

Е А А А.

боч я прогр мм по русскому языку для 5 кл сс сост влен в соответствии с требов - ниями едер льного госуд рственного ст нд рт основного общего обр зов ния (Г : основное общее обр зов ние// Г . .: росвещение, 2011), т кже в соот - ветствии с рекоменд циями римерной прогр ммы по русскому языку (римерные про - гр ммы по учебным предмет м. усский язык. 5-9 кл., .: росвещение, 2011) и про - гр ммы по русскому языку для основной школы: « усский язык. бочие прогр ммы. редметн я линия учебников .А. дыженской, . .Б р нов , .А. ростенцовой. 5-9 кл ссы – .: росвещение, 2011» и соответствует едер льному госуд рственному обр - зов тельному ст нд рту основного общего обр зов ния (Г).

ип прогр ммы – б зов я.

е лиз ция учебной прогр ммы обеспечив ется учебником: **усский язык. 5 кл сс. учебник для общеобр зов тельных учреждений с приложением н электронном но - сителе. В 2 ч стях.** / .А. дыженск я, . .Б р нов, .А. ростенцов и др.; н уч. ред. . . нский/ - 2-е изд. – .: росвещение, 2013, включённым в едер льный еречень учебников, рекомендов нных инистерством обр зов ния и н уки к использов нию в обр зов тельном процессе в общеобр зов тельных учреждениях, ре лизующих обр зо - в тельные прогр ммы общего обр зов ния и имеющих госуд рственную ккредит цию н 2013-2014 учебный год.

орм орг низ ции учебных з нятий – кл ссно-урочн я.

оличество ч сов - 175 ч сов (5 ч сов в неделю)

к/д – 5

тестиров еие-3

соч.-11,изл.-5

елями и з д ч ми изучения русского (родного) язык в основной школе являют - ся:

1) совершенствов ние видов речевой деятельности (удиров ния, чтения, говорения и письма), обеспечив ющих эффективное овл дение р зными учебными предмет ми и вз имо - действие с окруж ющими людьми в ситу циях форм льного и неформ льного межличност - ного и межкультурного общения;

2) поним ние определяющей роли язык в р звитии интеллекту льных и творческих способностей личности, в процессе обр зов ния и с мообр зов ния;

3) использов ние коммуник тивно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) р сширение и систем тиз цию н учных зн ний о языке; осозн ние вз имосвязи его уровней и единиц; освоение б зовых понятий лингвистики, основных единиц и гр мм тиче - ских к тегорий язык ;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение коммуниктивного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств декламационно-ситуационно-стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Б А А А Е А А

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программа школьного курса русского языка содержит основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Одерживание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуниктивной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуниктивная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуниктивная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуниктивные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать декламационные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, кото-

р я осуществляется при выполнении специ льных упр жнений и при подготовке изложений и сочинений. н включ ет формиров ние и совершенствов ние умений н лизиров ть тему, уточнять её гр ницы, определять основную мысль, сост влять пл н и в соответствии с ним систем тизиров ть м тери л, пр вильно отбир ть языковые средств .

к обяз тельн я сост вн я ч сть в р боте по р звитию речи уч щихся — предупре ждение и устр нение р зличных языковых ошибок.

зыкoв я и лингвистическ я (языковедческ я) компетенции формируются н основе овл дения необходимыми зн ниями о языке к к зн ковой системе и общественном явлении, его устройстве, р звитии и функциониров нии; приобретения необходимых зн ний о лингвис тике к к н уке; формиров ния способности к н лизу и оценке языковых явлений и ф ктов; освоения основных норм русского литер турного язык ; обог щения слов рного з п с и гр мм тического строя речи уч щихся; формиров ния предст влений о норм тивной речи и пр ктических умений норм тивного употребления слов, фр зеологических выр жений, гр м м тических форм, синт ксических конструкций; совершенствов ния орфогр фической и пункту ционной гр мотности; умения пользов ться р зличными вид ми лингвистических слов рей.

своение теоретических сведений осуществляется в пр ктической деятельности уч щихся при н лизе, сопост влении и группировке ф ктов язык , при проведении фонетиче ского, морфологического, синт ксического, орфогр фического, пункту ционного и других ви дов р збор , которые следует использов ть прежде всего для объяснения условий выбор ор фогр ммы и зн ков препин ния, т кже для выр ботки н выков с моконтроля.

Большое зн чение для формиров ния у школьников с мостоятельности в учебном тру де имеет приобщение их к р боте со спр вочной литер турой.

ультуроведческ я компетенция предпол г ет осозн ние родного язык к к формы выр жения н цион льной культуры, поним ние вз имосвязи язык и истории н род , н цио н льно-культурной специфики русского язык , освоение норм русского речевого этикет , куль туры межн цион льного общения; способность объяснять зн чения слов с н цион льно-культурным компонентом.

В прогр мме ре лизов н коммуник тивно-деятельностный подход, предпол г ющий предъявление м тери л не только в зн ниевой, но и в деятельностной форме.

пр вленность курс русского язык н формиров ние коммуник тивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции н шл отр жение в структуре прогр ммы.

редл г емый курс русского язык р ссчит н н 175 ч сов (5 ч сов в неделю).

		Е,	Е А	ЕД Е	Е	ЕД Е	Е Е	А
В Е		ЕБ	Г	ЕД Е А				

ичностными результ т ми освоения уч щимися прогр ммы по русскому языку яв ляются:

1) поним ние русского язык к к одной из основных н цион льно-культурных ценно стей русского н род ; определяющей роли родного язык в р звитии интеллекту льных, твор ческих способностей и мор льных к честв личности; его зн чения в процессе получе ния школьного обр зов ния;

2) осозн ние эстетической ценности русского язык ; ув жительное отношение к род ному языку, гордость з него;

3) потребность сохр нить чистоту русского язык к к явления;

4) н цион льной культуры; стремление к речевому с мосовершенствов нию;

5) дост точный объём слов рного з п с и усвоенных гр мм тических средств для сво бодного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к с мооценке н основе н блюдения з собственной речью.

ет предметными результ т ми освоения уч щимися прогр ммы по русскому языку яв ляются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - понимание восприятие и слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолог и диалог;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализ языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научная, публицистическая, официально-деловая стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и различение основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в соответствии с условиями речевого общения;
- 7) проведение различных видов различения слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического различения словосочетания и предложения, многоаспектного различения текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

ДЕ А Е ЕБ Г ЕД Е А
 язык и общение (2ч+1ч)
 В Е Е ДЕ Г В I—IV А А
 (17 ч + 3 ч)

сти слов. орфограммы. место орфограмм в словах. прописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слов. прописание букв *и, , у* после шипящих. разделительные *ъ* и *ь*.

мостоятельные и служебные части речи.

мя существительное: три склонения, род, падеж, число. прописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* в конце существительных после шипящих.

мя прилагательное: род, падеж, число. прописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

естоимения I, 2 и 3-го лиц.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); прописание гласных в личных окончаниях и более употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. прописание *-тся* и *-ться*, разделительное и прописание *не* с глаголами.

речие (основное предложение).

редлоги и союзы. разделительное и прописание предлогов со словами.

екст. ем текст. тили.

А . А . А Е
 (23 ч + 7 ч)

I. основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

унктуация как средство организации языка.

ловосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

редложение. простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. знаки преположения: знаки завершения (в конце предложения), выделения, повторения.

Грамматическое ядро предложения.

Гласные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

ерспространенные и пространные предложения (с двумя главными членами). предложения с однородными членами, несвязанными союзами, также связанными союзами *но* и одиночным союзом *и*; **пятая** между однородными членами без союзов и с союзами *но, и*. обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

интонационный подбор словосочетания и предложения.

бращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

ложное предложение. личие двух и более грамматических основ к предложению сложного предложения. ложные предложения с союзом *и* (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

пятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

речевая речь после слов *второй* и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. диалогические реплики диалог.

II. интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, также предложения с обобщающим словом.

III. устная и письменная; диалогическая и монологическая. основная мысль текста. диалогические логи. письмо к одному из персонажей текста.

Е А. . Г А А. Г А . А Е

(12 ч + 3 ч)

I. фонетика к к р здел н уки о языке. звуки к к единиц языка. звуки речи; гласные и согласные звуки. ударение в слове. Гласные ударные и безударные. твердые и мягкие согласные. твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. звонкие и глухие согласные. сонорные согласные. шипящие и *ц*. мягкие и слэбкие позиции звуков.

фонетический подбор слов.

рфоэпические словари.

Графика к к р здел н уки о языке. обозначение звуков речи на письме; лф вит. рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. лигатура.

звуковое значение букв *е*, *е*, *ю*, *я*. обозначение мягкости согласных. мягкий знак для обозначения мягкости согласных. показатели мягкости при орфограммах.

рфографический подбор.

рфографические словари.

II. соблюдение основных правил литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

значение и ходить спортивно произношении слов в различных случаях (в том числе орфоэпических).

III. типы текстов. повествовательные. писание (предмет), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, дрессировка.

Е А. А Е

(6 ч + 2 ч)

I. лексика к к р здел н уки о языке. слово к к единиц языка. слово и его лексическое значение. синонимы и антонимы слов. прямое и переносное значение слов. синонимы. антонимы. омонимы. омонимы слов.

II. значение пользоваться толковым словарем, словарем синонимов и др. значение употреблять слова в собственном значении.

III. озаглаживание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. писание изобразительного рисунка с использованием необходимых языковых средств.

Е А. Г А . А Е

(18 ч + 4 ч)

I. орфография к к р здел н уки о языке. орфографические минимумы языков. изменение и образование слов. корневые слова. синонимы и

оконч ние в с мостоятельных слов х. улевое оконч ние. оль оконч ний в слов х. орень, суффикс, прист вк ; их н зн чение в слове. ередов ние гл с-ных и согл сных в слове. В ри нты морфем. орфемный р збор слов. орфемные слов ри.

рфогр фия к к р здел н уки о языке. рфогр фическое пр вило.

р вопис ние гл сных и согл сных в прист вк х; буквы з и с н конце прист -вок. р вопис ние чередующихся гл сных о и в корнях *-лож л з-, -рос* -----*р ст-*. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. мение употреблять слов с р зными прист вк ми и суффикс ми. мение пользо-в ться орфогр фическими и морфемными слов рями.

III. ссуждение в повес пит нии. ссуждение, его структур и р зновидности.

Г . Г А . А Е

мя существительное

(17 ч + 4 ч)

I. мя существительное к к ч сть речи. инт ксическ я роль имени существительного в предложении.

уществительные одушевленные и неодушевленные (повторение). уществительные собственные и н риц тельные. Больш я букв в геогр фических н зв ниях, в н зв ниях улиц и площ дей, в н зв ниях исторических событий. Больш я букв в н зв ниях книг, г -зет, журн лов, к ртин и кинофильмов, спект клей, литер турных и музык льных произведе-ний; выделение этих н зв ний к вычк ми. од существительных. ри склонения имен су-ществительных: изменение существительных но п деж м и числ м.

уществительные, имеющие форму только единственного или только множественного числ .

орфологический р збор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в оконч ниях существительных.

клонение существительных н *-ия, -ий, -ие*. р вопис ние гл сных в п дежных окон-ч ниях имен существительных.

. мение согл совыв ть прил г тельные и гл голы в прошедшем времени с существительны-ми, род которых может быть определен неверно (н пример, *ф милия, яблоко*).

мение пр вильно обр зовыв ть формы именительного (*инженеры, выборы*) и роди-тельного п дежей множественного числ (*чулок, мест* и т. д.).

мение использов ть в речи существительные-синонимы для более точного выр жения мыслей и для устр нения неопр вд нных повторений одних и тех же слов.

III. Док з тельств и объяснения в р ссуждении.

мя прил г тельное

(10 ч + 4 ч)

I. мя прил г тельное к к ч сть речи. инт ксическ я роль имени прил г тельного в предложении.

олные и кр ткие прил г тельные.

р вопис ние гл сных в п дежных оконч ниях прил г тельных с основой н ши-пящую. еупотребление буквы ь н конце кр тких прил г тельных с основой н шипящую.

зменение полных прил г тельных по род м, п деж м и числ м, кр тких — но ро-д м и числ м.

II. мение пр вильно ст вить уд рение в кр ткой форме прил г тельных (*труден, трудн , трудно*).

мение пользов ться в речи прил г тельными-синоним ми для более точного выр же-ния мысли и для устр нения неопр вд нных повторений одних и тех же слов

III. пис ние животного. труктур текст д нного ж нр . тилистические р зновидности этого ж нр .

Гл гол (29 ч + 6 ч)

- I. Гл гол к к ч сть речи. инт ксическ я роль гл гол в предложении. еопределенн я форм гл гол (инфинитив н **-ть (-ться), -ти(-тись), -чь (-чься)**). р - вопис ние **-ться** и **-чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).
 овершенный и несовершенный вид гл гол ; 1 и II спряжение. р вопис ние гл сных в безуд рных личных оконч ниях гл голов.
 р вопис ние чередующихся гл сных **е** и **и** н корнях гл голов **-бер-бир-, -дер--дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил-**. р вопис ние **не** с гл гол ми.
- II. облюдение пр вильного уд рения в гл гол х, при произношении которых допуск ются ошибки (**н ч ть, понять; н ч л, понял; н ч л , понял ; повторит, облегчит** и др.).
 мение согл совыв ть гл гол-ск зумое в прошедшем времени с подлеж щим, выр женным существительным среднего род и собир тельным существительным. мение употреблять при гл гол х имен существительные в нужном п деже.
 мение использов ть в речи гл голы-синонимы (н пример, со зн чением выск зыв ния, перемещения, н хождения) для более точного выр жения мысли, для устр нения неопр вд нного повторения слов.
- III. онятие о р сск зе, особенностях его структуры и стиля. евыдум нный р сск з о себе. сск зы по сюжетным к ртинк м.

вторение и систем тиз ция изученного в 5 кл ссе (5 ч + 2 ч)

Е А Е А .

одерж ние	ол-во ч - сов
зык и общение	2+1
вторение пройденного в 1-4 кл сс х	17+3
инт ксис. ункту ция. ультур речи.	23+7
онетик . рфоэпия. Гр фик . рфогр фия. ультур речи.	12+3
ексик . ультур речи.	6+2
орфемик . рфогр фия. ультур речи.	18+4
орфология. мя существительное.	17+4
мя прил г тельное.	10+4
Гл гол.	29+6
вторение и систем тиз ция изученного	5+2
	175

А Е Е Е А Е ЕБ Г ЕД Е А

- I. ч щиеся должны зн ть определения основных изуч емых в 5 кл ссе языковых явлений, речеведческих понятий, орфогр фических и пункту ционных пр вил, обосновыв ть свои ответы и приводить нужные примеры.
- II. концу 5 кл сс уч щиеся должны овл деть следующими умениями и н вык ми:
 - р збир ть слов фонетически, по сост ву и морфологически, предложения (с двумя гл вными член ми) — синт ксически. ост влять простые и сложные предложения изученных видов;
 - р зьяснять зн чения известных слов и пр вильно их употреблять; пользов ться орфогр фическими и толковыми слов рями;
 соблюд ть произносительные нормы литер турного язык в предел х изученного м тери л .
о орфогр фии. ходить в слов х изученные орфогр ммы; н ходить орфогр фические ошибки и испр влять их.
 р вильно пис ть слов с непроверяемыми орфогр мм ми, изученными в 5 кл ссе.

о пунктуации. ходить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывая выбор знаков препинания и рассуждая их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

о связной речи. определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и кратко излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). рассуждая простой план исходного и собственного текста. писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассуждая о случаях из жизни, также описывая отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

А Е ДА - Е А Е Е А ВА Е

<i>Д т проведения</i>	<i>ем учебного занятия</i>	<i>о-мер по порядку</i>	<i>ол-во ч сов</i>	<i>л нируемые результ ты (личностные, мет предметные, предметные)</i>	<i>Дом шнее з д ние</i>
	зык и человек. бщение устное и письменное.	1	1	: осозн ние роли язык в жизни человек . / : вл дение всеми вид ми речевой деятельности, :предст вление об основных функциях язык	.1,2, у.3(п), 8(у)
	ит ем учебник. лущ ем н уроке	2	1	:поним ние русского язык к к одной из основных н цион льно-культурных ценностей. / : способность вл дение умением информ ционной перер ботки м тери л учебник . : усвоение основ н учных зн ний о языке	.3,4, у.12
	<i>/ . тили речи</i>	3	1	:стремление к речевому с мо-совершенствов нию. / : уме-ние созд в ть устные и письмен-ные тексты р зных типов и сти-лей речи. :созд в ть устные и письменные выск зыв ния	.5,18, 19(у) у.2,3
	вуки и буквы. роизношение и пр вопис ние.	4	1	: стремление к речевому с мо-совершенствов нию. / : при-менение приобретённых зн ний в повседневной жизни. :овл дение основными норм -ми литер турного язык .	.6, у.24.
	рфогр мм . р -вопис ние прове-ряемых безуд рных гл сных в корне слов .	5	1	:способность к с мооценке н основе н блюдаения з собствен-ной речью. / : вл дение всеми вид ми речевой деятельности. : овл дение основными орфогр -фическими норм ми	.7, 8 у.38(п), 39 (у).
	р вопис ние про-веряемых согл с-ных в корне слов .	6	1	: стремление к речевому с мо-совершенствов нию. / : спо-собность оценив ть свою речь с точки зрения её содерж ния. : овл дение основными орфогр -фическими норм ми русского язык	.9, у.42, у. 7 (р б.тетр.)

р в опис ние не-произносимых согласных в корне слов	7	1	: способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью. / : владение всеми видами речевой деятельности. : овладение основными орфографическими нормами русского языка	.10, у.49, у.15 (р б.тетр.)
Буквы , ,А после шипящих	8	1	: уважительное отношение к родному языку. / : умение вести самостоятельный поиск информации. : овладение основными орфографическими нормами русского языка	.11, у.20 (р б.тетр.)
зделительные и	9	1	: уважительное отношение к родному языку. / : способность участвовать в речевом общении : овладение основными орфографическими нормами русского языка	.12, у.21 (р б.тетр.)
здельное и писание предлогов с другими словами	10	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : овладение основными орфографическими нормами русского языка.	.13., у.64
/ . <i>то мы знаем о тексте</i>	11	1	: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. / : умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. : проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	.14, у.69
сти речи	12	1	: способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью. / : способность определять цели предстоящей учебной деятельности. : усвоение научных знаний о родном языке	.15, у.77(п), 78 (у)
Глагол	13	1	: достаточный объём словарных средств для свободного выражения мыслей.. / : способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. : опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.	.16, у.83
- и - в глагол х	14	1	: способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью. / : соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм со-	.17, у.85

				временного русского язык : овладение основными орфографическими нормами русского языка .	
	<i>/ . ем текст</i>	15	1	: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. / : умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. : проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры..	.18, у.28 (р б.тетр.)
	личные окончания глагол	16-17	2	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность определять цели предстоящей учебной деятельности. : усвоение научных знаний о родном языке	.19, у.90, 91
	мя существительное	18	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность участвовать в речевом общении. : анализировать значение имён существительных, выявлять способы обозначения сущ.	.20, у.98, 101
	мя прилагательное	19	1	: осознать роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств /п: пользоваться разными видами ударения (основного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в тексте, схеме, алгоритм, ключевые слова), организовывать основную и дополнительную информацию. : анализировать значение имён прилагательных в речи.	.21, у.106
	местоимение	20	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность оценить свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. : анализировать значение местоимений в речи.	.22, у.114
	<i>/ . сновная мысль текст</i>	21	1	: стремление к речевому совершенствованию. / : осознать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. п.: способность соблюдать нормы построения текста ..	.23, у.118, вопр.с.55

	<p>онтрольный диктнт № 1 по теме « овторение». Ан лиз контрольного диктнт .</p>	22-23	2	<p>: осозн ние эстетической ценности русского язык . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение н учных зн ний по фонетике, морфологии, орфографии.</p>	<p>пр. 26 (р б.тетр.)</p>
	<p>инт ксис. ункту ция</p>	24	1	<p>: способность к с моценке н основе н блюдения з собственной речью. / : н лизиров ть, ср внив ть, дел ть выводы, строить р ссуждения. : усвоение н учных зн ний по синт ксису и пункту ции</p>	<p>.24,25., у.123</p>
	<p>ловосочет ние</p>	25	1	<p>: стремление к речевому с мо совершенствов нию. / : вл - дение всеми вид ми речевой деятельности. : отлич ть словосочет ние от предложения.</p>	<p>.26, у.136 (п), 138 (у)</p>
	<p>збор словосочет ния</p>	26	1	<p>: ув жительное отношение к родному языку. / : умение вести с мостоятельный поиск информ ции. : проведение синт ксического н лиз словосочет ния</p>	<p>.27, у.29 (у), 30, 31 (р б.тетр)</p>
	<p>редложение. Виды предложений по цели выск зыв ния</p>	27	1	<p>: стремление к речевому с мо совершенствов нию. / : вл - дение всеми вид ми речевой деятельности. : р згр ничив ть предложение по цели выск зыв - ния</p>	<p>.28,29, у.149.</p>
	<p>/ . пис ние сж того изложени я (упр.144)</p>	28	1	<p>: р сширение слов рного з п - с для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность к преобр зов нию, сохр - нению и перед че информ ции. : умение воспроизводить в письменной форме прослуш ный текст с з д нной степенью свёрнутости.</p>	<p>Допис ть.</p>
	<p>Восклиц тельные предложения</p>	29	1	<p>: стремление к речевому с мо совершенствов нию. / : вл - дение всеми вид ми речевой деятельности. : определять роль восклиц тельных предложений в устной и письменной речи.</p>	<p>.29, у.34, 35 (р б.тетр.)</p>
	<p>/ . одготовк к н пис нию сочи нения по личным впеч тлениям. пис ние сочи нения по личным впеч тлениям (упр.157)</p>	30-31	2	<p>:осозн в ть роль слов в формиров нии и выр жении мыслей и чувств. / : осозн в ть возможности русского язык для с мовыр жения и р звития творческих способностей. р.: созд - в ть тексты р зных типов.</p>	<p>пр. 37 (р б. тетр.) допис ть</p>

	лены предложения. Главные члены предложения. подлежащее.	32	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овладение приёмом отбора и систематизацией терминов определённую тему. : не ходить грамматическую основу.	.31,32, у.162
	кзуемое.	33	1	: стремление к речевому совершенствованию. / : овладение всеми видами речевой деятельности. : определять способы выражения сказуемого, его роль в предложении.	.33, у.38 (р.б.тетр.)
	связь между подлежащим и сказуемым	34	1	: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. / : анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. : не ходить грамматическую основу, знать условия постановки тире в предложении.	.34, у.173, у.41 (р.б.тетр.)
	простые и сложные предложения	35	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овладение приёмом отбора и систематизацией терминов определённую тему. : не ходить грамматическую основу, понимать главные члены и второстепенные	.35, у.177 (п), 178 (у)
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	36	1	: стремление к речевому совершенствованию. / : овладение приёмом отбора и систематизацией терминов определённую тему. : не ходить грамматическую основу, понимать главные члены и второстепенные.	.36,37, у.183
	определение.	37	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность правильно излагать свои мысли в устной форме. : определять виды второстепенных членов и способы их выражения.	.38, у.189
	связь.	38	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. : определять виды второстепенных членов и способы их выражения.	.39, у.195, 197
	предложения с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами	39	1	: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. / : анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. : понимать в предложении	.40, у.200, у.42 (р.б.тетр.)

				жении смысловые отрезки – од- народные члены	
	редложения с об- р щениями	40	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. : р спозн в ть обр щение в предложении.	.42, у.219, 221, у. 50 (р б.тетр.) .41, у.211
	/ . <i>исьмо</i>	41	1	: осозн в ть роль слов в формиров нии и выр жении мыслей и чувств. / : осозн - в ть возможности русского язык для с мовыр жения и р звития творческих способностей. .: созд в ть соблюд ть нормы по- строения текст .	.43, у.225.
	инт ксический р збор простого предложения. ункту ционный р збор простого предложения	42	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. : производить синт кси- ческий р збор простого предложения.	.44, у.228. .45, у. 231.
	ростые и сложные предложения	43-44	2	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. : производить синт кси- ческий р збор простого и сложного предложе- ния.	.46, у.235, 241
	инт ксический р збор сложного предложения	45	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. : производить синт кси- ческий р збор сложного предложения	.47, у.244 (у), у 54, 55 (р б.тетр.)
	/ . <i>одготовк к н пис нию и н - пис ние сочинения по к ртине . ешетников « льчишки» (упр.229)</i>	46-47	2	: осозн в ть роль слов в формиров нии и выр жении мыслей и чувств. / : осозн - в ть возможности русского язык для с мовыр жения и р звития творческих способностей. .: созд в ть тексты р зных типов.	допис ть
	рям я речь	48	1	: дост точный объём слов рно- го з п с для свободного выр - жения мыслей и чувств в процес- се речевого общения. / : спо- собность пр вильно изл г ть свои мысли в письменной форме. . : пункту ционно пр вильно оформлять предложения в соот-	.48, у.249

				ветствии с норм ми и пр вил ми письм	
	Ди лог	49	1	: дост точный объём слов рного з п с для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность пр вильно изл г ть свои мысли в устной форме.. : пункту ционно пр вильно оформлять предложения в соответствии с норм ми и пр вил ми письм	.49, у.255, стр. 27 (р б.тетр., у.49 (р б.тетр)
	/ . пис ние сж того изложения (упр.261, с 56 р б. тетр дь)	50	1	: р ширение слов рного з п с для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность к преобр зов нию, сохр нению и перед че информ ции. : умение воспроизводить в письменной форме прослуш ный текст с з д ной степенью свёрнутости	пр. 57 (р б.тетр.)
	овторение	51	1	: осозн ние эстетической ценности русского язык . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвое ние н учных зн ний по синт ксису и пункту ции.	Вопр. .119, у.64 (р б.тетр.)
	онтрольный дикт нт № 2 по теме « инт ксис и пункту ция». Ан лиз контрольного дикт нт	52-53	2	: осозн ние эстетической ценности русского язык . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвое ние н учных зн ний по синт ксису и пункту ции.	у.43 (р б.тетр.), у.46 (р б.тетр)
	онетик . Гл сные звуки	54	1	: стремление к речевому с мосовершенствов нию. / : применение приобретённых зн ний в повседневной жизни. : овл де ние основными норм ми литер турного язык .	.50,51, у.266
	огл сные звуки. зменение звуков в потоке речи.	55	1	: осозн ние эстетической ценности русского язык . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : овл де ние основными орфоэпическими норм ми русского язык .	.52, у.274 .53, у.273
	огл сные твёрдые и мягкие	56	1	: стремление к речевому с мосовершенствов нию. / : применение приобретённых зн ний в повседневной жизни. : овл де ние основными норм ми литер турного язык .	.54, у.280

	/ . <i>овествов - ние. пис ние изложения.</i>	57	1	: р ширение слов рного з п - с для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность к преобр зов нию, сохр - нению и перед че информ ции. : умение воспроизводить в письменной форме прослуш ный текст с з д нной степенью свёрнутости	.55, упр.69 (р б.тетр.)
	огл сные звонкие и глухие.	58	1	: способность к с мооценке н основе н блюдения з собствен - ной речью. / : способность пр вильно изл г ть свои мысли в устной форме. : вычленять зву - ки, выявлять их смыслор зличительную функ - цию, х р ктеризов ть звуки, оп - ределять фонетические процес - сы.	.56, у.286
	Гр фик . Алф вит.	59	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. :усвоение основ н учных зн ний о родном языке	.57, у.288, .58, у.300
	/ . <i>пис ние предмет . одго - товок к н пис - нию и н пис ние сочинения- опис ния предме - т (упр.302)</i>	60-61	2	:осозн в ть роль слов в фор - миров нии и выр жении мыслей и чувств. / : осозн в ть воз - можности русского язык для с мовыр жения и р звития твор - ческих способностей. : созд - в ть тексты р зных типов.	.59, до - пис ть
	бозн чение мяг - кости согл сных с помощью мягкого зн к	62	1	: стремление к речевому с мо - совершенствов нию. / : при - менение приобретённых зн ний в повседневной жизни. : уст н в - лив ть соотношения между бук - в ми и звук ми.	.60, у.307
	Двойн я роль букв Е,Ё, ,	63	1	: стремление к речевому с мо - совершенствов нию. / : при - менение приобретённых зн ний в повседневной жизни. : вычле - нять звуки, выявлять их смысло - р зличительную ункцию.	.61, у.314, с.41, у. 70 (р б.тетр.)
	рфоэпия.	64	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. : овл дение орфоэпиче - скими норм ми речевого этикет .	.62, у.319, у.76 (р б.тетр.)
	онетический р з - бор слов	65	1	: способность к с мооценке н основе н блюдения з собствен - ной речью. / : способность пр вильно изл г ть свои мысли в	.63, у.320

				устной форме. : проведение фонетического и лиз слов	
	овторение	66	1	: осозн ние эстетической ценности русского язык . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение и учных зн ний по фонетике.	Вопр. .147, у.325(п), у.78 (р б.тетр.)
	Дикт нт № 3 по теме « онетик . Гр - фик . рфогр фия». Ан лиз дикт нт .	67-68	2	: осозн ние эстетической ценности русского язык . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение и учных зн ний по фонетике.	пр.80, 81 (р б.тетр.)
	ово и его лексическое зн чение. днозн чные и многозн чные слов	69	1	: осозн в ть роль слов в формиров нии и выр жении мыслей и чувств. / : пользов ться р зными вид ми слов рей, преобр зовыв ть информ цию из одной формы в другую (схему, пл н). : овл деть основными понятиями лексикологии, р злич ть лексическое и гр мм тическое зн чение.	.64, у.336, стр. 45 (р б.тетр.) .65.у.83 (р б.тетр.)
	рямое и переносное зн чение слов.	70	1	: осозн в ть роль слов в формиров нии и выр жении мыслей и чувств. / : пользов ться р зными вид ми слов рей, преобр зовыв ть информ цию из одной формы в другую (схему, пл н). : овл деть основными понятиями лексикологии, опозн в ть прямое и переносное зн чение слов.	.66, у.352,
	МОНИМЫ.	71		: осозн в ть роль слов в формиров нии и выр жении мыслей и чувств. / : пользов ться р зными вид ми слов рей, преобр зовыв ть информ цию из одной формы в другую (схему, пл н). : овл деть основными понятиями лексикологии, опозн в ть прямое и переносное зн чение слов	.67, 357 у.86 (р б.тетр.)
	ИНОНИМЫ.	72	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз ции м тери л н определённую тему. : овл деть основными понятиями лексикологии, опозн в ть прямое и переносное зн чение слов, опозн в ть омо нимы, синонимы, нтонимы	.68, у.366

	/ . одготовк к н пис нию и н пи- с ние сочинения по к ртине .Гр б ря « ев- р льск я л зурь» (упр.368)	73-74	2	: осозн в ть роль слов в фор- миров нии и выр жении мыслей и чувств. / : осозн в ть воз- можности русского язык для с мовыр жения и р звития твор- ческих способностей. р.: созд - в ть тексты р зных типов.	допис ть
	Антонимы.	75	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л н определённую тему. : овл деть основными понятиями лексикологии, опоз- зн в ть прямое и переносное зн чение слов, опозн в ть омо- нимы, синонимы, нтонимы	.69, у.371
	овторение.	76	1	: осозн ние эстетической цен- ности русского язык . / : при- менение приобретённых в повседневной жизни. : усвое- ние н учных зн ний по лексико- логии.	Вопр.с.16 7, у. у.90, 91 (р б.тетр.)
	орфем – н и- меньш я зн чим я ч сть слов . зме- нение и обр зов - ние слов.	77	1	: осозн в ть возможности рус- ского язык для с мовыр жения и р звития творческих способно- стей. /п: пользов ться р злич- ными вид ми удиров ния, осу- ществлять информ ционную пер- пер ботку текст (пл н, схем , т блиц), р зр б тыв ть лго- ритмы учебных действий. : опозн в ть морфемы и их функ- цию (словообр зующую, формо- обр зующую)	.70, у.376, у.95 (р б.тетр.) .71
	конч ние.	78	1	: осозн ние эстетической цен- ности русского язык . / : пользов ться р зличными вид - ми удиров ния, осуществлять информ ционную перер ботку текст (пл н, схем , т блиц). : применять зн ния морфемики и словообр зов ния в пр ктике пр вопис ния.	.72, у.99 (р б.тетр) , у.384
	снов слов	79	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : выделять и р злич ть основы (производную, непроизводную, производящую), уст н влив ть производность.	.73, у.389
	орень слов	80	1	: осозн ние эстетической цен- ности русского язык . / : пользов ться р зличными вид - ми удиров ния, осуществлять информ ционную перер ботку текст (пл н, схем , т блиц). : выделять и р злич ть основы (производную, производящую), уст н влив ть производность.	.74, у.396(у), у.102,103 (р б.тетр.)

				применять знания морфемологии и словообразовании в практике правописания.	
	<i>/ . суждение / . одговорок к и писанию до- машнего сочинения-р суждения.</i>	81-82	2	: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. : умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с выборочным извлечением информации.	.75, у.400, пр.402.
	уффиксы	83	1	: уважительное отношение к родному языку. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : применять знания морфемологии и словообразовании в практике правописания.	.76, у.413
	ристок	84	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : пользоваться различными видами ударения, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблиц). : применять знания морфемологии и словообразовании в практике правописания.	.77, у.419
	чередование звуков	85	1	: уважительное отношение к родному языку. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : применять знания морфемологии и словообразовании в практике правописания.	.78, у.104 (р б.тетр)
	Беглые гласные	86	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : пользоваться различными видами ударения, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблиц). : применять знания морфемологии и словообразовании в практике правописания.	.79, у.428
	Варианты морфеморфемный подбор слов.	87	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : пользоваться различными видами ударения, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблиц). : членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования.	.80, у.431 .81

	р в опис ние гл сных и согл с- ных в прист вк х	88	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : н ходить ор- фогр ммы в прист вк х по опоз- зн в тельным призн к м, пр - вильно пис ть слов с н зв нны- ми в теме орфогр мм ми.	. 82, у.436
	Буквы и н конце прист вок	89	1	: осозн ние эстетической цен- ности русского язык . / : овл дение приём ми отбор и сис- тем тиз ции м тери л . : н хо- дить орфогр ммы в прист вк х по опозн в тельным призн к м, пр вильно пис ть слов с н - зв нными в теме орфогр мм ми.	. 83, у.105, 106 (р б.тетр)
	Буквы А- в корне - АГ- - - - -	90	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : н ходить ор- фогр ммы в корнях по опозн в - тельным призн к м, пр вильно пис ть слов с н зв нными в те- ме орфогр мм ми.	.84, у.449
	Буквы -А в корне - А -- -	91	1	: осозн ние эстетической цен- ности русского язык . / : овл дение приём ми отбор и сис- тем тиз ции м тери л . : н хо- дить орфогр ммы в корнях по опозн в тельным призн к м, пр вильно пис ть слов с н - зв нными в теме орфогр мм ми.	.85, у.455 (п), 456 (у)
	Буквы Ё- после шипящих в корне	92	1	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : н ходить ор- фогр ммы в корнях по опозн в - тельным призн к м, пр вильно пис ть слов с н зв нными в те- ме орфогр мм ми.	.86, у. 115 (р б.тетр.)
	Буквы - после	93	1	: способность к с моощенке н основе н блюдаения з собствен- ной речью. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : н ходить ор- фогр ммы в морфем х, пр виль- но пис ть слов с н зв нными в теме орфогр мм ми.	.87, у.463
	/ <i>одготовк к н пис нию и н пи- с ние контрольно- го сочинения по к ртине</i> . онч ловского « ирень» (упр. 470)	94-95	2	: осозн в ть роль слов в фор- миров нии и выр жении мыслей и чувств. / : осозн в ть воз- можности русского язык для с мовыр жения и р звития твор- ческих способностей. р.: созд - в ть тексты р зных типов.	допис ть

	овторение	96	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.	Вопр. .41, у.120 (р б. тетр.)
	Диктант № 4 по теме « орфография ». Анализ диктанта	97-98	2	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.	у.97, (р б.тетр)
	имен существительное как часть речи	99	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность участвовать в речевом общении. : анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных	.88, у.480
	<i>/ . Доклад о творчестве в прозе. Подготовка к написанию и написанию сочинения-рассуждения (упр. 284)</i>	100-101	2	: осознать роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осознать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. р.: создать тексты разных типов.	.89, дописать
	имен существительные одушевлённые и неодушевлённые	102	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность участвовать в речевом общении. : анализировать значение имён существительных, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	.90, у.488
	имен существительные собственные и нарицательные	103	1	: уважительное отношение к родному языку. / : овладение приёмами отбора и систематизации материала. : распознавать собственные имена (имена) и нарицательные.	.91, у.500, 501
	род имён существительных	104	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность участвовать в речевом общении. : определять род существ	.92, у.507
	имен существительные, которые имеют форму только множественного числа	105	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : способность участвовать в речевом общении. : правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	.93, у.512

имён существительные, которые имеют форму только единственного числа	106	1	<ul style="list-style-type: none"> : способность к с моценке н основе н блюдения з собственной речью. / : способность уч ствов ть в речевом общении. : пр вильно употреблять формы только единственного или только множественного числ . 	.94, у.518
ри склонения имён существительных	107	1	<ul style="list-style-type: none"> : способность к с моценке н основе н блюдения з собственной речью. / : способность уч ствов ть в речевом общении. : определять склонение имён существительных. 	.95(учеб.), стр.63(р б .тетр.) у.122
деж имён существительных	108-109	2	<ul style="list-style-type: none"> : способность к с моценке н основе н блюдения з собственной речью. / : способность уч ствов ть в речевом общении. : определять п деж имён существительных. 	.96, у.529, 532
р вопис ние гл сных в п дежных оконч ниях существительных в единственном числе	110-111	2	<ul style="list-style-type: none"> : ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : овл дение основными орфогр фическими норм ми русского язык . 	.97, у.535, 542
<i>/ одготовк к н пис нию и н пис ние контрольного изложения (упр.547)</i>	112-113	2	<ul style="list-style-type: none"> : р ширение слов рного з п - с для свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность к преобр зов нию, сохр - нению и перед че информ ции. : умение воспроизводить в письменной форме прослуш ный текст с з д нной степенью свёрнутости 	допис ть
ножественное число имён существительных	114	1	<ul style="list-style-type: none"> : ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : пр вильно употреблять формы только единственного или только множественного числ . 	.98, у.123 (р б.тетр.), у.555
р вопис ние -Е после шипящих и в оконч ниях существительных	115	1	<ul style="list-style-type: none"> : ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : овл дение основными орфогр фическими норм ми русского язык . 	. 99, у.559 (у), у.127 (р б. тетр.)
орфологический р збор имение существительного	116	1	<ul style="list-style-type: none"> : способность к с моценке н основе н блюдения з собственной речью. / : способность уч ствов ть в речевом общении. : произведение морфологического н лиз имён существительных. 	.100, у.128

	овторение	117	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	.125, 126 (р б. тетр.)
	эссе по теме « моя существительное». Анализ эссе - ния	118-119	2	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	. 124 (р б. тетр)
	монологическое высказывание	120	1	: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. : усвоение научных знаний по морфологии.	.101, у. 574
	описание глагольных окончаний прилагательных	121-123	3	: осознание эстетической ценности русского языка. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : овладение основными орфографическими нормами русского языка.	. 102, у.580, 583 (п), 584(у), у.129 (р б.тетр.)
	<i>/ . подготовка к написанию сочинения, и описание животного (упр.587)</i>	124-125	2	: осознание роли слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. р.: создание текстов разных типов.	.103, у.587
	прилагательные полные и краткие	126-127	2	: осознание эстетической ценности русского языка. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : овладение основными орфографическими нормами русского языка.	.104, у.592, у.132 (р б.тетр.)
	орфографический словарь имени прилагательного	128	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : проведение морфологического анализа прилагательных..	.105, у. 132 (р б.тетр.)
	<i>/ . подготовка к сочинению по картине А. омров « - воднение» - 3 яц. описание сочинения по картине А. омров « - воднение» - 3 яц.</i>	129-130	2	: осознание роли слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. : создание текстов разных типов.	дописать

	овторение	131	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Вопр. . 96, у.134 (р б. тетр.)
	Диктант № 5 по теме «мя прилагательное» Анализ диктанта	132-133	2	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	пр.130 (р б. тетр.)
	Глаголы кк часть речи	134	1	: уважительное отношение к родному языку. / : вычитать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. : анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы обозначения глаголов	. 106, у. 607
	Ес глаголы	135-136	2	: осознать роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : овладение основными орфографическими нормами русского языка.	. 107, с. 73 (р б.тетр.), у.613, у. 142 (р б.тетр.)
	/ . сск з.	137	1	: осознать роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осознать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. : создавать тексты разных типов	пр.619
	определённый глагол	138-139	2	: уважительное отношение к родному языку. / : вычитать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. : анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы обозначения глаголов.	.109, у.624, у. 141 (р б. тетр.)
	рвписание - и - в глаголах	140-141	2	: уважительное отношение к родному языку. / : овладение приёмом отбора и систематизации материала. : овладение основными орфографическими нормами русского языка.	.110, у.634, у.140 (р б.тетр.)
	Виды глагол	142-143	2	: осознание эстетической ценности русского языка. / : вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. : распознать глаголы сов. и несов.вид	.111, у.642, 644

	Буквы Е- в корнях с чередованием	144-147	4	: ув жительное отношение к родному языку. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз - ции м тери л . : овл дение основными орфографическими норм ми русского язык .	.112, у.649, у.143 (р б. тетр.), инд. з д
	/ . <i>евыдум нный р сск з (о себе)</i>	148	1	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осозн в ть возможности русского язык для с мовыражения и развития творческих способностей. : созд в ть тексты р зных типов.	. 113, у. 144 (р б. тетр.)
	Время гл гол	149	1	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз ции м тери л : определять н клонение и время гл гол , уст н влив ть связь вид и времени гл - гол .	.114, у.146 (р б тетр.)
	рошедшее время	150-151	2	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : вычитыв ть все виды информ ции, извлек ть информ цию из р зных источников : определять н клонение и время гл гол , уст н влив ть связь вид и времени гл гол .	. 115, у. 657, у. 136 (р б. тетр.)
	стоящее время	152	1	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : овл дение приём ми отбор и систем тиз ции м тери л : определять н клонение и время гл гол , уст н влив ть связь вид и времени гл - гол .	.116, у.660
	Будущее время	153	1	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : вычитыв ть все виды информ ции, извлек ть информ цию из р зных источников. : определять н клонение и время гл гол , уст н влив ть связь вид и времени гл гол .	. 117, у. 665
	пряжение гл гол	154	1	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : вычитыв ть все виды информ ции, извлек ть информ цию из р зных источников. : определять спряжение гл гол .	. 118, у.135 (р б. тетр.)
	к определить спряжение гл гол	155-157	3	: ув жительное отношение к родному языку. / : вычитыв в ть все виды информ ции, извлек ть информ цию из р зных	. 119, у.676, 681, 137

				источников. : определять спряжение гл гол .	(р б. тетр.)
	орфологический р збор гл гол	158	1	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : овладение приёмами отбора и систематизации терминологии : определять морфологические признаки гл гол , роль гл гол в предложении.	.120, у.138 (р б. тетр.)
	<i>/ . одготовка к написанию и написанию контрольного сож того изложения (упр. 688)</i>	159-160	2	: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. : умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свернутости	дописать
	ягкий зн к послешипящих в гл гол х во 2-ом лице единственного числа	161-162	2	: уважительное отношение к родному языку. / : овладение приёмами отбора и систематизации терминологии. : овладение основными орфографическими нормами русского языка .	. 121, у. 693, у. 141 (р б. тетр.)
	<i>/ . потребление времён.писание сочинения по картине « взяли и рыблку» (упр. 701)</i>	163-164	2	: осозн в ть роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осозн в ть возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. : создание текстов разных типов.	. 122, дописать
	овторение	165-166	2	: осознание эстетической ценности русского языка . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	Вопр. . 135, у. 700, 703
	онтрольный диктант № 6 по теме «Гл гол». Анализ контрольного диктанта .	167-168	2	: осознание эстетической ценности русского языка . / : применение приобретённых в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.	пр. 145 (р б. тетр.)
	зделаны уки о языке	169	1	: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. / : способность овладеть умением информационной переработки терминологии учебника . : усвоение основных научных знаний о языке	. 123. . 712 (у), 713 (п)
	орфография в приставках и корнях слов. орфография в окончаниях слов.	170	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : овладение всеми видами речевой деятельности. :	.124, 125, у.724

				овладение основными орфографическими нормами русского языка	
	<i>/ . подготовка к написанию контрольного сочинения по воображению.писание контрольного сочинения по воображению (упр. 717)</i>	171-172	2	: осознать роль слов в формировании и выражении мыслей и чувств. / : осознать возможности русского языка для творчества и развития творческих способностей. : создавать тексты разных типов.	дописать
	потребление букв и	173	1	: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. / : владение всеми видами речевой деятельности. : овладение основными орфографическими нормами русского языка	.126, у.148 (р б. тетр.)
	наки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	174	1	: достаточный объем слов речевого сообщения для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. / : способность правильно излагать свои мысли в устной форме. : пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма .	. 127, у.731, подготовиться к контрольному тестированию из курса 5 класса
	контрольное тестирование из курса 5 класса	175	1	: осознание эстетической ценности русского языка. / : применение приобретенных навыков в повседневной жизни. : усвоение научных знаний по всем разделам языкознания.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022