

АБ А Г А А Б Г 5 А

ояснительн я з писк

боч я прогр мм по биологии для 5 кл сс " р снудубровск я " «Биология. Введение в биологию. 5 кл сс» составлен на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г), также концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

курс продолжит изучение естественных научных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5-9 кл сс вторы . . онин, В.Б. х ров, оскв , издательство «Дроф », 2012 г. по учебнику . . онин, А.А. леш ков,. Биология. Введение в биологию. 5 кл сс. оскв , «Дроф », 2016**

чебное содержание курса включает 34 ч с , 1 ч с в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, также пути познания человеком природы. значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, декватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйств.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с **Г** бзовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохрannую грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

курс для учащихся 5 классов решает следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «**кружащий мир.1-4 кл ссы**», познать учащимся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

методически широко используются в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. методически также проведение региональных модулей, обеспечивающих независимость от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, соблюдению и оценке состояния окружающей среды.

программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в познавательную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (состоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснимости основных достижений науки.
- постепенно формировать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к саморазвитию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- ценить жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ценить экологический риск взаимоотношений человек и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия людей на земле.

мет предметными результатами изучения курса «Биология» является (см. Д).

регулятивные Д:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Осуществлять (индивидуально или в группе) планы решения проблемы (выполнения проекта).
- Соблюдать планы, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

ознавательные Д:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Осознавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Осуществлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

коммуникативные Д:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

содержание программы **Биология. Введение в биологию. 5 класс.** **(34 часа, 1 час в неделю)**

здел 1. живой организм: строение и изучение.(8 часов)

Введение - 4 часа .

то т кое живой орг низм. уки о живой природе. етоды изучения природы: н блюдение, эксперимент (опыт), измерение. борудов ние для н учных исследований. з истории биологии. Великие естествоиспыт тели. рвил рботы в к бинете биологии, првил рботы с биологическими прибор ми и инструмент ми.

бор торные и пр ктические р боты:

- н комство с оборудов нием для н учных исследований. (\p №1)
- роведение н блюдений, опытов и измерений с целью конкретиз ции зн ний о метод х изучения природы. (\p №2)

летк – основ строения и жизнедеятельности орг низм - 4ч с .

етоды изучения клетки. величительные приборы: ручн я луп и световой микроскоп. летк – элемент рн я единиц живого. Безъядерные и ядерные клетки. троение и функции ядр , цитопл змы и ее орг ноидов. ромосомы, их зн чение. зличия в строении р стительной и животной клеток. одерж ние химических элементов в клетке. Вод . Другие неорг нические веществ , их роль в жизнедеятельности клеток. рг нические веществ : белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

бор торные и пр ктические р боты:

- стройство ручной лупы и светового микроскоп . (\p №2)
- троение клеток кожицы чешуи лук . (\p № 3)
- деление физических свойств белков, жиров, углеводов.(\p №4)

здел 2. ногообр зие орг низмов, их кл ссифик ции (14 ч сов.)

волюция р стений и животных – 1ч с.

кр звив л сь жизнь н емле.

знообр зие живого – 1 ч с.

Б ктерии. Грибы – 2ч с .

рств живой природы: Б ктерии, Грибы.

ущественные призн ки предст вителей этих ц рств, их х рктеристик , строение, особенности жизнедеятельности, мест обит ния, их роль в природе и жизни человек .

Демонстр ции:

- н комство со съедобными и ядовитыми гриб ми.

ногообр зие р стительного мир –5 ч сов.

Водоросли. строение, жизнедеятельность, размножение. роль водорослей в природе, их использование человеком. мхи, строение и жизнедеятельность. роль мхов в природе, хозяйственное значение. лишайники, строение и жизнедеятельность. многообразие лишайников, их роль в природе. особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. роль голосеменных в природе, использование человеком. покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры лишайников.
- Листья и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (орган).

многообразие животного мира – 5 ч сов.

растения. Беспозвоночные. позвоночные. значение животных в природе и жизни человека.

здел 3. роль обитания живых организмов (6ч сов)

среды обитания. жизнь на разных материках. природные зоны суши. жизнь в морях и океанах. природные сообщества.

борьба с вредными и болезнетворными факторами:

- определение (узнавание) и влияние распространения растений и животных с использованием различных источников информации (фотографии, атласов-определителей, гербариев). (\p №5)
- исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (\p б. №1)

здел 4. человек и земля (5ч сов)

человек появился на земле. человек изменил землю. жизнь под угрозой. есть ли земля пустыней. здоровье человека и безопасность жизни.

борьба с вредными и болезнетворными факторами:

- измерение своего роста и массы тела. (\p №6)
- оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (\p б. № 2)

Тематическое и поурочное планирование курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (34 ч)

№ уро- к	ем урок	ол – во ч - сов	ип урок	елев я уст - новк	онятия	л нируемые результ ты (в соответствии с Г)			Дом ш- нее з - д ние	Д т проведения	
						предмет- ные	мет предметные	личност- ные		пл н	ф кт
здел 1. ивой орг низм: строение и изучение. 8 ч сов.											
1.	Введение. то т кое живой ор- г низм.	1	зуче- ние нового м те- ри л	зучение при- зн ков отличия живого от не- живого и ос- новных при- зн ков живого орг низм	бмен ве- ществ, пи- т ние, вы- деление, дых ние, рост, р з- витие, р з- др жи- мость, по- движность, р змноже- ние.	Выделение отличи- тельных призн ков живых ор- г низмов.	озн в тельные Д: умение выделять гл вное в тексте, гр мотно формулиров ть вопросы, р бот ть с р зличными источник ми информ ции. ичностные Д: осозн ние возможности уч стия к ждого человек в н учных исследов ниях. егулятивные Д: умение орг низов ть выполнение з д ний учителя, сддел ть выводы по результ т м р бо- ты. оммуник тивные Д: умение р бо- т ть в сост ве творческих групп.	мение док зы- в ть единство строения р сти- тельных и животных орг низ- мов.	§1 с.6- 12		
2.	ук о живой природе.	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о естественных н ук х, про- цесс х, объек- т х и явлениях, изучением ко- торых они з - ним ются	Естествен- ные н уки: физик , строно- мия, хи- мия, гео- гр фия, биология	н ние объектов изучения естествен- ных н ук и основных пр вил р - боты в к - бинете биологии	озн в тельные Д: умение р бо- т ть с текстом, выделять в нем гл в- ное. ичностные Д: умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. стетическое восприятие приро- ды. егулятивные Д: умение орг низов ть выполнение з д ний учителя согл сно уст новленным пр вил м р бо-	озн в - тельный интерес к есте- ственным н ук м	§2 с.12- 17		

							ты в к бинете. <i>оммуник тивные Д:</i> умение слу- ш ть учителя и ответ ть н вопросы				
3.	етоды изучения природы. бор - торн я р бот № 1 по те- ме: « н - комство с оборудо- в нием для н уч- ных ис- следов - ний»	1	ом- бини- ров н- ный	зучение осо- бенностей р з- личных мето- дов исследов - ния и пр вил их использов - ния при изуче- нии биологиче- ских объектов и явлений	етоды исследов - ния: н блюде- ние, экспе- римент (опыт), из- мерение	зн ком- ление с метод ми исследов - ния живой природы и приобрете- ние эле- мент рных н выков их использо- в ния	<i>озн в тельные Д:</i> умение прово- дить элемент рные исследов ния, р - бот ть с р зличными источник ми ин- форм ции. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя со- гл сно уст новленным пр вил м р бо- ты в к бинете. <i>оммуник тивные Д:</i> умение вос- приним ть информ цию н слух	оним - ние зн чимо- сти н учного исследо- в ния природы	§3с.17- 23		
4.	величи- тельные приборы. бор - торн я р бот № 2 по теме: « строй- ство све- тового микро- скоп и пр вил р боты с ним».	1	зуче- ние нового м те- ри л	зучение устройств уве- личительных приборов	уп , мик- роскоп	своение основных пр вил р - боты с микроско- пом	<i>озн в тельные Д:</i> приобретение элемент рных н выков р боты с прибор ми. <i>ичностные Д:</i> потребность в спр ведливом оценив нии своей р бо- ты и р боты однокл ссников. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо- н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бо- т ть в групп х, обменив ться инфор- м цией с однокл ссник ми.	облюде- ние пр - вил р бо- ты с био- логиче- скими прибор - ми и ин- струмен- т ми (преп ро- в льные иглы, ск льпе- ли, лупы,	§ 4, .23- 27		

								микрско- пы).			
5.	ивые клетки. бор - торн я р бот № 3 « трое- ние кле- ток жи- вых орг - низмов».	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о клетке к к единице строе- ния живого ор- г низм	летк . рг низ- мы: одно- клеточные, многокле- точные.	н ние и р зличение н т бли- ц х основ- ных ч стей клеток (яд- р , оболоч- ки, цито- пл змы).	<i>озн в тельные Д:</i> овл дение умением оценив ть инфор- м цию, выделять в ней гл вное. <i>ичностные Д:</i> потребность в спр ведливом оценив нии своей р бот- ты и р боты однокл ссников. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо- н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бо- т ть в групп х, обменив ться инфор- м цией с однокл ссник ми.	редст в- ление о единстве живой природы н осно- в нии зн ний о клеточ- ном стро- ении всех живых орг низ- мов.	§5, с.27- 32		
6.	имиче- ский со- ст в клет- ки. бо- р торн я р бот № 4 « зу- чение хи- мического сост в семян»	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о химическом сост ве клеток	еорг ни- ческие и орг ниче- ские веще- ств .	н ние ро- ли химиче- ских ве- ществ в жизнедея- тельности клетки.	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл в- ное в тексте, структуриров ть учебный м те- ри л, д в ть определения понятиям, р бот ть с р зличными источник ми информ ции, пре- обр зовыв ть ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презент ции, предст в- лять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> потребность в спр ведли- вом оценив нии своей р боты и р боты однокл ссников. стетиче- ское восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть вы- полнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение строить эф- фективное вз имодействие с однокл ссник ми	оним - ние един- ств про- исхожде- ния всех живых орг низ- мов.	§ 6,с.33- 39 §7,с.39- 47		
7.	Великие естество- испыт те-	1	ом- бини- ров н-	ормиров ние предст влений о зн чении от-	Аристо- тель, рл инней,	н ние и оценк вкл д	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, гр мотно формулиров ть вопросы, р -	оним - ние роли ис-	§ 8,с.47- 50		

	ли.		ный	крытий ученых р зных истори- чески эпох для р звития био- логии	рльз Д рвин, Вл димир в нович Верн ский	ученых- биологов в р звитие н уки	бот ть с р зличными источник ми ин- форм ции, готовить сообщения и пре- зент ции и предст влять результ ты р боты. <i>ичностные Д:</i> осозн ние возмож- ности уч стия к ждого человек в н учных исследов ниях. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя, сдел ть выводы по результ т м р бо- ты. <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бо- т ть в сост ве творческих групп	следов - ний и от- крытий ученых - биологов в р зви- тии пред- ст влений о живой природе			
8.	он- трольн я р бот по теме: « ивой орг низм: строение и изуче- ние».	1	он- троль зн ний	бобщение и систем тиз - ция зн ний уч щихся по теме: « ивой орг низм: стро- ение и изуче- ние».	Биология, живые клетки те- л , веще- ств .	римене- ние полу- ченных зн ний в пр ктиче- ской р бо- те.	<i>озн в тельные Д:</i> уст н влив ть причинно-следственные связи, вл деть н вык ми контроля и оценки своей дея- тельности, применять зн ния при реше- нии биологических з д ч. <i>ичностные Д:</i> проявление интеллек- ту льных и творческих способностей. <i>егулятивные Д:</i> сост влять пл н р - боты, выполнять з д ния в соответствии с пост вленной целью.	озн в - тельный интерес к есте- ственным н ук м			
здел 2. ногообр зие живых орг низмов. 14 ч сов											
9.	к р з- вив л сь жизнь н емле.	1	зуче- ние нового м те- ри л .	ормиров ние предст влений о р звитии жизни н ем- ле.	т пы р з- вития ем- ли, трило- биты, сте- гоцеф лы, период ди- ноз вров.	н ние ос- новных эт пов р з- вития жиз- ни н ем- ле.	<i>озн в тельные Д:</i> использов ть р знообр зные приемы р боты с ин- форм цией. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя.	оним - ние эт - пов фор- миров - ния жизни н емле, гипотез возникно- вения	§ 9 ,с.52- 57		

							звитие н выков с мооценки и с мон лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение воспринимать информацию слух, отвечать н вопросы учителя.	емли.			
10.	знооб- р зие жи- вого. .к. " зно- обр зие живого в ульской обл сти"	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о зн чении кл ссифик ции живых орг - низмов для их изучения	л ссифи- к ция ор- г низмов. рств живой природы. Единицы кл ссифи к ции: тип (отдел) – кл сс – отряд (поря- док) – се- мейство – род – вид	н ние ос- новных си- стем тиче- ских еди- ниц в кл с- сифик ции живых ор- г низмов. оним ние принципов современ- ной кл с- сифик ции орг низмов	<i>озн в тельные Д:</i> умение д в ть определения понятиям, кл ссифициров ть объекты. <i>ичностные Д:</i> умение соблю д ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мон лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение восприним ть информ цию н слух, отвеч ть н вопросы учителя	оним - ние н учного зн чения кл ссифи- к ции живых орг низ- мов	§ 10, с.57-60		
11.	Б ктерии.	1	зуче- ние нового м те- ри л .	ормиров ние предст влений о б ктериях к к предст ви- телям отдель- ного ц рств живой приро- ды	Б ктерии – безъядер- ные одно- клеточные орг низмы	Выделение существен- ных осо- бенностей строения и функцио- ниров ния б ктери- льных клеток. н ние пр вил, позволяю-	<i>озн в тельные Д:</i> умение р бот ть с р зличными источ- ник ми информ ции, преобр зовыв ть ее из одной формы в другую, выделять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л. <i>ичностные Д:</i> потребность в спр ведливом оценив нии своей р боты и р боты однокл ссников. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мон лиз .	редст в- ление о положи- тельной и отриц - тельной роли б к- терий в природе и жизни че- ловек и умение з щить свой орг - низм от	§ 11, с.60-64		

						ших избеж ть з р жения болезне- творными б ктериями	оммуник тивные Д: умение стро- ить эффективное вз имодействие с однокл ссник ми.	нег тивно- го влияния болезне- творных б ктерий.			
12.	Грибы. .к. "Ви- ды шля- почных грибов ульской обл сти"	1	омби- ниро- в нный	ормиров ние предст влений о гриб х к к предст вителях отдельного ц рств живой природы, обл - д ющих при- зн к ми и р с- тений и живот- ных.	Грибы. Грибниц (мицелий), гифы, пло- довое тело. ляпоч- ные грибы (съедоб- ные, ядо- витые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы- п р зиты	Выделение существен- ных осо- бенностей предст ви- телей ц р- ств Гри- бы. н ние пр вил ок з ния первой по- мощи при отр влении ядовитыми гриб ми	озн в тельные Д: умение выде- лять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, гр мотно форму- лиров ть вопросы, р бот ть с р злич- ными источник ми информ ции, гото- вить сообщения и презент ции, предст- влять результ ты р боты кл ссу. ичностные Д: умение оценив ть уровень оп сности ситу ции для здо- ровья, поним ние в жности сохр не- ния здоровья. егулятивные Д: умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо- н лиз оммуник тивные Д: умение р бот- т ть в сост ве творческих групп	оним ние роли предст- вителей ц рств Грибы в природе и жизни че- ловек . созн ние необходи- мости ок - з ния экс- тренной помощи при отр в- лении ядовитыми гриб ми	§ 12, с.64-66		
13.	стения - вто- трофы.	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о р стениях к к предст вителях отдельного ц рств живой природы	стения. лоро- филл. р- г ны р с- тений: корни, стебли, ли- стья, цвет- ки, плоды и семен .	Выделение существен- ных осо- бенностей предст ви- телей ц р- ств сте- ния. н ние основных систем ти-	озн в тельные Д: умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, д в ть определения понятиям, р бот- т ть с р зличными источник ми ин- форм ции, преобр зовыв ть ее из од- ной формы в другую, готовить сооб- щения и презент ции, предст влять результ ты р боты кл ссу. ичностные Д: потребность в	созн - ние в жности р стений в природе и жизни человек			

					тделы: Водоросли, хи, - поротники, Голосе- менные, ветковые (открыто- семенные)	ческих единиц ц рств стения.	спр ведливом оценив нии своей р боты и р боты однокл ссников. с- тетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо- н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение стро- ить эффективное вз имодействие с однокл ссник ми				
14.	Водорос- ли – групп низших р стений.	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние умений х р к- теризов ть ос- новные группы водорослей.	Водоросли, слоевище.	н ние о жизни во- дорослей и их вид х	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, д в ть определения понятиям, р бот т ть с р зличными источник ми ин- форм ции, преобр зовыв ть ее из од- ной формы в другую, готовить сооб- щения и презент ции, предст влять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> потребность в спр ведливом оценив нии своей р боты и р боты однокл ссников. с- тетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение р бот ть по пл ну, сверять свои действия с це- лью и при необходимости испр влять ошибки с мостоятельно. <i>оммуник тивные Д:</i> умение стро- ить эффективное вз имодействие с однокл ссник ми		§ 13, с.69-73		
15.	хи и п порот- ники –	1	ом- бини- ров н-	ормиров ние предст влений об особенно-	изоиды, сф гнум, торф, к -	н ние строение мхов и п -	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учеб- ный м тери л, гр мотно формулиров ть вопросы, р бот ть с р зличными источ-	редст в- ление о	§ 14, §15с.73 -78		

	групп высших споровых р стений.		ный	стях высших споровых р с-тений.	менный уголь.	поротни-ков. н - ние при-зн ков от-личий мхов и п порот-ников.	ник ми информ ции, готовить сообщения и презент ции, предст влять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> умение оценив ть уро-вень оп сности ситу ции для здоровья, поним ние в жности сохр нения здоро-вья. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо н лиз <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бот ть в сост ве творческих групп				
16.	Голосе-менные и открыто-семенные - групп высших семенных р стений. .к. " зно-обр зие высших р сте-ний"	1	ом-бини-ров н-ный	ормиров ние предст влений об особенно-стях высших семенных р с-тений.		н ние особенно-стей строе-ния голо-семенных и покрыто-семенных р стений.	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, гр мотно формулиров ть вопросы, р бот ть с р злич-ными источник ми информ ции, гото-вить сообщения и презент ции, пред-ст влять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> умение оценив ть уровень оп сности ситу ции для здо-ровья, поним ние в жности сохр не-ния здоровья. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо-в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо-н лиз <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бо-т ть в сост ве творческих групп	мх х и п порот-ник х	§ 16, §17, с.79-83		
17.	н чение р стений в природе и жизни человек .	1	ом-бини-ров н-ный.	ормиров ние предст влений о зн чении р стений в природе и хо-	Биологиче-ск я з щит урож я, сорт р с-тений, ле-	н ние о существов -нии сортов куль-турных р с-тений.	<i>озн в тельные Д:</i> умение осу-ществлять поиск нужной информ ции, выделять гл вное в тексте, структури-ров ть учебный м тери л, гр мотно формулиров ть вопросы, готовить со-	оним - ние необхо-димости биологи-	§ 18, с.88-90		

	.к. "Влияние природы и жизнь и здоро- вье чело- век "			зайственной деятельности человек	к рствен- ные р сте- ния	лемент р- ные предст вле- ния о лек р- ственных р стениях. бъяснение роли биоло- гии в пр к- тической деятельно- сти человек .	общения и презент ции. <i>ичностные Д:</i> умение применять полученные зн ния в своей пр ктической деятельности. <i>егулятивные Д:</i> умение пл ниро- в ть свою р боту при выполнении з - д ний учителя, дел ть выводы по ре- зульт т м р боты. <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бо- т ть в сост ве творческих групп, вы- ск зыв ть свое мнение	ческих зн ний для хо- зяйствен- ной дея- тельности человек			
18.	ризн ки ц рств живот- ные. ро- стейшие.	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о животных к к предст ви- телях отдель- ного ц рств живой приро- ды	ивотные. ростей- шие (одно- клеточные) животные. ногокле- точные животные. ипы: ишечно- полостные, глоко- жие, оль- ч тые чер- ви, ол- люски, ленисто- ногие, ордовые	Выделение существен- ных осо- бенностей предст ви- телей ц р- ств и- вотные. н ние ос- новных си- стем тиче- ских единиц ц рств ивотные	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учеб- ный м тери л, гр мотно формулиров ть вопросы, р бот ть с р зличными источ- ник ми информ ции, готовить сообщения и презент ции, предст влять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно отно- ситься к учителю и однокл ссник м. с- тетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть выполнение з д ний учителя согл сно уст новленным пр вил м р боты в к би- нете. звание н выков с мооценки и с - мо н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бот ть в сост ве творческих групп	редст в- ление о зн че- нии животных в приро- де, осо- зн ние их хозяй- ственного и эстети- ческого зн чения для чело- век	§ 19, с.91-94		

19.	Беспозвоночные животные. .к. "Виды беспозвоночных в ульской обл сти"	1	ом-бини-ров н-ный	ормиров ние предствлений о многообр -зии беспозвоночных животных.	ногокле-точные, кишечно-полостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие.	н ние о тип х и предствителях беспозвоночных животных.	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, гр мотно формулиров ть вопросы, р бот ть с р зличными источ-ник ми информ ции, готовить сообщения и презент ции, предствлять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссник м. с-тетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть выполнение з д ний учителя согл сно уст новленным пр вил м р боты в к би-нете. звание н выков с мооценки и с -мо н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бот ть в сост ве творческих групп	редств-ление о вид х беспозвоночных животных.	§ 20, с.94-97		
20.	озвоночные животные. .к. "озвоночные животные ульской обл сти"	1	ом-бини-ров н-ный	ормиров ние предствлений о многообр -зии позвоночных животных.	озвоночные, рыбы, земноводные, пресмык ющиеся, птицы, млекопитающие.	н ние о тип х и предствителях позвоночных животных.	<i>озн в тельные Д:</i> умение выделять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, гр мотно формулиров ть вопросы, р бот ть с р зличными источ-ник ми информ ции, готовить сообщения и презент ции, предствлять результ ты р боты кл ссу. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссник м. с-тетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть выполнение з д ний учителя согл сно уст новленным пр вил м р боты в к би-нете. звание н выков с мооценки и с -мо н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бот ть в сост ве творческих групп	редств-ление о вид х позвоночных животных.	§ 21, с.97-100		

21.	нчение животных в природе и жизни человек . ..к. " и чение живой природы для жителя ульской обл сти"			ормиров ние предствлений о зн чении животных в природе и хозяйственной деятельности человек	Биологическая защита урожа, породы животных, сорт растений, лекарственные растения	нние о существовании различных пород животных. объяснение роли биологии в практической деятельности человек	ознавательные Д: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. личностные Д: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. регулятивные Д: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. коммуникативные Д: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	онимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человек	§22, с.100-103		
22.	он-трольня работа по теме: « ногообразие живых организмов».	1	он-троль знаний	обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: « ногообразие живых организмов».	истематизация, вид, классификация, бактерии, грибы, животные, растения.	применение полученных знаний в практической работе.	ознавательные Д: установить причинно-следственные связи, выделить основные моменты контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. личностные Д: проявление интеллектуальных и творческих способностей. регулятивные Д: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	ознавательный интерес к естественным наукам			
здел 3. редобития живых организмов. 6 часов.											
23.	присреды обитания. - борторня работа	1	зучение нового материала	ормирование представлений об особенностях водной, наземно –	омпоненты природы. Водная, наземно – воз-	нние компонентов природы. редствление о	ознавательные Д: умение работать с различными источниками информации и преобразование ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. звятие элементарных навыков установ-	онимание необходимости и соответ-	§ 23, с.104-109		

	т №5 по те-ме" пред еление (узн в -ние) н иболее р спро-стр нен-ных р с-тений и животных с исполь-зов нием р злич-ных ис-точников информ -ции (фотогр фий, тл сов-определи-телей, герб ри-ев)" .к. " зно-обр зие живот-ных н шего кр я"		/р №1	воздушной и почвенной сре-ды и приспособленности орг низмов к обит нию в этих сред х.	душн я, почвенн я сред оби-т ния	многообр -зии обит телей сред. Вы-явление приспособ-лений ор-г низмов к обит нию в сред х.	лив ния причинно-следственных связей. <i>ичностные Д:</i> умение применять по-лученные н уроке зн ния н пр ктике. отребность в спр ведливом оценив нии своей р боты и р боты однокл ссников. стетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть выполнение з д ний учителя согл сно уст новленным пр вил м р боты в к би-нете. звитие н выков с мооценки и с -мо н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение слуш ть учителя и однокл ссников, ргументиро-в ть свою точку зрения.	ствия приспособлений орг низ-мов к условиям среды, в которой они оби-т ют			
24.	изнь н р зных	1	зуче-ние	ормиров ние элемент рных	терики: Африк ,	н ние м -тери-	<i>озн в тельные Д:</i> умение р бо-т ть с р зличными источник ми	редст в-ление о многооб-	§ 24, с.109-115		

	м тери- к х.		нового м те- ри л	предст влений о животном и р стительном мире м тери- ков пл неты.	Евр зия, еве рн я Америк , жн я Америк , Австр лия, Ант ркти- д . ри- родные условия. ститель- ный и жи- вотный мир м те- риков	ков пл не- ты и их основ- ных природных особенно- стей. мение н ходить м терики н к рте. бщее предст в- ление о р сти- тельном и животном мире к ждого м терик .	информ ции и преобр зовыв ть ее из одной формы в другую, р бот ть с текстом, выделять в нем гл вное, структуриров ть учебный м тери л. <i>ичностные Д:</i> умение соблю д ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. стетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> р звитие н выков оценки и с мо н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение слуш ть учителя и однокл сс- ников, ргументиров ть свою точку зрения. вл дение н вык ми выступлений перед удиторией	р зии р с- тительного и животно- го мир пл неты к к ре- зульт те приспо- собляемо- сти орг - низмов к р зличным природ- ным усло- виям н р зных м терик х.			
25.	природ- ные зо- ны. р кти- ческ я р бот №1 " с- следов - ние осо- бенностей строения р стений и живот-	1	зуче- ние нового м те- ри л .	ормиров ние элемент рных предст влений о животном и р стительном мире природ- ных зон пл не- ты.	ундр , т й- г , смеш н- ные и ши- роколист- венные лес , с в нн , пу- стыня, вл жный тропический лес.	н ние природных зон пл не- ты и их основ- ных природных особенно- стей. мение н ходить природные зоны н	<i>озн в тельные Д:</i> умение р бо- т ть с р зличными источник ми информ ции и преобр зовыв ть ее из одной формы в другую, р бот ть с текстом, выделять в нем гл вное, структуриров ть учебный м тери л. <i>ичностные Д:</i> умение соблю д ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. стетическое восприятие природы. <i>егулятивные Д:</i> р звитие н выков оценки и с мо н лиз .	редст в- ление о многооб- р зии р с- тительного и животно- го мир пл неты к к ре- зульт те приспо- собляемо- сти орг - низмов к р зличным	§ 25, с.115- 120		

	НЫХ, СВЯ- З ННЫХ СО СРЕДОЙ ОБИТ НИЯ. Н КОМ- СТВО С ЭКОЛОГИ- ЧЕСКИМИ ПРОБЛЕ- М МИ МЕСТНОСТИ И ДОСТУП- НЫМИ ПУ- ТЯМИ ИХ РЕШЕНИЯ" <i>.к. со- бенности природ- ной зоны ульской обл сти"</i>					к рте. б- щее пред- ст вление о р ститель- ном и жи- вотном ми- ре к ждой природной зоны.	<i>оммуник тивные Д:</i> умение слу- ш ть учителя и однокл ссников, ргу- ментиров ть свою точку зрения. вл дение н вык ми выступлений пе- ред удиторией	природ- ным усло- виям н р зных природных зон х.			
26.	изнь в морях и оке н х.	1	зуче- ние нового	ормиров ние предст влений о роли иро- вого оке н н пл нете. зучение приспособле- ний живых ор- г низмов, обит ющих в р зных ч - стях и н р з-	ировой оке н. бит тели поверх- ностных вод (пл нк- тон), обит тели толщи во- ды, обит - тели мор- ских глу-	н ние ро- ли ирового оке н в формиро- в нии кли- м т н пл нете. зличение н рисун- к х и т б- лиц х ор-	<i>озн в тельные Д:</i> умение р бо- т ть с текстом, выделять в нем гл в- ное, структуриров ть учебный м те- ри л, д в ть определения понятиям, кл ссифициров ть объекты. мение ср внив ть и дел ть выводы н осно- в нии ср внений, готовить сообщения и презент ции. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни- к м. стетическое восприятие приро-	созн - ние роли ирового оке н н пл нете. оним - ние р ци- он льно- сти при- способле- ний оби- т телей	§ 26, с.121- 126		

				ных глубин х оке н	бин	г низмов, обит ющих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих н дне	ды. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низов ть выполнение з д ний учителя согл сно уст новленным пр вил м р боты в к бинете. <i>оммуник тивные Д:</i> умение слуш ть учителя и отвеч ть н вопросы, р бот ть в групп х, обсужд ть вопро-сы со сверстник ми	оке н к р зным условиям в его пре-дел х			
27.	он-трольн я р бот по теме: « ред обит ния живых орг низ-мов».	1	он-троль зн ний	бобщение и систем тиз -ция зн ний уч щихся по теме: « ред обит ния жи-вых орг низ-мов».		римене-ние полу-ченных зн ний в пр ктиче-ской р бо-те.	<i>озн в тельные Д:</i> уст н влия ть причинно-следственные связи, вл деть н вык ми контроля и оценки своей деятельности, применять зн ния при решении биологических з д ч. <i>ичностные Д:</i> проявление интел-лекту льных и творческих способно-стей. <i>егулятивные Д:</i> сост влять пл н р боты, выполнять з д ния в соответ-ствии с пост вленной целью.	озн в - тельный интерес к есте-ственным н ук м			
здел 4. еловек н емле. 5 ч сов.											
28.	к чело-век по-явился н емле.	1	зуче-ние но-вого м тери-л	ормиров ние предст влений о первых лю-дях, появив-шихся н ем-ле, их обр зе жизни, услож-нении в строе-нии и поведе-нии в процессе исторического р звития.	Антропоге-нез, эволю-ция, дрио-питеки, в-стр лопите-ки, человек умелый, че-ловек пря-моходящий, не ндерт -лец, кром -ньонец.	н ние ос-новных эт пов н-тропогене-з . н ние х р ктер-ных осо-бенностей предковых форм е-ловек р -зумного.	<i>озн в тельные Д:</i> использов ть р знообр зные приемы р боты с ин-форм цией. <i>ичностные Д:</i> умение соблюд ть дисциплину н уроке, ув жительно относиться к учителю и однокл ссни-к м. <i>егулятивные Д:</i> умение орг низо-в ть выполнение з д ний учителя. звитие н выков с мооценки и с мо-н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение вос-	редст в-ление о появлении человек	§ 27, с.128-135		

							принимать информацию и слух, отвечать на вопросы учителя.				
29.	к человек изменил землю. . . "Влияние человек и природу сельского края"	1	омбинированный	ормирование предствлений об экологических факторах и влиянии биотических факторов на живые организмы	кологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет	нение классификации экологических факторов. ономиянезначимости кждого биотического фактора для живых организмов	<i>ознавательные Д:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>личностные Д:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>регулятивные Д:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в коллективе. <i>коммуникативные Д:</i> умение воспринимать информацию и слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп	сознание влияния факторов среды на живые организмы	§ 28, с.135-140		
30.	изнь под угрозой.	1		ормирование предствлений о последствиях воздействия человек на природу и способов ее охраны	хран природы. Виды (исчезающие, редкие). охраняемые территории (зоопарки, заповники, национальные парки)	приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. наение основных правил поведения в природе	<i>ознавательные Д:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетрадь, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>личностные Д:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>регулятивные Д:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>коммуникативные Д:</i> умение слушать одноклассников и учителя, вы-	сознание степени негативного влияния человек на природу и необходимости ее охраны. принятие правил поведения в живой	§ 29, с.140-143		

							СК ЗЫВ ТЬ СВОЕ МНЕНИЕ.	природе			
31.	е ст нет ли емля пустыней.	1	ом- бини- ров н- ный	ормиров ние предст влений о последствиях воздействия человек н природу и способ х ее охраны	пустыни- вание.	риведе- ние док з - тельств необходи- мости охраны охраня- ющей при- роды. н - ние основ- ных пр вил поведения в природе	озн в тельные Д: умение р бо- т ть с р зличными источник ми ин- форм ции, с мостоятельно оформлять конспект урок в тетр ди, с р внив ть и н лизиров ть информ цию, дел ть выводы, д в ть определения поняти- ям. ичностные Д: способность выби- р ть целевые и смысловые уст новки в своих действиях и поступк х по отно- шению к живой природе. егулятивные Д: умение пл ниро- в ть свою р боту при выполнении з - д ний учителя, дел ть выводы по ре- зульт т м р боты. оммуник тивные Д: умение слу- ш ть однокл ссников и учителя, вы- ск зыв ть свое мнение.	созн - ние сте- пени нег тив- ного вли- яния че- ловек н приро- ду и необхо- димости ее охр - ны. ринятие пр вил поведения в живой природе.	§ 30, с.143- 146		
32.	доровье человек и без- оп сность жизни . бор т орн я р бот №6 по теме " з- мерение своего рост и м ссы те-	1	ом- бини- ров н- ный.	ормиров ние предст влений о здоровом об- р зе жизни к к гл вном ф к- торе сохр не- ния здоровья.	доровый обр з жиз- ни. Вред- ные привычки. ерв я довр чеб- н я помощь постр - д вшему	риведе- ние док з - тельств з - висимости здоровья человек от его обр з жизни и состояния охраня- ющей среды. н ние элемент р- ных пр вил	озн в тельные Д: умение выде- лять гл вное в тексте, структуриров ть учебный м тери л, гр мотно форму- лиров ть вопросы, готовить сообще- ния и презент ции. ичностные Д: умение применять полученные н уроке зн ния н пр ктике, поним ние в жности со- хр нения здоровья. егулятивные Д: умение орг низо- в ть выполнение з д ний учителя со- гл сно уст новленным пр вил м р бо- ты в к бинете. звитие н выков с мооценки и с мо-	ринятие пр вил здорового обр з жизни. оним ние необходи- мости ок - з ния экс- тренной довр чеб- ной помо- щи по- стр д в- шим при кровотече-	§ 31, с.146- 154		

	Л " р кти-ческ я р бот №2 к - з ние первой медицин-ской по-мощи по-стр д в-шему"					ок з ния первой по-мощи при кровоте-чениях, пере-лом х, ушиб х и р стяжени-ях	н лиз . <i>оммуник тивные Д:</i> умение р бо-т ть в сост ве творческих групп	ниях, пе-релом х, ушиб х и р стяже-ниях			
33.	бобще-ние	1	боб-щения	бобщение и систем тиз ция зн ний уч - щихся з курс 5 кл сс		римене-ние полу-ченных зн ний в пр ктиче-ской р бо-те.	<i>озн в тельные Д:</i> уст н влив ть причинно-следственные связи, вл деть н вык ми контроля и оценки своей деятельности, применять зн ния при решении биологических з д ч. <i>ичностные Д:</i> проявление интел-лекту льных и творческих способно-стей. <i>егулятивные Д:</i> сост влять пл н р боты, выполнять з д ния в соответ-ствии с пост вленной целью.	озн в - тельный интерес к есте-ственным н ук м			
34.	тогов я кон-трольн я р бот з курс 5 кл сс .	1	он-троль зн ний	бобщение зн ний з курс 5 кл сс .				озн в - тельный интерес к есте-ственным н ук м			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022