

## боч я прогр мм по обществозн нию 5 кл сс

### ояснительн я з писк

боч я прогр мм по обществозн нию в 5 кл ссе сост влен н основе федер льного госуд рственного обр зов тельного ст нд рт основного общего обр зов ния и рогр ммы основного общего обр зов ния по обществозн нию . . Боголюбов . редметн я линия учебников 5-9 кл ссы» и предн зн чен для учителей. боч я прогр мм сост влен с учетом воспит тельных и обр зов тельных целей и з д ч школы.

зучение обществозн ния в 5 кл ссе н пр влено н достижение следующих **целей**:

1. **звитие** личности в ответственный период соци льного взросления человек (10-15 лет), ее позн в тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия соци льной информ ции и определения собственной позиции; нр вственной и пр вовой культуры, экономического обр з мышления, способности к с моопределению и с море лиз ции;
2. **Воспит ние** общероссийской идентичности, гр жд нской ответственности, ув жения к соци льным норм м: приверженности гум нистическим и демокр тическим ценностям, з крепленным в онституции оссийской едер ции;
3. **своение** н уровне функцион льной гр мотности системы зн ний, необходимых для соци льной д пт ции: об обществе; основных соци льных ролях; о позитивно оценив емых обществом к честв х личности, позволяющих успешно вз имодействов ть в соци льной среде; сфер х человеческой деятельности; способ х регулиров ния общественных отношений; мех низм х ре лиз ции и з щиты пр в человек и гр жд нин ;
4. **вл дение** умениями позн в тельной, коммуник тивной, пр ктической деятельности в основных х р ктерных для подросткового возр ст соци льных ролях.
5. **ормиров ние опыт** применения полученных зн ний для решения типичных з д ч в обл сти соци льных отношений; экономической и гр жд нско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми р зличных н цион льностей и вероисповед ний; с мостоятельной позн в тельной деятельности; пр воотношений; семейно – бытовых отношений

сходя из концепту льных подходов к современному обществоведческому обр зов нию и особенностей уч щихся отроческого (подросткового) возр ст , курс призв н решить следующие **з д чи**:

- созд ть содерж тельные и орг низ ционно - пед гогические условия для усвоения подростк ми в жных для ст новления личности элементов культуры (зн ний, опыт пр ктической и позн в тельной, коммуник тивной, эмоцион льно-оценочной деятельности);
- способствов ть усвоению н информ ционном, пр ктическом и эмоцион льном уровне иде лов и ценностей демокр тического обществ (п триотизм , ув жения гр жд нских пр в и свобод, осозн нного и ответственного выбор в условиях соци льных льтерн тив);
- помочь сориентиров ться в основных этических и пр вовых норм х, в формиров нии рефлексивного отношения к пр вил м общежития, трудового и учебного вз имодействия, способствов ть личностному с моопределению;
- содействов ть освоению н информ ционном и эмпирическом уровне основных соци льных ролей в предел х дееспособности личности в подростковом возр сте (член семьи, уч щийся школы, труженик, собственник, потребитель, гр жд нин);

- обеспечить прктическое вл дение способ ми получения дптиров нной соци льной информ ции из р зличных источников, включ я н лиз положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного соци льного опыт , кту льной соци льной пр ктики, в том числе включенной в содерж ние курс ;

- предост вить возможность уч щимся существенно р ширить ктивный слов рь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены н уровне не ниже их р спозн в ния (узн в ния) и воспроизведения (н зыв ния), пр вильного употребления в р зличном контексте в процессе ориентировки в соци льной информ ции;

- помочь формиров нию осведомленности и пр ктическому освоению конструктивных способов учебной и соци льной коммуник ции, при котором достиг ется толер нтное вз имоприятие п ртнер , гум нное поведение в соци льных конфликт х;

- предост вить для пр ктического освоения необходимую информ цию о возможностях и особенностях получения обр зов ния, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиона льной подготовки.

В 5 кл ссе содерж ние курс носит преимущественно пропедевтический х р ктер, связ нный с проблем ми соци лиз ции мл дших подростков. этом эт пе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окруж ющий мир», изуч емому в н ч льной школе. **д ч д нной прогр ммы** – з крепить и углубить эти зн ния н новом учебном м тери ле, чтобы добиться свободного опериров ния ими в позн в тельной и пр ктической деятельности уч щихся. ткрыв ется курс темой « еловек», где р ссм трив ются в жнейшие соци льные свойств человек . прогр мм последовательно вводит ученик в р сширяющийся круг соци льных институтов: от с мого близкого и эмоциона льно зн чимого – тем « емья» и « кол » через р скрытие в жнейшей стороны человеческой жизни в теме « руд» до с мого общественно зн чимого – тем « один ». ч щиеся р сширяют круг сведений не только о в жнейших соци льных институт х и их общественном н зн чении, но и о к честв х человек , проявляющихся во вз имодействии с ними. жд я тем прогр ммы 5 кл сс р збит н 2 урок и предпол г ет выделение специ льных уроков-пр ктикумов, н которых уч щиеся выполняют пр ктические з д ния, р звив ют свои позн в тельные, коммуник тивные умения, з крепляют н пр ктике усвоенное содерж ние чебный пл н отводит н обществозн ние в 5 кл ссе 1 ч в неделю, всего 35ч.

### **реобл д ющие формы контроля зн ний, умений, н выков.**

сновными форм ми контроля зн ний, умений, н выков являются : текущий и промежуточный контроль зн ний, промежуточн я ттест ция ,которые позволяют:

- ф ктический уровень зн ний, умений и н выков обуч ющихся по предмету ( согл сно учебного пл н );
- уст новить соответствие этого уровня требов ниям едер льного компонент госуд рственного обр зов тельного ст нд рт общего обр зов ния;
- осуществить контроль з ре лиз цией обр зов тельной прогр ммы (учебного пл н ) и прогр мм учебных курсов.

**1. екущий контроль зн ний** – проверка зн ний обуч ющихся через опросы, с мостоятельные и контрольные р боты, з четы , тестиров ние и т.п. в р мк х урок , терминологический дикт нт, тестов я р бот , р б т с к рточк ми.

тметк з устный ответ обуч ющегося з носится в кл ссный журн л в день проведения урок . тметк з письменную с мостоятельную, контрольную, з четную и т.п. р боту выст вляется в кл ссный журн л к следующему уроку.

### **ормы и средств контроля**

екущий контроль зн ний, умений и н выков осуществляется в форме проверочных р бот, тестиров ния, фронт льных опросов, подготовки презент ций, рефер тов, устных ответов

зучение р зделов з верш ется повторительно-обобщ ющими урок ми ( в форме тестиров ния, р боты с документ ми).

## **2. промежуточный контроль зн ний обуч ющихся**

промежуточный контроль зн ний – контроль результативности обучения школьников , осуществляемый по оконч нии полугодия н основе результ тов текущего контроля.

промежуточный контроль проводится в соответствии с уст новленным годовым к ленд рным учебным гр фиком.

### **ритерии оценив ния.**

<b>ритерии</b>	<b>5 ( .)</b>	<b>4 ( .)</b>	<b>3 ( Д.)</b>	<b>2 ( Е Д.)</b>
1. рг низ ция ответ (введение, основн я ч сть, з ключение)	д чное использов ние пр вильной структуры ответ (введение - основн я ч сть - з ключение); определение темы; ор торское искусство (умение говорить)	спользов ние структуры ответ , но не всегд уд чное; определение темы; в ходе изложения встреч ются п узы, неуд чно построенные предложения, повторы слов	тсутствие некоторых элементов ответ ; неуд чное определение темы или её определение после н водящих вопросов; сбивчивый р сск з, нез конченные предложения и фр зы, постоянн я необходимость в помощи учителя	еумение сформулиров ть вводную ч сть и выводы; не может определить д же с помощью учителя, р сск з р сп д ется н отдельные фр гменты или фр зы
2. мение н лизиров ть и дел ть выводы	Выводы опир ются не основные ф кты и являются обоснов нными; гр мотное сопост вление ф ктов, поним ние ключевой	екоторые в жные ф кты упуска ются, но выводы пр вильны; не всегд ф кты сопост вляются и ч сть не относится к проблеме;	пуска ются в жные ф кты и многие выводы непр вильны; ф кты сопост вляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении	Большинство в жных ф ктов отсутствует, выводы не дел ются; ф кты не соответствуют р ссм трив емо й проблеме, нет их

	проблемы и её элементов; способность задать проблемные вопросы; понимание противоречий между идеями	ключевые проблемы выделяются, но не всегда понимаются глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. иллюстрация своих мыслей	теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	смешиваются теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. оценка корректности (точности в использовании фактического материала)	отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подготавливаются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее ясно; четко и полно определяются, правильно и понятно описаны	Выделяются основные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильно и доступное описание	определения не основные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются кратко не правильно или непонятно	неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. причинно-следственные связи	умение переходить от частного к общему или от общего к	частичные нарушения причинно-следственных связей;	причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	не может провести причинно-следственные связи даже при

	ч стному; чѣтк я последов тельн ость	небольшие логические неточности	и	н водящих вопрос х, постоянные н рушения последов тельно сти
--	---	---------------------------------------	---	---

***критерии оценки устного ответа :***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

***критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***критерии оценки сообщения или проекта :***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнен проект в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие проекта - отметка «2»;

***критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и проблемная работа учащихся на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

метка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащихся на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

метка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. активность и положительное отношение к жизни общества;
2. интерес не только к личному успеху, но и к благополучию и процветанию своей страны;
3. ценностные ориентиры. основные идеи патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию многообразия и единства различных культур; убежденности в ценности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**мет предметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных

ролей, свойственных подросткам;

4. владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- укрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. осознание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. понимание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в решающих регуляторах общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; усвоение необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. понимание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. понимание определяющих признаков коммуниктивной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. понимание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Умение работать с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **предполагаемые результаты реализации программы**

1. результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с интернет – ресурсами, конференция, викторины и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, патриотиков мировой и отечественной культуры, особенностей межличностных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те,

которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. К вести себя с человеком в инвальной коляске, что можно и чего нельзя делать в хрме, к кискать и не ходить нужную информацию, к киепрв есть у человек, попвшего в больницу, к кбезопасно для природы утилизировать бытовые отходы, к кпрвильнооплатить коммунальные платежи и т.п. отсутствие этих элементных социальных знаний может сделать жизнь человек и его ближнего окружения весьма труднительной.

2. Результат второго уровня (формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. необходимо инициировать и организовать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и млодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьников к своему знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание не становится объектом эмоционального переживания.

3. Результат третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия).

основная функция – деятельность: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьников с социальными субъектами в открытой общественной среде.

**личностными результатами** изучения предмета « обществознание» являются следующие умения:

**формулировки личностных результатов**

**во II**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира ;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира ; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигнуть в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества ;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора , формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам ;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста , взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
+ ) осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
+ ) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира , творческой деятельности эстетического характера .

**ет предметными результатами изучения предмет « обществознание» являются следующие умения:**

<b>Д</b>	<b>формулировки мет предметных результатов</b>
<b>во Г</b>	
<b>Е</b>	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
<b>Г</b>	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата , определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные



### **3-я линия развития личности. умение действовать в рамках этических и нравственных норм:**

- спешно решать жизненные задачи в различных сферах общественных отношений.

#### **используемая литература по курсу обществознания в 5 классе:**

1. Боголюбов С. С., Виноградов С. С., Городецкий С. С. обществознание, 5 класс, М.: Просвещение, 2016.
2. Дедов Д. С., Брехач А. А. обществознание. компетентностно – ориентированные задания. Ростов – н – Дону: регион, 2011.
3. Иткин А. С. рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. Казань, 2012.
4. Коздеев А. В. контрольно – измерительные материалы. обществознание. ВАКО, 2011.
5. рабочая программа. обществознание./ под ред. Боголюбов С. С. пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. обществознание в вопросах и ответах. пособие-репетитор/ под ред. С. С. Белокрыловой, Ростов, 2009.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Рувченко А. С. эссе по обществознанию. – М.: Русское слово, 2010.
2. Рувченко А. С. дидактика по обществознанию. – М.: Русское слово, 2009.

#### **электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) "Татьяна Журнал " репозитив истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **содержание курса**

5 класс (34 часа)

тем 1. «Словесность» (6 часов)

**Введение.**

**ем 1. г дк человек .** чем человек рожд ется. то т кое н следственность.  
следственность – биологическ я сущность всех людей. ожно ли влиять н  
н следственность.

**трочество – особ я пор .** егко ли быть подростком? трочество – пор мечт ний.  
мостоятельность – пок з тель взрослости. Всегд ли с мостоятельность приносит  
пользу. ужны ли сегодня рыц ри.

**чимся общ ться.**

**р ктикум.**

**ем 2. « емья» (7ч)**

**емья и семейные отношения.** чем люди созд ют семьи. емья и госуд рство. Если  
семья не выполняет своих обяз нностей. кие быв ют семьи.

**емейное хозяйство.** емейные з боты. ким должен быть хозяин дом . к  
хозяйствов ть по пр вил м.

**чимся помог ть вести семейное хозяйство.**

**вободное время.** то т кое свободное время. вободное время и з нятия физкультурой.  
вободное время и телевизор. воими рук ми. то т кое хобби.

**р ктикум**

**ем 3. « кол » (7 ч)**

**бр зов ние в жизни человек .** кольное обр зов ние. чем р сск з л б бушк .  
ему учит школ . чись учиться.

**бр зов ние и с мообр зов ние.** ормы с мообр зов ния. спокон век книг р стит  
человек . мообр зов ние – путь к успеху. мообр зов ние и с моорг низ ция.

**днокл сники, сверстники, друзья.** ы и другие ребят . лово не воробей.

**чимся дружить жить в кл ссе.**

**р ктикум.**

**ем 4. « руд» (5 ч)**

**руд – основ жизни.** ким быв ет труд. то созд ется трудом. к оценив ется труд.  
Бог тство и бедность. Бог тство обязыв ет.

**чимся трудиться и ув ж ть труд.**

**руд и творчество.** то т кое творчество. стер и ремесленник. ворчество в  
искусстве.

**чимся творчеству.**

**р ктикум.**

**ем 5. « один » (8 ч)**

**ш один – оссия,** оссийск я едер ция. усский язык – госуд рственный. что мы любим свою стр ну.

**Госуд рственные символы оссии.** Герб оссии. л г. Гимн.

**Гр жд нин оссии.** Гр жд нин. р в и обяз нности гр жд н оссии. оя х т с кр ю?

**чимся быть достойными гр жд н ми.**

**ы – много н цион льный н род.** то говорит з кон. **ы – дети р зных н родов,** мы – один н род. **ногон цион льн я культур оссии.** то т кое н цион льность.

**чимся ув ж ть людей любой н цион льности.**

**р ктикум.**

**ленд рно-тем тическое пл ниров ние**

№ урок	ем урок	ол-во часов	сновные элементы содержания	р ктеристик основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	ормы и виды контроля	Домашнее задание	Д т	Д т
							пл н	ф кт
1.	Введение	1	н комство с курсом « бществозн ние». Структур , особенности методического пп р т учебник .	<p><u><b>ичностные Д</b></u></p> <p>осн в ть к кое зн чение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u><b>осн в тельные Д</b></u></p> <p>звлек ть информ цию из текст</p> <p><u><b>оммуник тивные Д</b></u></p> <p>ост влять целое из ч стей, р бот я в групп х</p> <p><u><b>егулятивные Д</b></u></p> <p>ост влять пл н своих действий</p>	стный опрос	. 3-8		
2.	еловек родился	1	ели и ценность человеческой жизни. рирод человек . еловек – биологическое и соци льное существо. тличие человек от животных.	<p><u><b>ичностные Д</b></u></p> <p>Выск зыв ть свои предположения о том, з чем человек рожд ется и к ковы ценности человеческой жизни.</p> <p><u><b>осн в тельные Д</b></u></p> <p>роверять пр вильность своих выводов об отличиях человек и</p>	стный опрос  бот с текстом учебник по вопросам	. 1,с.8-9		

				<p>животного, представьте схему.</p> <p>описать конкретные примеры цели и ценности человеческой жизни.</p> <p>описать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <u>коммуникативные Д</u></p> <p>Подготовить коллективный ответ на вопрос: «Какие поведение живых существ влияют инстинкты?»</p> <p><u>регулятивные Д</u></p> <p>Оформить свой план текст</p>				
3.	то, что является следствием.	1	следствие	<p><u>личностные Д</u></p> <p>Выскажите свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, что – вымыслом.</p> <p><u>ознавательные Д</u></p> <p>определять значение слов и находить их значение.</p> <p><u>коммуникативные Д</u></p> <p>Подготовить проект по теме: «Кого-то похоже», подобрать фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы</p>	<p>личный опрос</p> <p>ворческое задание</p>	. 1, с.9-12		

				<p>интернет .</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>ост влять план и выделять основные смысловые части текста .</p>				
4.	отрочество – особ я пор жизни.	1	<p>отрочество – особ я пор жизни. особенности подросткового возраст . мышления подростк о будущем.</p>	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p> <p>р внивать свои чувства , настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p><b><u>ознавательные</u></b> Д</p> <p>писывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>мостоятельно составлять схему приобщения.</p> <p>риводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких значимых.</p> <p>определить смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p>	прос	.2, с.13-15		

				<p>ридумываешь сценки из жизни :» общение взрослого и подростка , поделившись с группой».</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>ценивать результаты работы.</p>				
5.	<p>самостоятельность – подростковая зрелость.</p>	1	<p>самостоятельность – подростковая зрелость.</p>	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.</p> <p><b><u>ознавательные</u></b> Д</p> <p>получать информацию по тексту , выписывая цитаты и свои мысли.</p> <p>скрыть конкретные примеры значения самостоятельности к подростку зрелости</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>оставлять в подарок мятку – советы « Всегда чувствуй себя хорошо».</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>прогнозировать свой результат</p>	прос	. 2, з д. 4		
6.	<p>дискуссия по теме « человек».</p>	1	<p>легко ли быть подростком?</p>	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p>	естественные	повторить Гл. 1, з д. 6-8		

			<p>трочество – пор мечт ний. мостоятельность – пок з тель взрослости. ользу или вред приносит с мостоятельность.</p>	<p>Выск зыв ть свое мнение. очему очень ч сто дети хотят поскорее ст ть взрослыми, многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>ходить основную мысль прочит нного текст и з писыв ть ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человек , используя учебник истории, энциклопедию, нтернет.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>нсцениров ть жизненные ситу ции, р бот я в групп х</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>ост влять пл н текст</p>	3 д ния			
7	емья – ячеек обществ	1	<p>емья и семейные отношения. емья под з щитой госуд рств . емейный кодекс.</p>	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>ост вить свой кодекс семейных отношений</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>бьяснять зн чение слов, используя спр вочную литер туру или м тери лы нтернет .</p>	ост вит ь родослов ное дерево;  текущий	. 3,з д. 1, 2		

				<p>Выр ж т ь собственную точку зрения н зн чение семьи.</p> <p><u>оммуник тивные Д</u></p> <p>Готовить совместные ответы н вопросы, р бот я в п р х.</p> <p><u>егулятивные Д</u></p> <p>Вносить коррективы в пл н</p>				
8	емейные з боты	1	<p>Виды семей. тношения между поколениями. емейные ценности и нормы.</p>	<p><u>ичностные Д</u></p> <p>Выск зыв т ь свое мнение</p> <p><u>озн в тельные Д</u></p> <p>звлек т ь и преобр зовыв т ь текущую информ цию</p> <p>сследов т ь несложные пр ктические ситу ции, связ нные с отношениями в семье, типичными для р зных стр н и исторических периодов</p> <p><u>оммуник тивные Д</u></p> <p>р внив т ь двухпоколенные и трехпоколенные семьи, з полняя т блицу, р бот я в п р х.</p> <p><u>егулятивные Д</u></p>	ост вит ь т блицу, р зг д т ь кроссвор д; промежут очный	.3, з д. 3-6		

				ост влять по пл ну р сск з о ценностях и тр дициях своей семьи.				
9.	емейное хозяйство	1	спределение обяз нностей. бяз нности подростк .	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>ормиров ть свою позицию</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>Готовить р сск з о роли техники в быту.</p> <p>писыв ть собственные обяз нности в ведении семейного хозяйств</p> <p>р ктеризов ть совместный труд членов семьи</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>р внив ть дом шнее хозяйство городского и сельского жителя, р бот я в групп х</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>ценив ть результ ты р боты</p>	оделир ов ние ситу ции, их н лиз промежут очный	. 4, з д. 1- 4		
10.	Дому нужен хозяин	1	цион льное ведение хозяйств	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>ормулиров ть свои пр вил ведения дом шнего хозяйств</p>	ост вит ь семейный бюджет;	. 4,з д. 1- 4		

				<p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>полнять т блицу н основе текст , выписыв я цит ты и свои мысли.</p> <p>ст н влив ть соответствие между понятиями и определениями</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>Выполнять проект « кономия семейных ресурсов».</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>онтролиров ть что хотели бы получить и что получили.</p>	ворческ ое з д ние			
11.	вободное время	1	вободное время. нятия физкультурой и спортом. елевизор и компьютер.	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение .</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>пределять основную мысль текст .</p> <p>риводить примеры из своего опыт , когд время летит очень быстро и тянется очень медленно</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>оследов ть несложные пр ктические ситу ции, связ нные с проведением</p>	озд ть проект « вободн ое время школьник ; ворческ ое з д ние	. 5,з д. 1- 3		

				<p>подростки свободное время, работают в группах</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>оставлять план своего рабочего дня и выполнять его</p> <p>Вносить коррективы в план.</p>				
12.	любимое хобби?	1	<p>влечение человека. значимость здорового образа жизни.</p>	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>ознавательные</u></b> Д</p> <p>оставлять на основе текста таблицу.</p> <p>описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>методически формулировать цель деятельности</p>	<p>оставить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;</p> <p>текущий</p>	. 5,3 д. 4- 5		

13.	р ктикум по теме « емя»	1	чимся быть р чительными хозяев ми. чимся помог ть семье.	<p><b><u>ичностные Д</u></b>  Выск зыв ть свое мнение</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b>  ост влять вопросы к тексту, документу.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b>  ост влять коллективный портрет р чительного хозяин .</p> <p>одгот влив ть р сск з по групп м.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b>  л ниров ть свой режим для будничного дня и свои з нятия во время к никул.</p> <p>роверять и оценив ть результ ты р боты.</p>	естовые з д ния	овтори ть Гл. 2; , з д. 6-8		
14	бр зов ние в жизни человек	1	оль обр зов ния в жизни человек . н чение обр зов ния для обществ . тупени школьного обр зов ния.	<p><b><u>ичностные Д</u></b>  Выск зыв ть свое мнение с к ким н строением ходишь ты в школу</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b>  сследов ть несложные ситу ции из</p>	прос  ост вит ь синквейн « кол »	. 6,3 д.2		

				<p>жизни человек и обществ , р скрыв ющие зн чимость обр зов ния в н ше время и в прошлом.</p> <p>писыв ть ступени школьного обр зов ния.</p> <p><u>коммуник тивные Д</u></p> <p><u>ч ствов ть в коллективном обсуждении проблем</u></p> <p><u>регулятивные Д</u></p> <p>относить то, что известно и неизвестно, применяя метод нез конченных предложений</p>				
15	профессия - ученик	1	<p>профессия – ученик. ему учит школ . чись – учиться.</p>	<p><u>личностные Д</u></p> <p>Выск зыв ть свое мнение, что ты чувствуешь, когд после приложенных усилий добив ешься хорошего результ т .</p> <p><u>озна в тельные Д</u></p> <p>бъяснять смысл пословиц о школе.</p> <p>полнять схему « ему можно н учиться»</p> <p>звлек ть информ цию из текст</p>	прос	. 6,3 д. 5		

				<p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>Выполнять проект «Школы».</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>Осуществлять личный алгоритм – «Числится».</p> <p>Прогнозировать, какой будет школа в будущем, написать сочинение.</p>				
16	Беседа и самообсуждение	1	Беседа и самообсуждение. Честь – основной труд школьника.	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p><b><u>ознавательные</u></b> Д</p> <p>Ориентировать учебную работу к основному труду школьника.</p> <p>Выявлять положительные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>Уметь слушать и выступать в диалоге.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>Осознавать чувство и уровень</p>	прос	7,3 д.	измененные задания	

				подготовки.				
17	мооброзование – путь к успеху	1	чение вне стен школы. мнение учиться.	<p><b><u>личностные Д</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>ознавательные Д</u></b></p> <p>ценить собственные умения учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.</p> <p>приводить примеры с образованием для человека, опираясь на конкретные примеры.</p> <p>«оставлять тень» – то общего и личного в образовании и с образованием».</p> <p>«Знакомиться с темой» хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.</p> <p><b><u>коммуникативные Д</u></b></p> <p>участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p><b><u>регулятивные Д</u></b></p>	прос ворчливое здание	. 7,3 д. 6		

				ценив ть результат ты р боты.				
18	днокл сники, сверстники, друзья	1	тношение мл дшего подростк с однокл сник ми, сверстник ми, друзьями. Дружный кл сс.	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>спользов ть элементы причинно – следственного н лиз при х р ктеристике соци льных связей мл дшего подростк с однокл сник ми, сверстник ми, друзьями.</p> <p>ллюстриров ть пример ми зн чимость тов рищеской поддержки сверстников для человек .</p> <p>писыв ть случ й из своей жизни, который говорил бы о н стоящем тов риществе</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>роводить игру по ком нд м, продекл миров в куплет любой известной песни о дружбе</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>ценив ть собственные умения общ ться с однокл сник ми и друзьями.</p>	прос  ворческ ое з д ние	8.3 д.1		

				роверять и оценивть результ ты р боты				
19	ловое не воробей	1	к не обидеть словом. онфликты в кл ссном коллективе и пути их р зрешения.	<p><u>ичностные Д</u></p> <p>Выск зывть свое мнение</p> <p><u>озн в тельные Д</u></p> <p>звлекть информ цию из текст .</p> <p>Выбирть к честв , которые ты счит ешь н иболее в жными для друзей.</p> <p><u>оммуник тивные Д</u></p> <p>отрудничть со сверстник ми и взрослыми.</p> <p><u>егулятивные Д</u></p> <p>ридумывть ситу ции, р скрыв ющие особенности межличностных отношений.</p> <p>оотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод нез конченных предложений.</p> <p>родумывть собственную модель поведения в конфликте и описывть ее.</p>	прос  исьменн ые з д ния	8.3 д.5		

20	<p>р ктикум по теме « кол »</p>	1	<p>чимся жить дружно в кл ссе. л ссный коллектив. оллективный досуг и вз имопомощь.</p>	<p><b><u>ичностные Д</u></b> Выск зыв ть свое мнение по жизненным ситу циям.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b> Готовить р сск з н тему «к к учились р ньше», опир ясь н жизненный опыт родных.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b> Готовить презент цию » н с и н шем кл ссе», р спределяя з д ния в групп х.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b> ценив ть результ ты р боты.</p>	<p>естовые з д ния</p> <p>исьменн ые з д ния</p>	<p>овтори ть Гл 3,з д. 4- 7</p>		
21	<p>руд – основ жизни</p>	1	<p>руд – основ жизни. одерж ние и сложность труд . езульт ты труд .</p>	<p><b><u>ичностные Д</u></b> Выск зыв ть свое мнение</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b> р ктеризов ть особенности труд к к одного из основных видов деятельности человек .</p> <p>полнять ср внительную т блицу « руд свободного человек и труд</p>	<p>ост вит ь кл стер « руд»</p> <p>прос</p> <p>исьменн ые з д ния</p>	<p>. 9, д.2,3</p>		

				<p>р бов».</p> <p>ост влять синонимы со словом « руд».</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>нсцениров ть труд р б , крепостного крестьянин и свободного человек .</p> <p>Готовить в групп х ответ н вопрос: кого н зыв ют людьми творческих профессий и приводить примеры людей т ких профессий.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>злич ть м тери льное изделие и услугу по рисунк м, з полняя т блицу.</p> <p>ост влять свои пр вил труд .</p>				
22	к оценив ется труд	1	руд – условия бл гополучия человек . Бл готворительнос ть и мецен тство.	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>злич ть м тери льную и мор льную оценку труд .</p> <p>полнять схему « сточники бог тств ».</p>	прос  исьменн ые з д ния	. 9,3 д. 4-6		

				<p>риводить примеры          бл готворительности и мецен тств</p> <p>пределять собственное отношение к          р зличным средств м достижения          успех в труде.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>бсужд ть с друзьями ситу цию,          р зделившись н группы.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>. роверять и оценив ть результ ты          р боты</p>				
23.	руд и творчество	1	руд и творчество. емесло. ризн ки м стерств .	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Д в ть х р ктеристику своей трудовой          деятельности.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>полнять ср внительную т блицу          « руд» животных и труд человек .</p> <p>бъяснять смысл пословиц о труде.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>формлять выст вку н тему « руд и          кр сот ».</p>	прос исьменн ые з д ния	.10,з д 2		

				<p><b><u>регулятивные Д</u></b></p> <p>зличать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.</p> <p>проверять и оценивать результаты работы</p>				
24.	тоговое творчество	1	творческий труд. творчество в искусстве.	<p><b><u>личностные Д</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытывал.</p> <p><b><u>ознавательные Д</u></b></p> <p>оставлять синквейн со словом «творчество»</p> <p>описывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p> <p><b><u>коммуникативные Д</u></b></p> <p>Готовить сообщение на тему «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..</p> <p><b><u>регулятивные Д</u></b></p> <p>проверять и оценивать результаты</p>	оставить словарь темы творческое задание	10,3 д.3, 4		

				р боты				
25.	р ктикум по теме « руд».	1	чимся трудиться и ув ж ть труд. чимся творчеству.	<p><u>ичностные Д</u></p> <p>Выск зыв ть свое мнение, отвеч я н вопросы.</p> <p><u>озн в тельные Д</u></p> <p>звлек ть информ цию из текст</p> <p>созн в ть к кое зн чение и смысл для меня имеет труд</p> <p><u>оммуник тивные Д</u></p> <p>Готовить проект « ворчество в н уке и искусстве».</p> <p><u>егулятивные Д</u></p> <p>оотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод нез конченных предложений.</p> <p>роверять и оценив ть результ ты р боты.</p>	естовые з д ния  ворческ ие з д ния	овтори ть Гл. 4, з д.7-9		
26.	ш один – оссия.	1	ш один – оссия, оссийск я едер ция.  убъекты едер ции.	<p><u>ичностные Д</u></p> <p>Выск зыв ть свое мнение, отвеч я н вопросы.</p> <p><u>озн в тельные Д</u></p>	ост вит ь синквейн со словом «родин »	11,3 д.1 -4		

			<p>ногон цион льно е госуд рство. усский язык – госуд рственный.</p>	<p>бьяснять смысл понятия субъект оссийской едер ции.</p> <p>н ть и н зыв ть ст тус субъект , в котором н ходится школ .</p> <p>р ктеризов ть особенности оссии к к многон цион льного госуд рств .</p> <p>бьяснять зн чение русского язык к к госуд рственного.</p> <p>тбир ть информ цию из источник .</p> <p>одбир ть синонимы к слову « один ».</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>спределять з д ния по групп м</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>созн в ть к чество и уровень усвоения.</p>	прос			
27.	то зн чит быть п триотом	1	<p>юбовь к одине. то зн чит быть п триотом.</p>	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение, отвеч я н вопросы.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p>	<p>ост вит ь кл стер « триот »</p> <p>ворческ ое</p>	. 11, з д. 5-7		

				<p>звлекать информацию из текста.</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p> <p>приводить примеры проявления патриотизма</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>злагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>ценить результаты работы.</p>	3 дня			
28..	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.</p>	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p> <p>продумывая свой личный герб, нарисовать его и описать.</p> <p><b><u>ознавательные</u></b> Д</p> <p>использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных сообщений, посвященных государственным символам России.</p> <p>оформлять собственные информационные сообщения о Москве – столице России.</p>	<p>прос</p> <p>ворческое</p> <p>3 дня</p>	.12.3 д .1,2		

				<p>звлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>меть слушать и вступать в диалог.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>проверять и оценивать результаты работы.</p>				
29.	Государственные символы России.	1	<p>Государственные символы России.</p> <p>ЛГ, гимн.</p> <p>История государственных символов</p>	<p><b><u>личностные</u></b> Д</p> <p>высказываться о своих чувствах при исполнении гимна.</p> <p><b><u>ознавательные</u></b> Д</p> <p>описывать основные государственные символы Российской Федерации. Найти текст гимна.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> Д</p> <p>работать в паре: герб, флаг и гимн в своем классе, разделившись на группы.</p> <p><b><u>регулятивные</u></b> Д</p> <p>относить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений</p>	прос	. 12, з д.3, 4	письменные ые з д ния	

30.	Гр жд нин оссии	1	Гр жд нин – течеств достойный сын	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение по поводу уч стия в решении госуд рственных дел в оссии т ким же способом, к к в Древних Афин х.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>бъяснять и конкретизиров ть пример ми смысл понятия «гр жд нин»</p> <p>полнять т блицу, используя словосочет ния из приведенного ниже список .</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>меть слуш ть и вступ ть в ди лог.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>ценив ть результ ты р боты</p>	прос ворческ ое з д ние	. 13. з д.3		
31.	р в и обяз нности гр жд н оссии	1	р в гр жд н. бяз нности гр жд н. Гр жд нственность . ные гр жд не оссии. кие пр в человек получ ет от рождения?	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение, что ты можешь дел ть сейч с, чтобы быть гр жд нином своей стр ны.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>тбир ть информ цию из источник .</p>	ост вит ь схему « р в и обяз ннос ти гр жд н»  исьменн ые	. 13, з д.1,2,4		

				<p>зывать и иллюстрировать примерами основные правонарушения.</p> <p>зывать основные обязанности правонарушителя.</p> <p>приводить примеры добросовестного выполнения правонарушительских обязанностей.</p> <p>приводить примеры и давать оценку проявлениям правонарушительности, представленным в .</p> <p><b><u>коммуникативные Д</u></b></p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b><u>регулятивные Д</u></b></p> <p>оценивать результаты работы</p>	3 дня			
32.	ы – многочисленные и род	1	<p>оссия – многочисленное государство. роды оссии – одна семья.</p>	<p><b><u>личностные Д</u></b></p> <p>приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей не ходят рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p><b><u>ознавательные Д</u></b></p>	прос бот с краткой по зданиям	. 14. з д. 1, 3- 5		

				<p>ост влять и з писыв ть свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Ан лизиров ть к рту, о чем он тебе р сск жет.</p> <p>звлек ть информ цию из текст .</p> <p>р ктеризов ть и конкретизиров ть пример ми этнические и н цион льные р зличия.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>Выполнять проект »русский язык – язык межн цион льного общения, используя выск зыв ния из книг и м тери лы из нтернет , подготовив пл к т или компьютерную презент цию.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>оотносить то, что известно и неизвестно, используя метод нез конченных предложений.</p>				
33	ногон цион льн я культур оссии	1	цион льность человек . ногон цион льн я культур оссии. ежн цион льные отношения.	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>Выск зыв ть свое мнение, отвеч я н вопросы.</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p>	ост вит ь слов рик темы	. 14, з д. 6,7		исьменн ые

				<p>полнять т блицу, выписыв я цит ту из текст и свои мысли.</p> <p>ок зыв ть н конкретных пример х исторического прошлого и современной жизни российского обществ проявление толер нтного отношения к людям р зных н цион льностей.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p> <p>одбир ть м тери л и готовить компьютерную презент цию н тему « быч и н родов оссии», р зделившись н группы.</p> <p><b><u>егулятивные Д</u></b></p> <p>рогнозиров ть к кой будет результ т.</p>	3 д ния			
34	р ктикум по теме « один »	1	<p>чимся быть достойными гражд н ми.</p> <p>чимся ув ж ть людей любой н цион льности.</p> <p>рвил толер нтного отношения к людям.</p>	<p><b><u>ичностные Д</u></b></p> <p>риним ть личное уч стие в озеленении школьного двор , улиц сел .</p> <p><b><u>озн в тельные Д</u></b></p> <p>бот ть с учебником и дополнительной литер турой.</p> <p><b><u>оммуник тивные Д</u></b></p>	естовые 3 д ния  мостоя тельн я р бот	овтори ть Гл. 5, з д. 8-11		

				<p>Готовить план к ты н тему «с чего начин ется один ».</p> <p>« ч стие гр жд нин в дел х госуд рств ».</p> <p>«Гл вные обяз нности гр жд нин ».</p> <p><u>регулятивные</u> Д</p> <p>созн в ть к чество и уровень подготовки и оценив ть результ ты р боты.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022