**Программа предполагает использование учебника:**

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Предметные результаты:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Содержание курса**

**История Древнего мира (68ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (21ч)**

**Древний Египет(8ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности (8ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (22ч)**

**Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (17ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Могущество Римской империи (5ч)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст¬во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (1ч)**

Особенности цивилизации Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Вклад народов древности в мировую культуру.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Дополнительная литература | Задания для учащихся | Терминология |
| 1. | Введение | 1ч |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6ч)**  **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)** | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди | 1ч |  | История в художественных образах. « Жизнь людей в условиях первобытнообщинного строя».  «Смерть огня» (с.11).  «Люди и звери» (с.17). | § 1, рисунок, вопросы; Книга для чтения «По слдедам первобытного человека» (с.4-15) | Первобытные люди, археологи, человеческое стадо. |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1ч |  | «Охотник Манко из племени береговых людей» (с.18)  Журнал «Вокруг света» №6-1990г., 11-1989г.  «В плену у саскватчей» (с.23)  «Гориллы в тумане» №10,11.  «Неандерталец возвращается» (№5,1989г., с.38). | § 2, рисунок, вопросы; «Человек ищет своих предков» (с.4)  «По следу каменных орудий» (8)  Журнал «Вокруг света», №3, 1993г., «Оборотни».  «История в художественных образах СССР», «Обряды в заветной пещере, (с.19). | Рубило, родовые общины. |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1ч |  |  | § 3, рисунок, вопросы «Первые художники»  «Рисунки в пустыне» (с.15) | Колдовской обряд, религия, душа. |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)** | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства | 1ч |  | «Охота на мамонта» (с.15).  «Изготовление одежды» (с.17). | § 4, рисунок, вопросы | Циновка, старейшина, идолы. |
| 6. | Появление неравенства и знати. Счет лет в истории | 1ч |  |  | § 5, термины, вопросы | Ремесленники, гончары, знать, неравенство, вождь, производящее хозяйство.  Тысячелетие, до нашей эры, наша эра. |
| 7. | **Контрольная работа по теме «Жизнь первобытных людей»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 1-5 |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (21ч)**  **Глава 4. Древний Египет (8ч)** | | | | | | |
| 8. | Государство на берегах Нила | 1ч |  | Газета «История» №11, 1995г., «Древний Египет».  Журнал «Вокруг света», №11, 1988г., с.61. | § 6, термины, вопросы, карта. | Дельта  Папирус  фараон |
| 9. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1ч |  |  | § 7, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. | Вельможи  Писцы  Шадуфы  Налоги  амулеты |
| 10. | Жизнь египетского вельможи | 1ч |  | Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо.(из египетской летописи). | § 8, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.  «Путешествие в страну благовоний», (с.30). | благовония |
| 11. | Военные походы фараонов | 1ч |  |  | § 9, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.  «Битва при Кадеше», (37) | Бронза  Дротики  Колесничие  нубийцы |
| 12. | Религия древних египтян | 1ч |  | Журнал «Вокруг света», №1, 1989г., с.46.  «Священные лодки фараона». (Хеопс). | § 10, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника.  Из египетской «Книги мёртвых». | Обряды  Жрецы  Храмы  статуи |
| 13. | Искусство Древнего Египта | 1ч |  | №6,1990г., «Певица фараона», (с.61).  №8, 1981г., «Египетские мумии» (с.41) | § 11, термины, вопросы, карта, рассказ по рисунку учебника. | Сфинкс  обелиск |
| 14. | Письменность и знания древних египтян | 1ч |  | «Письмо из Фив»(с.44). | § 12, термины, вопросы. Документы в учебнике, с.59-61. | Иероглифы  Папирус  астрономия |
| 15. | **Контрольная работа по теме «Древний Египет»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 6-12 |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности» (8ч)** | | | | | | |
| 16. | Древнее Двуречье | 1ч |  | Миф о потопе | § 13, термины, вопросы Книга для чтения «Гильгамеш и Энкиду» (с.48)  «Гончар Уна» (25) | Иероглифы  клинопись |
| 17. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1ч |  | Из законов Хаммурапи о преступлениях.  Вавилонские таблички. | § 14, термины, вопросы, карта. Хрестоматия «Передняя Азия в древности». (с.57-83). | Сикль, ростовщик, |
| 18. | Финикийские мореплаватели | 1ч |  | «Финикиянка» (с.77)  «Курташи» (с.80) | § 15, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.71, 73. | Колония |
| 19. | Библейские сказания | 1ч |  | «Вавилонская башня». | § 16, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.75- 78. | Скрижали  завет |
| 20. | Царство Давида и Соломона | 1ч |  | Легенда о суде Соломона | § 17, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.82. | Филистимняне  Голиаф  Соломон |
| 21. | Ассирийская держава | 1ч |  | Летопись ассирийского царя. | § 18, вопросы, карта, анализ документов в учебнике на с.87. | Военная держава |
| 22. | Персидская держава «царя царей» | 1ч |  | Легенда о происхождении царя Кира. | § 19, вопросы, карта, даты, анализ документов в учебнике на с.89, 91, 92. | Валтасаров пир |
| 23. | **Контрольная работа по теме «Западная Азия в древности»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 13-19 |  |
| **Глава 6. «Индия и Китай в древности» (5ч).** | | | | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии | 1ч |  |  | § 20, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.95, 96-97. | Хлопчатник  Тростник  джунгли |
| 25. | Индийские касты | 1ч |  | Хрестоматия, т.3-4. «Древняя Индия»(с.82-94) | § 21, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.98, 99,101. | Буддизм  Жрецы  Брахма  отшельник |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1ч |  | Журнал «Вокруг света», №4, 1989г., с.10.  «Архитектурные памятники Китая» | § 22, вопросы, карта, даты, анализ документов на с.104-105,106. | Бамбук  мудрец |
| 27. | Первый властелин единого Китая | 1ч |  | Хрестоматия, т.3-4. «Китай в древности»(с.95-104)  «Юный художник»№7, 1991г., «Войско императора Цинь Шихуана» (раскопки). | § 23, вопросы, рассказ по рисунку, анализ д.,с.110. | гунны |
| 28. | **Контрольная работа по теме «Индия и Китай в древности»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 20-23 |  |
| **Раздел III Античность (40ч)**  **Глава7. Древняя Греция (5ч)** | | | | | | |
| 29. | Греки и критяне | 1ч |  | Хрестоматия «Древнейшая Греция», т.1, с.106-114. | § 24, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.117.  КдЧ «Древнейшая Греция», «В царстве Миноса» (с.118) | мифы |
| 30. | Микены и Троя | 1ч |  |  | § 25, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.118.  «Великая катастрофа»(с.127),  «Гений без биографии» (с.133). |  |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада» | 1ч |  |  | § 26, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.122. | Илион  ахиллесова пята  поэма |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея» | 1ч |  | КдЧ «Троянский конь», (с.136). | § 27, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.127, 131. | Сирены  Сцилла  Харибда |
| 33. | Религия древних греков | 1ч |  | Журнал «Вокруг света»,  №6, 1990г., «Склеп Деметры»,  №5, 1989г., «Где родилась Афродита?» | § 28, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.132, 134. | Религия  Олимпийские боги. |
| **Глава 8.Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч).** | | | | | | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1ч |  | Хрест. Т.2, ч.3 «Установление рабовл.строя и образование городов-государств в Греции в 8-6 вв. до н.э., с.128-137. | § 29, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.138- 139. | Полисы  Ареопаг  Архонты  демос |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1ч |  | М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Солон» (с.17-25). | § 30, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.141- 143. | Граждане  демократия |
| 36. | Древняя Спарта | 1ч |  | КдЧ «Спарта и Сибарис» (с.142).  «Илоты» (с.150). | § 31, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.144- 147. | илоты |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1ч |  |  | § 32, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.150- 152. | Колония  скифы |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1ч |  | КдЧ «Венок из оливы» (с.180). | § 33, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.157. | Атлет  Пятиборье  ипподром |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1ч |  | Кдч «Греко-персидские войны» (с.154). «Мечта о мире» (с.162). | § 34, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.158. | стратег |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу | 1ч |  | «М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Фемистокл» (с.25). | § 35, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.162-164.  Хр. Ч.3, т.3 «Греко-персидские войны» (с. 139-154), | триера |
| 41. | **Контрольная работа по темам «Древняя Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 24-35 |  |
| **Глава 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5ч).** | | | | | | |
| 42. | В гаванях афинского порта Пирей | 1ч |  |  | § 36, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.168. | Верфи  Совет пятисот  драхма |
| 43. | В городе богини Афины | 1ч |  |  | § 37, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.171,174.. | Парфенон  Фронтоны  Портики  акрополь |
| 44. | В афинских школах и гимнасиях | 1ч |  |  | § 38, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.178.. | Педагог  Палестра  гимнасия |
| 45. | В афинском театре | 1ч |  |  | § 39, вопросы, карта, рассказ по рисунку | Сатиры  Орхестра  Трагедия  комедия |
| 46. | Афинская демократия при Перикле | 1ч |  | «М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Перикл», (с.43-53). | § 40, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.187.. | Стратег  оратор |
| **Глава 10. Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. (4ч)** | | | | | | |
| 47. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1ч |  | М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». «Александр Македонский» (с.71), «Демосфен» | § 41, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.188-191. | Фаланга  македоняне |
| 48. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1ч |  | Журнал «Вокруг света»,  №4-5, 1989г., «Золото муравьёв» (с.9,32). | § 42, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.195. |  |
| 49. | В древней Александрии Египетской | 1ч |  |  | § 43, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.198 | Обсерватория  геометрия |
| 50. | **Контрольная работа по темам «Возвышение Афин в 5-м веке до н. э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в 4-м веке до н. э.»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 36-43 |  |
| **Глава 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3ч).** | | | | | | |
| 51. | Древнейший Рим | 1ч |  | Хрестоматия, ч.4, т.2 «Из жизни знаменитых греков и римлян». Ромул (с.95-104). | § 44, вопросы, карта, рассказ по рисунку, анализ д.,с.206-207.  КдЧ «Странствия Энея» (с.211-215).  «Этрусский порт Спина» (с.215).  «Простота. Дисциплина. Доблесть.» (с.217). | Латины  Весталка  Ликторы  плебеи |
| 52. | Завоевание Римом Италии | 1ч |  | Хрестоматия, ч.4, т.1, с.174-176. «Пирр»(с.89) | § 45, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.209-211.. | Республика  Трибун  сенатор |
| 53. | Устройство Римской республики | 1ч |  |  | § 46, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.212-215.. | Консулы  легионы |
| **Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья (3ч).** | | | | | | |
| 54. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1ч |  |  | § 47, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.219. |  |
| 55. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1ч |  | КдЧ «Морская битва»(222)  «Триумф» (226) | § 48, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.222-223 | триумф |
| 56. | Рабство в Древнем Риме | 1ч |  |  | § 49, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.228. | Имение  Амфитеатры  гладиатор |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (4ч).** | | | | | | |
| 57. | Земельный закон братьев Гракхов | 1ч |  | М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян». Тиберий и Гай Гракхи (с.125). | § 50, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, анализ д.,с.233.. | Гражданские войны  югер |
| 58. | Восстание Спартака | 1ч |  | В.Ян. «Спартак». | § 51, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку. |  |
| 59. | Единовластие Цезаря | 1ч |  | М.Н.Ботвинник, М.Б.Рабинович, Г.А.Стражановский «Жизнеописания греков и римлян».  «Марк Красс» (с.137)  «Гай Юлий Цезарь» (с.159) | § 52, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.  КдЧ «Уголёк» (с.230).  «Аистёнок» (с.234)  «Юный Цезарь» (с.237) | Ветераны  диктатор |
| 60. | Установление империи | 1ч |  | «Вокруг света» № 7, 1990г. «Последнее прибежище Диоклетиана» (с.13)  «Октавиан Август» (с.189). | § 53, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.244-245 | Меценат  Провинция  Преторианцы  мавзолей |
| **Глава 14. Могущество Римской империи (5ч)** | | | | | | |
| 61. | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1ч |  |  | § 54, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.249 | Германцы  венеды |
| 62. | В Риме при императоре Нероне | 1ч |  | «Вокруг света» №3,1993 г., с.36. «Оклеветанный Нерон». | § 55, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.252 |  |
| 63. | Первые христиане и их учение | 1ч |  |  | § 56, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.254-256, 257. | Апостолы  евангелие |
| 64. | Расцвет Римской империи во II веке н. э. | 1ч |  |  | § 57, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку, д.С.262. | Колоны  «рабы с хижинами»  даки  портики  храмы |
| 65. | Вечный город и его жители | 1ч |  | Газета №10/95г. «Зрелища в Древнем Риме».  Ж. «ПИ» №2/95г. А.Данц (с.42-50) «В римском цирке».  Ж. «ПИ» №1/95г.  «Рим и Иерусалим». | § 58, вопросы, карта, даты, рассказ по рисунку.  КдЧ «Прогулка по Риму» (с.268).  «Семь чудес императорского Рима» (с.286). | Пантеон  термы |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)** | | | | | | |
| 66. | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами | 1ч |  |  | § 59-60, вопросы, карта, даты. | Неограниченный правитель  епископ  Готы  Вандалы  вандализм |
| 67. | **Контрольная работа по теме «Древний Рим»** | 1ч |  |  | Повторить параграфы 44-60 |  |
| 68. | Обобщающее повторение по курсу «Древний мир» | 1ч |  |  | Повторение пройденного |  |