

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснодубровская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  (подпись) Н.Ф.Бубнова « 25 » августа 20 17	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 20 17 г.	«Утверждаю» Директор школы  С.В.Миронов Приказ № 81 от « 30 » августа 20 17
---	--	---

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

Составила:  
учитель Султанова Д.А.

2017- 2018 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Данная образовательная программа по истории для 6 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений;
- Авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»;
- Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

### **Учебно-методический комплект включает следующие материалы:**

1. Учебник. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015.
3. Учебник. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России. 6 класс М.: «Просвещение», 2016

### **Цели и задачи курса «История средних веков»**

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислам

### **Цели и задачи курса «История России»**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей

реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

-формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре через самоорганизацию своей жизнедеятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Целью изучения курса истории в 6 классе является получение знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в России и мире за тысячелетие

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 6 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Курс нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством изучения курса реализуются три основные функции истории:

- познавательная, интеллектуально-развивающая, состоящая в самом изучении исторического пути стран, народов и в объективно-истинном, с позиции историзма, отражении всех явлений и процессов, составляющих историю человечества;

- практическо-политическая функция. Сущность ее в том, что история как наука, выявляя на основе теоретического осмысления исторических фактов закономерности развития общества, помогает выработать научно- обоснованный политический курс, избегать субъективных решений;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Всё названное выше связывает – Человек в истории. Так же помогает ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они?

Основным критерием отбора фактов и явлений древней истории различных стран и народов для курса 6 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, но основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории

зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Помимо обозначенных подходов, реализующих содержание примерной программы по всеобщей истории, актуальными и значимыми для выполнения задач образовательного стандарта также являются:

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д.;
- лично-ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- компетентный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или

развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного курса обеспечивают:**

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- знание основных этапов и ключевых событий истории России с древнейших времён до конца XVI века и выдающихся деятелей истории;
- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знание изученных видов исторических источников;
- умение определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- умение использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- умение читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владение навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- умение рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использование приобретенных знаний при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- умение анализировать исторические явления, процессы факты;
- умение давать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- определение на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

- объяснение своих отношений к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира с древнейших времён до конца XVI века, достижениям культуры;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывание собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**История Средних веков (28 часов.) Учебник Агибалова Е.В., Донской Г.М..**

Номер урока	Название темы	Количество часов
1	Что изучает история Средних веков	1
2	Древние германцы. Возникновение Франкского королевства	1
3	Христианская церковь. Карл Великий.	1
4	Зап. Европа в IX-XI в.	1
5	Рыцарский замок и средневековая деревня.	1
6	Культура Западной и Центральной империи	1
7	Образование Славянских государств.	1
8	Византия при Юстиниане. Культура	1
9	Арабский халифат. Культура. Возникновение ислама	1
10	Раннее средневековье. Повторение.	1
11	Города. Борьба с сеньорами.	1
12	Ремесло. Торговля	1
13	Папская власть, католическая церковь.	1
14	Крестовые походы	1
15	Объединение Франции	1
16	Королевская власть в Англии в XI-XII веке.	1
17	Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера	1
18	Усиление королевской власти в Англии и Франции	1
19	Реконкиста.	1
20	Я-исследователь. Повторение.	1
21	Политическая борьба в Германии и Италии	1
22	Гуситское движение в Чехии	1
23	Османская империя в XIV-XV в.е.	1
24	Культура в XI-XV в.е.	1
25	Культура раннего возрождения	1
26	Китай и Индия в Средние века	1
27	Народы Африки и Америки в средние века	1
28	Значение Средних веков	1

**Календарное поурочно-тематическое планирование по истории Средних веков ( 28 часов).**

№ п/п	Раздел, тема урока	Цели	Ожидаемый результат	Д/з	Дата проведения урока
1	Что изучает история Средних веков?	Опираясь на знания, полученные в курсе истории Древнего мира, подготовить их к изучению истории СВ; сформировать у учащихся представление о СВ-е как об одном из периодов ВИ; продолжить умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины	Понимание, что история СВ – это часть ВИ; знать значение терминов: <i>СВ, хроники, архив, исторический источник</i> ; умение правильно применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий, правильно употреблять и объяснять исторические термины; умение работать с учебником и текстом исторического источника	Прочитать введение	
2	Древние германцы. Возникновение Франкского королевства.	Ознакомить с жизнью древних германцев в IV – VI вв. и подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»; подвести к пониманию причин возникновения государства у франков; продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать развернутый ответ на вопрос и отзывы на ответы других учащихся.	Давать определение понятий: <i>Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов, Хлодвиг, Галлия, род Меровингов</i> ; умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.	§1,2	
3	Христианская церковь. Карл Великий.	Подвести учащихся к пониманию причин принятия христианства франками; подвести к пониманию основных направлений политики Карла	Давать определение понятий: <i>майордом, феодал, феод, лангобарды, авары, баски</i> ; умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим	§ 3-4 Инд.: подготовит ь	

		<p>Великого, показать значение его деятельности для государства франков; продолжить формирование умений составлять связный четкий рассказ по тексту учебника, участвовать в обсуждении; работать с текстом учебника, исторической картой.</p>	<p>источникам знаний, работать с исторической картой, историческими источниками, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	<p>сообщение о военных походах викингов</p>	
4	<p>Западная Европа в IX-XI вв.</p>	<p>Разъяснить причины возникновения феодальной раздробленности на примере Империи Карла Великого; ознакомить учащихся с географией завоеваний норманнов, сформировать представление об особенностях уклада жизни и мифологии викингов; продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>междоусобные войны, барон, рыцарь, вассал, сеньор, виконт, феодальная лестница, норманны, викинги, варяги</i>; умение анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, составлять характеристику исторических деятелей</p>	<p>§5-6 Инд. и гр.: подготовить макет замка рыцарей, рыцарского снаряжения, сообщение о снаряжении рыцаря</p>	
5	<p>Рыцарский замок и средневековая деревня.</p>	<p>Ознакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов и бытом средневекового крестьянина. Подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами, какие у них существовали моральные нормы. Подвести к пониманию того, что натуральное хозяйство – основа развития феодализма. Продолжить формирование навыков составления характеристики отдельных социальных групп</p>	<p>Давать определение понятий: <i>замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз, повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство</i>. Навыки составления характеристики отдельных социальных групп</p>	<p>§ 7-8 Написать сочинение об одном дне из жизни жителя средневековой деревни или замка</p>	

6	Культура Западной и Центральной Европы	<p>Ознакомить учащихся с культурой народов Западной и Центральной Европы эпохи раннего Средневековья. Показать роль христианства в развитии культуры.</p> <p>Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>книгопечатание, капелла, инициалы, хроники, пергамент, житие, эпические поэмы, гимны</i></p> <p>Умение работать в группе, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку различным явлениям культуры.</p>	§9	
7	Образование Славянских государств	<p>Ознакомить учащихся с расселением, занятиями и образом жизни славян. Дать представление об образовании славянских государств в центре и на юге Европы.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с исторической картой, историческими источниками.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>восточные славяне, вече, печенеги, Кирилл, Мефодий, князь</i></p> <p>Уметь работать с исторической картой, историческими источниками.</p>	§10	
8	Византия при Юстиниане. Культура	<p>Показать особенности императорской власти в Византийской империи. Ознакомить с важнейшими достижениями Византийского искусства.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты</p>	<p>Давать определение понятий: <i>ромей, симфония, димы, Сенат, василевс, автократия.</i></p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, работать с исторической картой, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать исторические факты</p>	§11-12	
9	Арабский халифат.	Дать представление о возникновении,	Давать определение понятий: <i>ислам,</i>	§13-15	

	Культура.	ценностях и особенностях исламской цивилизации. Выяснить роль ислама в объединении арабских племен. Ознакомить с важнейшими достижениями исламской культуры. Ознакомиться с характерными чертами феодального строя на Ближнем Востоке. Развивать умение работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры	<i>Коран, пророк, мусульмане, халиф, халифат, экспансия, арабски, медресе, мечеть, фарси, минарет</i> Уметь работать с картой, сравнивать аналогичные явления, делать сообщения, анализировать предметы культуры	повторение	
10	Раннее средневековье	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по указанной теме Продолжить формирование умений работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ, участвовать в обсуждении, формировать свое мнение	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов.; работать с исторической картой.		
11	Города. Борьба с сеньорами.	Подвести к пониманию причин возникновения городов в СВ Показать роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней. Раскрыть причины, способы и последствия борьбы городов с сеньорами. Создать представление о жизни и быте горожан. Продолжать развивать умения анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные	Давать определение понятий: <i>гильдии, цехи, самоуправление, мэр, коммуна, городской совет, бургомистр, ратуша, подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства.</i> Уметь анализировать исторические источники, исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся.	§16-17 Рис. «Средневековый город», «Средневековый горожанин»	

		связи, способствовать развитию творческих способностей учащихся.			
12	Ремесло. Торговля.	<p>Познакомить с организацией ремесленного производства в средневековом городе.</p> <p>Ознакомить с развитием денежного дела и важнейшими путями и центрами европейской торговли. Продолжить формирование умений составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.</p>	<p>Давать определение понятий: , <i>подмастерье, старшины, стачки, шедевр, братства, гильдии, товарное хозяйство, ростовщик, товар, ярмарка, банкиры.</i></p> <p>Уметь составлять характеристику представителей отдельных групп населения, изучать исторические источники, формулировать свое мнение.</p>	§18-19	
13	Папская власть, католическая церковь.	<p>Подвести учащихся к пониманию причин могущества католической церкви в Западной Европе.</p> <p>Разъяснить причины появления ересей, показать методы борьбы католической церкви с еретиками.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, реликвии, мощи, сословия, дворянство, еретики, отлученные от церкви, инквизиция, орден францисканцев, орден доминиканцев</i></p> <p>Уметь работать с историческим источником и картой.</p>	§20-21 Инд. и групп. сообщения	
14	Крестовые походы	<p>Обеспечить усвоение учащимися причин организации и проведения крестовых походов.</p> <p>Ознакомить с главными особенностями первого крестового похода.</p> <p>Подвести к пониманию итогов и последствий крестовых походов.</p> <p>Продолжить формирование умений работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении,</p>	<p>Давать определение понятий: <i>крестовые походы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден</i></p> <p>Уметь работать с историческим источником и картой, участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение.</p>	§22-23	

		формулировать свое мнение.			
15	Объединение Франции	<p>Подвести к пониманию причин объединения Франции и выявить особенности этого процесса.</p> <p>Обеспечить усвоение понятий «Централизованное государство» и «Генеральные штаты»</p> <p>Показать сущность сословного строя</p> <p>Продолжить развивать умение работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>централизованное государство, генеральные штаты, денежный оброк</i></p> <p>Уметь работать с текстом учебника и историческими источниками, анализировать, делать выводы, представлять результаты своей работы.</p>	§24	
16	Королевская власть в Англии в XI-XII вв.	<p>Подвести к пониманию причин усиления королевской власти в Англии.</p> <p>Выделить особенное в процессе формирования централизованного государства.</p> <p>Показать отличие Парламента в Англии от Генеральных штатов.</p> <p>Показать значение Великой хартии вольностей</p> <p>Продолжить формирование умения сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте</p>	<p>Давать определение понятий: <i>баллада, реформа, щитовые деньги, шериф, графство, хартия, парламент, палата лордов, палата общин, Великая хартия вольностей..</i></p> <p>Уметь сравнивать однотипные исторические события, процессы, самостоятельно формулировать выводы и аргументировать их фактами из исторических источников, работать по карте</p>	§25-26 сообщения	
17	Столетняя война. Восстание Уолта Тайлера.	<p>Ознакомить учащихся с причинами и характером феодальной войны.</p> <p>Ознакомить с организацией феодального войска</p> <p>Охарактеризовать основные этапы</p>	<p>Давать определение понятий: <i>Столетняя война, феодальная война, партизаны, жакерия</i></p> <p>Уметь соотносить события с веком, изучать исторические источники,</p>	§27-29	

		<p>Столетней войны. Показать героическую роль Жанны Д'Арк в освобождении Франции. Раскрыть причины, характер и исторические последствия средневековых крестьянских волнений Продолжать формирование умений соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, умения сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план</p>	<p>логически мыслить, участвовать в обсуждении, сравнивать события, уметь выделять в тексте учебника главное, причины, последствия, значение, составлять план</p>		
18	Усиление королевской власти в Англии и Франции	<p>Подвести к пониманию значения образования централизованных государств Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи</p>	<p>Понимать значение процесса образования централизованных государств Уметь сравнить пути завершения процесса объединения, анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи</p>	§ 30	
19	Реконкиста.	<p>Подвести к пониманию особенностей складывания централизованных государств на Пиренейском полуострове. Продолжить формирование умения работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	<p>Давать определение понятий: <i>реконкиста, берберы, мавры, кортесы, Португалия, Мавритания.</i> Уметь работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.</p>	§ 31	
20	Я - исследователь	<p>Систематизировать и обобщить знания учащихся по изученной теме, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении,</p>	<p>Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события из истории разных государств и народов; работать с исторической картой;</p>		

		анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.	анализировать исторические факты, сравнивать явления и события.		
21	Политическая борьба в Германии и Италии	Выяснить почему Италия и Германия оставались раздробленными государствами Продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	Давать определение понятий: <i>булла, контоны, курфюрст, чомпи, гвельфы, гибеллины</i> Уметь анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, работать с исторической картой, составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника	§ 32-33	
22	Гуситское движение в Чехии.	Показать причины возникновения в Чехии народного движения против католической церкви. Показать историческую роль личности Яна Гуса. Продолжить формирования умения сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.	Давать определение понятий: <i>паны, церковный собор, патриот, табориты, умеренные, Сейм, гуситское движение</i> Уметь сравнивать, давать характеристику исторической личности, анализировать, устанавливать связи между причинами и следствиями.	§ 34-35 Задания в группах к уроку 24	
23	Османская империя в XIV-XVI вв.	Показать причины падения Византии, быстрого захвата турками-османами Балканского полуострова и причины упадка Османской империи. Продолжить формирование умений работать с историческими источниками, картой.	Давать определение понятий: <i>янычар, турки-османы, султан, военно-административная система, шейх, сипахи</i> Уметь работать с историческими источниками, картой.	§36-37	
24	Культура в XI-XV вв	Показать, что развитие городов и образование централизованных государств в Западной Европе способствовало подъему культуры. Показать уровень технических открытий и изобретений. Ознакомить	Давать определение понятий: <i>домна, мушкет, астролябия, литеры, диспут, декан, ректор, астрология, алхимия, эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романтический, готический</i>	§38-41	

		учащихся с великими произведениями средневекового искусства.			
25	Культура раннего возрождения.	Подвести учащихся к пониманию причин подъема культуры в Италии в XIV в. Обеспечить усвоение учащимися понятия «Культура Возрождения». Продолжить формирование умений анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ	Давать определение понятий: <i>возрождение, интеллигенция, гуманизм</i> Уметь анализировать различные виды художественных текстов, делать выводы, составлять связный и четкий рассказ	§42	
26	Китай и Индия в Средние века	Дать представление о средневековой Индии и Китае, показать особенности их экономического и политического развития. ознакомить с достижениями культуры этих стран. Продолжить формирование умения работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать	Давать определение понятий: <i>султанат, касты, насан, брахманизм, буддизм, индуизм, ислам, Великий шелковый путь, фарфор, пагода, пейзажи, улус</i> Уметь работать с картой, рассуждать, сравнивать и анализировать	§43-45	
27	Народы Америки и Африки в Средние века	Ознакомить учащихся с основными занятиями, нравом и бытом народов Америки. Проследить процесс организации государств в доколумбовой Америке. Познакомить с образом жизни, занятиями народов Африки, достижениями их культуры. Развивать умение составлять сложный план параграфа	Давать определение понятий: <i>майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены</i> Умение составлять сложный план параграфа	§46-47	
28	Значение Средних веков в истории.	Обеспечить системное усвоение знаний учащихся по характерным чертам	Уметь оперировать полученными знаниями; сопоставлять факты и события		

		средневекового общества. Продолжить формирование умений изучать исторические источники, анализировать, делать выводы	из истории разных государств и народов; работать с исторической картой; изучать исторические источники, анализировать, делать выводы		
--	--	--	--	--	--

**История России. 6 класс. (40 часов) Учебник: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева**

Номер урока	Название темы	Количество часов
1	Наша Родина – Россия	1
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
4	Образование первых государств.	1
5	Восточные славяне и их соседи	1
6	Первые известия о Руси.	1
7	Становление Древнерусского государства	1
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
12	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
13	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
14	Повседневная жизнь населения	1
15	Практикум «Место Руси в Европе»	1
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»	1
17	Политическая раздробленность на Руси	1
18	Владими́ро-Суздальское княжество.	1
19	Новгородская земля	1
20	Южные и юго-западные русские княжества	1
21	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1

22	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1
23	Батыево нашествие на Русь.	1
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1
26	Литовское государство и Русь	1
27	Усиление Московского княжества	1
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1
30	Тульский край в древности	1
31	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1
33	Московское княжество в первой половине XV вв.	1
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1
36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1
37	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в. »	1
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1
40	Итоговое повторение	1

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»  
(6 класс) 40 часов**

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата проведения
1.	<b>Наша Родина – Россия.</b>	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; <b>Используя историческую карту, объяснять</b> своеобразие геополитического положения России; <b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.	С.6-8	.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>					
2.	<b>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b>	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, <b>Описывать</b> облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и	§1 С.10-15	

			<p>взаимодействий народов;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);          Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>		
3.	<p><b>Неолитическая революция.          Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</b></p>	<p>Неолитическая революция.          Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.</p> <p>Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  <b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  <b>Приводить</b> примеры распада первобытного строя;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	С.15-19	
<b>Русь в IX – первой половине XII в.</b>					

4	<b>Образование первых государств.</b>	<p>Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.</p> <p>Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятий «государство», «народ»;</p> <p><b>Описывать</b> жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные</b> связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	§2 С.19-26	
5	<b>Восточные славяне и их соседи</b>	<p>Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p>	§3 С.26-34	

			<p><b>Называть и характеризовать</b> орудия труда и оружие славян;</p> <p><b>Описывать</b> жилище славян;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>		
6	<b>Первые известия о Руси.</b>	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о происхождении славян;</p> <p><b>Показывать</b> на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p><b>Описывать</b> занятия, облик руссов;</p> <p><b>Высказывать мнение об этимологии слова «русь»</b> (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p><b>Приводить</b> примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§4 С.36-39	
7	<b>Становление Древнерусского государства</b>	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> <p><b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на</p>	§5 С.39-49	

		Первые русские князья.	основе работы с текстом учебника); <b>Начать составление схемы</b> «Первые князья Древней Руси»; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.		
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Первые русские князья.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Формулировать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); <b>Сравнивать</b> власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; <b>Выполнять и защищать</b> индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	Задания на с.49	
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> митрополит, епископ; <b>Показывать</b> на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсушь; <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира; <b>Называть причины, дату</b> принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); <b>Считать</b> , сколько лет существует христианство в	§6 С.49-56	

			<p>нашей стране;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Владимира Святославовича;</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
10	<b>Русское государство при Ярославе Мудром</b>	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> династический брак, усобица;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославе;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;</p> <p><b>Составлять краткую характеристику</b> Ярослава Мудрого.</p>	§7 С.56-63	

11	<b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</b>	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Руси при Ярославичах;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;</p> <p><b>Рассказывать</b> о княжеских усобицах;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении Любечского съезда князей;</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку</p>	§8 С.64-69	
<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>					
12	<b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b>	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§9 С.69-77	

13	<b>Культурное пространство Европы и культура Руси</b>	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с Софийским собором в Константинополе, <b>объяснять</b> причины сходства и различия; <b>Описывать</b> произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); <b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; <b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	С.77-81 §10 С.84-93	
14	<b>Повседневная жизнь населения</b>	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> слобода, образ жизни; <b>Решать проблемные задания;</b> <b>Характеризовать</b> образ жизни различных слоев древнерусского населения; <b>Участвовать в работе группы,</b> осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	§11 С.93-98	
<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>					

15	<b>Практикум «Место Руси в Европе»</b>	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	<b>Участвовать в</b> определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Участвовать</b> в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; <b>Определять</b> место Руси в системе европейских государств; <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Руси; <b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку	С.77-83	
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XI в.»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;</b> <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</b> <b>Высказывать суждение</b> о значении наследия Древней Руси для современного общества; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>	Повторить §1-11	
17	<b>Политическая раздробленность на Руси</b>	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> политическая раздробленность, уделы; <b>Показывать</b> на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; <b>Составлять схему «Причины политической раздробленности»</b> (на основе информации	§12 С.100-108	

		Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	учебника); <b>Называть хронологические рамки</b> периода раздробленности; <b>Называть и раскрывать</b> причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о характере взаимоотношений Руси со степью; <b>Сравнивать</b> историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .		
18	<b>Владимиросуздалское княжество.</b>	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; <b>Характеризовать</b> особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества <b>Систематизировать</b> информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); <b>Характеризовать</b> одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .	§13 С.108-117	

19	<b>Новгородская земля</b>	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> республика, тысяцкий, владыка, посадник;</p> <p><b>Показывать</b> Новгородской земли;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики;</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник;</p> <p><b>Анализировать</b> документ (по вопросам, с.122)</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§14 С.117-123	
20	<b>Южные и юго-западные русские княжества</b>	Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: князь, боярин;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);</p> <p><b>Осуществлять</b> самооценку и взаимооценку.</p>	С.123-127	

21	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении периода раздробленности для современного общества; <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>	С.128	
22	<b>Монгольская империя и изменение политической карты мира</b>	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте направления походов монгольских завоевателей; <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию; <b>Высказывать мнение</b> о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; <b>Объяснять</b> причины успехов монголов; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	§15 С.4-11	
<b>Формирование единого Русского государства</b>					

23	<b>Батыево нашествие на Русь.</b>	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащуюся в них информацию;</p> <p><b>Составлять хронологическую таблицу</b> основных событий, связанных с походами Батые на Русь;</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных неудач русских князей;</p> <p><b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§16 С.12-19	
24	<b>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</b>	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p><b>Характеризовать</b> значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Александра Невского, используя дополнительные источники информации;</p>	§17 С.19-26	

			Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .		
25	<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура</b>	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать на карте</b> границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; <b>Объяснять</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>Называть и характеризовать</b> повинности населения русских земель; <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.	§18 С.27-34	
26	<b>Литовское государство и Русь</b>	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию Великого княжества Литовского; <b>Характеризовать</b> политику литовских князей; <b>Объяснять</b> причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;	§19 С.35-41	

			<p><b>Высказывать мнение</b> о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
27	<b>Усиление Московского княжества</b>	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p><b>Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;</b></p> <p><b>Выделять и называть</b> следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b></p>	§20 С.41-48	
28	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва</b>	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия:</b> манёвр;</p> <p><b>Показывать на карте</b> место Куликовской битвы;</p>	§21 С.48-56	

		Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; <b>Высказывать</b> аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах и последствиях набега Тохтамыша; <b>Продолжить составление схемы</b> «Династия Московских князей»; <b>Оценивать историческую роль</b> Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>		
29	<b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.</b>	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Раскрывать смысл понятий:</b> канон, архитектурный ансамбль, эпос; <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; <b>Выявлять общее и особенное</b> в развитии культуры разных княжеств; <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	§22 С.57-63	
30	<b>Тульский край в древности</b>	История Тульского края в древности и в период раздробленности русских земель.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Характеризовать</b> особенности		

			<p>географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области;  <b>Называть</b> племена, населявшие территорию Тульского края в древности;  <b>Работать с текстом документов, рабочим листом:</b>  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
31	<b>Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  <b>Выполнять</b> проверочные задания по истории России данного периода;  <b>Осуществлять</b> коррекцию знаний.  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	С.63-64	
32	<b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</b>	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизация;  <b>Показывать на исторической карте</b> государства Европы и русские княжества;  <b>Сравнивать</b> главные причины централизации на Руси и в Европе;  <b>Соотносить</b> информацию из разных</p>	<b>§23</b> <b>С.66-71</b>	

			источников (текст учебника, иллюстрации, карта); <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке		
33	<b>Московское княжество в первой половине XV вв.</b>	Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> поместье, помещик, служилые люди; <b>Показывать на исторической карте</b> расширение территории Московского княжества; <b>Продолжить составление</b> схемы «Династия Московских князей»; <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие; <b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; <b>Осуществлять</b> рефлексию собственной деятельности на уроке	<b>§24. С.71-78</b>	
34	<b>Распад Золотой Орды и его последствия</b>	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> транзитная торговля, ясак; <b>Показывать</b> на исторической карте новые государства на рубежах Руси;	<b>§25 С.78-83</b>	

			<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие новых государств;</p> <p><b>Выделять</b> главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия распада Золотой Орды;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке</p>		
35	<p><b>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</b></p>	<p>Присоединение Новгорода.</p> <p>Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.</p>	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p><b>Характеризовать</b> политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p><b>Указывать хронологические рамки</b> процесса становления единого Русского государства;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p><b>Объяснять причины и последствия</b> ликвидации ордынского ига;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	<p><b>§26</b> <b>С.84-95</b></p>	
36	<p><b>Русская</b></p>	<p>Изменения в положении Русской</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и</p>	<p><b>С.96-101</b></p>	

	<b>православная церковь и государство XV – начале XVI вв.</b>	православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p>постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл</b> понятий: догмат, автокефалия;</p> <p><b>Определять роль</b> православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинных появления ересей;</p> <p><b>Сравнивать</b> взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
37	<b>Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XVв.»</b>	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество.  Судебник Ивана III.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p><b>Характеризовать</b> социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p><b>Объяснять причины и значение</b> принятия судебного Иваном III;</p> <p><b>Работать</b> в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p> <p><b>Выделять (в тексте учебника) и называть</b> основные признаки социальных групп, <b>характеризовать</b> их;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной</p>	<b>С.101-105</b>	

			деятельности на уроке.		
38	<b>Формирование культурного пространства единого Российского государства</b>	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Объяснять понятия:</b> поэма, регалии; <b>Составлять таблицу</b> «Культура Руси в XV в.»; <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; <b>Характеризовать</b> стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	§27 С.107-116	
39	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»</b>	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; <b>Высказывать суждения</b> о значении наследия XV вв. для современного общества; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	<b>проекты</b>	

40	<b>Итоговое повторение</b>	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; <b>Защищать проекты</b> по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>		
----	----------------------------	--	--	--	--

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература:

#### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
3. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2015.

#### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- Всеобщая история. История Средних веков. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. 6 кл. - М.: Просвещение, 2013.
- «История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

#### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

## Ресурсы Интернет

1. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
2. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
3. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
4. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты