**Программа предполагает использование учебников:**

* Н. В. Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2014
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **«**История России. 9 класс», М.: Просвещение, 2016

**Планируемые результаты освоения курса:**

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XIX-XX вв., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XX века;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание курса**

**Всеобщая история** (28 часов)

*Понятие «Новейшая и современная история».*

*Мир в 1920-1930-е гг.* Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

*«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада.* Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в

обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

*Вторая мировая война.* Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии.

Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская

система. Создание ООН.

*Мировое развитие во второй половине ХХ в.* Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис.Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядкаи причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническаяреволюция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые».Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризисиндустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становлениеинформационного общества.Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития.Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

*Мир на рубеже ХХ-XXI вв.* Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международногопорядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.Антиглобалистское движение. Культурное наследие ХХ в.Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формированиесовременной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в

современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая

культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**История России** (40 часов)

*Александровская эпоха: государственный либерализм*

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

*Николаевская эпоха: государственный консерватизм*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

*Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

*Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

*«Народное самодержавие» Александра III*

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Культурное пространство империи во второй половине*

1. *века*

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

*Россия в начале ХХ в.: кризис империи*

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

1. в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

*Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

*Серебряный век русской культуры*

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобщая история** (28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол- во  ча-сов | Педагоги-  ческие средства  Виды деятельности обучаемых | Элементы  содержания  образования | Планируемые образовательные результаты | Вид контроля | Д/з |
| **Тема 1. Человечество после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису** | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс | 1 | Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. | Ускорение темпов научно-технического развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории. |  |  | Введение  стр. 3-5  задания в рабочей тетради |
| 2 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.  **Входная контрольная работа.** | 1 | Учебная лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление таблицы | Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир.  «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | *Знать понятия:* Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд,  «14 пунктов»,  «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы.  *Уметь* адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы:  « Итоги Парижской и Вашингтон-  ской конференций для держав – победительниц» | §1, задания в рабочей тетради |
| 3 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны | 1 | Изложение материала с элементами самостоятель-  ной деятельности. Работа с текстом учебника. | Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в странах Востока | *Знать понятия:* Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая революция.  *Уметь* адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы:  « Революции в Европе 1918-1919гг.» | §2, задания в рабочей тетради |
| 4 | Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. | 1 | Лекция с элементами самостоятельной деятельности.  Составление конспекта. | Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии | *Знать понятия:* лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники.  Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство.  *Уметь* составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33 | §3, задания в рабочей тетради |
| 5 | Мировой экономический  кризис 1929-1932 гг. и  «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | 1 | Лекция с элементами исследования. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | США: от процветания к кризису. « Новый курс» Рузвельта. Итоги « Нового курса» | *Знать понятия:*  « Новый курс», план Дауэса; причины мирового экономического кризиса.  *Уметь* работать с текстом учебника; составлять таблицу*.* | Фронтальный опрос. Составление таблицы  « Политика «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта» | §4, задания в рабочей тетради |
| 6 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист-  ский режим в Японии. | 1 | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в дискуссии. | Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии. | *Знать понятия:* штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу. | Участие в дискуссии. Составление таблицы:  «Становление антидемократи-  ческих режимов» | §5, задания в рабочей тетради |
| 7 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 | Проблемное изложение.  Анализ  документов | Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | *Знать понятия*: локаут, стачка, дефицит бюджета. *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с текстом учебника. | Проблемные задания. Анализ документа стр. 60-61 | §6, задания в рабочей тетради |
| 8 | Милитаризм и пацифизм на международ-  ной арене | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление таблицы. | От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и полтика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение. | *Знать понятия:* пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Участие в беседе. Составление таблицы:  « Международные отношения в 1920-1930-е гг.» | §7, задания в рабочей тетради |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Человечество после Первой мировой войны. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису»** | 1 | Урок контроля |  | Знать материал I и II раздела учебника | Тест | Повторить параграфы 1-7 |
| **Тема 2. Человечество во II Мировой войне. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»** | | | | | | | |
| 10 | Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления. | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. | Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и  « битва за Англию». Движение Сопротивления. | *Знать понятия:* блицкриг, «странная война», «битва за Англию». «Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления,  «Свободная Франция»; причины поражения Польши  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. | §8, задания в рабочей тетради |
| 11 | Антигитлеровская коалиция | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление конспекта. Работа с картой. | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США. | *Знать понятия:* план «Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции.  *Уметь* работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект. | Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой. | §19, задания в рабочей тетради |
| 12 | Трудный путь к победе. Итоги и уроки II Мировой войны. Создание ООН | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Составление таблицы. Работа с картой. | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии. | *Знать понятия:* Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты важнейших сражений.  *Уметь* аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника | Письменный опрос. Составление таблицы:  « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой. | §10-11, задания в рабочей тетради |
| 13 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа | Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии. | *Знать понятия:*  « доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный  (двухполюсный) мир. *Уметь* показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа. | Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:  « Создание военно-политических блоков» | §12, задания в рабочей тетради |
| 14 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 | Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.  Анализ документа.  Работа с картой. | Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты. | *Знать понятия:*  Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. *Уметь* оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 138-139 | §13, задания в рабочей тетради |
| 15 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение | 1 | Лекция с элементами исследования.  Составление хронологии событий. | Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение  « холодной войны» | *Знать понятия:* Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление. | Письменный опрос. Составление хронологии событий | §14, задания в рабочей тетради |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Человечество во II Мировой войне. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»»** | 1 | Урок контроля |  | *Знать* материал III и IV раздела учебника | Тест | Повторить параграфы 8-14 |
| **Тема 3. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI вв.** | | | | | | | |
| 17 | Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Западной Европы и США | 1 | Лекция  с элементами проблемной беседы.  Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. | «Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты. | *Знать понятия:*  *«*экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум*.*  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал | Фронтальный опрос. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Составление таблицы: «Становление социально ориентирован-  ной рыночной экономики в странах Запада» | §15, задания в рабочей тетради |
| 18 | Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг. | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | «Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений. | *Знать понятия:* коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления,  « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель,  « вьетнамский синдром»,  « уотергейтский скандал», импичмент. *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172 | §16, задания в рабочей тетради |
| 19 | Эволюция политической мысли и возникновение информационного общества в странах Запада во 2-ой половине XX века | 1 | Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами. | Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии. | *Знать понятия:* новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм.  *Уметь* давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям. | Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178 | §17-18, задания в рабочей тетради |
| 20 | Восточная Европа: долгий путь к демократии | 1 | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии. | *Знать понятия:* социализм с «человеческим лицом», « доктрина Брежнева». Демократические революции.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. | Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий. | §19, задания в рабочей тетради |
| 21 | Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. СНГ в мировом сообществе | 1 | Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов | Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | *Знать понятия:*  «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника. | Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе» | §20-21, задания в рабочей тетради |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI вв.»** | 1 | Урок контроля |  | Знать материал V раздела учебника | Тест | Повторить параграфы 15-21 |
| **Тема 4. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Наука, культура и проблемы мирового развития в XX-XXI вв.** | | | | | | | |
| 23 | Япония, Китай и Индия на пути модернизации | 1 | Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы. | Японское  «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.  Социально-политические эксперименты в КНР.  Внешняя политика Индии. | *Знать понятия:* развивающиеся страны, новые индустриальные страны.  *Уметь* работать с текстом учебника; работать с исторической картой. | Практические задания по тексту учебника. | §22-24, задания в рабочей тетради |
| 24 | Политические режимы в исламском мире, Африке и Латинской Америке | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы. | Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.  Крушение колониализма и апартеида.  Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. | *Знать понятия:* исламский мир,  «исламская революция», фундаментализм, талибы, деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид, прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта.  *Уметь* рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой. | Участие в беседе. Решение проблемных заданий. | §25-27, задания в рабочей тетради |
| 25 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Искусство и массовая культура | 1 | Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися.  Разработка  и презентация проектов  по теме | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.  Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства | *Знать понятия:* научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм,  «конец идеологии», реидеологизация.  модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм.  *Уметь* характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. | Разработка  и презентация проектов  по теме | §28-29, задания в рабочей тетради |
| 26 | Глобальные проблемы современности и устойчиво-безопасного развития человечества | 1 | Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. | Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия | *Знать понятия:* глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы.  *Уметь* характеризовать основные проблемы  современности. | Фронтальный опрос. Участие в беседе. | §30-31, задания в рабочей тетради |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. Наука, культура и проблемы мирового развития** **в XX-XXI вв.»** | 1 | Урок контроля |  | *Знать* материал VI, VII и VIII разделов. |  | Повторить параграфы 22-31 |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок повторения |  | Знать материал разделов I-VIII. |  | Повторение пройденного |

**История России** (40 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** |
| 1 | Вводный урок | 1 | Групповая работа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать и систематизировать информацию | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения |
| **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.** | | | | | | | |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII-  XIX вв. | 1 | Частично-  поисковая  деятельность | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения  интересов различных групп населения. | Осуществлять познавательную рефлексию.  понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы. | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. | Показать на карте процесс  образования представительных учреждений для усиления царской власти. |
| 3 | Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Реформы М. М. Сперанского | 1 | Парная, групповая работа | Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Раскрывать противоречия в русском обществе в начале XIX в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 4 | Отечественная война  1812 г. и Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 | Исследование. | Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Умение работать с разными источниками информациями |
| 5 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика | 1 | Исследование | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | Давать и оценивать этого периода истории. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Умение работать с разными источниками информациями. |
| 6 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти  XIX в. | 1 | Поисковая. деятельность. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. | Систематизировать учебную информацию;  выявить причинно- следственные связи.. | Выделять ключевые понятия. |
| 7-8 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | Парная, групповая  работа | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. |
| 9 | **Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XIX в.»** | 1 | Тест |  |  |  |  |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX века** | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и  консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | Работа с  учебником | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во  второй четверти XIX в. | 1 | Индивидуальная  работа | Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 12 | Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика | 1 | Индивидуальная  работа. | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. |
| 13-14 | Внешняя политика  Николая I. Кавказская война  1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 2 | Исследование | Высказывать собственное отношение к событиям | Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. |
| 15 | Культурное  пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | Групповая  работа. Проекты | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Давать оценку деятельности исторической персоны.  Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти**  **XIX в.»** | 1 | Тест |  |  |  |  |
| **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ** | | | | | | | |
| 17 | Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России | 1 | Парная, групповая  работа | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. | Характеризовать основные этапы преобразований. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события |
| 18 | Александр II: начало правления. Крестьянская  реформа 1861 г. | 1 | Частично-  поисковая  деятельность | Дать оценку экономической ситуации в России. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; |
| 19 | Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | Парная, групповая  работа | Выразить свое отношение к реформам. | Определять задачи, направления в области управления. | Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 20 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | Частично-  поисковая  деятельность | Дать оценку развития России в данный период времени. | Определять изменения, произошедшие в положении России. | Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 21-22 | Общественное движение при Александре II и  политика правительства. Национальная и религиозная политика | 2 | Частично-  поисковая  деятельность | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Формулировать и обосновывать выводы. |
| 23 | Внешняя политика  Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Работа с  учебником,  составление плана  ответа | Осознание своей идентичности как гражданина страны. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Систематизировать исторический материал в виде схемы. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»** | 1 | Тест |  |  |  |  |
| **Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.** | | | | | | | |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | Индивидуальная  работа | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Работа с  учебником,  составление плана  ответа. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять понятия и термины. |
| 27 | Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Работа в парах | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. |
| 28 | Внешняя политика  Александра III | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 29 | Культурное пространство империи во второй  половине XIX в. | 1 | Проектная деятельность | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 30 | Повседневная жизнь  разных слоёв населения в  XIX в. | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Россия в**  **1880-1890-е гг.»** | 1 | Тест |  |  |  |  |
| **Тема 5. Россия в начале XX в.** | | | | | | | |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика  и противоречия развития | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-  XX вв. | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 34 | Николай II: начало  правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 35 | Внешняя политика  Николая II. Русско-японская  война 1904-1905 гг. | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 36 | Первая российская  революция и политические  реформы  1905-1907 гг. | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.  Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | Исследование | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 38 | Серебряный век русской культуры | 1 | Работа в группах | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 39 | **Контрольная работа по теме «Россия в**  **начале XX в.»** | 1 | Тест |  |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Урок повторения | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |