

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 61»

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы

Протокол № 1 от 30. 08. 2021 г.

Руководитель МО

Абдурашидова М.Ш. 

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Магомедов Ш. И. 

01. 09. 2021 г.

«Утверждаю»

Директор

Дибиров К. О. 

01. 09. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 11 класса

на 2021-2022 учебный год

Количество часов:

Всего – 102 часа

В неделю – 3 часа

Подготовил: учитель русского языка и литературы

Халилова Х.К.

Махачкала 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 11 класс» составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта образования среднего общего образования,
- примерной программы по русскому языку С.И. Львовой «Программа для общеобразовательных школ. Русский язык. 10-11 классы», которая предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и углубленном уровне,

Программа составлена из расчета 3 часа в неделю (углубленный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

В системе общего образования эта ступень имеет особое значение. На данном этапе школьник готовится к выбору своего жизненного пути. И задача школы — помочь ему сделать выбор осознанно. Для этого необходимо не только вооружить учащегося знаниями, но и научить эти знания применять, освоить основные учебные компетенции. Не менее важно научить обучающегося самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их, то есть работать с информацией, чтобы подготовить его к непрерывному дальнейшему образованию.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык и литература» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;
- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых–русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Ключевые компетенции

Языковедческая.

- Освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах.
- Овладение основными нормами русского литературного языка.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
- Умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Задачи курса:

1. Дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
2. Закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
3. Развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах

общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Воспитательный модуль

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учитель
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Учитель
День народного единства	10-11	4 ноября	Учитель
200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	10-11	10 декабря	Учитель
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учитель
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учитель

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в 11 классе в объеме 102 часов. Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

Содержание учебного материала

11 класс

Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации*¹.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания.

Авторское использование знаков препинания.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного

сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.*

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Несобственно-прямая речь. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.*

Правильность речи.*

Норма литературного языка.* Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.* Понятие о коммуникативной целесообразности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.*

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста

Из истории русского языкознания

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

11 класс

Название раздела	Количество часов
ЧАСТЬ I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	11
ЧАСТЬ II. Глава 1. Синтаксис и пунктуация	4
Глава 2. Словосочетание	4
Глава 3. Предложение	3
Глава 4. Простое неосложненное предложение	12
Глава 5. Простое осложненное предложение	27
Глава 6. Сложное предложение	25
Глава 7. Предложения с чужой речью	6
Глава 8.. Употребление знаков препинания	10
Итого	102

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 11 классе на 2021-2022 учебный год
(102 часа, по 3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата по план у	Дата по факт у
			Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧАСТЬ I. Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии (11 часов)								
1	Язык как общественное явление. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	Какова роль языка в обществе; роль русского языка в современном мире: в международном и межнациональном общении.	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Язык и общество. Язык и культура.	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	2.09	
2	Лексическое и грамматическое значение слова.	Умение давать толкование лексического значения слова в контексте, определять грамматическое значение слова.	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха».	Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. Знание смысла	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств.	6.09	

				понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова	и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
3-4	Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Подготовка к ЕГЭ.	Каковы лексико-грамматические и синтаксические признаки различных частей речи.	Классификация частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия. Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	Знание общего грамматического значения; морфологических и синтаксических признаков частей речи; умение пользоваться учебной информацией на практике.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	7.09 9.09	
5	Правописание гласных и согласных в приставках.	Какие орфограммы регулируют правописание гласных и согласных в приставках?	Правописание гласных и согласных в приставках. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей	Основные орфографические нормы русского языка	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	13.09	

			взаимопроверкой.					
6-7	Правописание суффиксов имен прилагательных и причастий. Подготовка к ЕГЭ.	Как применить полученные знания по морфологии при объяснении орфограмм?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных причастий	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	14.09 16.09	
8	Правописание наречий	Какие орфограммы регулируют правописание наречий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	20.09	
9	Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Подготовка к ЕГЭ.	Каков алгоритм различения отрицательных частиц не и ни?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	21.09	

			сильный - слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения		преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования			
10-11	Входной диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Повторение и систематизация изученного в 10 классе». Анализ диктанта.	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуально маршрута выполнения пробелов.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.	23.09 27.09	
ЧАСТЬ II. Глава 1. Синтаксис и пунктуация 4 ч								
12	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	Какие языковые единицы являются основными понятиями синтаксиса и пунктуации	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса.	Умение применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.	28.09	

13	Основные синтаксические единицы	Какие языковые единицы являются основными понятиями синтаксиса и пунктуации	. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	30.09	
14	Основные принципы русской пунктуации	Каковы основные принципы русской пунктуации?	Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения	Иметь представление о системе правил постановки знаков препинания.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	4.10	
15	Пунктуационный анализ. Подготовка к ЕГЭ.	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения	Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения	Умение применять в практике письма пунктуационные нормы современного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	5.10	

		пробелов.		русского литературного языка	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.			
Глава 2. Словосочетание 4ч (2 + 2 р/р)								
16	Словосочетание как синтаксическая единица	Каков алгоритм отличия словосочетаний от слов и предложений?	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	7.10	
17	Виды синтаксических связей.	Виды словосочетаний по главному (глагольные, именные, наречные) слову; связи слов в словосочетаниях (согласование,	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор Словосочетаний. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня	Уметь составлять разные виды словосочетаний; определять вид словосочетания по главному слову; разграничивать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	11.10	

		управление, примыкание).	речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.	свободные словосочетания и фразеологические обороты; определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.				
18-19	Развитие речи. Сочинение по данному тексту в формате ЕГЭ.	Каков алгоритм написания сочинения в формате ЕГЭ.	Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария. Выделение авторской позиции. Написание сочинения.	Научиться проектировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Умение работать самостоятельно. Способность к самооценке.	12.10 14.10		
Глава 3. Предложение 3 часа									
20	Предложение как синтаксическая единица	Каковы отличительные черты предложения как синтаксической единицы?	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие	Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	18.10		

			односоставного предложения					
21	Простое предложение. Предикативная (грамматическая) основа предложения.	Что такое предикативность? Каковы средства выражения предикативности? Что такое грамматическая основа?	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения	Умение находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формировать познавательный интерес к учебному материалу и способам их решения	19.10	
22	Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Подготовка к	Какова классификация предложений в русском языке?	Простые и сложные предложения. Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания	Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	21.10	

	ЕГЭ.		по теме. Соотношение содержания предложения с фрагментами действительности.	разграничивать текст и набор отдельных предложений. Знать классификацию предложений	траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
.Глава 4. Простое неосложненное предложение 12 ч (3 р/р)								
23	Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Какие бывают предложения по цели высказывания? По эмоциональной окраске?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	25.10	
24	Двусоставные и односоставные предложения	Каков алгоритм определения вида односоставного предложения	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	Научиться определять виды односоставных предложений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	26.10	

					комплексного анализа текста			
25-26	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Научный стиль». Совершенствование культуры учебно-научного общения.	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Лексические, грамматические, композиционные признаки научного стиля. Совершенствование культуры учебно-научного общения.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	28.10 8.11	
27	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	9.11	
28	Распространенные и нераспространенные предложения Полные и неполные предложения	Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов? Каковы отличительные черты неполных предложений?	Распространенные и нераспространенные предложения Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	Научиться определять предложения по наличию второстепенных членов, полные и неполные предложения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	11.11	

29	Тест №1 задания в формате ЕГЭ	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуально го маршрута выполнения пробелов.	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мо- тивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Умение работать самостоятельно. Способность к самооценке.	15.11	
30	Развитие речи: «Классификация функциональных стилей. Официально-деловой стиль». Основные жанры официально-делового стиля.	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Лексические, грамматические, композиционные признаки официально-делового стиля.	Научиться определять стили речи, исследуя морфологическое, грамматическое, синтаксические особенности текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	16.11	
31	Соединительное тире. Интонационное тире	Чем отличается соединительное и интонационное тире?	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	Научиться определять отличия между соединительным и интонационным тире	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	18.11	

					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>			
32	Тест №2 задания в формате ЕГЭ	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов.	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	Умение работать самостоятельно. Способность к самооценке.	22.11	
33	Синтаксический разбор простого предложения	Каков алгоритм проведения устного и письменного синтаксического разбора предложения.	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных и двусоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения	Научиться производить устно и письменно синтаксический разбор простого предложения.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	23.11	
34	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях разных	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Научиться проектировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Умение работать самостоятельно.	25.11	

	типов»				деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Способность к самооценке.		
Глава 5. Простое осложненное предложение 27 ч (7 ч р/р)								
35	Предложение с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Что такое однородные члены предложения; способы выражения однородных членов, тип связи и средства связи между собой	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	Научиться использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	29.11	
36	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Что такое однородные и неоднородные определения; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	Научиться разграничивать однородные и неоднородные определения;использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	30.11	

37-38	Сочинение в формате ЕГЭ	Каков алгоритм написания сочинения в формате ЕГЭ.	Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария. Выделение авторской позиции. Написание сочинения.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	2.12 6.12	
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися союзами.	Каковы правила постановки знаков препинания при однородных членах?	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительным и неповторяющимися союзами	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	7.12	
40	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Разговорный стиль. Практика устного речевого общения.	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Лексические, грамматические, композиционные признаки разговорного стиля.	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	9.12	

41	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися и парными союзами	Каковы правила постановки знаков препинания при однородных членах?	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	Научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными повторяющимися и парными союзами	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	13.12	
42	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах	Каковы правила постановки знаков препинания (двоеточие и тире) при однородных членах с обобщающими словами в разных позициях.	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.	Научиться правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	14.12	
43	Тест № 3 задания в формате ЕГЭ	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов.	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Умение работать самостоятельно. Способность к самооценке.	16.12	

					и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.			
44	Обособленные и необособленные определения. Подготовка к ЕГЭ.	Правило обособления согласованных определений; правило обособления несогласованных определений.	Обособленные и необособленные определения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	Научиться находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .	20.12	
45	Обособленные приложения.	Каковы правила обособления приложения?	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль.	Научиться распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления.	Коммуникативные: определять цели и функции участников , способы взаимодействия , планировать общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции . Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	21.12	
46	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Художествен	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	23.12	

	ный стиль		парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя		эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
47	Обособленные обстоятельства. Подготовка к ЕГЭ.	Правило обособления обстоятельств, фразеологические обороты, не являющиеся деепричастным и оборотами.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства	Научиться обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	27.12	
48	Обособленные дополнения	Каковы правила обособления дополнений?	Условия обособления дополнений.	Научиться обнаруживать дополнения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования условий обособления.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	28.12	
49	Уточняющие, пояснительный	Правила выделения	Обособление уточняющих членов предложения.	Научиться находить	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного	30.12	

	ые и присоединительные члены предложения	уточняющих, пояснительные и присоединительные членов предложения.	Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.	интереса к предмету исследования.		
50	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Тест № 4 задания в формате ЕГЭ.	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения пробелов.	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к самооценке.	10.01	
51	Параллельные синтаксические конструкции.	Что такое параллельные синтаксические конструкции.	Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют текст, находя в нем параллельные синтаксические конструкции, заменяют синтаксические конструкции параллельными, редактируют текст	Уметь находить и конструировать параллельные синтаксические конструкции	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	11.01	
52	Знаки препинания	Каков алгоритм	Сравнительный оборот. Способы присоединения	Научиться использовать	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	13.01	

	при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	постановки знаков препинания в предложениях с обращениями? Каковы правила пунктуации при сравнительных оборотах?	сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении	алгоритм постановки знаков препинания в предложениях, при сравнительных оборотах?	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		
53	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях	Каков алгоритм выявления и обособления вводных слов и словосочетаний?	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит	Научиться разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения; обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания; опеределить текстообразующую роль вводных слов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	17.01	
54-55	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	18.01 20.01	

	текстов разных стилей		стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей		и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
56	Знаки препинания при вводных конструкциях	Что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций устной речи и на письме.	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	Научиться обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;рас познавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные :осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	24.01	
57	Знаки препинания при междометиях , утвердительных, отрицательных, вопросительных, восклицательных словах	Каковы правила выделения и обособления междометий, утвердительных, отрицательных , вопросительно-восклицательных слов?	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.	Научиться распознавать междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова в предложениях, правильно расставлять знаки препинания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, утвердительными, отрицательными, вопросительно-восклицательными словами	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	25.01	
58	Диктант с грамматическим заданием.	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Умение работать самостоятельно. Способность к самооценке.	27.01	

		восполнения пробелов.		зон в изученных темах.	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта.			
59	Анализ итогов изучения темы: «Простое осложненное предложение»	Систематизация изученного материала. Как применить полученные знания в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке.	31.01	
60	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей	Каков алгоритм определения стиля речи текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	1.02	
61	Резервный урок.						3.02	
Глава 6. Сложное предложение 25 ч (7ч р/р)								
62	Понятие о сложном предложении.	Главные отличия простых и	Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.	Определять тип предложения по количеству	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Умение работать самостоятельно. Способность к	7.02	

	Главные и придаточные предложения.	сложных предложений. Определение придаточного предложения	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.	грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях. Научиться разграничивать главную и придаточную часть предложения. Выделять придаточную часть знаками препинания.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самооценке.		
63-64	Типы придаточных предложений.	Каковы смысловые связи между частями СПП? Как определить типы придаточных предложений	Типы придаточных предложений.	Определять смысловые связи между частями СПП. Научиться определить типы придаточных предложений	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	8.02 10.02	
65	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Каковы смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Правила постановки знаков	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	14.02	

		препинания в ССП.	сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения.	творческого задания	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
66	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	Порядок проведения устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП предложения	Проводят письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложения. Устно разбирают ССП предложения Составляют схемы простых предложений	Научиться производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор ССП предложения.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке.	15.02	
67	Сочинение в формате ЕГЭ	Каков алгоритм написания сочинения в формате ЕГЭ.	Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария. Выделение авторской позиции. Написание сочинения.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	17.02	
68-69	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными		Каковы грамматические признаки предложения с несколькими придаточными? Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части.	Опознавать группы сложноподчиненных предложений; определять группы сложноподчиненных	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	21.02 22.02	

			Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	нных предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в СПП	коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы			
70	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными и	Каков алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения.	Выполняют устные и письменные синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с несколькими придаточными	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе исследования СПП предложений	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	24.02	
71	Развитие речи. Текст. Основные признаки текста	Каковы основные отличительные признаки текста?	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных	28.02	

			особенностей текста.	сложном предложении	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.		
72	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	Каковы грамматические признаки бессоюзного сложного предложения?	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении.	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	1.03	
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Каковы грамматические признаки бессоюзных сложных предложений со значением перечисления?	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Научиться определять бессоюзное сложное предложение со значением перечисления по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения со значением перечисления	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты	3.03	
74	Тест № 5 в формате ЕГЭ	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуально	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Уметь применять полученные знания на практике при	<i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической	10.03	

		го маршрута восполнения пробелов.		выполнении заданий ЕГЭ	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления ,процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения тестовой работы.	деятельности на основе алгоритма		
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Каков алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении?	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Лабораторная работа (комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	14.03	
76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Каков алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении?	Различают группы бессоюзных сложных предложений по значению; составляют схемы бессоюзных сложных предложений; применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	15.03	
77	Развитие речи. Функциональные- смысловые типы речи: повествование, описание,	Каков алгоритм определения типа речи ?	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение и их лексические, морфологические, синтаксические функции.	Научиться применять алгоритм определения типа речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой	17.03	

	рассуждение				состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности.		
78	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Каков алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения?	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	Научиться использовать алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП предложений	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	21.03	
79-80	Сочинение в формате ЕГЭ	Каков алгоритм написания сочинения в формате ЕГЭ.	Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария. Выделение авторской позиции. Написание сочинения.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	22.03 24.03	
81	Сложное синтаксическое целое и абзац. Подготовка к ЕГЭ.	Что такое период как элемент синтаксиса?	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Анализ текста.	Уметь находить период в тексте. Выявлять особенности его строения, выразительные	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	4.04	

				возможности	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры текста			
82	Синонимия разных типов сложного предложения	Что такое синтаксически синонимы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы	Умение находить синтаксические синонимы	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	5.04	
83	Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме: «Сложное предложение разных типов» с использованием тестов ЕГЭ	Как построить реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Умение работать самостоятельно. Способность к самооценке.	7.04	
84	Анализ итогов изучения темы: «Сложное предложение»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Способность к	11.04	

		ных темах?	деятельности): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания	проблемных зон в изученных темах	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	самооценке.		
85-86	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. Подготовка к ЕГЭ.	Каков алгоритм создания текстов разных стилей и жанров?	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Научиться применять алгоритм создания текстов разных стилей и жанров	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	12.04 14.04	
Глава 7. Предложения с чужой речью 6 ч (2 ч по р /р)								
87	Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические. Подготовка к ЕГЭ.	Что такое языковая норма? Каковы орфоэпические и акцентологические нормы?	Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Орфоэпические, акцентологические.	Знание основных норм русского литературного языка Умение применять полученные знания на практике.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	18.04	
88	Способы передачи чужой речи	Что такое чужая речь; способы передачи чужой речи	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом	Научиться разграничивать предложения с прямой и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	19.04	

		(прямая, косвенная); структура предложения с чужой речью	материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы	косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.	исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		
89	Знаки препинания при прямой и косвенной речи	Каков алгоритм построения предложений с прямой и косвенной речью? Знаки препинания.	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Научиться заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; составлять графические схемы предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой и косвенной речью.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	21.04	
90	Культура речи Нормы литературного языка: словообразовательные,	Знание основных норм русского литературного языка	Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Словообразовательные, лексические, морфологические,	Знание основных норм русского литературного языка Умение	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для	25.04	

	лексические, морфологические, синтаксические, стилистические		синтаксические, стилистические	применять полученные знания на практике.	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.		
91	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	Что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога. Способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат.	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.	Научиться объяснять текстообразующую роль диалога, пунктуационно оформлять диалог. Научиться распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	26.04	
92	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при чужой речи» с использованием	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута восполнения	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на	28.04	

	ем тестов ЕГЭ	пробелов.		заданий ЕГЭ	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	основе алгоритма		
Глава 8. Употребление знаков препинания 10 ч (4 ч р/р)								
93-94	Культура речи. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Подготовка к ЕГЭ.	Знание основных норм русского литературного языка	Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	5.05 12.05	
95	Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания	Знание основных пунктуационных норм русского языка.	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.	Знание основных пунктуационных норм русского литературного языка Умение применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	16.05	
96	Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки	Знание основных пунктуационных норм русского	Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Знание основных пунктуационных норм русского	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой	17.05	

	препинания	языка.		литературного языка Умение применять полученные знания на практике.	траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности Способность к самооценке.		
97-98	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров. Сочинение-рассуждение по проблеме прочитанного текста	Каков алгоритм написания текстов разных стилей и жанров?	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	19.05 23.05	
99	Итоговая проверочная работа по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения пробелов.	Отрабатывать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	24.05	
100	<i>Повторение</i>						26.05	
101-102	Повторение						30.05	