вык ми и умениями, способ ми и прием ми с мостоятельного овл дения языком и культурой, в том числе с использов нием современных информ ционных технологий.

**бр зов тельн я, р звив ющ я и воспит тельн я цели** обучения нглийскому языку ре лизуются в процессе формиров ния, совершенствов ния и р звития коммуник тивной компетенции в единстве ее сост вляющих.

Говоря об общеобр зов тельной цели обучения , необходимо иметь в виду три ее спект : общее, филологическое и социокультурное обр зов ние.

бщее обр зов ние н целено н р ширение общего кругозор уч щихся, зн ний о мире во всем многообр зии его проявлений в р зличных сфер х жизни: политике, экономике,

бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. но обеспечив ется р знообр зием ф ктнологических зн ний, получ емых с помощью р знообр зных средств обучения, н учных, н учно-популярных изд ний, художественной и публицистической литер туры, средств м ссовой информ ции, в том числе нтернет .

илологическое обр зов ние н целено н р ширение и углубление зн ний школьников о языке к к средстве общения, его нер зрывной связи и непрерывном вз имодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем с модост точности р зличных языков и культур, о человеке к к о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изуч ющей иностр нные языки и культуры; д льнейшее совершенствов ние умений опериров ния основными лингвистическими термин ми, р звитие языковой и контексту льной дог дки, чувств язык .

илологическое обр зов ние обеспечив ется:

а) ср внением родного и изуч емого языков, учетом и опорой н родной, русский язык (в условиях р боты в н цион льных школ х);

б) ср внением языковых явлений внутри изуч емого язык ;

в) сопост влением явлений культуры конт ктируемых социумов н основе культурных универс лий;

г) овл дением культурой межличностного общения, конвенцион льными норм ми верб льного и неверб льного поведения в культуре стр ны/стр н изуч емого язык .

оциокультурное обр зов ние н целено н р звитие мировосприятия школьников, н цион льного с мосозн ния, общепл нет рного обр з мышления; обучение этически приемлемым и юридически опр вд нным политкорректным форм м с мовыр жения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике вз имодействия с людьми, придержив ющимися р зличных взглядов и прин длеж щих к р зличным вероисповед ниям.

оциокультурное обр зов ние обеспечив ется широким применением утентичных текстов стр новедческого х р ктер , р знообр зных учебных м тери лов по культуре стр ны изуч емого и родного языков, фотогр фий, путеводителей, к рт, объявлений, пл к тов, меню, те тр льных и концертных прогр мм и других ртеф ктов, систем тическим использов нием звукового пособия, стр новедческих видеофильмов н нглийском языке. ормиров ние и р звитие социолингвистической компетенции, которое предпол г ет овл дение уч щимися соци льно приемлемыми норм ми общения с учетом в жнейших компонентов коммуник тивной ситу ции, определяющих выбор языковых средств, р зговорных формул для ре лиз ции конвенцион льной функции общения, регистр общения в з висимости от коммуник тивного н мерения, мест , ст тус и ролей уч стников общения, отношений между ними.

звив ющ я цель обучения нглийскому языку состоит в р звитии уч щихся к к личностей и к к членов обществ .

звитие школьник к к личности предпол г ет:

—р звитие языковых, интеллекту льных и позн в тельных способностей (восприятия, п мяти, мышления, вообр жения);

—р звитие умения с мостоятельно добыв ть и интерпретиров ть информ цию;

—р звитие умений языковой и контексту льной дог дки, перенос зн ний и н выков в новую ситу цию;

—р звитие ценностных ориент ций, чувств и эмоций;

—р звитие способности и готовности вступ ть в иноязычное межкультурное общение;

—р звитие потребности в д льнейшем с мообр зов нии в обл сти .

звитие уч щихся к к членов обществ предпол г ет:

—р звитие умений с море лиз ции и соци льной д пт ции;

—р звитие чувств достоинств и с моув жения;

—р звитие н цион льного с мосозн ния.

ешение пост вленных з д ч обеспечив ется обильным чтением текстов р зличных функцион льных стилей (художественных, н учно-популярных, публицистических) и удиров нием, обсуждением пост вленных в них проблем, обменом мнений школьников к к

на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуниктивных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Особое влияние явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию в значении изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они приобретают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникативными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Владение английским языком, и это должно быть осознанно учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и национальной идентичности, ее самобытности и места собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образовательного стандарта в европейское образовательное пространство встал вопрос уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечено достижение уровня А2 (Допороговый).

## **2. Основные характеристики предмета «Иностранный язык»**

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуниктивно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. изменение ведущего вида деятельности. Для младших школьников характерна смена учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает благоприятные условия для организации личного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернет для организации непосредственного общения, выполнения междунациональных проектов и т.п.

2. повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих задач, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных задач, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задачи, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный результат проектной работы.

4. становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанной с поиском и сбором стратегической, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих задач.

5. формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному совершенствованию — с мотивацией, с мотивацией, с мотивацией, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. этому во многом способствует увеличение доли речевых заданий, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия — анализ, синтез, обобщения, обобщения, обобщения, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

В центре образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной деятельности.

учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, определяет цель обучения английскому языку как одному из языков межкультурного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и учебнике, позволяет использовать педагогические технологии, реализующие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создать механизмы реализации требований ГЭО и воспитания личности, отвечающей вызовам сегодняшнего дня и имеющей потенциал для завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и способствует реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 классы.

#### **Виды контроля:**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения в целом программным материалом (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, задания, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля — **тестирование**.

Цель — научить учащихся правильно и грамотно оформлению ответов по требованиям ГЭО А и ЕГО.

Входящая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем

вид м речевой деятельности, что позволяет оценить коммуник тивные умения обуч ющихся в удиров нии, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой м тери л ими усвоен.

### **3. есто предмет в б зисном учебном пл не.**

В соответствии с б зисным учебным пл ном для обр зов тельных учреждений оссийской едер ции н изучение иностр нного язык отводится 525ч сов (из р счет 3 учебных ч с в неделю) для обяз тельного изучения в 5—9 кл сс х основной общеобр зов тельной школы.

ким обр зом, р боч я прогр мм для 5 кл сс р ссчит н н 3 ч с в неделю н протяжении учебного год , то есть 105 ч сов в год.

### **4. ичностные, мет предметные и предметные результ ты освоения учебного предмет .**

едер льный госуд рственный обр зов тельный ст нд рт основного общего обр зов ния формулирует требов ния к результ т м освоения основной обр зов тельной прогр ммы в единстве личностных, мет предметных и предметных результ тов.

**ичностные результ ты** включ ют готовность и способность обуч ющихся к с мор звитию и личностному с моопределению, сформиров нность их мотив ции к обучению и целен пр вленной позн в тельной деятельности, системы зн чимых соци льных и межличностных отношений, ценностно-смысловых уст новок, отр ж ющих личностные и гр жд нские позиции в деятельности, соци льные компетенции, пр восозн ние, способность ст вить цели и строить жизненные пл ны, способность к осозн нию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с госуд рственным ст нд ртом и римерной прогр ммой основного общего обр зов ния изучение иностр нного язык предпол г ет достижение следующих **личностных результ тов:**

- воспит ние российской гр жд нской идентичности: п триотизм , ув жения к течеству, прошлому и н стоящему многон цион льного н род оссии;
- осозн ние своей этнической прин длежности, зн ние истории, язык , культуры своего н род , своего кр я, зн ние основ культурного н следия н родов оссии и человечеств ; усвоение гум нистических, демокр тических и тр диционных ценностей многон цион льного российского обществ ; воспит ние чувств ответственности и долг перед одной;
- формиров ние осозн нного, ув жительного и доброжел тельного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гр жд нской позиции; к истории, культуре, религии, тр дициям, язык м, ценностям н родов оссии и н родов мир ; формиров ние готовности и способности вести ди лог с другими людьми и достиг ть вз имопоним ния;
- формиров ние мотив ции изучения иностр нных языков и стремление к с мосовершенствов нию в обр зов тельной обл сти « ностр нный язык»;
- осозн ние возможностей с море лиз ции средств ми иностр нного язык ;
- стремление к совершенствов нию собственной речевой культуры в целом;
- формиров ние коммуник тивной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуник ции;
- р звитие т ких к честв личности, к к воля, целеустремленность, кре тивность, иници тивность, трудолюбие, дисциплиниров нность;
- стремление к лучшему осозн нию культуры своего н род и готовность содействов ть озн комлению с ней предст вителей других стр н; толер нтное отношение к проявлениям иной культуры; осозн ние себя гр жд нином своей стр ны и мир ;
- готовность отст ив ть н цион льные и общечеловеческие (гум нистические, демокр тические) ценности, свою гр жд нскую позицию.

**ет предметные результ ты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственными стандартами и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **мет предметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- умение обобщать, устно и письменно логически классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устно и письменно причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по логике) и делать выводы;
- умение работать исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устно и письменно логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникативные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия с мониторинга, с самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**предметные результ ты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Жидется, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника соглашением, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**В плане языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуниктивных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

роме того, школьники должны уметь:

- применять приобретенные навыки слов, изученных в основной школе;

- декламировать произносительно и различать на слух звуки английского языка, соблюдать произношение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуниктивных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**В отношении социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, а также более пространный оценочный лексикон), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых пространных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знание комментарию художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли взаимодействия иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации с учетом умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интерпретационные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных частей текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задать вопрос, переспросить с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словосочетания, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (Д) и специальных учебных умений (С).

**универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- организовывать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задания, проект в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задания, проект;

- критически анализировать успехи и недостатки проектной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать логику и причинно-следственные связи,

— выстроить логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**языковые учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- работать с различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде



ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачин, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реплики, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном и логичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или инструкции при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвистическими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делиться выписками для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- предствление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- предствление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание мест и роли родного и иностранного языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувствительности в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование дисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

А Б Е В А А “RAINBOW ENGLISH” (5—9 А )  
обучение английскому языку в основной школе с помощью серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению

устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. При разговоре о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают с самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Также значительно обогащаются словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. В первом этапе получают дальнейшее развитие умения ударения, чтения и письма. Также значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. В дальнейшем этап получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разнонаправленные знания о странах изучаемого языка.

В дальнейшем этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены обществ, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

## **Е ЕВА                    Е Е**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая форма речи**

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалогической этикетной ситуации, диалог-расспрос, диалог — побуждения к действию, начинают овладение умениями ведения диалог — обмен мнениями.

Диалогическая этикетная ситуация — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалог — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — задавать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно спрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалог — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что происходит или не происходит партнером по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

#### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием типов речи, как

повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с определенной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые веши;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с определенной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

В зависимости от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, Австралии. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета речевых элементов.

Предполагается формирование следующих умений:

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне филологической информации);

- выделять смысловые веши, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использование словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета речевых элементов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспросить о его жизни, здоровье, делах, сообщить то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выразить просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

## **зыковые зн ния и н выки опериров ния ими**

### **Гр фик и орфограф фия**

н ние првил чтения и орфограф фии, с опорой н зн ние букв нглийского лф вит , основных буквосочет ний и звукобуквенных соответствий, полученных в н ч льной школе.

выки применения этих зн ний н основе изуч емого лексико-грамматического матери л . н ние транскрипционных знаков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, н выки чтения слов по транскрипции. писание слов ктивного вокабуляра по пмяти.

### **фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принцип аппроксимации произношение и различение н слух всех звуков и звукобуквенных сочетаний нглийского языка . соблюдение норм произношения

(долготы и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слогов и слов , отсутствие смягчения согласных перед гласными). ударение в слове, фразе, отсутствие ударения н служебных словах ( артиклях, союзах, предлогах), деление предложения н синтагмы (смысловые группы). ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### **лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета , отражающие культуру двуязычных стран. минимальный общий лексический минимум должен составлять около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения н первом этапе обучения в средней школе. период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— фиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов н базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). проводится изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

на начальном этапе формируется умение различать между лексическими единицами, в том числе между синонимами, также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. школьники участвуют правильно формулировать поздравления с различными праздниками и приятными датами, давать инструкции в корректной форме.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **орфография**

#### **имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа ;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имен существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- ртикли — единицы язык , употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой ртикли;
- нулевой ртикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочет ниях тип to go to school;
- употребление определенного/нулевого ртикля с н зв ниями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого ртикля в сочет ниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление ртиклей с имен ми существительными — н зв ниями н ций (the Chinese — кит йцы; the French— фр нцузы) и отдельных их предст вителей;
- использов ние ртиклей с имен ми существительными в восклиц тельных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использов ние ртиклей с имен ми существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой ртикль с геогр фическими н зв ниями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисем нтичные имен существительные (state —1.шт т 2. госуд рство; free— 1. свободный 2. беспл тный);
- имен существительные, обозн ч ющие н зв ния н ук с буквой -s н конце (physics, mathematics, statistics) и их согл сов ние с гл голом.

**естоимение:**

- бсолютн я форм притяж тельных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвр тные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отриц тельное местоимение и его эквив ленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в зн чении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения гл вных и прид точных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

**мя прил г тельное:**

- ср внение прил г тельных в структур х as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имен прил г тельные, используемые с определенными предлог ми afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

**мя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включ я супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозн чения порядк следов ния и нумер ции объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использов ние этих слов в сочет ниях тип hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

**речие:**

- н речия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- н речие enough с гл гол ми, прил г тельными и иными н речиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- н речие too с прил г тельными (too cold, too late, too early, etc.);
- н речия hard и hardly;
- н речия also, too, either, as well и их место в предложении;
- н речие so для усиления прил г тельного или н речия (so late, so quickly);
- н речия fairly— rather— quite.

**Гл гол:**

- формы неперфективных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- временные формы present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- различные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

#### **ИНТЕРСИС**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- различные точные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- различные точные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- использование глагола в present simple в различных точных предложениях времени и условия для предсказания будущего, в отличие от изъяснительных различных точных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, так же различные делительные вопросы в предложениях изъяснительного иклонения.
- различные, различные вопросы во всех известных различных временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- предлоги among и between.
- предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

#### **А Е Е**

первом этапе обучения в основной школе строгие нововедческий материал значительно расширяется и приобретает не только информативный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе строгую нововедческую информацию.

Читаемые материалы являются новыми и продолжают оставаться актуальными:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со страной изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка ;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами многоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знание стран с различными видами национально-мраковной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщить о своих предпочтениях и т.п. социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### Е А А Е Е

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Далее на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Как во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать речеструктурные средства выражения для описания одного и того же референта ;
- задать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспросить и обратиться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

собое внимание в данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В случаях же текста происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### ЕБ - АВА Е А Е Е

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. В данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по логике и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексикографического практикума ;
- выполнять контрольные задания в форме ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**ленд рно-тем тическое пл ниров ние**

**5 кл сс**

**нглийский язык**

№ п/п	ем здел урок	роки изучения	ребов ния к уровню подготовки	Дом шнее з д ние	онтроль зн ний
1	Вводный урок		нтерн цион льные слов . ч льные сведения об нгл.языке и стр н х изуч емого язык . My name is ..., Hi! Hello! Букв А , звуки [m] [n] [w] [t] [ai]	Ех. 9 р. 5	
2	Английский язык – междун родный язык		Английский язык и его р спростр нение в мире. How are you? Fine, thank you. I'm OK. Буквы Bb, Cc, Dd, звуки [b] [d] [s] [k]	Буквы, звуки, ди лог	
3	Д в й зн комиться!		Ди лог-р сспрос. н комство. Буквы Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	Буквы, звуки, ди лог	вуко-букв дикт нт
4	редст вление		Введение новых .Е. овершенствов ние Д Ww, Hh, Zz, Jj, Ss. вуки	Буквы, звуки Ех. 4 р. 10	Ди лог- р сспрос.
5	Английские имен		тикет общения во время приветствия. звитие н выков чтения. Буквы Ii, Yu	Ех. 8 р. 12	вуко- буквенный дикт нт
6	овторение		Ди лог- р сспрос. Буквы, звуки. р вил чтения.	Ех. 7 р. 15, ех. 7, 8 р.7	
7	овторение		Ди лог- р сспрос. Буквы, звуки. р вил чтения.	лов н изучь Ех.4 р. 10 Ех. 7 р. 15	
8	риятно позн комиться!		орядок следов ния имени и ф милии. Meet... Nice to meet you.	Ех. 5 р. 18	дикт нт
9	риятно позн комиться!		Буквы Rr, Gg, Cc, Xx, Oo Uu. вуки. р вил чтения. овершенствов ние лексических н выков	Ех. 9 р. 20, слов н изучь Ех. 11 р. 21	
10	овторение		ексико-гр мм тические упр жнения. овершенствов ние н выков удиров ния, чтения	Ех. 4 р. 23 Ех. 5 р. 23, ех.23,24 р.18	ех. 6 р. 6
11	луш ем и не только		звитие н выков удиров ния. звитие орфогр фических н выков	ех. 9, 10 р. 7	
12	ит ем и не только		р вил чтения. овершенствов ние н выков чтения. ислительные от 1 до 10	ех. 15, 16 р. 13	
13	ишем и не только		овершенствов ние н выков орфогр фии. тр ботк пр вил чтения гл сных. ексико-гр мм тические упр жнения.	ех. 17 р. 14 Ех. 22 р. 17	



14	общий урок по Unit № 1		совершенствование навыков аудирования, чтения, орфографии.		тестовое задание
15	правила общения		билет общения при встрече и прощания. Звонки Д с использованием новых .Е.	Ex. 5 p. 26, ex. 8 p. 27	
16	правила общения		совершенствование Д . Введение новых .Е. Буквосочетания ee, sh. совершенствование навыков чтения.	Ex. 10 p. 28 – слов , ex. 12, 13 p. 28-29	
17	что я вижу вокруг?		писание объектов действительности. определенный артикль « ». лексика . Д	Ex. 3 p. 30, ex. 4 p. 31	
18	идиомы вокруг меня		Введение новых .Е. Буквосочетание oo. правила чтения.	Ex. 6 p. 32 Ex. 10 p. 34	диалогический диктант
19	идеи		совершенствование навыков чтения. Д . Буквосочетания sk, ch. новая лексика	Ex. 4 p. 36 Ex. 5 p. 36	
20	яркий мир вокруг нас		Введение новых .Е. Звонки и навыки описания объектов	Ex. 10, 11 p. 39, слов ex18 p.34-35	
21	предметы вокруг нас		совершенствование навыков описания окружающего мира . спряжение глагола to be	Ex. 4 p. 41, правило	диалогический диктант
22	предметы вокруг нас		Звонки грамматических навыков. Алфавит. правила чтения букв и буквосочетаний. Буквы Qq. Буквосочетания or, ar	Ex. 8 p. 43, ex. 10 p. 44, ex. 15 p. 33	
23	ночной мир		совершенствование навыков чтения лексических навыков. совершенствование навыков чтения. личные местоимения.	Ex. 4 p. 46 Ex. 6 p. 47 Ex. 9, 10 p. 49	
24	проверь себя. /р № 1		контроль Д . совершенствование навыков аудирования, чтения, навыков орфографии. /р № 1	Ex. 7, 8 p. 52, РТ ex. 18 p. 34	/р № 1 диалог
25	лучше и не только		совершенствование навыков аудирования, орфографических навыков	ex. 6-8 p. 28-29	
26	идеи и не только		совершенствование навыков чтения. тренировка правил чтения. тренировка орфографических навыков. лексические упражнения	ex. 13, 14 p. 32-33	
27.	общий урок		лексико-грамматические упражнения. Аудирование. орфография		
28	ознакомьтесь - это моя семья		личные местоимения. Звонки и навыки Д . введение новых .Е.	Ex. 4-6 p. 54-55, правило	

29	писыв ем свою семью		звятие . ексико-гр мм тические упр жнения.	Ех. 9,10 р. 57 ех. 7,8 р. 53	естовое з д ние
30	Вопросительные и отриц тельные предложения		Введение и отр ботк вопросительных и отриц тельных предложений с гл голом to be	Ех. 7,8,10 р. 60-61; ех. 9,10 р. 54-55, пр вило	
31	твеч ем кр тко		звятие н выков Д , . р ткие ответы н вопросы.	Ех. 8,9 р. 65; ех. 10,12 р. 66	естовое з д ние
32	овелительное н клонение		н комство с формой повелительного н клонения. овершенствов ние н выков Д , удиров ния.	Ех. 11 р. 66; ех 4 р. 70, ех. 11 р. 71, пр вило.	
33	Альтерн тивный вопрос		Введение пр вил пост новки альтерн тивного вопрос . н комство с неопределенным ртиклем п	Ех. 6,7,8 р. 75-76, слов ех. 4 р.73	
34	роверь себя		овершенствов ние орфогр фических н выков. ексико-гр мм тические упр жнения	Ех. 6,7,8 р. 79 ех 11 р. 55	
35	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния. ексико-гр мм тические упр жнения.	ех. 12-14 р. 56-57	
36	ишем и не только		овершенствов ние орфогр фических н выков. ексико-гр мм тические упр жнения	Ех 23-25 р. 62-63	
37	рок повторения		моконтроль уч щихся н выков удиров ния, чтения, орфогр фических н выков ( )		с/р
38	рогулки с мл дшим бр том		р вил чтения. ексико-гр мм тические упр жнения. звятие н выков Д . Введение речевого обр зц Where are you from?	Ех. 4 р. 82, ех. 9 р. 85	
39	ткуд ты родом?		звятие н выков удиров ния. овершенствов ние Д . Введение альтерн тивного вопрос	Ех. 9,10 р. 85 Ех. 11 р. 77	
40	Встреч со спортсмен ми .к. н менитые спортсмены н шего кр я		пряжение гл гол to be. ичные местоимения. редлог in. овершенствов ние н выков чтения.	Ех. 7 р. 89 Ех. 10 р. 91	
41	ст дионе		Введение новых .Е. звятие гр мм тических н выков. овелительное н клонение.	Ех. 7 р. 89 н из. ех. 13 р. 78	естовое з д ние
42	рт мир		Введение н зв ний континентов, стр н, шт тов, городов. звятие н выков построения вопросительных предложений.	ех.10 р.76-77 Ех. 11 р. 95 Ех. 9 р. 95	лов рный дикт нт
43	Где ты? Где он?		тр ботк речевого обр зц where are you from? овершенствов ние н выков	Ех. 10 р. 95 ех. 12 р. 78	

			чтения. Д .		
44	ткрытки из р зных стр н		онтроль н выков удиров ния. онтрольн я р бот № 2. рвил чтения. тения с извлечением конкретной информ ции.	Ех. 10 р. 100 ех. 15,16 р. 79-80	к/р № 2 удиров ние
45	ножественное число имен существительных		Введение нового гр мм тического м тери л . рвил орфоэпии.	Ех. 9, 11 р. 100 ех.17,18р. 80	
46	то тебе нр вится?		рвил чтения. звитие н выков . овершенствов ние гр мм тических н выков. к з тельные местоимения.	Ех. 7-9 р. 103 ех. 23 р. 84	
47	роверь себя		овершенствов ние н выков , гр мм тических н выков, н выков удиров ния, чтения.	Ех. 6,7 р.107- 108, ех. 22 р. 83	
48	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния. ексико- гр мм тические упр жнения.	ех. 20 р. 83 ех. 14 р. 79 ех. 24 р. 85	
49	ир профессий <i>.к. профессии н шего кр я</i>		звитие н выков удиров ния. ичные местоимения ед. и мн. числ	Ех. 9,11 р. 112 ех. 26 р. 86	
50	чимся, игр я		овершенствов ние гр мм тических н выков.	ех. 28 р. 87 (2) ех. 19 р. 15, ех.22 р. 17	
51	ислительные от 1 до 20		Введение новых .Е. звитие н выков Д .	Ех. 7 р.115 н из Ех. 9,10 р. 116	естовое з д ние
52	осчит ем вместе		ренировк употребления числительных. н. исло имен существительных. к з тельные местоимения.	Ех. 5 р. 120 ех. 21 р. 16	ди лог
53	редлоги мест		пределенный ртикль the. редлоги мест . звитие Д .	Ех. 10 р. 123 ех. 26 р. 19	
54	оговорим о времени		ексико-гр мм тические упр жнение, буквосочет ние оо	Ех. 4 р. 127, ех. 11 р. 132 ех. 27 р. 19	
55	то ты дел ешь днем?		редлоги мест . звитие . рвил чтения. тение с полным поним нием прочит нного	Ех. 10 р. 130 ех. 29 р. 20	
56	рительные местоимения		ичные и прительные местоимения. Буквосочет ния ig, eg, ug. Введение новых .Е.	Ех. 5 р. 134 Ех.8 р. 136	
57	оторый ч с?		рительные местоимения. Активиз ция .Е. рфогр фия.	Ех. 9 р. 136 ех. 20 р. 15	
58	рок - повторения		овершенствов ние гр мм тических н выков. рфогр фия. ексик . Аудиров ние. нформ тивное чтение	Ех. 6-8 р. 140- 141	естовое з д ние ( ех. 15 р. 13)
59	луш ем и не только		Аудиров ние. ексико- гр мм тические упр жнения. рфогр фия	Ех. 23 р. 17 ех. 28 р. 20 ех. 11 р. 11	

60	ит ем и не только		тение. эксико-гр мм тические упр жнения.	ex. 14 p. 13 ex. 16 p. 14	
61	ишем и не только		овершенствов ние н выков орфогр фии. эксико-гр мм тические упр жнения.		
62	роверь себя		моконтроль н выков чтения, удиров ния, орфогр фии		c/p
63	бобщ ющий урок по Unit 5		эксико-гр мм тические упр жнения. Аудиров ния. тение. рфогр фия.		
64	ир профессий		Введение гл гол to have/has. эксико-гр мм тические упр жнения. Буквосочет ния ng, nk	Ex. 5 p. 144 Ex. 7 p. 146	
65	риветствие		Ди логи. Гр мм тик . рфогр фия.	ex. 21,22 p. 40-41, слов	
66	чим цвет !		Введение новых .Е. ехник перевод . тение с полным поним ем содерж ния. Буквосочет ние ow.	Ex. 3,4 p. 148 Ex. 8,9 p. 150	лов рный дикт нт
67	зноцветный мир вокруг н с		Активиз ция .Е. Аудиров ние. эксико-гр мм тические упр жнения.	Ex. 7-9 p. 155-156	
68	ислительные от 11 до 20		Введение новых .Е. звитие Д . р вил чтения. Буквосочет ние gh.	Ex. 7-9 p. 159-160	
69	Д в й посчит ем до 20		эксик . Аудиров ние. звитие Д . р вил чтения.	Ex. 8,9 p. 165 ex. 19 p. 39	
70	рок - повторения		эксико-гр мм тические упр жнения. ритяж тельные местоимения. Аудиров ние.	ex. 18 p. 39 ex 20 p. 40	
71	луш ем и не только		Аудиров ние. эксико-гр мм тические упр жнения. эксик . рфогр фия.	Ex. 8 p. 32 Ex. 12 p. 35	
72	ишем и не только		звитие орфогр фических н выков. эксико-гр мм тические упр жнения.	ex. 23-25 p. 41-43	естовое з д ние ( ex. 14 p. 37)
73	ит ем и не только		тение. эксик . рфогр фия. р вил чтения. эксико-гр мм тические упр жнения.		к/р № 3 чтение
74	роверь себя!		моконтроль уч щимися н выков удиров ния, орфогр фии, чтения		
75	бобщ ющий урок по Unit 6		эксико-гр мм тические упр жнения. овершенствов ние н выков удиров ния, чтения, говорения.		
76	писыв ем людей		Ди логи. эксик . р вил чтения. Введение новых .Е.	Ex. 9,10 p. 173 лов ex. 5 p. 171	
77	День рождения		Аудиров ние. Д . Буквосочет ние е . эксик .	Ex. 8,9 p. 179 лов н из.	
78	р ктеризуем предметы и людей		эксико-гр мм тические упр жнения. АРтикуль.	ex. 17 p. 61 ex. 17,19	

			Ди логи.	р.61,62	
79	писыв ем местоположение предметов		ексик . . р вил чтения. Буквосочет ние all. тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 4 p. 181 Ex. 8,9 p. 184	
80	вет и р змер предметов		звитие . ексико- гр мм тические упр жнения. Буквосочет ния ау, ai.	Ex. 5 p. 188 слов , ex. 20,21 p. 62-63	
81	Дни недели		Введение новых .Е. Гр мм тик . рфогр фия.	Ex. 8-10 p. 190 ex. 22-24 p. 64	
82	ш неделя		онолог. Аудиров ние. Present Simple с гл гол ми действия. Буквосочет ние ou, oi	Ex. 5 p. 193 Ex. 6 p. 194 Ex. 8 p. 195	
83	спис ние н неделю		тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 9,10 p. 196 Ex. 5 p. 200	
84	рок - повторения		моконтроль уч щихся. ексик . Гр мм тик . рфогр фия		c/p
85	луш ем и не только		овершенствов ние н выков удиров ния. Активиз ция .Е. Гр мм тические упр жнения		
86	ит ем и не только		овершенствов ние н выков чтения. Активиз ция лексики. рфогр фия.		
87	бобщ ющий урок		ексик . Гр мм тик . рфогр фия. Аудиров ние. Д .		
88	зыграв ем ди логи		звитие Д . Активиз ция лексики. Вопросительные предложения. ислительные	Ex. 5 p. 205 ex. 6,8 p. 206- 207, слов	
89	стоящее неопределенное время		ексико-гр мм тические упр жнения. Активиз ция .Е.	Ex. 10 p. 208 ex.23,24p. 86	
90	ир профессий		Аудиров ние. к з тельные местоимения. тение. конч ния –er, -or	Ex.9 p. 212 ex. 27 p. 89	
91	онеты р зных стр н		Введение новых .Е. р вил чтения. Д . тение буквы g перед e,i,y	Ex. 7-9 p. 217- 219	
92	роизнеси по букв м		Ди логи. тение буквы с перед e, i, y. овые .Е. огл сные звуки.	Ex. 7-9 p. 224 ex. 22 p. 85 ex. 19 p. 83	
93	рок - повторения		Буквы, звуки. Ди логи. тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 6 p. 227 Ex. 11,12 p. 228	
94	р вил чтения		овершенствов ние Д . звитие н выков чтения. ексик . рфогр фия	Ex. 1 p. 229 ex. 18 p. 82 ex. 26 p. 89	Ди лог
95	рок повторения		ексико-гр мм тические упр жнения. Д . тение с полным поним нием содерж ния.	Ex. 6,7 p. 232 ex. 16 p. 80	
96	луш ем и не только		Аудиров ние. ексико- гр мм тические упр жнения. рфогр фия.	ex. 20,21 p. 84-85 ex. 11 p. 77	

97	ит ем и не только		рвил чтения. ексик . тение с полным пониманием содержания.	ех. 15,17 р. 80,82	
98	ишем и не только		овершенствовани орфографических навыков. лексико-грамматические упражнения		
99	сск жи о себе		онтроль навыков . лексик . контрольная работа № 4		к/р № 4 монолог
100	роверь себя		моконтроль учащихся навыков чтения, удирования, Д , .		
101	бобщ ющий урок		бобщение изученного материала		
102	рок с моконтроля		лексико-грамматические упражнения. репетировк навыков чтения. рвил чтения.		

### ЕБ - Е Д Е Е БЕ Е Е Е

Авторская программа курса английского языка для 5-9 классов Афанасьева В.,  
2010 г.

«Английский язык» Автор: В. Афанасьев, В. Михеев «Новый курс английского языка  
для российских школ: 5-й год обучения». – издательство Дрофа, 2010 год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022