

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от 01.07.2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
"СОШ №61"
К.О. Тибиров

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №61» за 2019-2020 учебный год

Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №61» (далее - Школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (п. 3 ч.2 ст. 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 мая текущего года, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно -

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №61» за 2019-2020 учебный год
Аналитическая часть

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №61» (далее - Школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (п. 3 ч.2 ст. 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 мая текущего года, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

В связи с вышеуказанным было проведено самообследование и составлен отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №61», который был рассмотрен на заседании педагогического совета школы (пр. №8 от 01.07.2020 г), утвержден приказом директора МБОУ «СОШ №61» №26-П от 01.07.2020 г. и размещен на сайте школы <https://gmrds61.dagestanschool.ru/>

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №61» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внутреннего и внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, .

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №61» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

1. Общая информация об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №61» (МБОУ «СОШ №61»)
Руководитель	Дибиров Кайтмаз Омарович
Адрес организации	367009, РД, г. Махачкала, Мкр. Эльтав ул.Мраморная, 26
Телефон, факс	516412,516411
Адрес электронной почты	e-mail: mail.@mks61.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Дата создания	2018
Лицензия	<u>05Л01 № 0003685</u> регистрационный № <u>9283</u> , дата выдачи <u>31 августа 2018 г</u> срок действия <u>бессрочно</u> выдана: <u>МОН РД</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	
Режим работы	5 – дневная неделя: <u>1-4</u> классы, 6 – дневная неделя: <u>5-9</u> классы Сменность занятий: 1 смена: <u>1-9</u> классы. Начало занятий I-й смены: <u>08.00</u> Окончание занятий I-й смены: <u>13.50</u> Продолжительность урока: 45 минут
Организации-партнеры	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №61» существует с 2018 года.

Основная цель образовательной политики МБОУ "СОШ №61" – выполнение Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Особенности управления

В школе сложилась современная модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества. В основе лежат следующие принципы:

- принцип делегирования прав;
- принцип определения зон ответственности;
- принцип открытости и прозрачности;
- принцип диалога со всеми участниками образовательного процесса;
- принцип единого правового пространства;
- принцип соуправления;
- принцип государственно-общественного управления.

Определение трех основных источников требований к результатам – ФГОС, требование социума, уклад школы – позволило логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений. Институтами сложившейся системы управления лица являются: Родительский комитет, Педагогический совет, Ученический совет, Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школы: ЭД, сайт школы, открытые мероприятия (семинары, круглые столы и т.п.) на уровне Кировского района, города.

2.1. Структура управления школы

Наименование органа	Функции
Директор	– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, – осуществляет общее руководство школой
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Научно-методический совет	постоянно действующий орган, задачами которого являются: – – обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав НМР входят: Заместители директора по УВР по всем звеньям, зам. дир. по ВР, рук. ПМО, психологи, соц. педагог, заведующий библиотекой. Руководит работой НМР зам.директора по УВР.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Ученический Совет (Совет РДШ)	- осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школы, - помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса, занимается волонтерством.
----------------------------------	--

2.2. Перечень действующих методобъединений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют 8 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей родных языков и литератур;
- МО учителей истории, обществознания, ОДНКНР, ОРКСЭ;
- МО учителей математического и естественно-научного цикла (математика, физика, астрономия, информатика, информатика и ИКТ);
- МО учителей географии, биологии, химии;
- МО учителей эстетического цикла (физкультура, технология, музыка, искусство (МХК), ИЗО, ОБЖ;

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические **совещания:** с заместителями директора, педагогом-психологом, социальным педагогом; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся **совещания при директоре**, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения. Также проводятся **совещания при завуче по УВР и ВР**, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. **Административные планерки** (совещания), которые проводятся **еженедельно**. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся **классные часы**, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни,

духовно- нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотр-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются **рабочие группы**. В МБОУ "СОШ №61" функционирует **самоуправление обучающихся (РДШ)**. Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности **совета родителей**.

Использование **ИКТ в административной и управленческой работе** позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Выводы:

- ✓ *Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».*
- ✓ *самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МБОУ "СОШ №61": администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.*

3. Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, в форме домашнего обучения и семейного

образования. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является образовательная программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Школа осуществляет образовательный процесс в 1-4 классах по федеральному государственному стандарту второго поколения (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным

программам) и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, элективных курсов, различных дисциплин.

Направления деятельности

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ "СОШ №61" являются:

- Реализация Образовательной программы: достижение более высоких образовательных результатов на основе формирования ключевых компетенций в когнитивной и личностной сфере развития воспитанника/школьника в условиях внедрения ФГОС второго поколения.
- Реализация Программы развития образовательной организации и её становление как социо – культурного центра микрорайона.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обучающихся, всех участников образовательного процесса.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование системы оценки качества образования.
- Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности в условиях применения профессионального стандарта педагога.

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года №19993);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
- Устав школы
- Образовательная программа развития школы: принята педагогическим советом школы 01 сентября 2018 года, протокол №1, утверждена приказом по школы (01.09.2018 год №26-П) «Об утверждении образовательной программы на 2018-2022 годы»
- Локальные акты
 1. Коллективный договор
 2. Правила внутреннего трудового распорядка педагогических работников
 3. Положение об общем собрании
 4. Положение об Управляющем совете
 5. Положение о разработке и принятии локальных актов
 6. Положение о распределении компенсационного фонда оплаты труда
 7. Положение о распределении стимулирующего фонда
 8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
 9. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
 10. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
 11. Положение о квалификационном испытании педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
 12. Положение о методическом совете школы
 13. Положение о педагогическом совете школы
 14. Положение о системе оценки качества образования
 15. Положение о мониторинге качества образования
 16. Положение о самообразовании педагогов
 17. Положение о повышении квалификации педагогов
 18. Положение о рабочей программе учителя
 19. Положение о ведении классных журналов
 20. Положение о публичном докладе
 21. Положение о программе развития

22. Положение о внутришкольном контроле
23. Положение о школьном сайте в сети "Интернет"
24. Положение о школьном музее
25. Положение о языке обучения
26. Положение о промежуточной аттестации
27. Положение о порядке перевода и отчисления
28. Положение о посещении мероприятий обучающимися
29. Положение о ведении тетрадей
30. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
31. Положение об организации контрольно-пропускного режима
32. Положение о порядке подготовки и проведения самообследования
33. Порядок по урегулированию споров конфликтов между участниками образовательного процесса

3.2. Информация об организации учебного процесса:

Организация учебного процесса направлена на:

- Гармоничное развитие личности ребенка, предполагая одновременное совершенствование его интеллектуальной, духовной, эмоциональной и физической сфер, необходимых и достаточных для продолжения обучения учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- Реализацию возможностей обучающихся в спортивной деятельности, которая содействует выработке качеств характера, актуальных в современных условиях жизни общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

■ Общее количество обучающихся:

Учебный год	Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
2019-2020	Количество классов	19	15	0	34
	Общее количество обучающихся	459	403	0	862

Контингент обучающихся стабилен в течение учебного года, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ происходит в начале учебного года, численность увеличивается примерно на 115-135 учащихся ежегодно.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям,
- с 2-го по 4-ый класс – 34 недели,
- с 5-го по 9-ый класс – 34 недели

Периоды учебных занятий и каникул на 2019-2020 учебный год:

2019-2020 учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 31 мая 2020 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул и учебных периодов:

осенние каникулы - с 28.10.2019 г по 04.11.2019 года (7 дней);

зимние каникулы - с 30.12.2019 года до 13.01.2020 года (14 дней);

весенние каникулы - с 23.03.2020 года до 31.03.2020 года (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17.02.2020 года по 23.02.2020 года (7 дней).

1 четверть – с 02.09.2019 г по 26.10.2019 г,

2 четверть – с 05.11.2019 г по 28.12.2019 г,

1 полугодие – с 02.09.2019 г по 28.12.2019 г,

3 четверть – с 13.01.2020 г по 21.03.2020 г,

4 четверть – с 06.04.2020 г по 30.05.2020 г,

2 полугодие – с 13.01.2020 г по 30.05.2020г.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на втором уровне обучения промежуточная аттестация проводится по полугодиям по предметам общее количество часов, по которым составляет не более 34 часов в год, на третьем уровне - за полугодия.

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти (два полугодия), на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях ГУО г. Махачкалы.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Начало занятий в 8-00. Окончание- 13.50 (пропуск учащихся в школу в 7.30 – первая смена,).

Продолжительность урока:

- 45 минут – 2-11 классы
- 1 классы - в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе- мае по 4 урока по 45 минут каждый.

Расписание звонков

<i>№ п/п</i>	<i>I смена</i>	<i>пер</i>
1	08.00-08.45	5
2	08.50-09.35	5
3	09.40-10.25	10
4	10.35-11.20	5
5	11.25-12.10	5
6	12.15-13.00	5
7	13.05-13.50	5

№ п/п	II смена	пер
1	12.15-13.00	5
2	13.05-13.50	5
3	13.55-14.40	10
4	14.50-15.35	5
5	15.40-16.25	5
6	16.30-17.15	5

Общий режим работы школы:

Школа открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписанием:

- Учебных занятий

- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции)
- Занятий внеурочной деятельности с 1 по 9 класс.

Графики дежурств:

- классных коллективов
- педагогов на этажах, рекреациях и у входа в лицей
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя
- дежурного класса

Направления воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году основной **целью воспитательной работы** – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности**:

- Организовать внеурочную работу с учётом развития самостоятельных возможностей учащихся;
- Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- Способствовать дальнейшему формированию сплоченного коллектива через организацию работы и сотрудничеству классного руководителя, учащихся;
- Воспитывать конкурентноспособную личность;

- Создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско -патриотическое воспитание;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение правовой культуры;
- противодействие злоупотреблению наркотическими средствами;
- развитие национальных отношений;
- противодействие экстремизму и терроризму;
- повышение безопасности дорожного движения
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- общественно - трудовая деятельность
- самоуправление;
- работа с родителями

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

▪ Структура модуля дополнительного образования

Целью дополнительного образования является создание условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей, для всестороннего развития личности, развития творческого потенциала, углубления знаний основного образования, формирования готовности.

На бесплатной для обучающихся основе школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций (футбол, волейбол, карате, гимнастика), ВУДы с 1 по 9 класс (по направлениям- спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, шахматы), предметные кружки, кружки художественно-эстетического, эколого-краеведческого направления. Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с

привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет исполнение Муниципальной программы по охране и защите прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы:

- ✓ *Образовательная деятельность школы в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов).*
- ✓ *Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

4. Качество предоставления образовательных услуг

4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума.

Основной предмет деятельности МБОУ «СОШ №61» за отчетный период - реализация образовательных программ в соответствии с основными образовательными программами согласно уровням образования в соответствии с лицензией . В

соответствии с госзаданием и социальным заказом, в рамках разработанного учебного плана, учащимся был оказан в полном объеме обязательный минимум образовательных услуг, определенный государственным стандартом образования.

ВЫВОДЫ:

Школа обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 1-9 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Предложения на 2020 - 2021 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2020– 2021 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ПМО и педагогическом совете.
2. На заседании ПМО обсудить подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году показала следующие результаты: Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап):

Рагимова Анна Гамидулаховна — литература (3 место), экология (участие);

Раджабова Фатима Мусаевна — обществознание (3 место), математика, физика (участие);

Кахриманов Кахриман Артёмович — математика (участие).

Учебные года	Количество участников	Количество победителей по уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
Обществознание					
2019/20	32	2			
Право					
2019/20	-	-			
География					
2019/20	30	0			
История					
2019/20	51	1			
Химия					
2019/20	30	0			
Русский язык					
2019/20	59	2			
Литература					
2019/20	38	4			

Родные языки					
2019/20	60	2			
Биология					
2019/20	35	1			
Экология					
2019/20	-	-			
Физика					
2019/20	21	0			
Математика					
2019/20	78	5			
Республиканская олимпиада им. Чебышева по математике					
2019/20					
Физическая культура					
2019/20	28	0			
Технология					
2019/20	57	0			
Английский язык					
2019/20	43	3			
Искусство (Мировая художественная культура)					
2019/20	-	-			
Основы безопасности жизнедеятельности					
2019/20	18	2			

Начальная школа					
2019/20					
Рус. яз.	17	0			
Матем.	18	0			
Интеллектуальные конкурсы: Всероссийский конкурс «Учитель года»					
2020	4	2			
Муниципальный конкурс «Лучшее школьное методическое объединение»					
2020	1	1			
Творческие конкурсы: НПК «Шаг в будущее»					
2019/20	1	1	1		
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»					
2019/20	18	3			
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»					
2019/20	1				2 место
Всероссийская конференция «Тропой открытий В.И. Вернадского»					
2019/20	1				1 место
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»					
2019/20	1				1 место

В городской НПК «Шаг в будущее» - 1 призовое место.

Фоменко Андрей Денисович, 7Б класс, - 1 место (секция «Юниор» 6-7 кл.).

Творческие конкурсы: НПК « Шаг в будущее»

2019/20	1	1	1		
----------------	---	---	---	--	--

4. **Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»:**
 Фоменко Андрей Денисович, 7Б класс, - 2 место.

5. **Всероссийская конференция «Тропой открытий В.И.Вернадского»:** Фоменко Андрей Денисович, 6Б класс, - 1 место.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»					
2019/20	1				2 место
Всероссийская конференция «Тропой открытий В.И. Вернадского»					
2019/20	1				1 место
Республиканская олимпиада им. Чебышева по математике					
2019/20	11	2			

Результаты участия школы в дистанционных олимпиадах:

1. В международной Олимпиаде «Умники России» (дистанционная) приняло участие **144 учащихся нашей школы. Призовых мест –36.**

2. Математическая олимпиада «Лисенок» - приняли участие **25 учащихся нашей школы – призовых мест 11.**

Проанализировав итоги результативности участия школы в предметных олимпиадах, НПК и других конкурсах за 2019-2020 учебный год и реализация программы «Одаренные дети» комиссия пришла к выводу:

1. В городском этапе ВСОШ призовые места заняли только 3 учащихся.
2. Из 3-х представленных работ призовые места на НПК «Шаг в будущее» 1 место заняла одна исследовательская работа. (Фоменко Андрей - геология)
3. Прослеживается недостаточная работа ПМО, учителей- предметников в подготовке учащихся на республиканский уровень ВСОШ и молодых исследователей.

4. На городском конкурсе «Лучшее ШМО» ПМО естествознания - Амишева С.Я. вошла в 6 лучших.

Итого:

	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Российский уровень	дистанционный уровень	го
Уровень	победители	призер	победители	призер	победители	призер
Места	36	184	0	2		
2019-2020						

Мониторинг результативности участия школы в олимпиадах, НПК, конкурсах:

Учебные годы	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень (дистанционные)
2019-2020	3 места	0	62

Выявлены недостатки в работе:

1. Очень слабая работа по активизации деятельности учащихся проводится учителями МО английского и МО русского языка и литературы.
2. Недостаточная работа проводится с родителями талантливых детей.

Выводы:

- ✓ Педагоги школы принимали активное участие в семинарах, проводимых в школе, в городе, по организации работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательного учреждения, использовали возможности Интернет сети, осваивали новые педагогические технологии, способствующие формированию у обучающихся универсального умения ставить и решать познавательные задачи.
- ✓ Работа педагогического коллектива с одаренными детьми по реализации Программы «Одаренные дети» на 2018 – 2021 г.г. проводилась на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

С целью создания благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков с признаками общей одарённости в школе в текущем году работа с одаренными детьми будет направлена на дальнейшую реализацию Программы «Одаренные дети» (2018-2021г.г.) и на решение следующих задач:

- ❖ Совершенствование нормативно-правых документов, регламентирующих обеспечение организации и проведение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад школьников.
- ❖ Организация сотрудничества с вузами по вопросам работы с одарёнными детьми (ДГПУ, ДГУ, ДГТУ) Налаживание тесной связи школы с вузами для более эффективной работы с одаренными детьми.
- ❖ Повышение качества проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, школьной НПК «Шаг в будущее», Интеллектуального марафона и других познавательных-развивающих мероприятий в лицее.
- ❖ Совершенствование работы по личностно-ориентированному направлению с одарёнными детьми и родителями.
- ❖ Разработка и внедрение в практическую деятельность индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- ❖ Совершенствование информационного обеспечения школьного и муниципального этапов предметных олимпиад школьников, в том числе работы раздела «Олимпиады» на сайте образовательного учреждения.
- ❖ Активизация работы творческих учителей, ШАН в области экспериментальной и научно-исследовательской деятельности школы.

5. Востребованность выпускников школы

5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

6. Внутреннее оценивание качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования , проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

- ❖ Оценка качества образования осуществлялась посредством:
 - системы внутришкольного контроля;
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

С января 2019г. в МБОУ «СОШ №61», в целях развития и внедрения новых механизмов управления, контроля качества образования, в школе проводится мониторинг качества учебно-воспитательной работы.

На основании Приказа №47/а-п от 10.02.2019г. проведена следующая работа:

1. Разработаны нормативные документы:
 - Положение об организации мониторинга.;
 - План экспериментальной работы;
2. Назначена ответственной за разработку нормативных документов заместитель директора по ИКТ – Омарасхабова П.О.
3. Обозначены методы, цель и задачи мониторинга.

Цель – отслеживание результатов образовательного процесса в школе.

Задачи:

1. Наблюдение за состоянием педагогического процесса в школе.
2. Контроль состояния учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Организация прогноза уровня ЗУН и устойчивого функционирования службы мониторинга в школе.

Реализация поставленных целей и задач в образовательном процессе осуществляется через:

- разработку проекта «Служба мониторинга учебно-воспитательного процесса»;
- выявление стержневых линий по предметам на основании государственных программ и в соответствии с ФГОС;
- выстраивание системы мониторинга в 1-9 классах по предметам и профилям;
- создание единого банка мониторинговых работ по всем предметам в 1-9 классах.
- создание в школе единой компьютерной сети.

Нами разработан общий алгоритм проведения мониторинга в школе:

- Проблема
- Постановка целей и задач
- Выбор тактики и обеспечения
- Проведение
- Обработка результатов
- Анализ результатов
- Рекомендации

❖ В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрация школы, педагогический совет, научно-методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

❖ В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся начальной школы,
- ведение тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях предметных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий учебный год..

6.1. Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК

Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №61» .

Принято на заседании Педагогического совета, Протокол от 16.02.2020 года, №3

Утверждено приказом директора школы №51 - П от 05.02.2020 года

6.2. Показатель качества образования.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	Итого
На 01.06.20г.	158	124	92	85	459	107	104	80	56	56	403	862
Успекает	158	124	92	85	459	107	104	80	56	56	403	862
Учатся на «4» и «5»(количество)		75	32	29	136	28	17	11	20	18	94	230
% качества		63	36	41	47	31	24	20	37	37	30	39
%успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
На осень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Повторный год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Начальная школа

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	63	4,5
3	100	36	3,5
4	100	41	3,6
Всего	100	47	3,9

По предметам:

Русский язык 1-4 классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	43	3.5
3	100	57	3.8
4	100	73	4.0
Всего	100	58	3.8

Литературное чтение 1-4 классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	80	4.3
3	100	87	4.5
4	100	88	4.3
Всего	100	85	4.4

Математика 1-4 классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	49	3.8
3	100	58	3.9
4	100	71	4.1
Всего	100	59	3.9

Английский язык 1-4 классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
1	-	-	-
2	100	52	3.8
3	100	47	3.7
4	100	50	3.7
Всего	100	50	3.7

Русский язык 2-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
2а	100	50	3.6
2б	100	42	3.6
2в	100	36	3.4
Всего	100	43	3.5

Русский язык 3-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
3а	100	65	3.9
3б	100	46	3.6
3в	100	61	3.9
Всего	100	57	3.8

Русский язык 4-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
4а	100	72	4,0
4б	100	72	4,0
4в	100	74	4,0
Всего	100	73	4,0

Литературное чтение 2-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
2а	100	88	4,4
2б	100	69	4,2

2в	100	84	4,2
Всего	100	80	4,3

Литературное чтение 3-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
3а	100	85	4.4
3б	100	88	4.6
3в	100	87	4.5
Всего	100	87	4.5

Литературное чтение 4 -е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
4а	100	100	4.4
4б	100	76	4.3
4в	100	88	4.4
Всего	100	88	4.3

Математика 2 -е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
2а	100	65	4,0
2б	100	42	3.9
2в	100	40	3.4
Всего	100	49	3.8

Математика 3 -е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
3а	100	62	3.9
3б	100	46	3.7
3в	100	65	4,0
Всего	100	58	3.9

Математика 4 -е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
4а	100	76	4,1

4б	100	72	4,1
4в	100	66	4,0
Всего	100	71	4,1

Английский язык 2-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
2а	100	58	3.9
2б	100	42	3.7
2в	100	56	3.8
Всего	100	52	3.8

Английский язык 3-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
3а	100	46	3.7
3б	100	46	3.6
3в	100	48	3.8
Всего	100	47	3.7

Английский язык 4-е классы

классы	2019/20 уч.год		
	Усп.%	Кач.	Ср. балл
4а	100	44	3.6
4б	100	44	3.7
4в	100	63	3.9
Всего	100	50	3.7

Динамика успеваемости 5-9 классов 2019-2020 уч. года

(ОУ функционирует с 2018 года)

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	30	3,4
6	100	41	3,5
7	100	33	3,4
8	100	14	3,1

9	100	30	3,4
Всего 5-9	100	30	3,4

Предмет

Русский язык

Классы	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	<i>100</i>	<i>43</i>	<i>3,6</i>
6	<i>100</i>	<i>52</i>	<i>3,7</i>
7	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>3,6</i>
8	<i>98,2</i>	<i>30</i>	<i>3,4</i>
9	<i>100</i>	<i>63</i>	<i>3,9</i>
Всего	<i>99,6</i>	<i>47,6</i>	<i>3,6</i>

Литература

Классы	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	<i>100</i>	<i>69</i>	<i>4</i>
6	<i>100</i>	<i>70</i>	<i>4,1</i>
7	<i>100</i>	<i>66</i>	<i>4</i>
8	<i>98,2</i>	<i>43</i>	<i>3,5</i>
9	<i>100</i>	<i>80</i>	<i>4,2</i>
Всего	<i>99,6</i>	<i>66</i>	<i>4,0</i>

Математика

Классы	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	<i>100</i>	<i>70</i>	<i>4,1</i>
6	<i>100</i>	<i>71</i>	<i>3,6</i>
7	<i>100</i>	<i>59</i>	<i>3,9</i>
8	<i>100</i>	<i>51</i>	<i>3,6</i>

9	<i>100</i>	<i>52</i>	<i>3,7</i>
Всего	100	61	3,8

История

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	100	81	4,3
6	100	66	3,9
7	100	65	4
8	100	51	3,7
9	100	77	4,1
Всего	100	68	4

Обществознание

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	-	-	-
6	100	57	3,8
7	100	75	4
8	100	41	4
9	100	82	4
Всего	100	64	3,9

Биология

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	<i>100</i>	<i>68</i>	<i>3,9</i>
6	<i>100</i>	<i>61</i>	<i>3,8</i>
7	<i>100</i>	<i>68</i>	<i>4,1</i>
8	<i>100</i>	<i>49</i>	<i>3,7</i>
9	<i>100</i>	<i>66</i>	<i>3,9</i>

Всего	100	62	3,9
--------------	------------	-----------	------------

Химия

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
8	100	55	3,6
9	100	73	3,8
Всего	100	64	3,7

Физика

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
7	100	41	3,4
8	100	42	3,5
9	100	58	3,6
Всего	100	47	3,5

Информатика

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
7	100	71	4
8	100	57	3,7
9	100	69	3,9
Всего	100	66	3,9

География

<i>Классы</i>	2019/2020 учебный год		
	<i>Успеваемость %</i>	<i>Качество %</i>	<i>Ср. балл</i>
5	100	91	4,4
6	100	76	4,2
7	100	65	3,4
8	100	78	4,1
9	100	84	4,4
Всего	100	79	4,1

Английский язык

Классы	2019/2020 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5	100	51	3,7
6	100	52	3,8
7	100	36	3,5
8	100	35	3,4
9	100	63	3,8
Всего	100	47	3,6

Итоги Всероссийские проверочные работы за 2018-2019 учебный год

	2018/2019 учебный год		
	Кол. уч-ся	Качество %	Ср. балл
Предмет-классы			
Русский язык - 5 кл	90/87	46	3,6
Русский язык - 6 кл	70/68	40	3,4
Математика - 5 кл	90/90	57	3,9
Математика - 6 кл	70/69	51	3,5
Математика - 7 кл	55/50	64	3,9
История - 5 кл	90/85	73	4
История - 6 кл	70/67	62	3,8
Обществознание-6 кл	70/67	43	3,5
Биология- 5 кл	90/87	23	3
Биология- 6 кл	70/66	8	2,4
География- 6 кл	70/68	19	3
Русский язык-4 кл	77/76	58	3,7
Математика- 4 кл	77/73	59	3,7
Окружающий мир-4 кл	77/73	68	3,8

Динамика участия за три года в городских, республиканских, зональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях

Учебные года	Количество участников	Количество победителей по уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
Обществознание					

2018/19	58	5			
2019/20	32	2			
Право					
2018/19	8	2			
2019/20	-	-			
География					
2018/19	79	1			
2019/20	30	0			
История					
2018/19	49	4			
2019/20	51	1			
Химия					
2018/19	12	1			
2019/20	30	0			
Русский язык					
2018/19	49	3			
2019/20	59	2			
Литература					
2018/19	170	7			
2019/20	38	4			
Родные языки					
2018/19	-	-			
2019/20	60	2			

Биология					
2018/19	35	2			
2019/20	35	1			
Экология					
2018/19	39	2			
2019/20	-	-			
Физика					
2018/19	23	1			
2019/20	21	0			
Математика					
2018/19	75	2			
2019/20	78	5			
Республиканская олимпиада им. Чебышева по математике					
2018/19	11	2			
2019/20					
Физическая культура					
2018/19	35	3			
2019/20	28	0			
Технология					
2018/19	21	1			
2019/20	57	0			
Английский язык					
2018/19	35	14			
2019/20	43	3			

Искусство (Мировая художественная культура)					
2018/19	13	0			
2019/20	-	-			
Основы безопасности жизнедеятельности					
2018/19	45	2			
2019/20	18	2			
Начальная школа					
2018/19					
Рус. яз.	45	0			
Матем.	18	0			
2019/20					
Рус. яз.	17	0			
Матем.	18	0			
Интеллектуальные конкурсы: Всероссийский конкурс «Учитель года»					
2019	1	1			
2020	4	2			
Муниципальный конкурс «Лучшее школьное методическое объединение»					
2019	1	1			
Творческие конкурсы: НПК «Шаг в будущее»					
2018/19	3	3	1		
2019/20	1	1	1		
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»					
2018/19	2	2			

2019/20	18	3			
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»					
2018/19	1				2 место
2019/20	1				2 место
Всероссийская конференция «Тропой открытий В.И. Вернадского»					
2018/19	1				1 место
Всероссийская онлайн-конференция учащихся «Шаги в науку»					
2019/20	1				1 место

Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год.

Причиной низких результатов является низкий уровень самостоятельности и познавательной активности обучающихся, а также то, что учащиеся регулярно не выполняют домашнее задание. Это связано с тем, что большинство детей предоставлены сами себе, нет систематического контроля со стороны родителей. В текущем учебном году удалось в целом сохранить качественный показатель по результатам года. Учителя прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и готовы к новым требованиям по реализации стандартов второго поколения. В течение года основные направления контроля и тематики посещённых уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при заместителе директора по УВР и на заседаниях МО. Целесообразно и в следующем учебном году включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС. В связи с этим считаем необходимым рекомендовать:

1. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ФГОС ООО, спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС. Это могут быть заседания МО учителей и работа творческой группы, задействованной в реализацию ФГОС, круглые столы, семинары по системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, также по вопросам реализации ООП ООО. Членам творческой рабочей группы необходимо привести в соответствие нормативно-правовое обеспечение ФГОС.

2. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности ребёнка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

4. Продолжить работу по формированию преемственных связей между начальной школой и средним звеном.

5. В связи с введением системы внешнего контроля образовательных достижений обучающихся включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий,

направленных на устранение выявленных в ходе тестирования недостатков. Продолжить системную диагностику выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, обозначенных в программах. Спланировать работу ШМО учителей школы по результатам мониторинга.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.
3. Продолжить работу по выявлению одарённых учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.
5. Формировать творчески работающий коллектив учителей школы.
6. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

6.3. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности лицея, совершенствования форм обратной связи родители и обучающиеся МБОУ «СОШ №61» приняла участие в анкетировании изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг в сфере образования. . Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов. На сайте школы создана вкладка «Гостевая» с целью установления обратной связи со всеми участниками образовательного процесса, где они могут оставить свои пожелания и предложения по организации учебно-воспитательного процесса в школе.

7. Кадровая укомплектованность

7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 50 учителей: 44 с высшим образованием, 1 с неполным высшим образованием, 5 со средним профессиональным образованием. Учителя имеют следующие категории: первую категорию – 1 учитель, высшую категорию – 4 учителя. Учителя имеют следующие звания: «Почетный работник общего образования РФ» – Дибиров К.О., «Отличник образования РД» – Дибиров К.О., Эльдаров Х.Д., Гамидова

З.О., Чумаченко С.А.. Учителя имеют учёные степени: кандидата филологических наук – Эльдаров Х.Д., Касимова С.М..

Все учителя были обеспечены образовательными программами и планированием для всех классов. Все учителя в обязательном порядке прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Учителя на совещаниях МО были ознакомлены с рабочими программами, УМК по всем предметам, а также им были представлены учебно-методическое обеспечение программы (учебники, тетради, методические пособия). В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств на методических объединениях, на совещаниях при заместителе директора.

8. Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

	Администрация (ФИО, количество)		Учителя (ФИО, количество по предметам)		Прочие (ФИО, количество)	
	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация
На базе ДИРО			1. Алибекова А.Н. – учитель английского языка	-		
			2. Бутаева Б.С. – учитель английского языка	-		
			3. Гадачиева Ф.Н. – учитель русского языка и литературы	-		
			4. Шахбанова С.К. – учитель родного (даргинского) языка и литературы	-		
			5. Магарамова Д.М. – учитель математики	-		
			6. Эльдарова М.С. – учитель ОДНКНР	-		
			7. Эльдаров Х.Д. – учитель обществознания	-		

			8. Маммаева Э.Э. – учитель музыки	-		
			9. Шихрагимова Г.В. – учитель родного (русского) языка	-		
			10. Гамзатова Х.М. – учитель родного (русского) языка	-		
На базе ДГУ			1. Казибекова И.М. - учитель кумыкского языка и литературы	-		
Москва			1. Саидов Р.З. – учитель истории	-		
По предметам: русский язык и литература — 1; математика – 1; родной (даргинский) язык и литература — 1; родной (кумыкский) язык и литература — 1; родной (русский) язык — 2; ОДНКНР – 1; английский язык — 2; обществознание – 1; история – 1; музыка – 1.						

Участие педагогов школы в профконкурсах:

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Муниципальный этап	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2020» среди учителей математики	Ахмедова Эльвира Фермановна	Участие
Муниципальный этап	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2020» среди учителей родных языков	Абасова Луиза Яхьяевна	Лауреат, 4-е место

Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т. д.)

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Муниципальный	Чумаченко С.А.	Августовская конференция педагогических работников ОУ	Выступления

		города на тему «Содержание деятельности муниципальной системы образования г. Махачкалы в 2018-2019 учебном году и планирование перспективного развития», г. Махачкала, 28 августа 2019 года	
Муниципальный	Эльдаров Х.Д., Эльдарова М.С., Чумаченко С.А., Салманова Ф.Б., Асварова З.Ф.	Августовская конференция педагогических работников ОУ города на тему «Содержание деятельности муниципальной системы образования г. Махачкалы в 2018-2019 учебном году и планирование перспективного развития», г. Махачкала, 28 августа 2019 года	Участие
Международный	Эльдарова М.С.	Международная научная конференция «Языки и культуры народов России и мира», приуроченная к Международному году языков коренных народов; 20 сентября 2019 г. ДГУ	Участие
Муниципальный	Эльдарова М.С.	Семинар для учителей по национальным языкам совместно с преподавателями ДГУ, ДППУ «Организация научно-исследовательской работы школьника: повышение качества творческих работ учащихся по родному языку»; 11 октября 2019 г. ДГУ, филологический факультет	Участие
Всероссийский	Эльдаров Х.Д.	Вебинар «Учитель года делится опытом. Алгоритм решения задания № 10 из КИМ ЕГЭ по обществознанию»	Онлайн-участие
Республиканский	Эльдарова М.С.	Республиканский семинар «Проблемы преподавания родной литературы в старших классах»; 30 января 2020 г	Участие
Всероссийский	Эльдаров Х.Д.	Вебинар «Лайфхаки, помогающие сдать ЕГЭ по обществознанию» Части 1, 2, 3	Онлайн-участие
Всероссийский	Эльдаров Х.Д., Эльдарова М.С.	Вебинар «Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных результатов» 6 февраля 2020 г.	Онлайн-участие
Муниципальный	Гамзатова Х.М.	Конференция по ОРКСЭ и ОДНКНР 7 февраля 2020 г. Дом дружбы	Участие
Республиканский	Бедрицкая О.О., Саидов Р.З., Эльдаров Х.Д.	Семинар «Организация подготовки к ЕГЭ-2020 и ОГЭ-2020 по обществознанию с учётом новых требований» 10 февраля 2020 г. ДИРО	Участие

Муниципальный	Эльдаров Х.Д.	Семинар «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе как средство повышения качества образования» 19 февраля 2020 г. МБОУ «Многопрофильный лицей № 3»	Участие
Республиканский	Эльдаров Х.Д., Эльдарова М.С.	Республиканская научно-практическая конференция «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях» 19 февраля 2020 г. ГБУ РД «Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова» и ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А.А. Тахо-Годи»	Выступление
Муниципальный	Гамзатова Х.М.	Семинар-практикум «Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников на уроках учебного курса ОРКСЭ» 21 февраля 2020 г. МБОУ «СОШ № 50»	Участие
Всероссийский	Эльдаров Х.Д., Эльдарова М.С.	Вебинар «Русский родной язык. Промежуточная и итоговая аттестация» 25 февраля 2020 г.	Онлайн-участие
Муниципальный	Даибова А.К.	Методический семинар: «Формирование личностных и регулятивных УУД на уроках биологии, химии, географии» 27 февраля 2020 г. МБОУ «Гимназия № 1»	Участие
Муниципальный	Амишова С.Я.	Семинар для руководителей ШМО и учителей математики «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках математики» 28 февраля 2020 г. МБОУ «СОШ № 27»	Участие
Республиканский	Эльдаров Х.Д.	Республиканский фестиваль педагогических идей руководителей общеобразовательных организаций, организованный Министерством образования и науки РД и Ассоциацией педагогов РД. 12 марта 2020 г. МБОУ «СОШ № 34»	Участие
Республиканский	Дибиров К.О., Гамидова З.О.	Республиканский фестиваль педагогических идей, организованный Министерством образования и науки РД и Ассоциацией педагогов РД. 12 марта	Выступления

		2020 г. МБОУ «СОШ № 61»	
Республиканский	Даибова А.К.	Республиканский фестиваль педагогических идей, организованный Министерством образования и науки РД и Ассоциацией педагогов РД. 12 марта 2020 г. МБОУ «Гимназия № 17»	Участие
Республиканский	Маммаева Э.Э.	Республиканский фестиваль педагогических идей, организованный Министерством образования и науки РД и Ассоциацией педагогов РД. 12 марта 2020 г. МБОУ «СОШ № 20»	Участие
Республиканский	Эльдарова М.С.	Республиканский фестиваль педагогических идей, организованный Министерством образования и науки РД и Ассоциацией педагогов РД. 12 марта 2020 г. МБОУ «Гимназия № 11»	Участие
Республиканский	Бутаева Б.С.	Семинар «Skyeng»	Участие
Муниципальный	Асварова З.Ф., Алибекова А.Н., Бутаева Б.С., Алигаджиева З.М., Абдуллаева К.А., Муртазалиева П.М.	Семинар «УСНІ.ru» – интерактивная образовательная платформа	Участие
Муниципальный	Алигаджиева З.М., Муртазалиева П.М.	Семинар «Повышение мотивации учащихся в процессе обучения английскому языку»	Участие
Всероссийский	Эльдарова М.С.	Вебинар «Русский язык и литература. Русский родной язык и русская родная литература. Актуальные вопросы преподавания» 6 апреля 2020 г.	Онлайн-участие
Всероссийский	Эльдарова М.С.	Вебинар «Зачем младшему школьнику уроки родного русского языка» 13 мая 2020 г.	Онлайн-участие
Муниципальный	Гамидова З.О.	Научно-практический семинар учителей географии: «Системно-деятельностный подход к обучению географии»	Руководство
Республиканский	Гамидова З.О.	Республиканский слёт ассоциации педагогов РД	Участие
Республиканский	Гамидова З.О.	Научно-практическая конференция «Науки юношей питают»	Председательство
Муниципальный	Гамидова З.О.	Семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса на уроках географии»	Руководство
Муниципальный	Гамидова З.О.	Семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса на уроках биологии»	Руководство

Муниципальный	Гамидова З.О.	Семинар «Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии»	Руководство
Муниципальный	Гамидова З.О.	Семинар «Новые подходы к организации образовательного процесса на уроках географии»	Участие
Всероссийский	Гамидова З.О.	Конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Выступление
Всероссийский	Гамидова З.О.	Конференция «Молодёжь и наука: реальность и перспективы развития»	Выступление
Всероссийский	Гамидова З.О.	Вебинар «Реализация требований ФГОС по географии»	Онлайн-участие
Всероссийский	Алиханова Т.Ш.	Вебинар «Я+возможности»	Онлайн-участие
Всероссийский	Алиханова Т.Ш.	Вебинар «Цифровая среда: педагогическая практика»	Онлайн-участие
Всероссийский	Алиханова Т.Ш.	• Вебинар «ЯКласс и Microsoft Teams: • возможности, функции, полезные советы»	Онлайн-участие

3. Мероприятия, организованные педагогами

Статус	ФИО организатора	Название мероприятия	Дата
Школьный	Эльдаров Х.Д.	Круглый стол «Организация урочной деятельности в условиях внедрения ФГОС»	09.12.2019 г.
Международный	Бедрицкая О.О.	Международная образовательная акция «Тест по Истории Отечества»	13.12.2019 г.
Олимпиада среди учащихся 6 класса школ городов Махачкала и Каспийск	Эльдарава М.С.	Олимпиада по лезгинскому языку среди учащихся 6 класса школ городов Махачкала и Каспийск	20.02.2020 г.
Общешкольное мероприятие	Эльдарава М.С.	Общешкольное мероприятие, посвящённое Международному дню родного языка	21.02.2020 г.
Школьный	Учителя-предметники	Внеклассные мероприятия, организованные учителями в рамках предметных декад	2019-2020 уч. г.

5. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

ФИО автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Бедрицкая О.О.	«Деятельность Верховного совета СССР по преодолению последствий этнополитического конфликта в Абхазии в период «Перестройки»	М.: «Политическая энциклопедия»	2019 г.
Саидов Р.З.	«Образование ГДР и ФРГ: историко-дипломатический аспект»	Нижневартонск: Издательский совет Нижневартонского государственного университета	2019 г.
Эльдоров Х.Д., Эльдорова М.С.	«Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках родной (лезгинской) литературы» (на примере стихотворения Абдуселима Исмаилова «Большой человек»)// Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения в образовательных организациях».	Махачкала: Изд-во ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи»	Февраль, 2020 г.

6. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награждённого	Название награды	За что награждён
Школа	Эльдорова М.С.	Почётная грамота	За профессиональное мастерство, эффективное наставничество и плодотворную работу по совершенствованию профессиональных качеств педагогов
	Абасова Л.Я.	Почётная грамота	За успешное участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель родного языка - 2020»
Город	Ахмедова Э.Ф.	Грамота УО г. Махачкала	За участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020»
	Абасова Л.Я.	Грамота УО г. Махачкала	За участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного

			языка - 2020»
	Абасова Л.Я.	Диплом УО г. Махачкала	Лауреату муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка - 2020»
	Абасова Л.Я.	Грамота Махачкалинской ГО профсоюза	Лауреату муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка - 2020»
Республика	Эльдарава М.С.	Благодарность ГБУ РД «РРГ «Лезги газет»	За помощь в организации и проведении олимпиады по лезгинскому языку
	Эльдарава М.С.	Благодарственное письмо Ассоциации педагогов Республики Дагестан	За активное участие в Республиканском фестивале педагогических идей и за вклад в популяризацию научного творчества среди обучающихся Республики Дагестан в предметном направлении родных языков
Россия	Гамидова З.О.	Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования
	Гамидова З.О.	Благодарственное письмо	За руководство исследовательской работой призёра III Всероссийской конференции исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского»
	Алиханова Т.Ш.	Благодарность Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Москва	За успешную работу по исследовательской и проектной деятельности школьников

По наличию квалификационных категорий

Высшая – 3 (8%)

Первая – 3 (8%)

Возрастной состав

Возраст	Кол-во
До 25	8
От 25 до 35	12
От 35-45	15
От 45-55	12
От 55и выше	2

По стажу работы

<i>Стаж работы</i>	<i>Кол-во</i>
<i>Менее 3 лет</i>	<i>12</i>
<i>От 3 до 5</i>	<i>8</i>
<i>От 5 до 10</i>	<i>15</i>
<i>От 10 до 15</i>	<i>7</i>
<i>От 15 до 20</i>	<i>5</i>
<i>Более 20</i>	<i>3</i>

Имеют звания и награды

<i>Заслуженный учитель РД</i>	<i>Почетный работник воспитания и просвещения РФ</i>	<i>Отличник образования РД</i>	<i>Имеют ученые степени</i>
<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год была проанализирована работа педагогов с целью выявления состояния взаимопосещения уроков учителями 2019-2020 учебный год.

«Педагогическая мастерская» призвана способствовать росту педагогического мастерства педагогов школы, совершенствованию методики построения урока, применению новейших педагогических технологий в образовательном процессе школы.

Для выявления состояния взаимопосещения уроков учителями был проверен раздел «Взаимопосещение уроков своих коллег» в планах по самообразования педагогов школы.

Проведенный анализ работы «Педагогической мастерской» показал:

- Все педагоги посещают уроки своих коллег в режиме взаимопосещения.
- В основном, учителя-предметники посетили по 2-3 урока своих коллег за истекший период обучения (3 месяца).

Анализ взаимопосещения уроков позволил сделать вывод:

- Самая активная взаимопосещаемость уроков наблюдается у учителей русского языка и литературы, родных языков, начальных классов и математики.
- Очень низкая посещаемость уроков своих коллег у учителей ПМО истории, физики, и информатики; английского языка; биологии, химии и географии.

Даны рекомендации:

- 1.Работу «Педагогической мастерской» в школе считать недостаточной.
- 2.Указать руководителям ПМО на очень низкую взаимопосещаемость уроков своих коллег.
- 3.Молодым учителям систематически посещать уроки более опытных педагогов с целью совершенствования методики проведения урока.
- 4.Администрации школы взять под контроль взаимопосещаемость уроков учителями и в целом работу «Педагогической мастерской»

Появление сети Интернет обеспечило учителя новыми уникальными возможностями для постоянного совершенствования и повышения педагогического мастерства, используя дистанционные формы обучения. К ним можно отнести дистанционные квалификационные и модульные курсы для педагогов, онлайн- конференции, семинары и вебинары, дистанционные педагогические олимпиады и конкурсы, сетевые сообщества методических объединений и педагогические форумы.

Хотелось бы особо выделить такую форму организации самообразования, как участие в вебинарах. Именно эта форма помогает учителям повышать свою квалификацию в последнее время чаще остальных. При участии в вебинарах каждый учитель ставит перед собой определенную цель: одни участвуют для получения новых знаний, новой информации, самообразования, другие – для получения сертификата.

Благодаря Интернету и новым формам обучения, теперь учителя могут обучаться, проводить уроки, лекции, тренинги в онлайн режиме, не выходя из дома. Это экономит время и деньги.

8.Методическое обеспечение

В школе проводится работа по методическому обеспечению внедрения учителями современных образовательных технологий. Результаты этой работы обсуждались на заседаниях МО. За круглым столом, организованным заместителем директора по УВР Эльдаровым Х.Д., учителя обсуждали тему: «Организация урочной деятельности в условиях внедрения ФГОС». В течение учебного года учителя дали открытые уроки и провели мероприятия с использованием ИКТ. На базе школы 12 марта 2020 года прошёл республиканский фестиваль педагогических идей в предметном направлении «География».

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем школ, поэтому учителю необходимо знать о современных технологиях, использовать поисковую и исследовательскую модель обучения с применением активных и интерактивных методов обучения. Мультимедийные технологии используют как информационно-обучающее пособие, для контроля знаний учащихся, для обозначения темы урока, для проведения физкультминуток. Использование на уроках ИКТ делает урок продуктивным, облегчает работу учителя и экономит время, а детям помогает лучше усвоить материал. Это всё повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность учащихся. Всем учителям, работающим по ФГОС, нужно использовать на уроках ИКТ, использовать необходимые на уроках электронные приложения к учебникам по требованию ФГОС. С 1 по 13 октября 2018 года кафедра естественно-научного образования ДИРО организовала в школе курсы с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов. Этой возможностью для получения новых знаний воспользовался почти весь педагогический состав школы.

Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

Учителя, которые имеют стаж работы до 3-х лет, имеют учителей-наставников, которые помогают молодым учителям вжиться в работу, понять своё место в школе и призвание быть учителем. Согласно приказу № 89-П от 23.09.2019 г., в целях оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации, организовано наставничество в 2019-2020 учебном году:

1. Зубайруева Д.А. назначена педагогом-наставником над вновь прибывшим педагогом, молодым специалистом Кармуковой Р.И., учителем начальных классов.
2. Магомедова П.И. назначена педагогом-наставником над вновь прибывшими педагогами, молодыми специалистами Хирамагомедовой А.Х., Семедовой Р.Т., учителями начальных классов.
3. Далгатова А.А. назначена педагогом-наставником над вновь прибывшим педагогом Якубовой А.С. и молодым специалистом Махузовой С.М., учителем начальных классов.
4. Эльдарова М.С. назначена педагогом-наставником над молодыми учителями родных языков: Абасовой Л.Я., Шихрагимовой Г.В.
5. Алибекова А.Н. назначена педагогом-наставником над вновь прибывшим молодым специалистом Абдуллаевой К.А., учителем английского языка.

Созданы условия для профессионального роста начинающих педагогов, учителя-наставники оказывают необходимую помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики, формировании навыков в проведении диагностики и самодиагностики, с целью формирования потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В школе провели беседы с молодыми учителями, провели открытые уроки опытные педагоги, их наставники посещали уроки молодых педагогов с последующим анализом с целью помощи. Молодым специалистам оказывалась теоретическая и практическая помощь по вопросам саморазвития и организации

образовательного процесса. Также молодых специалистов ознакомили с работой с документацией, современными подходами к занятию, анализу проведённых уроков, диагностике обученности и реальных способностей обучающихся.

Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков.

В рамках методической помощи учителям осуществлялась деятельность по посещению уроков, взаимопосещение и дальнейший анализ посещённых уроков с целью помощи, а не критики. Учителям показывали на недочёты и указывали как можно преподнести ученикам тот или иной материал в более доступной форме. При анализе урока учитывалось соответствие типа урока поставленным целям и задачам; соответствие формы урока достижению предметных и метапредметных результатов обучения; оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов; соответствие содержания требованиям программы; использование ИКТ на уроке; использование учителем современных методов и приёмов обучения; постановка проблем перед классом и пути их решения. Учитель должен тщательно готовиться к уроку, правильно подбирать формы, методы и приёмы работы, направленные на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся. На уроке должны использоваться задания различного типа, вида и формы, чтобы ученики почувствовали свой успех, это способствует повышению интереса к познанию и усвоению материала. В своей работе учителя используют разные источники информации и подключают детей к поиску этой информации самостоятельно. Но не все учителя работают так, даже если и работают, то не на всех уроках. Учитель должен ставить задачи, организующие деятельность учащихся на каждом этапе урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном. Учитель должен владеть методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленных на решение поставленных целей и задач. Учитель должен уметь сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, но это не всегда делается.

Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах.

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, обучающимися школы по разъяснению целей и технологий проведения ВСОШ по предметам, ВПР, различных конкурсов. Школа функционирует с 2018 года и обучение в 2018-2019 учебном году проводилось по 8 класс. По этой причине учащиеся не участвовали в ГИА в 2018-2019 учебном году. А в 2019-2020 учебном году ГИА в 9-х классах было отменено в связи с риском заражения новой коронавирусной инфекцией. По всем предметам проводятся тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад. Учителя обеспечивают обучающихся раздаточным материалом. Работы разбираются, анализируются. Работа по оказанию методической и практической помощи учителям ведётся планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения. Такая работа даёт ощутимые результаты: это повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплочённость, следование общим целям и интересам школы; это развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами – учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы; это формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов. Это самое ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности

педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами готовят свои педагогические кадры.

Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов.

Налажена система методического сопровождения участников профессиональных конкурсов. Творческие группы и методическая служба оказывают всевозможную помощь участникам профессиональных конкурсов. В частности, при подготовке учителя математики Ахмедовой Эльвиры Фермановны и учителя родного (табасаранского) языка и литературы Абасовой Луизы Яхьяевны к участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019» им была оказана всесторонняя профессиональная помощь и обеспечено методическое сопровождение.

Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта.

Основной задачей работы является расширение знаний учителей во всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приёмах взаимодействия с детьми, с родителями учащихся; изменение отношения к самому процессу образования. На семинарах учителя вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих успехах, в ходе дискуссий вырабатывают пути разрешения внутришкольных конфликтов. Вместе на заседаниях и совещаниях при заместителе директора решают возникшие вопросы, такие как: какие формы организации развития творческой и критической мыслительной деятельности обучающихся использует на уроке педагог? способствуют ли они достижению цели урока и развитию интеллекта каждого обучающегося? Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетания различных видов наглядностей, которые позволяют не только знакомить учителей с вопросами организации учебного процесса через материалы стендов, тематических выставок, но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы. Доступно и убедительно донести до учителя необходимую педагогическую информацию. Организовано посещения родительских собраний, внеклассных мероприятий, уроков опытных педагогов, после чего обмениваются мнениями об увиденном, отмечают успехи и пробелы в работе. За отчётный период оказана методическая помощь учителям в подготовке публикаций. В частности, такая помощь была оказана учителю истории и обществознания Бедрицкой О.О. при подготовке материала «Деятельность Верховного совета СССР по преодолению последствий этнополитического конфликта в Абхазии в период «Перестройки» для публикации в сборнике статей издательства «Политическая энциклопедия», учителю родного (лезгинского) языка и литературы Эльдаровой М.С. при подготовке статьи для включения в сборник статей издательства ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» и учителю истории Саидову Р.З. при подготовке статьи «Образование ГДР и ФРГ: историко-дипломатический аспект».

Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.

Перед методическими объединениями школы были поставлены следующие задачи:

1. Повышение квалификации педагогического мастерства через курсы повышения квалификации;
2. Работу с молодыми специалистами проводить через изучение передового опыта наших педагогов-наставников.
3. Проводить семинары по актуальным темам, связанным с ФГОС.

За отчётный период совместно с методическим советом организованы курсы повышения педагогических работников, развитие профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства через участие в научно-практических конференциях, подготовки открытых уроков с применением

информационно-компьютерных технологий. В период подготовки к аттестации учителям оказывается вся необходимая методическая помощь, проводятся консультации. Анализ 2019-2020 учебного года показывает, что количество педагогических работников, которые после прохождения курсов повышения подают заявление для прохождения аттестации с целью установления им квалификационной категории, не значительно. Но следует отметить, что по сравнению с 2018-2019 учебным годом эта цифра возросла. В следующем учебном году планируем обратить ещё больше внимания на эту проблему.

Организационно-методическая деятельность:

Профилактика неуспешности. В школе проводится работа по анализу диагностических, мониторинговых работ, результатов учебного года, аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Созданы условия для развития системы работы по подготовке учителей к процедуре прохождения контроля качества знаний обучающихся.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учителя – предметники обеспечены программами и планированием основных, профильных, интегрированных, элективных курсов по выбору для всех типов классов. Учителя – предметники, работающие в классах по ФГОС ООО имеют утвержденные рабочие программы и календарно – тематические планы. Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Анализ учебно-методической работы позволил сделать **вывод:** Учебно-методическая работа в 2019-2020 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне.

Проанализировав учебно-методическую работу, можно принять **управленческое решение:**

1. В новом 2020-2021 учебном году активнее реализовывать обозначенные **основные цели учебно-методической работы:**

- *Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование духовного и культурного развития.*
- *Совершенствование методического мастерства педагогов для успешной реализации педагогической деятельности по новой методической теме «Совершенствование качества образования через повышение мотивации учащихся к обучению и освоение педагогическим коллективом инновационного подхода в обучении, воспитании и развитии».*

2. В ходе учебной и научно-методической работы сохранять основные принципы организации методической работы:
- *Реализация новых стандартов качества обучения;*
 - *Разработка модели системы учета индивидуального прогресса учащихся;*
 - *Совершенствование работы мониторинга УВ процесса;*
 - *Развитие самоуправления;*
 - *Сопровождение и поддержка талантливых детей.*
3. Заместителям директора по УВР активнее посещать уроки (соблюдать нормы посещения уроков), с целью оказания методической помощи учителям-предметникам для успешной реализации основных принципов организации методической помощи.
4. Совершенствовать систему внутришкольного контроля через чёткое определение объектов контроля (тематического, предметного, классно-обобщающего) в плане учебно-воспитательной работы школы на новый 2020-2021 учебный год.
5. Добиваться выполнения всех пунктов плана учебно-методической работы школы в новом 2020-2021 учебном году.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Школьная библиотека является подразделением, которое координирует работу с книгой в школе, отвечает за продвижение чтения, информационную грамотность и информационную культуру.

Для организации библиотечного обслуживания учащихся, педагогического коллектива, родителей, технического персонала в школе имеется помещение библиотеки, включающее в себя:

Школа работает в одну смену, поэтому режим работы библиотеки построен так, чтобы максимально удовлетворять потребности читателей.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 120 мест, в котором имеется 24 ноутбука для работы обучающихся и педагогов.

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям ФГОС. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой школы. Единый библиотечный фонд школы содержит книги на различных носителях.

Школьной библиотекой проводятся читательские конференции: «Что читает современная молодежь – различные грани одного алмаза», «Духовные поиски современной литературы для детей, подростков, юношества». Под руководством заведующей библиотекой Эфендиевой Н в школе работает литературная гостиная, проводятся встречи с поэтами и писателями Дагестана, учащиеся читают стихи, обсуждают творчество писателей, поэтов. Библиотечный фонд лицея обеспечивает учебный процесс на 100%.

Общий фонд библиотеки составляет 34870 экз., в т.ч. школьных учебников – 34870 экз.

В школьной библиотеке находятся:

№	Наименование учебных пособий	Количество
4	Учебники	34780
5	Художественная литература	274

10. Материально - техническая база

**Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений.
Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

- соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
 - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы

В МБОУ «СОШ № 61» функционируют 39 общеобразовательных и специализированных кабинетов, мастерские, класс кулинарии, учительские, кабинеты для психолога и логопеда, библиотека с несколькими отделами, спортивный зал, тренажёрный зал, актовый зал, медицинский пункт, стоматологический кабинет, пищеблок со столовой на 240 посадочных мест, гардеробные, помещения для хозяйственных нужд, просторные рекреации.

Каждый класс, помимо меловой доски, оборудован интерактивной доской (30 шт.) с проектором и компьютером с выходом в сеть Интернет. В учительских созданы комфортные условия для педагогов: индивидуальный стол, компьютер, комната отдыха.

В здании частично выполнены требования по обеспечению доступности для маломобильных групп населения, соблюдены все нормы СанПиН и правила безопасного пребывания, труда и обучения, помещения удобны и комфортны. В каждом помещении установлены камеры видеонаблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации, учтены требования противопожарной и антитеррористической защищённости и экологической безопасности.

Во дворе школы расположились футбольное поле, беговая дорожка и игровая площадка.

Благоустроена пришкольная территория: уложена тротуарная плитка; созданы зелёные зоны, на которых разбиты цветочные клумбы и посажены крупномерные деревья; оформлена входная зона.

Двор учебного заведения по всему периметру огорожен декоративной металлической оградой, обустроены подъездные пути к школе: построена дорога, созданы тротуары и асфальтировано дорожное полотно.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения

В школе 39 общеобразовательных и специализированных кабинетов:

- 12 кабинетов начальной школы;
- 5 кабинетов русского языка и литературы;
- 3 кабинета английского языка;
- 3 кабинета математики;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет химии;
- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- кабинет обществознания;

- кабинет родного (лезгинского) языка и дагестанской литературы;
- кабинет ИЗО;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет музыки;
- 2 кабинета технологии для девочек;
- 2 кабинета технологии для мальчиков.

Также имеются:

- Лаборатория химии;
- Лаборантская химии;
- Лаборатория физики;
- Лаборантская физики;
- Лаборатория биологии;
- Лаборантская биологии;
- Лаборантская информатики;
- Лингафонный кабинет;
- Игровая комната;
- Кабинет для группы продлённого дня.
- Гардеробные комнаты.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11).

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии и биологии имеют отдельные лаборантские комнаты и лаборатории с оборудованием, предназначенным для качественного проведения уроков, имеется оборудование для лабораторного практикума по разделам программы, комплекты таблиц, пособий.

Для проведения уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются оборудованные по последнему слову техники: кабинет по обработке дерева, кабинет по обработке металла, кабинет по обработке ткани, кабинет кулинарии.

Имеется отдельный кабинет, оснащённый лингафонным оборудованием, 2 компьютерных класса.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый или максимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии и биологии имеют отдельные лаборантские комнаты и лаборатории с оборудованием, предназначенным для качественного проведения уроков, имеется оборудование для лабораторного практикума по разделам программы, комплекты таблиц, пособий.

Для проведения уроков технологии в соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются оборудованные по последнему слову техники: кабинет по обработке дерева, кабинет по обработке металла, кабинет по обработке ткани, кабинет домоводства.

Имеется отдельный кабинет, оснащенный лингафонным оборудованием, 2 компьютерных класса.

Объекты спорта

В школе имеются: спортивный зал с раздевалками и душевыми комнатами

Комната для хранения спортивного инвентаря: стойки для прыжков в высоту, перекладина, брусья, бревно, канат, конь, козел, маты, скакалки, оборудование для игровых видов спорта: баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола; снаряжение: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные

Комната для учителей физкультуры.

Наличие средств обучения и воспитания

В образовательном процессе нашей школы используется широкий спектр средств обучения и воспитания:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD-DVD и т.п.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) □
- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)
- Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)
- Информационно-техническое оборудование (интерактивные доски, компьютеры, проекционная аппаратура, лингафонный кабинет, ноутбуки, музыкальный центр и магнитофоны, принтеры, сканеры, МФУ, видеокамера, фотоаппараты, микрофоны и др.).

Наличие средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Специальные средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в школе отсутствуют.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Школа не оборудована специальными условиями и вспомогательными средствами.

При входе в школу имеется пандус.

Условия питания в учреждении

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Питание в МБОУ "СОШ № 61" осуществляется в школьной столовой. В школе создана хорошая база для организации питания, имеется все необходимое современное оборудование. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Количество посадочных мест -240 .

Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания.

Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются в достаточном количестве.

Температурный режим холодильного и теплового оборудования соблюдается.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями.

Условия питания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальных условий питания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе не создано

Охрана здоровья

Специальных условий охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными способностями не создано.

Охрана здоровья инвалидов и лиц с ограниченными способностями

Специальных условий охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными способностями не создано.

Доступ к сети Интернет

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

В школе предусмотрены возможности предоставления учащимся доступа к сети Интернет: кабинеты информатики. В кабинетах информатики применяется фильтрация контента посредством специализированного ПО "Интернет Цензор".

Работа учащихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Во всех классах и по всем предметам ведётся электронный журнал успеваемости "Дневник.ру". Доступ к журналу уже предоставлен 50% учащихся школы. Журнал заполняется педагогами ежедневно. Учащиеся и их родители имеют самостоятельный отдельный доступ к электронному дневнику ученика. Участники учебного процесса в нашей школе используют систему внутренних сообщений, интегрированную в службу электронного дневника / журнала.

Таким образом всем учащимся, предоставляется доступ к сети Интернет для образовательных целей при соблюдении требований педагогической целесообразности и безопасности.

100% сотрудников администрации во всех зданиях и отделениях школы обеспечены компьютером, имеющим подключение к сети Интернет.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях; об истории и развитии школы и её традициях; педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – документы, регламентирующие работу школы и др.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрен.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной

фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Кабинеты информатики, директора, зам. директора, бухгалтерия подключены к сети «Интернет», в кабинетах информатики действует ЛВС (локальная вычислительная сеть).

11.Обобщенные выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования МБОУ «СОШ №61»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС ООО в школе.

Общие выводы по итогам самообследования.

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы.

1. Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы - формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.
2. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений
3. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно - педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.
4. Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно - общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Для реализации этих требований времени необходимо решить следующие задачи:
 - формировать банк диагностических материалов для оценки качества обучения и воспитания, провести корректировку системы мониторинга результативности образовательного процесса, содержания работы МО и методсовета школы для дальнейшего повышения качества образования;

- использовать процедуру аттестации педагогических работников, разработать портфолио по всем категориям педагогических работников для стимулирования повышения их квалификации;

- использовать сайт школы в качестве инструмента для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

5. Обеспечить средствами ресурса в сети Интернет открытость объективной информации деятельности школы (для всех категорий пользователей).

Школа продолжит работу в 2020 году по

- *обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *достижению современного качества общего образования;*
- *повышению качества образования;*
- *повышению профессионального мастерства педагогов;*
- *использованию информационных технологий в школе;*
- *внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;*
- *совершенствованию работы по ведению электронного журнала;*
- *созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;*
- *гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;*
- *сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;*
- *обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;*
- *духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одного только общеобразовательного учреждения. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.*

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N n/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	862
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	459
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32,00%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73,00%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0,5
1.19.1	Регионального уровня	0,4
1.19.2	Федерального уровня	0,1
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 ч
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8,00%
1.29.1	Высшая	5,00%
1.29.2	Первая	5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24%
1.30.2	Свыше 30 лет	4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	22,00%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26,3 кв.м

