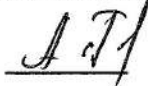




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61», Г.
МАХАЧКАЛА

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 20<u>24</u> г.</p> <p>Руководитель ШМО  Алиханова Т.Ш.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p> Амирасулов М.Г</p> <p>«<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>директор МБОУ «СОШ № 61»</p> <p> Дибиров К. О.</p> <p>Протокол от <u>30.08.24</u> № <u>1</u></p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

Класс – 10

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Уровень: базовый

Учитель: Гамидова Заира Оржоникидзевна

г. Махачкала, 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного базисного плана муниципального общеобразовательного учреждения: МБОУ «СОШ №61».
- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов на 10 класс

Используемый УМК:

1. Учебник: Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2011.
2. Ануфриева О.И. Поурочные планы по учебнику В.П.Максаковского. – В: Учитель, 2015
3. Петрова Н.Н. Тесты по географии 6-10 классы. - М.: Дрофа, 2001
4. Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016.
5. Е.В.Баранчиков, Тесты по географии к учебнику Максаковского В.П. Экономическая и социальная география мира, 2015
6. Интерактивное наглядное пособие:
 1. Зоогеографическая карта мира
 2. Климатические пояса и области мира
 3. Строение земной коры и полезные ископаемые мира
 4. Почвенная карта мира
 5. Политическая карта мира

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Важнейшей воспитательной задачей курса географии 10-11 классов является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока- практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем.

Изучение географии в 10 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
 - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; **уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

Раздел 6. Зарубежная Европа. (10) Многообразие стран на политической карте мира.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Основные варианты регионального деления мира. Географическая характеристика региона Зарубежной Европы. Оценка ресурсообеспеченности регионов Европы и отдельных стран. Демографическая ситуация Главный регион трудовых миграций Религиозный и национальный состав. Урбанизация. Культура. Место в мире. Различия между странами. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры. Интеграционные процессы. Основные типы сельского хозяйства, специализация, участие в разделении труда. Главные финансовые центры, районы туризма, транспортные возможности, экологические проблемы. Европейские страны «большой семерки».

Раздел 7. Зарубежная Азия. Австралия.(11) «Визитная карточка» региона. Территория, границы, государственный строй. Комплектность и некомплектность запасов полезных ископаемых, природные условия региона. Особенность воспроизводства, сложность этнического состава, родина мировых религий, особенности размещения. Уровень развития и международная специализация, группы стран: НИС, нефтедобывающие, нищие... Достижение и проблемы. Китай как центр мирового хозяйства. Территория, границы, положение.. Государственный строй.Многонациональный состав. Китайский язык и письменность. Расселение. Экономические районы Китая. Территория, границы, государственный строй, особенности национального религиозного состава, особенности экономического чуда Японии. Четыре меры прекрасного, пожизненный наем, японский дом, японская мораль, школа, гейша в кимоно, чайная церемония, икебана, японские куклы, японские праздники... Индия: территория, границы, государственный строй, демографический взрыв, этнический состав, межэтнические противоречия, природные предпосылки для развития хозяйства. Австралия: комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.

Раздел 8. (4) Африка Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. ЮАР: основные черты экономико-географического положения государственного строя природы, населения и хозяйства. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе их природных ресурсов, страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.

Раздел 9 Северная Америка (4) Комплексная географическая характеристика природных ресурсов населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран

Раздел 10. Латинская Америка (4) Комплексная географическая характеристика природных ресурсов населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные

различия. Особенности географического положения природноресурсного потенциала населения хозяйства культуры современные проблемы развития наиболее крупных стран мира Внутренние географические различия стран.

Раздел 11. Глобальные проблемы человечества (1) Глобальные проблемы. Их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

География 10 класс
Запланированных практических работ 17.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
Раздел 1. Современная политическая карта мира.	1	Обозначение на к/к стран различных типов
	2	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	3	Характеристика политико-географического положения страны
Раздел 2. География мировых природных ресурсов.	4	Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран или регионов мира.
Раздел 3. География населения мира.	5	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
	6	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	7	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.	8	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	9	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	10	Составление маршрута кругосветного путешествия

Модуль (глава)	Тема
Раздел 6. Зарубежная Европа	Составление систематизирующей таблицы «Государст-

	венный строй стран Зарубежной Европы и АТД»
	На контурной карте наносятся условные знаки главных месторождений
	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семёрки.
Раздел 7. Зарубежная Азия. Австралия.	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение их причин.
	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
Раздел 9. Северная Америка.	Составление характеристики Канады по картам атласа и интернет ресурсов.

Обязательный минимум содержания образовательной программы по географии 10 класса

Введение. (1 ч) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны. Геополитика и политическая география. Международные организации. Формы государственного строя и правления (монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств. Политико-географическое положение страны.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)

Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории. Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и

регионов мира. Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

Раздел 3. География населения мира (7ч)

Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Этноссы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. География мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты. Национальный и религиозный состав населения мира. Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)

Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электронизация, комплексная автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК. Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика. Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)

ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в

добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС. Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Metallургическая промышленность- «нижний этаж» обрабатывающей промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов. Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности. Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовецкие державы. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Введение	1	1	
2	Современная политическая карта мира	6	3	3
3	География мировых природных ресурсов	5	4	1

4	География населения мира	7	5	2
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	4	1
7	География отраслей мирового хозяйства	10	7	3

№ п.п.	Название темы	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
8	Зарубежная Европа	10	7	3
9	Зарубежная Азия. Австралия	11	7	3
10	Африка	4	4	
11	Северная Америка	4	3	1
12	Латинская Америка	4	4	
13	Глобальные проблемы человечества	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС (на 2 часа)

№	Тема раздела, урока	Формы контроля	план	факт
1	Введение География в современном мире	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		
2	Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч) Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы	беседа с использованием карт атласа, Практическая работа №1 «Обозначение на к/к стран различных типов»		
3	Типология стран современного мира	беседа с использованием карт атласа. Тестирование		
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	беседа с использованием карт атласа.		
5	Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира.	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации Практическая работа №2 Составление таблицы ”Государственный строй и АТУ стран мира”		
6	Политико-географическое положение стран и регионов	Практическая работа № 3 «Характеристика политико-географического положения страны»		
7	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Тестирование. Решение творческих задач		
8	Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч) Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		

9	Природные ресурсы Земли, их виды	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		
10	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Практическая работа № 4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира».		
11	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		
12	Обобщающий урок по теме «География мировых природных ресурсов»	Тестирование. Решение творческих задач		
13	Раздел 3. География населения мира (7ч) Численность и воспроизводство населения мира	беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.		
14	Структура населения	беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование		
15	Страны с различным национальным и религиозным составом	Учебное исследование по картам, Практическая работа № 5 «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»		
16	Размещение и миграции населения	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		
17	Городское и сельское население	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и		

		заданиями параграфа.		
18	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Учебное исследование по картам Практическая работа № 6 «Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира»		
19	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Тестирование. Решение творческих задач		
20	Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч) НТР. Характерные черты и составные части	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
21	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт Практическая работа № 7 «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира»		
22	Отраслевая структура мирового хозяйства	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		
23	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
24	Основные факторы размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		
25	Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч) География промышленности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
26	Топливо-энергетический комплекс	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		

27	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт Практическая работа № 8 Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»		
28	Машиностроение	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		
29	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность мира	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		
30	Сельское хозяйство: растениеводство	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		
31	Животноводство Мировое морское рыболовство	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства»		
32	География транспорта. Мировая транспортная система	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт Практическая работа № 10 «Составление маршрута кругосветного путешествия»		
33	Внешние экономические связи	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
34	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Тестирование. Решение творческих задач		

часы	Название раздела, темы уроков	Формы контроля		
35	Раздел 6. Зарубежная Европа. (10) Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Понятие о географическом регионе.	Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран Зарубежной Европы и АТД».		
36	Природные ресурсы Зарубежной Европы.	Практическая работа №2 На контурной карте наносятся условные знаки главных месторождений		
37	Население Зарубежной Европы.	Тестирование		
38	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	Практическая работа №3 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран большой семёрки.		
39	Сельское хозяйство Зарубежной Европы	Организация ярмарки. Оценивается реклама и таблица экспорта-импорта.		
40	Финансы, туризм, транспорт, экологические проблемы	Составление опорного конспекта и коллективно-рекламного проспекта туристического района. Оценивается схема-конспект и рекламный проспект.		
41	Географический рисунок расселения и хозяйства	Работа с учебником, картами атласа Устный опрос.		
42	Субрегионы Зарубежной Европы	Работа с атласом, учебником и справочным материалом		

		Оценивается сравнительная характеристика.		
43	Страны Северной и Средней Европы	Работа с Интернет-ресурсами. Оценивается презентация.		
44	Страны Восточной и Южной Европы	Работа с Интернет-ресурсами. Оценивается презентация		
45	Раздел 7. Зарубежная Азия. Австралия.(10) Общая характеристика стран Зарубежной Азии	Устный опрос. Работа с форзацем учебника, атласами, таблицами Приложения.		
46	Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии.	Оценивается практическая работа. Ресурсообеспеченность		
47	Население Зарубежной Азии.	Устный опрос. Работа с текстом учебника, картами атласа, таблицами Приложения.		
48	Хозяйство Зарубежной Азии.	Тестирование.		
49	Китай	Составляют таблицу показателей экономических достижений Китая. Оцениваются составленные таблицы .		
50	Китай	Практическая работа №4 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение их причин		
51	Япония.	Оценивается опорный конспект.		
52	Япония.	Практическая работа №5 Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.		
53	Культура Японии	Оценивается участие в		

		конференции.		
54	Индия.	Оценивается участие в конференции.		
55	Австралия и Океания.	Практическая №6 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.		
56	Раздел 8. (4) Африка Африка «Визитная карточка» региона.	Фронтальный опрос, работа с картами.		
57	Деление Африки на субрегионы	Заполнение таблицы.		
58	ЮАР.	Составление комплексной географической характеристики		
59	Обобщающее повторение по теме.	Контрольная работа		
60	Раздел 9 Северная Америка (4) Северная Америка «Визитная карточка» региона.	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США выявление источников загрязнения Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства особенности жизни и быта населения Фронтальный опрос, работа с картами		
61	США. Хозяйство. Макрорегионы.	Составление картосхемы		
62	Канада.	Практическая работа №7 Составление характеристики Канады по картам атласа и интернет ресурсов.		
63	Итоговый урок по	Тестирование		

	теме «Северная Америка».			
64	Раздел 10. Латинская Америка (4) Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	Составление Программы освоения новой территории и перспектив экономического развития		
65	Бразилия	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
66	Аргентина, Мексика.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		
67	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	Тестирование.		
68	Раздел 11. Глобальные проблемы человечества (1) Понятие о глобальных проблемах. Глобальные прогнозы, гипотезы. Стратегия устойчивого развития. Итоговый контроль	Контрольная работа.		

График контрольных работ, зачетов.

№	Тема	Вид
1	Политическая карта мира	Контрольная работа (Тестирование)
2	Природные ресурсы мира	Зачет
3	Население мира	Зачет
4	НТР и мировое хозяйство	Зачет
5	Итоговая контрольная работа по курсу	Контрольная работа (Тестирование, устный и письменный ответ на вопросы)

№	Тема	Вид
6	Население Зарубежной Европы.	Тестирование
7	Хозяйство Зарубежной Азии.	Зачет
8	Африка	Контрольная работа
9	Северная Америка	Зачет
10	Латинская Америка	Зачет
11	Итоговая контрольная работа по курсу	Контрольная работа

Критерии оценки учебной деятельности по географии 10 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение

и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**