МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ №61»

План — конспект
открытого урока в 4 классе по русскому языку на
тему: «Три склонения имен существительных.»

Разработала/Абдуллаева А.Р.

Махачкала 2022

Тема : Три склонения имен существительных.

Цели:

Обучающие:

- дать понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе;
- познакомить с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду;

Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, связную речь, мышление, внимание, познавательный интерес;

Воспитывающие:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, взаимопомощь.

Тип урока: Ознакомление с новым материалом

Оборудование: презентация к уроку, карточки с заданиями.

Ход урока

Слайд 1

1. Организационный момент

— Не правильно ты, дядя Фёдор, бутер-rrr-брод ешь... Ты его колбасой кверху держишь, а надо колбасой на язык класть, м-м-м, так вкуснее получится...

— А откуда ты знаешь, что меня дядей Федером звать?

— Я в нашем доме всех знаю. Я на чердаке живу, и мне все видно. Кот Матроскин меня зовут. Это фамилие такое. Только сейчас мой чердак ремонтируют, и мне жить - негде.

— Дядя Федор, а у тебя только один неправильный бутерброд был?

— Дома еще есть. Хочешь, пошли ко мне жить?

— Меня мама твоя прогонит...

— О, ничё не прогонит. Может, может, папа заступится.

2. Словарный диктант.

- Переходим к повторению словарных слов.
- Определите слово по его лексическому значению, запишите, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

1. Приём пищи в середине дня. (*Обед*)

2. Растение семейства бобовых с круглыми семенами-зёрнами. (*Горох*)

3. Одна из четырёх сторон света противоположная югу. (*Север*)

4. Сладкие, вкусные кондитерские изделия, которые имеют различную начинку, форму и размеры. (*конфета*)

5. Пространство между рядами домов для прохода и проезда. (*Улица*)

- Пользуясь ключом, проверьте и оцените работу своего соседа. Поставьте оценку за словарную работу на полях. Вот критерий:

Взаимопроверка.

"5" - нет ошибок

"4" - 1 ошибка

"3" - 2 ошибки

"2" - 3 и более ошибок (слайд 2)

- Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки. Кто не справился с работой?

-

4. Повторение изученного материала.

1) Животное и человек оказались в деревне Простоквашино и поселились там в пустующем доме. К ним присоединился и пёс Шарик.

Когда друзья навели в жилище порядок они пошли искать клад. Найденные сокровища они продали и на вырученные деньги купили корову. Маленькому человеку и домашним животным было хорошо вместе. Но родители стали искать своего сына и написали статью про него в газете. Её увидел почтальон Печкин и сообщил взрослым, где проживает мальчик.

В своём произведении автор рассказывает читателям, как надо выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми и домашними животными. Эдуард Успенский пытается донести до взрослых мысль, что общение с питомцами научит детей самостоятельности.

2) - Вот уже несколько занятий мы работаем над темой «Имена существительные».

- Давайте по опорным словам вспомним, что мы уже знаем об имени существительном?

Выброс на доску: слайд 5

Имена существительные

Обозначают: предмет

Отвечают на вопрос: кто? что?

Бывают: собственные, нарицательные, одушевлённые -неодушевлённые мужской, женский, средний род

- Какие признаки имён существительных вы назвали?

Изменяются: по числам, падежам

- Как называется такой признак имени существительного?

Роль в предложении: подлежащее, дополнение, обстоятельство.

Как называется изменение имен существительных по падежам? (склонение)

- Какая часть слова изменяется при изменении по падежам?

- Сколько падежей в русском языке?

- Назовите их с вопросами

- Ребята, какое время года?

- Так вот, чтоб она была теплой, правильно просклоняем слово **зима**, выделим окончания.

(1 ученик на доске) с таблицей падежей.

После того, как просклоняли.- проверка Листы самооценки.

-Послушайте **интересные сведения**

-Школьники Эстонии должны запомнить 14 падежей

- Ученики в Финляндии 15 падежей

- Дети в Венгрии 22 падежа

- У китайцев существительные не склоняются и падежей в грамматике нет.

- Каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А ваша задача – знать свои шесть падежей, чтобы говорить и писать легко, грамотно и красиво.

5. Побуждение к проблеме.

- Прочитайте предложение. Найдите имена существительные в предложении. Слайд

Автобус едет по улице Ленина и по площади Мира.

(Автобус, по улице, Ленина, по площади, Мира)

- Определите падеж существительных и выделите окончания в словах **по улице, по площади.** (Дательный падеж)

- Почему в данных словах разные окончания, хотя стоят они в одном и том же падеже, употреблены с одним предлогом?

-Какие у вас есть предположения ?

- Может это зависит от рода? Какого рода эти слова, определите.

Но оба существительных женского рода.

- Вижу, затрудняетесь.

- Вот на этот вопрос нам предстоит ответить сегодня на уроке.

6. Поиск решения . Задание на формулировку темы урока.

Конь, вода, Юра, земля, дочь, море, Витя, стол, окно, степь. Слайд

- Прочитайте слова, найдите общее.(Существительные в единственном числе, в именительном падеже)

- Разделите существительные на группы, ориентируясь на указания:

- Назовите существительные женского рода с окончаниями - а, - я.

(Вода, земля)

- Назовите существительные мужского рода с окончаниями - а, - я.

(Юра, Витя)

- Прочитайте оставшиеся существительные мужского рода.

(Стол, конь)

- Выделите в них окончания.

- Назовите существительные среднего рода и выделите у них окончания.

(Окно, море)

- Назовите оставшиеся имена существительные. Определите род. Какая буква на конце слов?

(Существительные **степь, дочь** женского рода с мягким знаком на конце)

Сущ. ж. р.	Сущ. м. р.	Сущ. м. р.	Сущ. ср. р.	Сущ. ж. р.
вода	Юра	конь	окно	степь
земля	Витя	стол	море	дочь
/ _____ _ /		/ _____ _ /		/ _____ _ /
1 склонение		2 склонение		3 склонение

- По каким признакам мы сгруппировали существительные?

(По роду и окончанию)

-Что мы можем определить с помощью рода и окончания ?

- С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его **склонение**.

Существительные бывают первого, второго и третьего склонения.

7. Формулировка темы урока.

-Сформулируйте тему урока. Слайд

- Какие же цели мы можем поставить перед собой на уроке? слайд

(Вспомнить склонения существительных....)

Закрепить ЗУН в определении склонений имён существительных...)

Сегодня мы вспомним, повторим и закрепим наши знания об основных видах склонений существительных, потому что ОБЗОРНО вы уже знакомились со склонениями в начальной школе.

8. Работа по новой теме.

1) - Сделайте вывод, какие существительные относятся к первому склонению, ко второму склонению, и к третьему склонению. Слайд

(Читают дети)

Вывод: К первому склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями - а, - я в именительном падеже.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями - о, -е в именительном падеже.

К третьему склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце в именительном падеже.

2) Работа с правилом и таблицей в учебнике

- Проверим, правильно ли мы рассуждаем. **Откройте учебники на странице 62, параграф 95. Прочитайте два первых абзаца.**

Большинство существительных изменяются по падежам, то есть склоняются.

Отдельные группы существительных склоняются в единственном числе одинаково, то есть имеют одинаковые окончания. По этому признаку в русском языке различаются три основных типа склонения.

Это означает, что практически все существительные делятся на три большие группы. У существительных каждой группы однотипные окончания в одинаковых падежах в единственном и множественном числе и в начальной форме.

А что такое НАЧАЛЬНАЯ ФОРМА имени существительного?

(Ответы детей)

Проверьте себя по учебнику.

Склонение существительного определяется по именительному падежу единственного числа. Это начальная форма имени существительного.

3) Составление алгоритма действий при определении склонения имени существительного.

1). Поставить существительное в начальную форму.

2). Определить род.

3). Выделить окончание. Слайд

4) По роду и по окончанию определить склонение.

Образец рассуждения. *(читает другой ученик)*

Тетрадь - она, моя - существительное женского рода с ь на конце; в именительном падеже единственного числа нулевое окончание; значит существительное тетрадь третьего склонения

4) Упражнение в определении склонения имен существительных. Слайд

- Но сейчас, опираясь на алгоритм, поупражняемся в определении склонений имен существительных.

Определите склонение следующих существительных: **яблоко, ягода, молоко, лошадь, товарищ, книга, письмо.** (по цепочке)

9. Физминутка. Слайд

Из - за парт мы выйдем дружно,
Но шуметь совсем не нужно,
Встали прямо, ноги вместе,
Поворот кругом, на месте.
Хлопнем пару раз в ладошки.
И потопаем немножко.

10. Закрепление изученного материала, отработка полученных умений

1) Работа с фразеологизмами. (группа)

-Ребята, давайте вспомним, что такое фразеологизмы ?

Фразеологизмы – это не очень большая фраза, как правило, она имеет переносное значение. И вы, ребята, не раз уже слышали их от кого-либо, прочтите несколько фразеологизмов . слайд

Фразеологизмы

Значение фразеологизма

Душа в пятки ушла

(Испугаться. Испугавшийся человек.)

Скатертью дорога

(Уходи, без тебя обойдемся.)

На седьмом небе

(Быть в полном восторге. Счастливый человек.)

– Посмотрите на фразеологизмы. Объясните значение одного фразеологизма и выпишите все существительные и определите их склонение. (скатертью на небе душа дорога)
Один у доски. Оценили себя в оценочных листах.

2) Работа с учебником. Работа в парах

- Найдите упр. 250 на стр.63. Прочитайте задание к упражнению.

(читает ученик)

(Написать существительные в три столбика по склонениям)

- Работаем, комментируя с места.

Проверка. Слайд

Прочитайте существительные первого склонения. Прочитайте существительные второго склонения. Прочитайте существительные третьего склонения.

3) Работа с текстом. Самостоятельная работа. слайд

-Посмотрите на предложения, из 4. -Прочитайте текст. (по цепочке)

*Над **деревней** Кашино нависла темная **туча**. Крупные **капли дождя** застучали по **крышам домов**.*

*Хлынул **дождь** как **из ведра**. Аленка и Юля побежали **прятаться**.*

-Можно ли считать их текстом? (связаны по смыслу и грамматически)

-О чём говорится в тексте?

Определить склонение слов, выделенных в тексте.

Самопроверка. слайд

У каких существительных нельзя определить склонение? Почему?

-В данных предложениях встретились слова, которые пишутся с большой буквы. Почему? Вспомним правило.

4) Работа с синонимами.

-Вспомним, что такое синонимы?(слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и

употреблением в речи.)

К данным существительным подбери синонимы, слова другого склонения.

метель	слайд	(пурга)
зной		(жара)
алфавит		(азбука)
отечество		(родина)
болтовня		(разговор)
бой		(сражение)

Самопроверка. слайд

- Кто доволен своей работой? Молодцы!

11. Итог урока.

Слайд

- Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах **по улице, по площади** разные окончания?

(Существительное **улица** первого склонения, существительное **площадь** третьего склонения)

- От чего зависит правописание окончаний имён существительных? (от склонения имени существительного)

Заполнение таблицы по теме слайд

-Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы.

-Посмотрите на цели, которые мы ставили в начале урока.

Удалось ли справиться с поставленными на уроке целями?

Что на уроке для вас было самым главным?

Что показалось вам сегодня трудным?

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ 7: ОЦЕНКА ЗА УРОК.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ 8: НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА.

-Посмотрим на ваше настроение в конце урока.

Домашнее задание.

Положите ваши листы в тетрадь, я их просмотрю, и выставлю вам оценки. Надеюсь, что они совпадут с вашими самооценками! Возьмите вторые тетради. В них лежат карточки с домашним заданием. Прочитайте, что вам нужно сделать?

П. 95.1. Всем придумать сказку о трех склонениях.

Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный. слайд

2. Тексты распечатаны. 1.(базовый уровень) (оценка «3»)

Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

2 (повышенный уровень) (оценка «4-5»)

Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.

Образец:

Идти по алле (аллея – 1 скл., Д.п.)

Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станции..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .

Используемая литература:

1. В.П.Канакина В.Г.Горецкий Русский язык .Москва «Просвещение»2012
1. С.В.Зотов Универсальный словарь.Как писать и говорить правильно? «АСТ-ПРЕСС КНИГА»2011
2. Т.А.Байкова Словарь ударений. ООО»Издательство «Словари 21 века»,2017

Интернет-ресурс:

1.<https://educont.ru>

2.<https://infourok.ru/>