

Рабочая программа по предмету «География»

5 класс (34 часа)

(УМК Бариновой И.И. базовый уровень)

структура программы:

- I. ояснительн я з писк
- II. бщ я х р ктеристик учебного предмет
- III. есто учебного предмет в учебном пл не
- IV. езулт ты освоения учебного предмет
- V. одерж ние прогр ммы
- VI. ленд рно-тем тическое пл ниров ние по предмету
- VII. ребов ния к уровню подготовки уч щихся
- VIII. чебно-методическое и м тери льно-техническое обеспечение обр зов тельного процесс
- IX. л нируемые резулт ты изучения учебного предмет
- X. риложения к прогр мме

I. ояснительн я з писк

орм тивн я б з препода в ния предмет :

- кон « б обр зов нии» от 29.12.2012 №273- ;
- едер льный Госуд рственный бр зов тельный т нд рт сновного бщего бр зов ния, утвержденный прик зом инистерств обр зов ния и н уки оссийской едер ции от «17» дек бря 2010 г. № 1897;
- едер льный перечень учебников, рекомендов нных (допущенных) к исползов нию в обр зов тельном процессе в обр зов тельных учреждениях, ре лизующих прогр ммы общего обр зов ния н 2015-2016 учебный год;
- чебный пл н в 5 - х кл сс х " р снодубровск я " н 2015 – 2016 учебный год.

рогр мм , н основе которой р зр бот н р боч я прогр мм :

боч я прогр мм сост влен н основе примерной прогр ммы основного общего обр зов ния по геогр фии с учетом вторской прогр ммы по геогр фии основного общего обр зов ния 5- 9 кл сс вторы . . Б ринов , В. . Дронов, . В. Душин , В. . иротин. рогр мм опубликов н н с йте www.drofa.ru. и р бочей прогр ммы сост вителя етрушиной . . - боч я прогр мм по геогр фии. 5 кл сс. / ост. етрушин . .- .: ВА , 2013. – 24 с.- (бочие прогр ммы) / . . Б риновой и др. (.: Дроф), соответствует положениям едер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт основного общего обр зов ния.

боч я прогр мм ориентиров н н использов ние учебник : Б ринов . . Геогр фия. ч льный курс – 5 кл.: учебник / Б ринов . . , леш ков А.А., онин . – 6-е изд., стереотип. - .: Дроф , 2016. – 140, [4]с.: ил., к рт.

В ней т кже учитыв ются основные идеи и положения прогр мммы р звития и формиров ния универ сьных учебных действий для общего обр зов ния, соблюд ется преимственность с примерными прогр мм ми н ч льного общего обр зов ния.

роки ре лиз ции прогр мммы:

рогр мм р ссчит н в соответствии с учебным пл ном школы н 34 ч с , 1 ч с в неделю. В р бочей прогр ммме соблюд ется преимственность с примерными прогр мм ми н ч льного общего обр зов ния, в том числе и в использов нии основных видов учебной деятельности обуч ющихся.

собое вним ние уделяется позн в тельной ктивности уч щихся, мотивиров нность к с мостоятельной учебной р боте. ри орг низ ции учебно-позн в тельной деятельности используется тетр дь с печ тной основой. В тетр дь включены вопросы и з д ния, в том числе в форме позн в тельных з д ч, т блиц, схем, немых рисунков, контурных к рт.

II. бщ я х р ктеристик учебного предмет

«Геогр фия. ч льный курс. 5 кл сс» - это первый (н ч льный) курс геогр фии по отношению к курсу геогр фии в основной школе. ри изучении этого курс н чин ется обучение геогр фической культуре и геогр фическому языку; уч щиеся овл дев ют первон ч льными предст влениями и понятиями, т кже приобрет ют умения использов ть источники геогр фической информ ции. Большое вним ние уделяется изучению влияния человек н р зличные геогр фические процессы, исследов ние своей местности, используемые для н копления зн ний, которые будут необходимы в д льнейшем при овл дении курс геогр фии. Готовит уч щихся к пр ктическим н вык м.

ели и з д чи прогр мммы:

сновн я цель курс «Геогр фия. ч льный курс» систем тиз ция зн ний о природе и человеке, подготовк уч щихся к восприятию стр новедческого курс с помощью р ссмотрения причинно-следственных связей между геогр фическими объект ми и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо реш ть следующие **учебно-методические з д чи:**

- позн комить с одним из интереснейших школьных предметов – геогр фией,
- формиров ние интерес к изучению предмет ;
- сформиров ть зн ния о геогр фических объект х и явлениях, х р ктерных для к ждой земной оболочки;
- формиров ние у школьников пр ктических умений и н выков с мостоятельной р боты с р зличными источник ми геогр фической информ ции;
- р звитие позн в тельных интересов, интеллекту льных и творческих способностей через систему творческих з д ч, проектиров ния и процессов н блюдения з состоянием окруж ющей среды;
- применение геогр фических зн ний и умений в повседневной жизни для сохр нения окруж ющей среды и соци льно-ответственного поведения в ней;
- воспит ние любви к своему кр ю, своей стр не.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Бюджетная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования "Роснудобровка".

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии 5-го ступени основного общего образования предшествует курс «Кружающий мир», включающий определенные географические сведения.

Курс географии 5-го класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть устоявлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5-го класса решаются на уровне предположений.

IV. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ГО изучение географии в 5-м классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувств ответственности и долга перед собой;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуниктивной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

мет предметные результаты:

регулятивные Д:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель Д;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) планы решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

основательные Д:

- анализировать, сравнивать. классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

коммуникативные Д:

- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода к основам географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и декларируемой ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы разных материков и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладеть основными картографическими грамотности и использованием географической карты как одного из языков межкультурного общения;

- овладеть основными навыками хождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования приобретенных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представление об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и континентах, умениях и навыках безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

V. Содержание программы

Изучение географии (5 ч).

История, в которой мы живем. Жизнь живой и неживой природы. Развитие природы. Человек на Земле.

Уроки о природе. Астрономия. Физика. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Географический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч).

Географические открытия древности и средневековья. Путешествия финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытие русских путешественников. Открытие и освоение Северного Поволжья и Поморья. «Открытие Золотого моря». Освоение Сибири.

Программа № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Истем мир по Талемю.

Знание Вселенной: от Птолемея до наших дней. Истем мир по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.

Знание Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Обитатели Земли. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и малые тела. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

ир звезд. олнце. ногообр зие звезд. озвездия.

ник льн я пл нет - емля. емля - пл нет жизни: бл гопрятн я темпер тур , н личие воды и воздух , почвы.

овременные исследов ния космос . Вкл д отечественных ученых . . иолковского, . . оролев в р звитие космон втики. ервый космон вт емли - .А. Г г рин.

Виды изобр жений поверхности емли (4 ч).

тороны горизонт . Горизонт. тороны горизонт .

риентиров ние. омп с. риентиров ние по олнцу. риентиров ние по звезд м. риентиров ние по местным призн к м.

л и местности и геогр фическ я к рт . зобр жение земной поверхности в древности.

р ктические р боты № 2. мстоятельное построение простейшего пл н .

рирод емли (11 ч).

к возникл емля. Гипотезы .Бюффон , . нт , . пл с , Дж. Джинс , . . мидт . овременные предст вления о возникновении олнц и пл нет.

Внутреннее строение емли. то у емли внутри? Горные породы и минер лы. Движение земной коры.

емлетрясения и вулк ны. емлетрясения. Вулк ны. В ц рстве беспокойной земли и огнедыш щих гор.

р ктическ я р бот № 3. бозн чение н контурной к рте р йонов землетрясений и крупнейших вулк нов.

утешествие по м терик м. Евр зия. Африк . еверн я Америк . жн я Америк . Австр лия. Ант рктид . стров .

р ктическ я р бот № 4. пис ние оке нов по к ре полуш рий и к рте оке нов.

Вод н емле. ост в гидросферы. ировой оке н. Воды суши. Вод в тмосфере.

Воздушн я одежд емли. ост в тмосферы. Движение воздух . бл к . вления в тмосфере. огод . лим т. Беспокойн я тмосфер .

ив я оболочк емли. онятие о биосфере. изнь н емле.

очв - особое природное тело. очв , ее сост в и свойств . бр зов ние почвы. н чение почвы.

еловек и природ . Воздействие человек н природу. к сберечь природу?

чебно-тем тический пл н

№ п/п	именов ние р зделов и тем	сы по пл ниров нию (р бочей прогр мме)	В том числе н :	
			бор торно- пр ктические р боты	роверочные (контрольные) р боты
1	ем 1. то изуч ет геогр фия	5	-	1
2	ем 2. к люди открыв ли емлю	5	1	1
3	ем 3. емля во Вселенной	9	-	1

4	ем 4. Виды изобр жений поверхности емли	4	1	1
5	ем 5. рирод емли	11	2	1
	итого	34	4	5

VI. ленд рно-тем тическое пл ниров ние по предмету

оличество ч сов в неделю – 1;

оличество учебных недель – 34;

л новых контрольных уроков – 5; р ктических р бот - 4.

л ниров ние сост влено н основе вторской прогр ммы по геогр фии основного общего обр зов ния 5- 9 кл сс вторы . . Б ринов , В. . Дронов, . В. Душин , В. . иротин и р бочей прогр ммы сост вителя етрушиной . . - боч я прогр мм по геогр фии. 5 кл сс. / ост. етрушин . .- .: ВА , 2013. – 24 с.- (бочие прогр ммы) / . . Б риновой и др. (.: Дроф), соответствует положениям едер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт основного общего обр зов ния.

боч я прогр мм ориентиров н н использов ние учебник : Б ринов . . Геогр фия. ч льный курс – 5 кл.: учебник / Б ринов . . , леш ков А.А., онин . . – 6-е изд., стереотип. - .: Дроф , 2016. – 140, [4]с.: ил., к рт.

чебное и учебно-методическое обеспечение:

бинет геогр фии удовлетворяет следующим требов ниям:

1. бинет геогр фии осн щен мебелью, приспособлениями для р боты, , р бочим и демонстр ционным столом.
2. бинет осн щен специ льными средств ми обучения:
 - моделями;
 - прибор ми;
 - коллекциями;
 - герб риями;
 - м кет ми;
 - к рт ми;
 - к ртин ми;
 - т блиц ми;
3. В к бинете геогр фии есть экспозиционные м тери лы:
 - орг низующие уч щихся н овл дение прием ми учебной р боты;
4. В к бинете есть литер тур :
 - спр вочн я;
 - н учно-популярн я;
 - учебники;

- научно-методические пособия;
 - образцы прктических и самостоятельных работ учащихся;
 - подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кбинете географии средств обучения систематизированы:
- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
 - по классам (6-9 классы).
6. В кбинете не должны храниться следующие материалы:
- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - таблицы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.
7. Кбинет географии отвечает с учетом санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

ем тический пл н по геогр фия 5 кл сс

№ п/п	здел	бщее кол-во ч сов	Виды деятельности ученик
1.	то изуч ет геогр фия	5	<p>ормиров ть и р звив ть пр ктические компетентности применения зн ний н ук о природе в решении геогр фических з д ч;</p> <p>меть, используя р зличные источники информ ции, н ходить вз имосвязь тел, веществ и явлений в природе;</p> <p>рг низ ция и обучение прием м учебной р боты: н блюданиями з погодой, фенологическими явлениями, высотой олнц .</p>
2.	к люди открыв ли емлю	5	<p>ормиров ть и р звив ть пр ктические компетентности применения геогр фических изобр жений емли в решении геогр фических з д ч;</p> <p>формиров ть предст вления о з рождении геогр фии, об исследов тельском подходе в р звитии н ук о емле;</p> <p>звитие этических и мор льных чувств поним ния стр д ний и н пряжения первопроходцев, р звитие гордости з выд ющихся первооткрыв телей оссии.</p>
3.	емля во Вселенной	9	<p>рг низ ция и обучение прием м учебной р боты с дополнительными источник ми информ ции;</p> <p>формиров ть предст вления о Вселенной и олнечной системе;</p> <p>ормиров ть умения ст вить учебную з д чу, пл ниров ть свою деятельность, р бот ть в соответствии с пост вленной учебной з д чей под руководством учителя;</p> <p>ценив ть вкл д отечественных ученых.</p>
4.	Виды изобр жений поверхности емли	4	<p>ормиров ть способности пр ктического применения зн ний о пл не местности и геогр фической к рты;</p> <p>звив ть способность к с мостоятельной и ответственной информ ционной деятельности, включ я умение ориентиров ться в р зличных источник х информ ции, оценив ть и перер б тыв ть информ цию, получ емую из р зличных источников;</p> <p>ормиров ть ответственное отношение к учению, готовность и способность к с мор звитию и с мообр зов нию.</p>
5.	рирод емли	11	<p>созн в ть ценность полученных зн ний об основных оболочк х емли;</p> <p>ормиров ть и р звив ть творческие способности уч щихся;</p> <p>ормиров ть умение отбир ть и вести с мостоятельный поиск, н лиз и отбор</p>

			информ ции.
--	--	--	-------------

**ленд рно-тем тическое пл ниров ние по учебному предмету
Геогр фия. ч льный курс. 5 кл сс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п/ п	ем урок ,	ип урок	л нуемые результ ты			Дом шнее з д ние	Д т	
			редметные	ет предметные: позн в тельные Д (); коммуник тивные Д (); регулятивные Д ()	ичностные результ ты			
							л н	кт
здел 1. то изуч ет геогр фия (5 ч.)								
1 (1)	ир, в котором мы живём.	рок изучения и первичного з крепления новых зн ний	учиться н зыв ть черты н уки геогр фии, пок зыв ть ее роль в освоении пл неты человеком, поним ть уник льность пл неты емля	: продолжить обучение в эвристической беседе. : уметь с мостоятельно выделять позн в тельную цель. : уметь объяснять особенности пл неты емля.	звитие личностной рефлексии, толер нтности	§1, з д ния бочей тетр ди стр. 3-5		
2 (2)	уки о природе	омбиниров нный урок	учиться объяснять зн чение понятий тело и вещество	: уметь отобр ж ть информ цию в гр фической форме. : с мостоятельно иск ть и выделять необходимую информ цию. : уметь выделять сходств естественных н ук.	ормиров ние мотив ции в изучении н ук о природе	§2, з д ния бочей тетр ди стр. 6		
3 (3)	Геогр фия–н ук о емле	рок изучения и первичного з крепления новых зн ний	учиться н зыв ть отличия в изучении емли с помощью геогр фии по ср внению	: выделять гл вную мысль в тексте п р гр ф (смысловое чтение). : формиров ть и р звив ть компетентность в обл сти	ормиров ние коммуник тивн ой компетентност и в общении и	§3, з д ния бочей тетр ди стр. 7-8		

			с другими и учми; объяснять, для чего изучают географию	использования : уметь выявлять различия двух частей географии.	сотрудничество со сверстниками			
4 (4)	методы географических исследований	рок изучения и первичного закрепления новых знаний	учиться и ходить и иллюстрировать и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	: добывать недостающую информацию с помощью карт, атласов. : применять методы информационного поиска. : показать ценность географической информации для человечества	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§4, здания бочей тетради стр. 9-10		
5 (5)	обобщение знаний по разделу « то изучает география» проверочная работа	рок обобщения и систематизации знаний. естественные	формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. : уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. : уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	индивидуальные задания.		
раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.)								
6 (1)	Географические открытия древности и средневековья <u>Важнейшие открытия древности и средневековья.</u>	рок изучения и первичного закрепления новых знаний	учиться обозначать и контурной картой маршрут путешествия по глобусу.	: добывать недостающую информацию из карт, атласов и электронного приложения. : применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в	формирование целостного мировоззрения.	§5, здания бочей тетради стр. 13-15		

				<p>тексте учебник).</p> <p>: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества .</p>				
7 (2)	<p>Важнейшие географические открытия.</p>	<p>комбинированный урок</p>	<p>учиться проследить по маршруту путешествий.</p>	<p>: добыть недостающую информацию в электронном приложении.</p> <p>: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.</p> <p>: выяснить вклад первооткрывателей в освоение земли.</p>	<p>формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритм выполнения задания.</p>	<p>§6, задания бочей тетради стр. 16-18</p>		
8 (3)	<p>открытие русских путешественников.</p>	<p>рок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>учиться составлять презентацию о великих русских путешественниках .</p>	<p>: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных заданий.</p> <p>: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	<p>§7, задания бочей тетради стр. 19-20</p>		
9 (4)	<p>открытие русских путешественников. <i>прктическая работа № 1.</i> <u>Важнейшие географические открытия.</u></p>	<p>комбинированный урок</p>	<p>учиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках .</p>	<p>: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.</p> <p>: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>: объяснить вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	<p>повторить § 5-7</p>		
10	сообщение	рок	ходить	: формировать навыки	Воспитание	индивидуальные		

(5)	зн ний по р зделу « к люди открыв ли емлю.	обобщения и систем тиз ци и зн ний <i>естиоров ние</i>	информ цию и обсужд ть зн чение первого российского кругосветного пл в ния.	учебного сотрудничеств в ходе групповой р боты. : применять методы информационного поиск . : воспит ние п триотизм и ув жения к течеству, к прошлому оссии.	п триотизм и ув жения к течеству, к прошлому оссии.	з д ния.		
здел 3. емля во Вселенной (9 ч.)								
11 (1)	к древние люди предст вляли себе Вселенную.	рок изучения и первичного з крепления новых зн ний	учиться определять гл вные слов текст и сост влять опорный конспект р сск з и презент ции учителя.	: добыв ть недост ющую информ цию с помощью вопросов. : применять методы информационного поиск , в том числе с помощью информационных средств. : объяснять предст вления древних людей о Вселенной.	ормиров ние н выков р боты по обр зцу с помощью учителя.	§9, з д ния бочей тетр ди стр. 23		
12 (2)	зучение Вселенной: от оперник до н ших дней.	рок изучения и первичного з крепления новых зн ний	учиться чит ть и поним ть текст.	: формиров ть н выки учебного сотрудничеств в ходе индивиду льной и групповой р боты. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : уметь ср внив ть систему мир оперник и современную модель Вселенной.	ормиров ние н выков орг низ ции своей деятельности в группе.	§9, з д ния бочей тетр ди стр. 24-25		
13 (3)	оседи олнц .	омбиниров н ный урок	учиться сост влять х р ктеристику пл нет по пл ну.	: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл ссник ми.	ормиров ние позн в тельног о интерес к предмету	§10, з д ния бочей тетр ди стр. 26-28		

				<p>: с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию.</p> <p>: объяснять гл вное отличие емли от других пл нет.</p>	изучения.			
14 (4)	л неты-гиг нты и м ленький лутон.	омбиниров н ный урок	учиться выделять призн ки пл нет.	<p>: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл ссник ми.</p> <p>: с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию.</p> <p>: уст новить, во сколько р з ди метр к ждой из пл нет-гиг нтов больше ди метр емли.</p>	ормиров ние н выков р боты по обр зцу при консульт тивн ой помощи учителя.	§11, з д ния бочей тетр ди стр. 29-30		
15 (5)	Астероиды. ометы. етеоры. етеориты.	омбиниров н ный урок.	учиться н ходить особенности небесных тел по иллюстр циям учебник , электронного приложения «Астероиды. ометы. етеоры. етеориты»,	<p>: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл ссник ми.</p> <p>: с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию.</p> <p>: объяснять особенности р зличных небесных тел.</p>	ормиров ние устойчивой мотив ции к обучению н основе лгоритм выполнения з д чи.	§12, з д ния бочей тетр ди стр. 31-33		

16 (6)	ир звёзд. .к. " <i>блюдение з ночным небом</i> "	рок изучения и первичного зкрепления новых зн ний	учиться н ходить н звёздном небе созвездия.	: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл сник ми. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : с мостоятельно выделять созвездия н определённых уч стк х неб .	ормиров ние позн в тельног о интерес к предмету исследов ния.	§13, з д ния бочей тетр ди стр.34-35		
17 (7)	ник льн я пл нет – емля. .к. " <i>хр н емли и своего кр я</i> "	рок изучения и первичного зкрепления новых зн ний	учиться моделиров ть движение емли с помощью прибор теллурия.	: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл сник ми. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : выделять условия, необходимые для возникновения жизни н емле.	ормиров ние устойчивой мотив ции к обучению в группе.	§14, з д ния бочей тетр ди стр.36-37		
18 (8)	овременные исследов ния космос .	рок изучения и первичного зкрепления новых зн ний	учиться сост влять презент цию о космон вт х.	: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл сник ми. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : изучить в жнейшие	Воспит ние п триотизм и ув жения к течеству, к прошлому оссии.	§15, з д ния бочей тетр ди стр.38-38		

				события в освоении космос .				
19 (9)	сообщение знаний по проблеме « Земля во Вселенной».	рассказ обобщения и систематизации и знаний <i>методические</i>	учиться извлекать информацию из карт атласов, выделять признаки понятий.	: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. : устно влиять «космический атлас» планетной системы по картам атласов.	формирование познавательного интереса к предмету исследования.	индивидуальные задания.		

здел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)

20 (1)	горы горизонт	рассказ изучения и первичного закрепления новых знаний	учиться определять сторону горизонта .	: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. : находить основные и промежуточные стороны горизонта .	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий.	§16, задания тетради стр.41-42		
21 (2)	ориентирование.	рассказ комплексного применения	учиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). : применять методы информационного поиска , в	формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§17, задания тетради стр.42		

				т.ч. с помощью компьютерных средств. : формулировать алгоритм работы с компьютером.				
22 (3)	план местности и географическая карта. практическая работа № 2. <u>ориентирование по плану и карте</u>	рок изучения и первичного закрепления новых знаний	учиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. : сформировать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§18, здания бочей тетради стр.43-45		
23 (4)	сообщение знаний по разделу «Виды изобращений поверхности земли»	рок обобщения и систематизации знаний эссе	учиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности.	: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. : осознать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий. : составлять план местности, определять ориентиры и представлять местность.	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	индивидуальные задания.		
раздел 5. Природа земли (11 ч.)								
24 (1)	как возникла земля.	рок изучения и первичного закрепления	учиться выделять главные (опорные) слова	: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	формирование устойчивой мотивации	§19, здания бочей тетради		

		новых знаний	тексте.	групповой работы. : с мостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. : выделять различия в гипотезах возникновения землетрясений.	обучению на основе алгоритма выполнения задания.	стр.48-50		
25 (2)	Внутреннее строение Земли.	рок изучения и первичного закрепления новых знаний	учиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	: установить рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. : проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. : уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструирование.	§20, задания бочей тетради стр.51-53		
26 (3)	землетрясения и вулканы. проблемы №3. обозначение контурной карты районов землетрясений и вулканы.	комбинированный урок	учиться обозначать объекты на контурной карте.	: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. : с мостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. : установить связь с помощью географических карт районы землетрясений и вулканы.	формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.	§21, задания бочей тетради стр.54-57		
27 (4)	путешествие по материкам.	рок комплексного	учиться различать	: организовать и планировать учебное	формирование навыков	§22, задания бочей		

	<i>р ктическая р бот №4. бозн чение н контурной к рте м териков и оке нов емли.</i>	применения	м терики по контур м и особенностям природы.	сотрудничество с учителем и однокл сник ми. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : уметь х р ктеризов ть природу шести м териков емли.	р боты по обр зцу при консульт тивн ой помощи учителя.	тетр ди стр.58-62		
28 (5)	Вод н емле. .к. "Виды вод ульской обл сти"	омбиниров н ный урок	учиться подписыв ть реки н контурной к рте.	: орг низовыв ть и пл ниров ть учебное сотрудничество с учителем и однокл сник ми. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : уметь пок зыв ть н к рте и определять геогр фическое положение оке нов.	ормиров ние устойчивой мотив ции к обучению н основе лгоритм выполнения з д чи.	§23, з д ния бочей тетр ди стр.63-65		
29 (6)	Воздушн я одежд емли. .к. " зменения в клим те н шей местности"	рок изучения и первичного з крепления новых зн ний	учиться извлек ть информ цию из электронного приложения «Воздушн я одежд емли».	: формиров ть н выки учебного сотрудничеств в ходе индивиду льной и групповой р боты. : с мостоятельно выделять и формулиров ть позн в тельную цель, иск ть и выделять необходимую информ цию. : дел ть выводы о зн чении тмосферы для жизни н емле, поним ть	ормиров ние устойчивой мотив ции к исследов - тельской деятельности.	§24, з д ния бочей тетр ди стр.66-67		

				смысл выражения «тропосфер – кухня погоды».				
30 (7)	ивя оболочка Земли. . <i>к. "Знакомство с живой оболочкой местности"</i>	омбинированный урок	учиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. : уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	организовать устойчивой мотивацией к обучению на основе алгоритм выполнения задания.	§25, здания бочей тетради стр.68-69		
31 (8)	очка – особое природное тело. . <i>к. "Виды почв ульской области"</i>	омбинированный урок	учиться определять тип почв по натуральным образцам.	: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. : уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	организовать устойчивой мотивацией к обучению на основе алгоритм выполнения задания.	§26, здания бочей тетради стр.70		
32 (9)	человек и природа. . <i>к. "Хранение природы"</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	учиться высказывать мнение о воздействии человека на	: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. : проектировать маршрут	организовать индивидуальные выходы с мониторингом и коррекцией учебной	§27, здания бочей тетради стр. 73-75.		

			биосферу в своей местности.	преодоления 3 трудностей в обучении через включение в новые виды деятельности. : уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	деятельности.	подготовиться к итоговому уроку.		
33 (10)	общение знаний по проблеме «природ земли».	рок обобщения и систематизации и знаний	учиться с модификации.	: добывая недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. : применять методы информационного поиска. : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	формирование навыков самонаблюдения и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	индивидуальные задания.		
34 (11)	общение знаний по курсу географии 5 классов. «Проверочная работа»	рок обобщения и систематизации и знаний	учиться с модификации и самокоррекции.	: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. : применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	формирование навыков самонаблюдения и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.			

того по программе: 34 часа.

VII. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

- осознание роли географии в познании окружающего мира :
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира :
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - не ходить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт и моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов ведущихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира :
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира :
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - не ходить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022