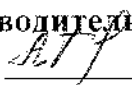
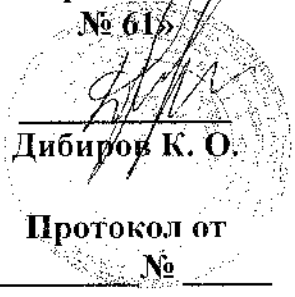


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61»
Г. МАХАЧКАЛА

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>15</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. Руководитель ШМО  Алиханова Т.Ш.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Амирасулов М.Г « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	УТВЕРЖДАЮ: директор МБОУ «СОШ № 61»  Дибиров К. О. Протокол от № _____
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИИ

Класс – **11**

Общее количество часов: **33**

Количество часов в неделю: **1**

Уровень: базовый

Учитель: Алиханова Таиса Шевкетовна

г. Махачкала, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по экологии под редакцией Н.М. Черновой. Программа подкреплена учебником: Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология: базовый уровень. 10-11 кл. 3 издание. М.: «Дрофа», 2015. – 302 с.

Концептуальной основой данного курса экологии являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цель изучения данного курса «Общая экология»:

1. обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
2. обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии;
3. развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природу;

4. сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы;
 5. раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем;
 6. определить значение устойчивого развития природы и человечества.
- Формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды.

Что предполагает решение следующих задач;

- формирование понятийного аппарата, обеспечения понимания основных закономерностей, теорий и концепции экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций и прогнозирования в своей практической деятельности последствий вмешательства в природную среду;
- формирование экологического мировоззрения и поведения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- закрепление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к ней.
- формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

«ЭКОЛОГИЯ В 11 КЛАССЕ»

Учащиеся должны знать:

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
 - о месте человека в экосистеме Земли (общие экологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
 - о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
 - социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
 - современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
 - о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
 - о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- Об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв;
- охранять растительный и животный мир.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Экологические связи человека. (8 часов)

Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека. Использование орудий и энергии. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. История развития экологических связей человечества. Человек разумный. История развития экологических связей человечества. Современность. История развития экологических связей человечества. Будущее. Культура отношений к природе эрзи, мокши и других народов.

Самостоятельная работа. Построение графиков, оценивающих рост числа людей, способных прокормиться на территории 500 га во время различных общественных формаций и зависимость вложенной энергии в получение продовольствия на территории 500 га от типа общества. Как должно развиваться человечество, чтобы избежать экологических проблем при производстве продовольствия.

2. Экологическая демография. (10 часов)

Социально – экологические особенности человека. Рост численности человечества. Социально – географические особенности демографии. Демографические перспективы. Здоровье человека и окружающая среда. Природная среда – фактор здоровья человека. Биологическое загрязнение среды и здоровье человека. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Техногенные физические факторы среды и здоровье человека. Профессиональные болезни.

Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, называть, какие болезни, уносившие в прошлом миллионы жизней, ныне практически полностью побеждены в нашей стране и если встречаются, то крайне редко. Построить график роста численности населения на земном шаре. Построение возрастных пирамид, отражающих возрастной состав населения России и Индонезии.

Знать понятия биологическое, химическое, звуковое загрязнения, техногенные физические факторы природной среды и их влияние на организм и здоровье человека, профессиональные болезни. **Уметь** приводить примеры адаптаций человека к условиям окружающей среды. Объяснять причины различных видов загрязнений, приводить примеры борьбы с данными видами загрязнений. Уметь использовать полученные знания для решения практических задач и тестов, работать с различными источниками информации.

3. Экологические проблемы и их решения. (16 часов)

Современные проблемы охраны природы. Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Использование и охрана недр. Почвенные ресурсы их использование и охрана. Современное состояние и охрана растительности. Рациональное использование и охрана животных. Охраняемые природные территории России и Мордовии. От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. Экология и здоровье.

Практические работы.

№ 1 «Определение качества воды».

№ 2 «Использование и охрана недр».

Самостоятельная работа. Используя дополнительную литературу, давать прогноз состояния окружающей среды при повышении концентрации углекислого газа в атмосфере. Используя дополнительную литературу, определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов нефтью и нефтепродуктами. Доказывать на конкретных примерах связь продовольственной программы с проблемой деградации почв. Используя дополнительную литературу готовить сообщения о охраняемых территориях России и Мордовии.

Планируемые результаты: Знать основные аспекты природопользования, уметь их характеризовать и приводить примеры рационального природопользования. Знать о современном состоянии природной среды, атмосферы, водных, почвенных, животных и растительных ресурсов, о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов), о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);

- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);

Об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, поиск заменителей).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЭКОЛОГИИ 11 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			По факту	По плану
	Экологические связи человека.	8		
1	Человек как биосоциальный вид. §23 Т.Б	1		
2	Особенности пищевых и информационных связей человека. §24	1		
3	Использование орудий и энергии. §25	1		
4	Входная контрольная работа	1		
5	История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды. Человек разумный. §26. §27	1		
6	История развития экологических связей человечества. Современность. §28 История развития экологических связей человечества. Будущее. §29	1		
7	Культура отношений к природе эрзи, мокши и других народов.	1		
8	Проверочная работа по теме «Экологические связи человека».	1		
	Экологическая демография.	10		
9	Социально – экологические особенности человека. §30	1		
10	Рост численности человечества. §31	1		
11	Социально – географические особенности демографии. §32	1		
12	Демографические перспективы. Здоровье человека и окружающая среда. §33	1		
13	Природная среда – фактор здоровья человека. §34	1		
14	Биологическое загрязнение среды и здоровье человека.	1		
15	Контрольная работа №2	1		
16	Химическое загрязнение среды и здоровье человека.	1		
17	Техногенные физические факторы среды и здоровье человека.	1		
18	Профессиональные болезни.	1		
	Экологические проблемы и их решения.	16		
19	Современные проблемы охраны природы. §34	1		
20	Рациональное использование и охрана природных ресурсов. §	1		
21	Современное состояние и охрана атмосферы. §35	1		
22	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. §36	1		
23	Пр. раб № 1 «Определение качества воды».	1		
24	Использование и охрана недр. §37	1		
25	Пр. раб № 2 «Использование и охрана недр».	1		
26	Почвенные ресурсы их использование и охрана. §38	1		
27	Современное состояние и охрана растительности. §39	1		
28	Редкие и исчезающие растения Мордовии.	1		
29	Рациональное использование и охрана животных. §40	1		
30	Охраняемые природные территории России и Мордовии.	1		
31	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию. §41	1		
32	Экология и здоровье. §42	1		
33	Промежуточная аттестация	1		
	Итого:	33		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576085

Владелец Дибиров Кайтмаз Омарович

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022