

**План-конспект открытого урока по истории на тему:**  
**«Опричное лихолетье»**

**Класс: 7 «А»**

**Дата: 18. 01. 2021 г.**

**Учитель: Бедрицкая Оксана Олеговна**

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** интегрированный.

**Цель:**

- рассмотреть понятие «опричнина», ее цели, основные события и последствия;

**Задачи:**

**Предметные:**

- овладение целостными представлениями об опричнине.

**Развивающие:**

- продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);

- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.

**Воспитательные:**

- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;

- продолжить формирование нравственных ориентиров и умений, давать нравственную оценку конкретных ситуаций.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества; способствовать нравственному и гражданско-патриотическому самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки.

**Метапредметные УУД:** формирование *регулятивных, познавательных и коммуникативных* УУД: развитие речи; формирование умений анализировать и систематизировать полученные знания; обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие умения находить решение на проблемный вопрос.

**Технологии:** образовательная (психолого-педагогическая), информационно-коммуникационная, сетевая, здоровьесберегающая.

**Оборудование урока:**

1) История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под науч. ред. Ю. А. Петрова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. — 224 с.: ил. — (Инновационная школа);

2) авторская презентация «Опричное лихолетье»;

3) текст «Новгородской грамоты».

**План урока:**

1. Опричнина (1565-1672)

2. Последние годы правления Ивана Грозного.

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

**Учитель:** Здравствуйте ребята! Достаньте на парты все необходимое к уроку.

Сегодня мы с вами перенесемся в XVI век и узнаем об одном

из самых важных событий эпохи Ивана IV, которое существенно повлияет на дальнейшую историю России.

## **II. Актуализация знаний.**

### **Работа по индивидуальным карточкам у доски.**

**Учитель:** А для этого давайте вспомним основные моменты правления Ивана IV.

Кто хорошо знает даты идёт к доске и работает с датами,  
2-ой ученик должен выбрать реформы «Избранной рады».

#### **На доске 1 ученик «Напишите даты»**

Годы правления Ивана Грозного?

Год венчания на царство?

Год создания Судебника Ивана IV?

Год создания Земского собора?

#### **На доске 2 ученик «Выберите реформы Избранной рады»**

*Создание Земского собора.*

*Введение уроков и погостов.*

*Создание стрелецкого войска.*

*Отмена кормлений.*

*Создание Сената.*

*Создание приказов.*

А пока ребята работают у доски, давайте с вами вспомним:

- Что такое «Избранная рада»? (неофициальное правительство 1547-1560 гг.)

- Кто входил в состав «Избранной рады»? (А. Ф. Адашев, Макарий, Сильвестр, А. М. Курбский)

- Как звали мать Ивана Грозного? (Елена Глинская)

- Как звали ближайшего советника царя, ушедшего в Литву? (А. Курбский).

- Что такое самодержавие? (неограниченная власть царя).

#### ***Проверка заданий у доски.***

**Учитель:** Давайте проверим правильность выполнения заданий на доске.

Итак, при Иване IV окончательно закончился процесс централизации государства.

В целом, Иван Грозный в первые годы правления проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть с помощью реформ.

**Реформа** – преобразование, вводимое законодательным путем.

В это время наблюдался процесс формирования **сословно-представительской монархии**.

## **III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Учитель:** тема урока «Опричное лихолетье».

Итак, опричнина совершенно новое для нас явление, что мы должны узнать о нем?

А зачем опричнина нужна была? Также мы с вами должны узнать об основных событиях в годы опричнины и о том, к чему она привела?

Мы сегодня на уроке должны узнать, что такое опричнина, её цели, основные события в годы опричнины и последствия опричнины.

#### ***Проблемный вопрос.***

**Псковский летописец говорил о запустении русской земли после опричнины.**

**Только ли запустение принесла опричнина, а было ли что-то положительное?**

На этот вопрос, ребята, мы постараемся ответить в конце урока.

## **IV. Первичное усвоение новых знаний.**

### ***Рассказ учителя.***

Иван IV считал бояр предателями, т. к. они не присягнули его сыну Дмитрию, во время тяжёлой болезни Ивана IV. Также он подозревал бояр в отравлении своей жены Анастасии Романовны, за что и расправился с «Избранной радой». 3 декабря 1564 года Иван Грозный с семьёй неожиданно для всех уезжает из столицы на богомолье.

С собой царь берет казну, личную библиотеку, иконы и символы власти.

Посетив село Коломенское, он не стал возвращаться в Москву и, проскитавшись несколько недель, останавливается в Александровской слободе.

Люди не знали, что и думать. Спустя месяц царский гонец привёз в Москву два послания, в одном он объявил о своём отречении от престола, по причине «гнева» на бояр из-за их измены. А во втором...

***А содержание второго послания вы узнаете, прочитав текст в раздаточном материале №1***

**О чём говорилось во втором послании?**

Иван IV предъявил свои требования, при исполнении которых он соглашается вернуться в Москву:

- предоставить ему право казнить «изменников», то есть неугодных, по своему усмотрению;

- учредить в стране особый порядок, то есть предусматривалось разделение всей территории государства на две части:

1) **опричнину** – земли, взятые в особое царское управление;

2) **земщину** – земли, которыми должны владеть бояре.

Обсуждение документа.

В опричнине создавалось своё опричное войско, своя дума, свои приказы.

**В 1565 году Иван IV ввёл опричнину.**

**Годы опричнины 1565-1572.**

В опричнину вошли лучшие земли,

прежде всего на северо-востоке, где власть бояр не была сильной.

**Давайте с вами узнаем какие земли вошли в опричнину, а для этого откроем учебники на странице 83 и прочтем, отметим на карте города, вошедшие в опричнину.**

Опричники одевались во всё чёрное, а к сёдлам коней пришивали собачьи головы, означавшие собачью преданность царю, и мётлы, т. е. выметать измену.

Итак, **ребята, а теперь давайте вместе сформулируем цели введения опричнины, чего Иван IV хотел добиться?**

(Укрепить свою власть хотел. Приструнить бояр.

Нужно было ликвидировать вольности Новгорода и удельных княжеств.)

В это время Россия участвовала в Ливонской войне, нужно было собрать все силы для её продолжения.

**Цели опричнины (зачитывают по 1 цели) записать в тетрадь.**

*Установление неограниченной власти царя.*

*Борьба с феодальной аристократией (самостоятельностью боярства).*

*Ликвидация остатков феодальной раздробленности*

*(удельных княжеств, Новгородской вольницы).*

*Сосредоточение главных сил для продолжающейся Ливонской войны за выход в Балтийское море (1558-1583 гг.).*

В 1570 г. царь с опричным войском пошёл в поход на Новгород.

Он получил донос на новгородцев. **А что же было в этом доносе?**

Перехвачена новгородская грамота. ***Ребята, поднимайтесь со своих стульчиков и передавайте это послание из рук в руки стоя, это важный исторический документ вам каждому необходимо поддержать его в руках и прикоснуться к истории.***

**V. Физическая минутка.**

**Учитель:** Начинаем мы опять по истории шагать

Чтобы всем понятно стало

Потрудились мы не мало

Поднимаем руки мы по команде «раз»

А над нами весело шелестит листва,  
Опускаем руки мы по команде «два».

*В это время играет Песня Федора Басманова (главы опричников) с опричниками (из к/ф «Иван Грозный» С. Эйзенштейна)*

Ребята, так это же новгородская грамота!

**«Польскому королю Сигизмунду Августу.**

**Мы, новгородские священнослужители, воинские люди, торговые гости, дьяки, подьячие и весь наш народ, извещаем тебя о своей преданности тебе».**

**Ребята, что же было в этом доносе, почему Царь Иван Грозный пошёл на Новгород?** (из-за измены новгородцев).

**Как была ликвидирована новгородская вольность, как вели себя опричники, какими методами они действовали?**

Это мы можем узнать, поработав с учебником на стр. 84.

По дороге к Новгороду опричники устроили кровавые погромы. Прибыв в Новгород, царь с сыном Иваном начал суд над новгородцами, подозреваемыми в измене. Ежедневно к ним доставляли от пятисот до тысячи обреченных, которых пытали, жгли каким-то огненным составом, затем привязывали головой или ногами к саням и волокли на берег Волхова, откуда бросали с моста в незамерзшую реку. Жен и детей их, связанных по рукам и ногам также бросали в реку. Чтобы никто не мог спастись, по реке с рогатинами, копьями, баграми и топорами плавали в лодках воины государя, добывая тех, кто еще был жив. Убийства продолжались около шести недель. После царь подверг город общему грабежу и разорению. Погибло множество жителей. По разным источникам погибло от 5 до 20 тысяч человек. Богатейший город России пришел в запустение.

**Работа с документом.**

Прочитайте документы и подчеркните в тексте, кто же был жертвами опричного террора? Напоминаю вам, что такое **террор** (насилие вплоть до уничтожения по отношению к противнику).

**Документ № 1.**

*В 1568 г. опричники расправились с людьми боярина И. Федорова, а сам он был заколот царем. В этом же году оказался смещен со своего поста, а затем убит митрополит Филипп, осуждавший опричный террор. В 1569г. удельного князя, двоюродного брата царя Владимира Старицкого обвинили в заговоре с целью отравления и стремлении самому взойти на трон. По приказу Ивана IV он вместе с женой и дочерью принял яд, его окружение подверглось казням. В целом большинство погибших в стране составили посадские люди, крестьяне и холопы.*

**Документ № 2.**

*1570 г. – страшные казни прокатились по Москве. Обвиненных, а среди них были и представители руководства опричного войска, бросали в котел с кипящей водой, сжигали на костре, рубили и резали. Убивали их жен и детей.*

**Ответы учащихся:** против князей, бояр, духовенства, посадских людей, крестьян и холопов, представителей опричного войска. Убивали не только предполагаемых противников, но и их жен и детей.

**Вывод:** жертвами были представители всех сословий.

Опричнина и Ливонская война ослабили Московское государство. Опричники не смогли дать отпор войску крымского хана Девлет-Гирею, который в 1571 г. сжёг Москву, и поэтому **осенью 1572 г. Иван Грозный отменяет опричнину**. После её отмены Иван Грозный казнил большую часть самих опричников.

**VI. Первичное закрепление.**

**Учитель:** итак, ребята, к чему же привела политика опричнины Ивана Грозного?

Давайте, выделим последствия опричнины и поработаем в группах.

## **Выполнение заданий на карточках.**

Нужно распределить предложенные последствия на положительные и отрицательные. Рядом с положительными поставьте «+», с отрицательными «-».

Какая группа первая закончит, поднимает руку.

Тяжёлый экономический кризис

### **Укрепление самодержавия**

**Централизация страны, ликвидировалась самостоятельность удельных князей**

### **Укрепление обороноспособности государства**

Помогла утверждению крепостного права.

Теперь ребята мы с вами можем ответить на вопрос, поставленный в начале урока.

### **Только ли к отрицательным последствиям привела опричнина?**

В целом, мы можем отметить, что Иван Грозный добился желаемых целей, но только какой ценой.

Т. е., мы можем сделать вывод, Иван Грозный учредил опричнину, которая привела к установлению абсолютной монархии в России.

Давайте посмотрим стали ли мы знатоками истории, усвоили ли мы тему «Опричнина»

Перед вами *листочки*, возьмите их выполните на них тест, обведите кружочком правильный ответ (возможен только 1 вариант ответа). На работу вам даётся 1 минута.

А теперь, поменяйтесь листочками с соседом, проверьте друг друга (*в это время появляются ответы на экране*). Если ваш сосед совершил 1 ошибку поставьте ему «4», если 2, то «3», а если 3, то тогда «2». Если у вас будут ошибки, ничего страшного, ребята, не совершает ошибок только тот, кто ничего не делает.

В следующий раз у вас всё получится.

### **Тест**

#### **1. Годы опричнины?**

А) 1613-1645    Б) 1565-1572    В) 1558-1583

#### **2. Иван Грозный разделил территорию государства на 2 части. На какие?**

А) уроки и погосты    Б) полюдье и повоз    В) опричнину и земщину

#### **3. К седлу опричника была привязана собачья голова, которая символизировала?**

А) преданность царю    Б) жестокость    В) поездку на охоту

#### **4. Из предложенного списка выберите одну из целей опричнины**

А) царь хотел царь больше вольностей боярам  
Б) укрепление власти царя и централизация государства  
В) ослабление государства

#### **5. Опричнина – это**

А) удел царя Ивана IV Грозного с особой территорией, войском и государственными учреждениями  
Б) территория, которой управляли бояре  
В) имя собаки Ивана Грозного

### **VII. Информация о домашнем задании:**

§ 5 – пересказ.

### **VIII. Рефлексия.**

На уроке я работал...

Своей работой на уроке я...

Материал урока мне был...