**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОШ № 61»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО на ШМО**  **Протокол №\_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МБОУ**  **«СОШ № 61»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.О. Дибиров**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень обучения (класс): основное общеобразовательное, 9 класс

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2 Уровень: базовый

Учитель Магарамова Джамиля Муслимовна

Программа разработана на основе:

Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» на 2019-2020 учебный год;

Авторской программы Л.С.Атанасян 7-9. Москва «Просвещение», 2019

Учебник, автор: геометрия, Л.С.Атанасян

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2019

**г. Махачкала**

**2019 год**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета- геометрия**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающих­ся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбо­ру дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню разви­тия науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстни­ками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрприме­ры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отли­чать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометриче­ских задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рас­суждений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произволь­ного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установ­ления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на ос­нове согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргумен­тировать и отстраивать свое мнение;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ–компетентности);
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования процессов и явлений;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисцип­линах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения матема­тических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях не­полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их про­верки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учеб­ных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач иссле­довательского характера.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представле­ние об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших мате­матических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую инфор­мацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с использова­нием математической терминологии и символики, использовать различные языки математи­ки, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических ут­верждений;
* овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окру­жающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, при­обретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практическо­го характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справоч­ных материалов, калькулятора, компьютера.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета - геометрия**

**Вводное повторение (2 часа)**

**Тема 1. «Векторы» (13 часов)** ***Раздел математики. Сквозная линия.***

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
* Операции над векторами: умножение вектора на число, сложение, разложение.
* Применение векторов к решению задач.

**Тема 2. «Метод координат» (11 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия.***

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
* Координаты вектора.
* Операции над векторами: умножение вектора на число, сложение, разложение по двум неколлинеарным векторам.
* Простейшие задачи в координатах.
* Уравнение окружности.
* Уравнение прямой.

**Тема 3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

**Скалярное произведение векторов» (15 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Синус, косинус и тангенс углов от 0о до 180о.
* Угол между векторами.
* Теорема синусов и теорема косинусов. Примеры их применения для вычисления элементов треугольника.
* Формула, выражающая площадь треугольника через две стороны и угол между ними.
* Скалярное произведение векторов.

**Тема 4. «Длина окружности и площадь круга» (11 часов)**

***Раздел математики. Сквозная линия***

* Геометрические фигуры и их свойства.
* Измерение геометрических величин.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Сумма углов правильного многоугольника.
* Длина окружности, число π; длина дуги.
* Площадь круга и площадь сектора.
* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Тема 5 «Движение» (10 часов) *Раздел математики. Сквозная линия***

* Геометрические преобразования.
* Геометрические фигуры и их свойства.

***Обязательный минимум содержания образовательной области математика***

* *Примеры движений фигур.*
* *Симметрия фигур.*
* *Осевая симметрия и параллельный перенос.*
* *Поворот и центральная симметрия.*

*Материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки учеников.*

* **Повторение-6 часов**

**Раздел 3. Тематическое планирование по геометрии в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Вводное повторение | 2 |
| 2 | Векторы. | 13 |
| 3 | Метод координат. | 11 |
| 4 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. | 15 |
| 5 | Длина окружности и площадь круга. | 11 |
| 6 | Движения. | 10 |
| 7 | Повторение | 6 |
| Итого |  | 68 |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОШ № 61»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО на ШМО**  **Протокол №\_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО**  **Зам. директора по УВР**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МБОУ**  **« СОШ № 61»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.О. Дибиров**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по геометрии

Уровень обучения (класс): основное общеобразовательное, 9 класс

Общее количество часов: 85

Количество часов в неделю: 2 Уровень: базовый

Учитель Магарамова Джамиля Муслимовна

Программа разработана на основе:

Федерального Государствен­ного образовательного стан­дарта основного общего образова­ния, утверждённого приказом Министерства образова­ния и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» на 2019-2020 учебный год;

Авторской программы Л.С.Атанасян 7-9. Москва «Просвещение», 2019

Учебник, автор: геометрия, Л.С.Атанасян

Издательство, год издания: Москва «Просвещение», 2019

**г. Махачкала**

**2019год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение материала 7-8 класса | **1** |  |  |
| 2 | Повторение материала 7-8 класса | **1** |  |  |
| 3 | Понятие вектора. | **1** |  |  |
| 4 | Откладывание вектора от данной точки. | **1** |  |  |
| 5 | Сумма двух векторов. | **1** |  |  |
| 6 | Сумма нескольких векторов. | **1** |  |  |
| 7 | Вычитание векторов. | **1** |  |  |
| 8 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 9 | Умножение вектора на число. | **1** |  |  |
| 10 | Умножение вектора на число. | **1** |  |  |
| 11 | Применение векторов к решению задач. | **1** |  |  |
| 12 | Средняя линия трапеции. | **1** |  |  |
| 13 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 по теме «Векторы»** | **1** |  |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | **1** |  |  |
| 16 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. | **1** |  |  |
| 17 | Координаты вектора. | **1** |  |  |
| 18 | Простейшие задачи в координатах. | **1** |  |  |
| 19 | Простейшие задачи в координатах. | **1** |  |  |
| 20 | Решение задач методом координат. | **1** |  |  |
| 21 | Уравнение окружности. | **1** |  |  |
| 22 | Уравнение прямой. | **1** |  |  |
| 23 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 24 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 25 | **Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»** | **1** |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | **1** |  |  |
| 27 | Синус, косинус, тангенс угла. | **1** |  |  |
| 28 | Синус, косинус, тангенс угла. | **1** |  |  |
| 29 | Синус, косинус, тангенс угла. | **1** |  |  |
| 30 | Теорема о площади треугольника. | **1** |  |  |
| 31 | Теорема синусов и косинусов. | **1** |  |  |
| 32 | Решение треугольников. | **1** |  |  |
| 33 | Решение треугольников. | **1** |  |  |
| 34 | Измерительные работы. | **1** |  |  |
| 35 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 36 | Скалярное произведение векторов. | **1** |  |  |
| 37 | Скалярное произведение в координатах. | **1** |  |  |
| 38 | Применение скалярного произведения к решению задач. | **1** |  |  |
| 39 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 40 | **Контрольная работа №3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.»** | **1** |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | **1** |  |  |
| 42 | Правильный многоугольник. | **1** |  |  |
| 43 | Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник. | **1** |  |  |
| 44 | Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. | **1** |  |  |
| 45 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 46 | Длина окружности. | **1** |  |  |
| 47 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 48 | Площадь круга и кругового сектора. | **1** |  |  |
| 49 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 50 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 51 | **Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»** | **1** |  |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | **1** |  |  |
| 53 | Понятие движения. | **1** |  |  |
| 54 | Свойства движений. | **1** |  |  |
| 55 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 56 | Параллельный перенос. | **1** |  |  |
| 57 | Поворот. | **1** |  |  |
| 58 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 59 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 60 | Решение задач. | **1** |  |  |
| 61 | **Контрольная работа №5 по теме «Движения»** | **1** |  |  |
| 62 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | **1** |  |  |
| 63 | Решение задач на повторение. | **1** |  |  |
| 64 | Решение задач на повторение. | **1** |  |  |
| 65 | Решение задач на повторение. | **1** |  |  |
| 66 | Решение задач на повторение. | **1** |  |  |
| 67 | Решение задач на повторение. | **1** |  |  |
| 68 | Решение задач на повторение. | **1** |  |  |