

Бочья программа по основам безопасности жизнедеятельности

5 класс

Бочья программа разработана на основе примерной программы по Б, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

основывается на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011 – 48 с. - (стандарты второго поколения)
2. Уndermentalное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Кузнецова, А. А. Леонтьева. - 4-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (стандарты второго поколения)
3. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы : проект. - 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2011. - 47 с. - (стандарты второго поколения).
4. Тчуков, В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Бочья программа. / В. Тчуков и [др.]. - М.: Дрофа, 2012. - 48 с.

В программу включены требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О региональной безопасности Российской Федерации».

Программа учебного курса по Б способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и в транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальные, культурные, языковые и духовные многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие критического мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

есть предметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основными способами контроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних условий среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, не ходить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникционных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуниктивной и

социальной пр ктике, для профессиональной ориент ции.

предметные результаты:

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ;
- формировать убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества ;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера , в том числе от экстремизма и терроризма ;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование устойчивого здорового и разумного образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека ;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера , включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства ;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую помощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

цели и задачи изучения учебного предмета

В своей предметной ориентации предлагать учащимся и при этом достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ;
- понимание ими ценности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- выяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества : прав человека , правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека ;
- отрицательное отношение учащихся к приему психотропных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

урс предн зн чен для решения следующих з д ч:

– освоение уч щимися зн ний о здоровом и р зумном обр зе жизни, об оп сных и чрезвычай ных ситу циях и основ х безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенци льные оп сности и пр вильно действов ть в случ е их н ступления, использов ть средств индивиду льной и коллективной з щиты, ок зыв ть первую помощь;

– р звитие у обуч емых к честв личности, необходимых для ведения здорового и р зумного обр з жизни, обеспечения безопасного поведения в оп сных и чрезвычай ных ситу циях;

– воспит ние у уч щихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувств ответственности з личную и общественную безопаснсть, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формиров ние у школьников нтиэкстремистской и нтитеррористической личностной позиции и отриц тельного отношения к психо ктивным веществ м и соци льному поведению.

рг низ ция и проведение з нятий по предл г емой прогр ммe позволяют эффективно использов ть обр зов тельный и воспит тельный потенци л обр зов тельного учреждения, созд ть бл гоприятные условия для личностного и позн в тельного р звития уч щихся, обеспечив ют формиров ние в жнейших компетенций школьников.

структурно в 5 кл ссе курс предст влен двумя р здел ми:

– р здел 1 « сновы безопасности личности, обществ и госуд рств »;

– р здел 2 « к з ние первой помощи и здоровый обр з жизни».

собенности орг низ ции учебного процесс по предмету в обр зов тельном учреждении

боч я прогр мм р ссчит н н 17 учебных ч сов (0,5 ч.х34 нед.) школьный компонент, в том числе н проведение контрольных р бот - 2 ч с .

ребов ния к уровню подготовки уч щихся

ребов ния к уровню подготовки выпускников

В результ те изучения прогр ммы основного общего обр зов ния по основ м безопасности жизнедеятельности ученик должен:

) *зн ть/поним ть:*

- основы здорового обр з жизни; ф кторы, укрепляющие и р зруш ющие здоровье; вредные привычки и их профил ктику;
- пр вил безопасного поведения в чрезвычай ных ситу циях соци льного, природного и техногенного х р ктер ;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентиров ние н местности, под ч сигн лов бедствия, добыв ние огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) *уметь*:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*:

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- 1. Оценка «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменный ответ, практическая деятельность или их результаты соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется задание в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
- 2. Оценка «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменный ответ, практическая деятельность или их результаты в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостают точные полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется задание в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
- 3. Оценка «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменный ответ, практическая деятельность или их результаты соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется задание в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
- 4. Оценка «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменный ответ, практическая деятельность или их результаты частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется задание в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

предпочтительные формы контроля

орм ми промежуточной ттест ции являются тесты, устные опросы, контрольные р боты- 2.

ед гогические технологии:

- здоровьесберег ющие;
- игровые технологии

:

1. **сновы безоп сности жизнедеятельности. 5 кл.** : учеб. для общеобр зов т. учреждений / В. В. оляков и [др.]; под ред. В. . тчук . – .: Дроф , 2015. – 156 с.
2. **тчук, В. .** етр дь для оценки к честв зн ний по основ м безоп сности жизнедеятельности. 5 кл. / В. . тчук, . . иронов. – .: Дроф , 2015. – 58 с.
3. **сновы безоп сности жизнедеятельности. 5 -9 кл** : [лектрон. ресурс] : учеб. пособие. – лектрон. д н. – ., 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

тебно-тем тическое пл ниров ние уроков Б в 5 кл ссе

омер Р урок	Д т проведения		сновное содерж ние м тери л	р ктеристик основных видов деятельности ученик	римеч ние
	пл н	ф кт			
сновы безоп сности личности, обществ и госуд рств (12ч) <i>ичн я безоп сность в повседневной жизни (4ч)</i>					
1			<p>Город к к источник оп сности. сточники и зоны повышенной оп сности в современном городе и их х р ктеристик . тличия горож н от сельских жителей с точки зрения безоп сности жизни. р вил безоп сного поведения в зон х повышенной оп сности.</p> <p>истемы обеспечения безоп сности город . Госуд рственные, муницип льные (городские) и р йонные специ льные службы обеспечения безоп сности. р вил вызов служб безоп сности. онятие о специ льном сигн ле оповещения «Вним ние всем!». р вил поведения н селения при оповещении об оп сной или чрезвыч йной ситу ции по специ льному сигн лу «Вним ние всем!»</p>	<p><i>ч тся</i> определять источники и зоны повышенной оп сности в современном городе. <i>зуч ют</i> пр вил безоп сного поведения в этих зон х <i>ч тся</i> р злич ть службы обеспечения безоп сности в <i>риобрет ют</i> н выки их вызов . <i>ч тся</i> пр вильно действов ть по сигн лу оповещения «Вним ние всем!»</p>	<p>Д/ : рисов ть в тетр ди безоп сный путь от дом до школы. Выучить лгоритм вызов спецслужб</p>
2			<p>п сные и в рийные ситу ции в доме (кв ртире). сточники оп сности в жилище и их х р ктеристик . Возможные оп сные ситу ции в доме (кв ртире) и их причины</p>	<p><i>ч тся</i> р спозн в ть оп сные и в рийные ситу ции в доме (кв ртире). <i>зуч ют</i> меры безоп сности в быту</p>	
3			<p>ож р. п сные ф кторы пож р , воздействующие н людей. ричины возникновения пож ров в жилых и общественных зд ниях, их последствия. еры пож рной безоп сности в быту. р вил безоп сного поведения при пож ре в доме (кв ртире). в ку ция. ервичные средств пож ротушения и пр вил пользов ния ими</p>	<p><i>зуч ют</i> причины пож ров в жилых и общественных зд ниях, пр вил безоп сного поведения и способы эв ку ции. <i>оделируют</i> ситу ции, требующие зн ния пр вил пож рной безоп сности. <i>ч тся</i> пр вильно применять первичные</p>	

				средств пожаротушения	
4			<p>Безопасность в нестандартных ситуациях. хлопнула дверь (сломался замок, потерялись ключи). риск предотвращения таких ситуаций. меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). опасность толпы. как уцелеть в толпе. риск безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. риск предосторожности при встрече с собаками. риск поведения при нападении собаки</p>	<p>существуют при возникновении безопасного поведения в нестандартных ситуациях</p>	
Безопасность на дорогах и на транспорте (3 ч.)					
5			<p>Приоритет дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристики. сигналы светофора и регулировщика. понятие о пешеходах и пассажирах. риск безопасного поведения на дороге.</p>	<p>зачастую основные положения при возникновении дорожного движения. существуют при возникновении безопасного поведения пешеходов и пассажиров</p>	
6			<p>Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. особенности современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). риск безопасного поведения при возникновении ситуаций на городском общественном транспорте. риск безопасного поведения пассажиров автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. причины аварий и возникновения ситуаций в метрополитене. опасности в метро и их характеристики. риск безопасного поведения пассажиров метрополитена при возникновении ситуаций</p>	<p>существуют при возникновении безопасного поведения при возникновении ситуаций в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро</p>	
7			<p>железнодорожный, воздушный, морской и речной транспорт. опасности и опасные зоны на</p>	<p>существуют при возникновении безопасного поведения при</p>	

			<p>железнодорожном транспорте. рвил безопасного поведения на железнодорожном транспорте. рвил безопасного поведения пассажирами: при крушении поезда, при пожаре в поезде. р характеристик воздушного транспорта и водного транспорта. рвил поведения пассажирами в самолете. рвил безопасного поведения пассажирами: при аварийной посадке, при перегретизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду. индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. рвил пользования спасательным жилетом. то делать, если человек упал за борт судна</p>	<p>в районах на железнодорожном транспорте, в самолете и при аварийных ситуациях на воздушном транспорте, при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте</p>	
психические ситуации социального характера (2 ч)					
8			<p>психологические основы самозащиты. язык жестов. основные психологические качества уверенного в себе человека. психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминального характера.</p> <p>ситуации криминального характера в доме (квартире) и подъезде. рвил безопасного поведения при возникновении криминальных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, дверь квартиры открыта. рвил безопасного поведения при возникновении криминальных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке</p>	<p><i>Выработают у себя психологические качества уверенного человека</i></p> <p><i>чтаться</i> правильно действовать при возникновении ситуаций криминального характера в доме, квартире и подъезде</p>	
9			<p>криминальные ситуации на улице, опасные домогательства. оны криминальной опасности в городе (населенном пункте). рвил безопасного поведения с неизвестным человеком. рвил обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. к предотвращать опасные домогательства.</p> <p>рвил поведения при захвате в заложники.</p>	<p><i>чтаться</i> правильно действовать в криминальных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств</p>	

			<p>онятие о з ложнике. рвил поведения при з хв те в з ложники в тр нспортном средстве или месте м ссового пребывания людей</p>	<p>св ив ют првил поведения при з хв те в з ложники и меры по предотвр щению т ких з хв тов</p>	
грязнение среды обит ния (1 ч)					
10			<p>грязнение воды, воздух и почвы.</p> <p>1. оль воды в жизнедеятельности человек . ребов ния к питьевой воде. пособы очистки водопроводной воды в дом шних условиях.</p> <p>2. бщие сведения об тмосфере. ост в воздух , которым мы дышим. ричины з грязнения воздух . екоменд ции по предотвр щению з грязнения воздух в мест х прожив ния.</p> <p>3. оль почвы в жизнедеятельности человек . ричины з грязнения почвы и их последствия. Вредные веществ , н к плив ющиеся в почве в результ те промышленных выбросов. Возбудители инфекционных з болез ний, обит ющие в почве. .к. " хр н окруж ющей среды своего кр я"</p>	<p>ч тся оценив ть состояние окруж ющей среды, пл ниров ть и выполнять мероприятия по з щите здоровья в мест с небл гоприятной экологической обст новкой</p>	
редств индивиду льной з щиты орг новдых ния (2 ч)					
11			<p>ильтрующие противог зы. редн зн чение и принцип з щитного действия. Гр жд нские противог зы Г -7 и Г -7В, детский противог з Д -2 , их устройство и првил пользов ния.</p>	<p>зуч ют н зн чение и устройство гр жд нских и детских противог зов.</p>	
12			<p>ользов ние противог зом. рвил подбор противог з , определение р змер (рост) шлем-м ски, подготовк противог з к р боте. ользов ние противог зом. ереноск противог з . оложения противог з : походное, н готове, боевое. еревод противог з в боевое положение. р ктичesk я отр ботк упр жнения по н дев нию противог з .</p>	<p>олуч ют пр ктические н выки пользов ния противог зом.</p>	
к з ние первой помощи и здоровый обр з жизни (5 ч) сновы медицинских зн ний и ок з ние первой помощи (3 ч)					

13			<p>Виды ранений, их причины и первая помощь. понятие о ране. общие признаки ранений. общие принципы оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.</p>	<p>приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и принципах оказания первой помощи.</p>
14			<p>Общая характеристика кровотечений. внешнее и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Мешочные кровотечения и их характеристика. Пиллярное кровотечение и его особенности.</p>	<p>получают знания о видах кровотечений и их особенностях</p>
15			<p>Первая помощь при кровотечении. способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и принципы остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем местного сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.</p>	<p>участие в оказании первой помощи при кровотечениях, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и месторасположения.</p>
основы здорового образа жизни (2 ч)				
16			<p>Движение и здоровье. роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Гиподинамия — причина некоторых заболеваний человека. Нарушения осанки и причины их возникновения. понятие об осанке. различные виды нарушений осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки Телевизор и компьютер — друзья или враги? Воздействие излучений телевизор и компьютер на организм человека. Принципы просмотра телепередач. Принципы безопасности при работе на персональном компьютере. «Изменение здоровья для жизни людей»</p>	<p>объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья получают представление о видах, причинах и последствиях нарушений осанки. участие в предупреждении нарушений осанки участие в соблюдении принципов безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютера</p>
17			<p>Развитие и изменение организма в подростковом</p>	<p>получают представление о</p>

			<p>возрасте. понятие о детском и подростковом возрасте. развитие организма в детском возрасте. характеристики факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте.</p>	<p>закономерностях развития организма в подростковом возрасте. что необходимо выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом</p>	
--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022