

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ЗАДАНИЕ

Общая программа по русскому языку для 6 классов составлена в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и второй частью программы по русскому языку (второв .А. дыженской, . . Б р нов , .А. ростенцовой и др.) к учебнику для 6 классов общеобразовательной школы второв . . Б р нов , .А. дыженской, .А. ростенцовой и др. (предметная линия учебников .А. дыженской, . . Б р нов , .А. ростенцовой и др.) (.: росвещение, 2014).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Особенности с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Обладая преемственностью с начальной школой, второвы обеспечивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. Первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся к средствам их развития и к основам для овладения учебным материалом. Обеспечить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Особенности коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качеств выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Термин в программе подётся с учётом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов работы подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, познавательные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между программным материалом. Это обеспечивается равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет « русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его быстрое мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные характеристики учебного предмета « русский язык»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программой школьного курса русского языка содержатся основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Образование курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуниктивной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуниктивная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуниктивная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуниктивные намерения и способы коммуникации партнёра, выбиратьдекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, диалогического (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться к ним с целью выяснения к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

к обязательной составной частью в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение речевых языковых ошибок.

языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, грамматических, лексических, стилистических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться речевыми видами лингвистических словарей.

Освоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов работы, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаковых препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобретение их к работе со справочной литературой.

культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуниктивно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Привлечение курс русского языка и формирование коммуниктивной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашло отражение в структуре программы.

орм организации образовательного процесса : классно-урочная система .

технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (), деятельностный метод, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология метапредметных уроков русского языка и литературы, и другие.

основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментируемых, выборочных, грамматических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, дидактических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, самоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений с мимимикусами, речевых видов работы (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-грамматический), наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности

их употребления, работы с различными информационными источниками: учебными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.).

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык»

личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления;
- национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метопредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- декламационное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- декламационное восприятие и слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернет; свободно пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и декламационно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, драматизации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолог и диалог;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализ языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научная, публицистическая, официально-деловая стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в конкретной ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализ слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализ словосочетания и предложения, многоаспектного анализ текст с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.

Описание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Русский язык, речь, общение. Ситуация общения.

Восприятие речи (диалогическая, монологическая). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

онетик . рфоэпия. орфемы в слове. рфограммы в приставках и корнях слов. стили речи. рфограммы в окончаниях слов. словосочетания. простое предложение. интонация. ложное предложение. интонация в сложном предложении. интонационный разбор предложений. речевая речь. Диалог.

. . . и речи. стиль речи. основная мысль текста .

осложнение диалог .

контрольный вариант (далее . . .). контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме « повторение изученного в 5 классе».

лексика

лексика, его особенности. тем и основная мысль текста . главные текст . частные и конечные предложения текста . ключевые слова . основные признаки текста . лексика и стили речи. официально-деловой стиль.

. . . речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. основная мысль текста .

лексика и фразеология. культура речи

слова и его лексическое значение. подбор материала к сочинению. общеупотребительные слова .

профессионализмы. Диалектизмы. исконно русские и заимствованные слова . фразеологизмы. старинные слова . слова. повторение.

. . . писание сжато изложения. приемы сжатия текста . осложнение словословной структурой по образцу.

. . . контрольное изложение №1.

фразеология. культура речи

фразеологизмы. источники фразеологизмов. повторение.

. . . конструирование текста с использованием фразеологизмов.

. . . контрольный тест №1 по теме « лексика и фразеология».

словообразование. рфология. культура речи

орфемик и словообразование. писание помещения. основные способы образования слов в русском языке. этимология слов. истематизация материала к сочинению.

ложный план. Буквы и о в корне -к с- - -кос-. Буквы и о в корне -г р- - -гор-, Буквы и о в корне -з р- - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Главные в приставках пре- и при. соединительные главные о и е в сложных словах. ложнокоренные слова . орфемный и словообразовательный разбор слов . повторение.

. . . Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. ложный план сочинения. писание помещения. осложнение предложения по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. сочинение по картине.

. . . контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме « словообразование. рфология. культура речи». контрольное сочинение №1.

орфология. рфология. культура речи (часть 1)

существительное

существительное как часть речи. изменяемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. изменяемые имена существительные. одноклоняемые имена существительных. множественные существительные общего рода . орфологический разбор имени существительного. е с существительными. Буквы ч и щ

в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

. . .писание писем. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

. . .контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «мя существительное».

контрольный тест №2 по теме «мя существительное». Сочинение по картинке.

орфография. правописание. культура речи (часть 2)

мя прилагательное

мя прилагательное как часть речи. Пособия природы. Степени сравнения имен прилагательных. Зряды прилагательных по значению. Чувственные прилагательные. Относительные прилагательные. Ритмические прилагательные. Орфографический разбор имени прилагательного. Работа с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Две и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Значение *н* в суффиксах прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

. . .писание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

. . .контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «мя прилагательное». контрольный тест №3 по теме «мя прилагательное». контрольное изложение №2. Сочинение-описание природы.

мя числительное

мя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Який значок на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Зряды количественных числительных. Исчисляемые, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Оборотные числительные. Орфографический разбор имени числительного. Повторение.

. . .титул текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Свое выступление на тему «Берегите природу!»

. . .контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «мя числительное». контрольный тест №4 по теме «мя числительное».

местоимение

местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения. Ритмические местоимения. Суждение. Казательные местоимения. Предельные местоимения. Местоимения и другие части речи. Орфографический разбор местоимения. Повторение.

. . .составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

. . .контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «местоимение». контрольный тест №5 по теме «местоимение». контрольное сочинение №2.

Глагол

Глагол как часть речи. Зносительные глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Клонение глагола. Зъявительное и клонение. Словное и клонение. Повелительное и клонение. Потребление и клонений. Безличные

гл голы. орфологический р збор гл гол . сск з н основе услыш нного. р -
вопис ние гл сных в суффикс х гл гол . овторение.

. . очинение-р сск з. зложение. ост вление текст с гл гол ми условного
н клонения. сск з по рисунок м. ост вление текст -рецепт .

. . онтрольный дикт нт №7 с гр мм тическим з д нием по теме «Гл гол».
онтрольный тест №6 по теме «Гл гол».

овторение и систем тиз ция изученного в 5 и 6 кл сс х.

ультур речи

зделы н уки о языке. рфогр фия. ункту ция. ексик и фр зеология.
ловообр зов ние. орфология. инт ксис.

. . очинение-опис ние (р ссуждение).

. . тоговый тест.

ем тическое пл ниров ние

изучение предмет отводится 6 ч сов в неделю, итого 210 ч сов з учебный год.

спределение учебных ч сов по р здел м прогр ммы

зык. ечь. бщение – 1 ч (в т. ч. 0 . .).

овторение изученного в 5 кл ссе – 15 ч (в т. ч. 1 . ., 3 . .).

ексик и фр зеология. ультур речи – 20 ч (в т. ч. 2 . ., 5 . .).

ловообр зов ние. рфогр фия. ультур речи – 33 ч (в т. ч. 2 . ., 7 . .).

орфология. рфогр фия. ультур речи (ч сть 1) – 24 ч.

мя существительное – 24 ч (в т. ч. 2 . ., 3 . .).

орфология. рфогр фия. ультур речи (ч сть 2) – 111 ч.

мя прил г тельное – 30 ч (в т. ч. 3 . ., 8 . .).

мя числительное – 17 ч (в т. ч. 2 . ., 1 . .).

естоимение – 30 ч (в т. ч. 3 . ., 7 . .).

Гл гол – 34 ч (в т. ч. 2 . ., 7 . .).

овторение и систем тиз ция изученного в 5 и 6 кл сс х. ультур речи – 7 ч (в т. ч. 1 . ., 0 . .).

л нлируемые результ ты изучения предмет

ичностные результ ты:

1) поним ние русского язык к к одной из основных н цион льно-культурных ценностей
русского н род ; определяющей роли родного язык в р звитии интеллекту льных,
творческих способностей и мор льных к честв личности; его зн чения в процессе
получения школьного обр зов ния;

2) осозн ние эстетической ценности русского язык ; ув жительное отношение к родному
языку, гордость з него; потребность сохр нить чистоту русского язык к к явления
н цион льной культуры; стремление к речевому с мосовершенствов нию;

3) дост точный объем слов рного з п с и усвоенных гр мм тических средств для
свободного выр жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к с м
с мооценке н основе н блюдения з собственной речью.

ет предметные результ ты:

1) вл дение всеми вид ми речевой деятельности:

- декватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение различными видами чтения;
- декватное восприятие и слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, также оценивать достигнутые результаты и декватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с различной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализ языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научная, публицистическая, официально-деловая стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в зависимости от ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**приложение к рабочей программе
тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

п/п	тема, содержание урока (формируемые понятия)	кол-во часов	Домашнее задание	Дт
1.	русский язык – один из развитых языков мира.	1	пр.3.	
2.	есть.	1	комплексный анализ текста.	
3.	фонетика, орфоэпия, графика. фонетический разбор слов. рфография.	1	§1, тест.	
	орфемы в слове. орфемный разбор слов. рфогрэммы в приставках и в корнях слов.	1	§2, упр.16.	
4.	рфогрэммы в корнях слов.	1	§2, индивидуальное задание (карточка).	
5.	рфогрэммы в корнях слов (продолжение темы).	1	есть.	
6.	стили речи. орфологический разбор слов.	1	§3, упр. 19.	
7.	рфогрэммы в окончаниях слов.	1	§4, упр. 24.	
8.	словосочетание. простое и сложное предложение. знаки препинания в конце и внутри предложения.	1	§6-7, упр.38.	
9.	речевая речь. Диалог. делительные и выделяющие знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	§9, упр.43.	
10.	Контрольный пробот №1 (диктант) по теме « Повторение изученного в V классе».	1	пр.45.	
11.	Анализ письменных пробот.	1	пробот на ошибки.	
12.	комплексный анализ текста.	1	Анализ текста.	
13.	язык, речь, общение. Имитация общения.	1	Анализ текста. Звернутый письменный ответ (рассуждение) на основе исходного текста.	
14.	текст, его особенности.	1	§10, упр.49.	
15.	официально-деловой стиль речи.	1	§11, упр. 51.	
16.	повторение изученного по лексике в V классе.	1	§12, упр. 59.	
17.	словарь.	1	Групповые задания по словарям.	
18.	буклет изложение (сжатое). подготовка к написанию и написание сжатого изложения.	1	Анализ текста.	
19.	блестящие слова. Диалектизмы.	1	§14,16;тест.	
20.	профессионализмы.	1	§15, тест.	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
21.	ргонизмы.	1	§17, тест.	
22.	моцион льно окр шенные слов .	1	§18, упр.83.	
23.	ст ревшие и новые слов (неологизмы).	1	§19, 20; тест, упр.89.	
24.	сконно русские и з имствов нные слов .	1	§21, упр.96.	
25.	сконно русские и з имствов нные слов (продолжение темы).	1	§21, тест.	
26.	р зеологизмы.	1	§22, упр.102.	
27.	р зеологизмы (продолжение темы).	1	§23, упр. 105.	
28.	овторение по теме « ексик ».	1	Вопросы и з д ния (стр.50), упр. 109.	
29.	р ктикум по теме « ексик и фр зеология».	1	ндивиду льное з д ние (к рточк).	
30.	онтрольный тест №1 « ексик и фр зеология».	1	ндивиду льное з д ние (к рточк).	
31.	онтрольное изложение №1. одготовк к н пис нию изложения.	1		
32.	онтрольное изложение №1. пис ние изложения.	1		
33.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
34.	омплексный н лиз текст .	1	Ан лиз текст .	
35.	бучение н пис нию сж того изложения.	1	д ния по сж тию текст .	
36.	овторение изученного в V кл ссе.	1	§24, упр. 119.	
37.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§24, тест.	
38.	пис ние помещения.	1	§25, упр. 121 (письменно) упр.122 (устно).	
39.	сновные способы обр зов ния слов в русском языке.	1	§26, упр. 128.	
40.	сновные способы обр зов ния слов в русском языке (продолжение темы).	1	§26, упр. 1294 творческое з д ние (сост вление словообр зов тельных гнёзд).	
41.	тимология слов.	1	§27, упр. 131, 132.	
42.	истем тиз ция м тери лов к сочинению. ложный пл н.	1	§28, упр. 136 (р бот н д черновиком сочинения).	
43.	пис ние помещения.	1	бот н д чистовиком сочинения.	
44.	Буквы о – в корне -кос- – -к с- .	1	§29, упр.138.	
44.	Буквы о – в корне -гор- -- г р- .	1	§30, упр. 143.	
46.	Буквы о – в корне -гор- -- г р- (продолжение темы).	1	§30,тест.	
47.	Буквы о – в корне -зор- -- з р- .	1	§30, тест.	
48.	Буквы о – в корне -зор- -- з р-	1	Ан лиз текст .	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
	(продолжение темы).			
49.	Буквы и и ы после прист вок.	1	§31, тест.	
50.	Гл сные в прист вк х пре- и при- .	1	§32, упр. 155.	
51.	Гл сные в прист вк х пре- и при- (продолжение темы).	1	§32, упр. 161.	
52.	Гл сные в прист вк х пре- и при- (продолжение темы).	1	§32, упр.165.	
53.	Гл сные в прист вк х пре- и при- (продолжение темы).	1	§32, тест.	
54.	Гл сные в прист вк х пре- и при- (продолжение темы).	1	§32, индивиду льные з д ния (к рточки).	
55.	Гл сные в прист вк х пре- и при- (продолжение темы)	1	§32, подготовить слов рный дикт нт по изученной орфогр мме.	
56.	оединительные о и е в сложных слов х.	1	§33, упр.168.	
57.	ложносокр щённые слов .	1	§34, упр. 173.	
58.	онтродльное сочинение №1 по к ртине . . блонской « тро». одготовк к н пис нию сочинения.	1		
59.	онтродльное сочинение №1 по к ртине . . блонской « тро». пис ние сочинения.	1		
60.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
61.	збор слов по сост ву и словообр зов тельный р збор слов .	1	§35, упр.182.	
62.	овторение изученного по теме « ловообр зов ние».	1	Вопросы и з д ния (стр. 80), упр. 191.	
63.	р ктикум по теме « ловообр зов ние и орфогр фия».	1	ест.	
64.	р ктикум по теме « ловообр зов ние и орфогр фия».	1	ест.	
65.	онтродльн я р бот №2 (дикт нт) по теме « ловообр зов ние и орфогр фия».	1		
66.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
67.	омплексный н лиз текст .	1	Ан лиз текст .	
68.	Выборочное изложение. одготовк к н пис нию и н пис ние выборочного изложения.	1	пис ние выборочного изложения.	
69.	овторение изученного в V кл ссе.	1	§36, упр. 198.	
70.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§36, упр.204.	
71.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§36, тест.	
72.	зносключаемые имен существительные.	1	§37, упр.209.	
73.	зносключаемые имен	1	§38, упр. 216	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
	существительные (продолжение темы).		(письменно) упр. 215 (устно).	
74.	есклоняемые имен существительные.	1	§39, упр. 220.	
75.	од несклоняемых имён существительных.	1	§40, упр.227.	
76.	мен существительные общего род .	1	§41, упр. 233.	
77.	орфологический р збор имени существительного.	1	§42, упр.235.	
78.	бучение н пис нию сочинения- р ссуждения.	1	Ан лиз текст .	
79.	бучение н пис нию сочинения- р ссуждения.	1	Ан лиз текст .	
80.	е с существительными.	1	§43, упр. 242.	
81.	е с существительными (продолжение темы).	1	§43, тест.	
82.	Буквы ч и щ в суффикс х существительных -чик и -щик .	1	§44, упр. 249 (письменно), упр.250 (устно).	
83.	Гл сные в суффикс х существительных -ек и -ик .	1	§45, упр. 252.	
84.	Гл сные о – е после шипящих в суффикс х существительных.	1	§246, упр. 258.	
85.	пис ние помещения по личным впеч тлениям в сочинении повествов тельного х р ктер .	1		
86.	овторение изученного об имени существительном.	1	Вопросы и з д ния (стр.108), упр. 263.	
87.	овторение изученного об имени существительном (продолжение темы).	1	ест.	
88.	р ктикум по теме « мя существительное».	1	ндивиду льные з д ния (к рточк).	
89.	онтрольный тест №2 « мя существительное».	1	пр.268.	
90.	онтрольн я р бот №3 (дикт нт) по теме « мя существительное».	1		
91.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
92.	омплексный н лиз текст .	1	Ан лиз текст .	
93.	овторение изученного в V кл ссе.	1	§47, упр. 273.	
94.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§47, упр. 275.	
95.	очинение-опис ние (опис ние природы). одготовк к н пис нию и н пис ние сочинения.	1	§48, упр. 280.	
96.	тепени ср внения прил г тельных.	1	§49, упр. 288.	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
97.	тепени ср внения прил г тельных (продолжение темы).	1	§49, тест.	
98.	зряды прил г тельных. чественные прил г тельные.	1	§50, упр.291.	
99.	тносительные прил г тельные.	1	§51, упр. 296.	
100.	зложение.	1	пр.292.	
101.	ритяж тельные прил г тельные.	1	§52, упр.300.	
102.	ритяж тельные прил г тельные (продолжение темы).	1	§52, тест.	
103.	орфологический р збор имени прил г тельного.	1	§53, упр. 304.	
104.	онтродльное изложение №2. одготовк к н пис нию изложения.	1		
105.	онтродльное изложение №2. пис ние изложения.	1		
106.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
107.	е с имен ми прил г тельными.	1	§54, упр. 309.	
108.	е с имен ми прил г тельными (продолжение темы).	1	§54, тест.	
109.	Буквы о – ё после шипящих и ц в суффикс х прил г тельных.	1	§55, тест.	
110.	очинение по к ртине. одготовк к н пис нию и н пис ние сочинения.	1	очинение (р бот н д чистовиком).	
111.	дн и две буквы н в суффикс х прил г тельных.	1	§56, упр. 320.	
112.	дн и две буквы н в суффикс х прил г тельных (продолжение темы).	1	§56, упр.325.	
113.	зличение н письме суффиксов прил г тельных -к- и -ск-.	1	§57, упр. 329.	
114.	бучение н пис нию сж того изложения.	1	пр. 326.	
115.	Дефисное и слитное н пис ние сложных прил г тельных.	1	§58, упр. 335.	
116.	бучение н пис нию сочинения- р ссуждения.	1	Вопросы и з д ния (стр. 140), упр. 337.	
117.	овторение по теме « мя прил г тельное».	1	пр. 341.	
118.	р ктикум по теме « мя прил г тельное».	1	пр.343 (письменно), упр. 344 (устно).	
119.	онтродльный тест №3 « мя прил г тельное».	1	пр. 342.	
120.	онтродльн я р бот №4 (дикт нт) по теме « мя прил г тельное».	1		
121.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
122.	омплексный н лиз текст .	1	Ан лиз текст .	
123.	мя числительное к к ч сть речи.	1	§59, упр. 347.	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
124.	ростые и сост вные числительные.	1	§60, упр. 351.	
125.	ягкий зн к н конце и в середине числительных.	1	§61, упр. 355.	
126.	зряды количественных числительных.	1	§62, упр.357.	
127.	ислительные, обозн ч ющие целые числ .	1	§63, упр. 362.	
128.	ислительные, обозн ч ющие целые числ (продолжение темы).	1	§63, упр. 364.	
129.	Выборочное изложение. одготовк к н пис нию и н пис ние выборочного изложения.	1	пр. 366.	
130.	Дробные и собир тельные числительные.	1	§64, упр.369.	
131.	орядковые числительные.	1	§66, упр. 379.	
132.	орядковые числительные (продолжение темы).	1	§66, упр. 383.	
133.	обир тельные числительные.	1	§65, упр.375.	
134.	орфологический р збор числительного.	1	§67, упр. 385.	
135.	онтрольн я р бот №5 (дикт нт) по теме « мя числительное».	1		
136.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибк ми.	
137.	р ктикум по теме « мя числительное».	1	Вопросы и з д ния (стр. 162), упр. 388.	
138.	онтрольный тест №4 « мя числительное».	1	пр. 386.	
139.	омплексный н лиз текст .	1	пр. 389 (устно).	
140.	естоимение к к ч сть речи.	1	§68, упр. 392.	
141.	зряды местоимений. ичные местоимения.	1	§69, упр. 398.	
142.	зряды местоимений. ичные местоимения (продолжение).	1	§69, упр. 400.	
143.	Возвр тное местоимение себя.	1	§70, упр. 404.	
144.	сск з по сюжетным рисунк м.	1	пр.405.	
145.	Вопросительные местоимения.	1	§71, упр.409.	
146.	онтрольное сочинение №2. одготовк к н пис нию сочинения.	1		
147.	онтрольное сочинение №2. пис ние сочинения.	1		
148.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибк ми.	
149.	тносительные местоимения.	1	§72, упр. 413.	
150.	еопределённые местоимения.	1	§73, упр. 416.	
151.	еопределённые местоимения (продолжение темы).	1	§73, тест.	
152.	бучение н пис нию сочинения- р ссуждения.	1	очинение.	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
153.	триц тельные местоимения.	1	§74, упр.421.	
154.	триц тельные местоимения (продолжение темы).	1	§74, упр.427.	
155.	триц тельные местоимения (продолжение темы).	1	§74, упр. 430.	
156.	ритяж тельные местоимения.	1	§75, упр. 435.	
157.	ритяж тельные местоимения (продолжение темы).	1	§75, тест.	
158.	очинение-р ссуждение. одготовк к н пис нию сочинения и н пис ние сочинения.	1	§76, упр. 436.	
159.	к з тельные местоимения.	1	§77, 443.	
160.	к з тельные местоимения (продолжение темы).	1	§77, тест.	
161.	пределительные местоимения.	1	§78, упр.445.	
162.	пределительные местоимения (продолжение темы).	1	§78, тест.	
163.	орфологический р збор местоимения.	1	§79, упр. 449.	
164.	бучение н пис нию сж того изложения.	1	пр.447.	
165.	онтрольн я р бот № 6 (дикт нт) по теме « естоимение».	1		
166.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибк ми.	
167.	р ктикум по теме « естоимение».	1	Вопросы и з д ния (стр. 190), упр. 451.	
168.	онтрольный тест №5 « естоимение».	1	пр. 455.	
169.	омплексный н лиз текст .	1	Ан лиз текст .	
170.	овторение изученного в V кл ссе.	1	§80, тест.	
171.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§80, тест.	
172.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§80, тест.	
173.	овторение изученного в V кл ссе (продолжение темы).	1	§80, индивиду льные з д ния (к рточк).	
174.	очинение-р сск з. одготовк к н пис нию сочинения и н пис ние сочинения.	1	пр.465.	
175.	зноспряг емые гл голы.	1	§81, упр.474.	
176.	Гл голы переходные и непереходные.	1	§82, упр. 478.	
177.	Гл голы переходные и непереходные (продолжение темы).	1	§82, 481.	
178.	клонение гл гол . зъявительное н клонение.	1	§83, упр.484.	
179.	зъявительное н клонение (продолжение темы).	1	§83, тест.	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
180.	зложение. одготовк к н пис нию изложения и н пис ние изложения.	1	пр. 485.	
181.	словное н клонение.	1	§84, упр. 489.	
182.	овелительное н клонение.	1	§85, упр. 495.	
183.	овелительное н клонение (продолжение темы).	1	§85, упр. 501.	
184.	зличение повелительного н клонения и формы будущего времени.	1	ест.	
185.	сск з по рисунок м. одготовк к н пис нию р сск з и н пис ние р сск з .	1	пр.502.	
186.	бучение н пис нию сочинения- р ссуждения.	1	очинение.	
187.	зличение повелительного н клонения и формы будущего времени (продолжение темы).	1	ест.	
188.	потребление н клонений.	1	§86, упр. 510.	
189.	Безличные гл голы.	1	§87, упр.516.	
190.	Безличные гл голы (продолжение темы).	1	§87, упр.517.	
191.	орфологический р збор гл гол .	1	§88, упр.518.	
192.	сск з н основе услыш нного. одготовк к н пис нию р сск з и н пис ние р сск з .	1	§89, упр.520.	
193.	р вопис ние гл сных в суффикс х гл голов.	1	§90, упр. 526.	
194.	р вопис ние гл сных в суффикс х гл голов (продолжение темы).	1	§90, тест.	
195.	р вопис ние гл сных в суффикс х гл голов (продолжение темы).	1	§90, тест.	
196.	бучение н пис нию сж того изложения.	1	Вопросы и з д ния (стр. 220), упр.529.	
197.	истем тиз ция и обобщение изученного о гл голе.	1	пр.531.	
198.	истем тиз ция и обобщение изученного о гл голе (продолжение темы).	1	пр. 535.	
199.	онтрольн я р бот №7 (дикт нт) по теме «Гл гол».	1		
200.	Ан лиз письменных р бот.	1	р бот н д ошибок ми.	
201.	р ктикум по теме «Гл гол».	1	ест.	
202.	онтрольный тест №6 «Гл гол».	1	ест.	
203.	омплексный н лиз текст .	1	Ан лиз текст .	
204.	овторение и систем тиз ция м тери л , изученного в VI кл ссе.	1	§91, упр.537.	
205.	овторение и систем тиз ция м тери л , изученного в VI кл ссе	1	§92, упр.545, упр.546. §93, упр.548.	

п/п	ем , содерж ние урок (формируемые понятия)	ол-во ч сов	Дом шнее з д ние	Д т
	(продолжение темы).			
206.	овторение и систем тиз ция м тери л , изученного в VI кл ссе (продолжение темы).	1	§94, упр.551. §95, упр. 554.	
207.	овторение и систем тиз ция м тери л , изученного в VI кл ссе (продолжение темы).	1	§96, упр. 555.	
208.	овторение и систем тиз ция м тери л , изученного в VI кл ссе (продолжение темы).	1	§97, упр. 549.	
209.	<i>тогов я контрольн я р бот №8 (тестиров ние)</i> з курс VI кл сс .	1		
210.	<i>тогов я контрольн я р бот №8 (тестиров ние)</i> з курс VI кл сс .	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022