

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №61»**

**План — конспект
открытого урока во 2 классе по окружающему
миру на тему: «Явления природы »**

Разработала/Абдуллаева А.Р.

Махачкала 2022

Цели:

- *Обучающая:* систематизировать знания о живой и неживой природе; познакомить с понятием «явления природы», «сезонные изменения».
- *Развивающая:* развивать навыки наблюдательности, любознательности, внимания.
- *Воспитательная:* воспитывать умения работать в группе.

Оборудование: учебник окружающий мир 2 класс, автор Плешаков А.А., рабочая тетрадь окружающий мир 2 класс, автор Плешаков А.А., карточки со словами, жетоны (желтого, белого, зеленого, красного цвета) на каждого учащегося, 4 иллюстрации (времена года).

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

А сейчас проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят,
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать,
Только лишь оценку «5».

2. Систематизация знаний

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг ... (*природа*).

– На прошлом уроке мы вспомнили, что относится к природе. Приведите примеры объектов природы. (*Деревья, звезды, цветы, вода*)

– На какие две группы можно разделить объекты природы? (*Живая и неживая*)

– В прочитанном мной стихотворении тоже говорится о природе, докажите? (*Перечисляют примеры из стихотворения*).

На доске одновременно с ответами появляются карточки с названиями.

**небо, солнце, ветер,
тучка, поле, речка, трава, горы, воздух, листва, птицы, звери, лиса,
гром, туманы, роса.**

– А теперь давайте попробуем распределить эти карточки на 2 группы:

живая природа

неживая природа

Учащимся предлагается прикрепить карточку в один из столбиков.

*трава, листва,
птицы, звери, лиса*

*небо, солнце, ветер, тучка, поле, речка,
горы, воздух, гром, туманы, роса*

– Проверьте, правильно ли распределили карточки? (*Правильно*).

– Чем отличается живая природа от неживой? (*Живые существа – дышат, питаются, растут, размножаются и умирают*).

– Но листва не дышит как человек, а мы ее отнесли к живой природе? (*Листва дышит по-своему*,

с помощью специальных клеток).

– А как связана между собой живая и неживая природа? (*Без тепла, света, воздуха и воды живые существа не могли бы жить*).

Вывод: в природе все взаимосвязано и живая природа не может существовать без неживой.

Физминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами:
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроения,
Делаем мы упражнения:
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись.
То присели, то нагнулись
И опять же улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались.
Завтракали не торопясь,
В школу, к знаниям, стремясь.

3. Изучение нового материала

– Сегодня утром, собираясь в школу, каждый из вас посмотрел в окно, зачем? (*Узнать, как нам нужно одеться*)

– В природе постоянно происходят изменения: то дует ветер, то идет дождь, то выпадет снег, то появляется яркое солнышко. Все эти изменения в природе называются природными явлениями или явлениями природы. И мы, каждое утро, выходя из дома должны учитывать все природные явления.

– Почему сейчас мы не можем в шортах и майке пройти по улице? (*Холодно*)

– Почему холодно? (*Осень*)

– Произошли природные изменения: похолодало, листва желтеет, перелетные птицы улетают, пропали насекомые. Многие природные явления связаны со сменой времен года (сезонов), поэтому они называются сезонными. Вот и названные нами изменения происходят осенью.

– Какие времена года (сезоны) вы знаете? (*Осень, зима, весна, лето*)

– Сколько их? (*4*)

– Сейчас мы разобьемся на 4 группы.

Детям предлагается выбрать любой жетончик. Жетончики 4 цветов: желтый, белый, зеленый, красный.

– У нас образовались 4 группы.

– Ребята с жетончиками желтого цвета должны выявить не менее 5 сезонных изменений, какого времени года? (*Осени*). Правильно.

– Ребята с жетончиками белого цвета должны выявить не менее 5 сезонных изменений, какого времени года? (*Зимы*). Правильно.

– Ребята с жетончиками зеленого цвета должны выявить не менее 5 сезонных изменений, какого времени года? (*Весны*). Правильно.

– Ребята с жетончиками красного цвета должны выявить не менее 5 сезонных изменений, какого времени года? (*Лета*). Правильно.

4. Работа в группах (5 мин.)

Выслушиваются выступления каждой группы.

На доску вывешиваются иллюстрации с данным временем года, как помощь и подтверждение сказанному. Обращается внимание на изменения в живой и неживой природе.

Вывод: каждое время года хорошо по своему, имеет свои особенности, то есть свои сезонные

изменения.

5. Закрепление пройденного материала

Работа в рабочей тетради на странице 9

№1 – нам нужно записать ответ на вопрос: что такое явления природы? (*Явления природы это изменения, происходящие в природе*).

№2 – Даны две картинки, нам предлагают рассмотреть их и найти ошибки, допущенные художником. (*1 картинка – дети купаются в реке и на реке льдины, идет снег и цветут цветы; 2 картинка – птица кормит птенцов и распустились ландыши, елки в снегу, а деревья с желтыми листьями*).

– Сколько ошибок допущено на 1 картинке? (5).

– Сколько ошибок допущено на 2 картинке? (4).

Вывод: я думаю, что вы никогда не допустите таких ошибок, для этого нужно знать какие природные или сезонные изменения происходят в природе.

Выставление оценок.

6. Подведение итогов

– Что нового узнали на уроке? (*О явлениях природы*)

– С чем связаны явления природы? (*С сезонными изменениями*)

– Приведите примеры осенних изменений? (*Дождь, дни короче, птицы улетаю*т)

7. Домашнее задание

Прочитать в учебнике текст «Явления природы» (стр.16-17); ответить на вопросы к тексту.

Используемая литература :

- 1.Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: М.: ВАКО,2004.
- 2.А.А.Плешаков Окружающий мир .Москва «Просвещение»201
- 3.Журнал «Педагогическое творчество»: № 12, 2008.

Интернет-ресурс:

[1.https://educont.ru](https://educont.ru)

[2,https://infourok.ru/](https://infourok.ru/)