

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (ОТРОЧЕСТВО)

*Голос детства из дальней дали до отрочества долетает, Подросток его презирает и слышать его не хочет, «Нет, нет, - он бормочет, - это вовсе не я, это просто ребенок, который не знает, что говорит...» Но ребенок всегда говорит только то, что знает, даже если молчит, и особенно если молчит. А подросток растет, вырастает, но куда еще не подрос, он не может в себе подавить ни смятенья, ни смеха, ни слез.*

*Педагогам хочется, чтобы из него получилось подобье прочих, которых они уже вывели на дорогу, - но подростку не хочется думать в ногу и не хочется по приказу мечтать... Ему бы в детство опять. Жак Превер*

### ***Подростковый возраст:***

психологические и физиологические особенности.

*Подростковый период* – это период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10-11 до 14-15 лет.

Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя.

Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый.

Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость.

### ***Психологические потребности подростка***

Основными психологическими потребностями подростка выступают – стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

### ***Физиологические особенности подросткового возраста***

Переходность подросткового возраста, конечно, включает биологический аспект. Это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием «гормональная буря».

Физические, физиологические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным, в том числе и для самого стремительно вырастающего во всех смыслах подростка.

### ***Психология подросткового возраста с позиций различных авторов.***

Подростковый возраст с позиций зарубежных исследователей

Ж.Ж. Руссо первым выделил подростковый возраст как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека.

С. Холл сформулировал представление о переходности, промежуточности подростничества, периода «бури и натиска». Он разработал содержательно-негативные характеристики данного этапа развития (трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость) и обозначил позитивное приобретение возраста — «чувство индивидуальности».

К. Левин говорил о своеобразной маргинальности подростка, выражающейся в его положении между двумя культурами — миром детей и миром взрослых.

Подросток уже не хочет принадлежать к детской культуре, но еще не может войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности, и это вызывает состояние «когнитивного дисбаланса», неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств».

Э. Эриксон рассматривал подростничество и юность как центральный период для решения задачи личностного самоопределения, достижения идентичности.

### ***Отечественная психология о подростковом возрасте***

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна, Г.А. Цукерман и др. Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых (например, Божович Л.И.).

Д.Б. Эльконин, напротив, само подростничество рассматривает как стабильный возраст и выделяет кризисы (предподростковый и на переходе к юношескому возрасту). Подростковый возраст как этап психического развития характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственного места в обществе. Завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к многочисленным конфликтам подростка с родителями и учителями, к протестному поведению.

Стоит отметить, что даже нормально протекающему подростковому периоду свойственны асинхронность, скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).

Список литературы

1. Шаповаленко И.В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
2. Абрамова Г. С., Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.

**Подготовила педагог-психолог МБОУ «СОШ № 40» Уцумуева З.Х..**