

**Справка**  
**по итогам проверки состояния индивидуального обучения на дому.**

По плану внутришкольного контроля в декабре 2019 года была проведена проверка состояния индивидуального обучения на дому.

**Цель проверки:** проверка состояния индивидуального обучения.

**Сроки проверки:** с 01 по 15 декабря 2019 года

**Проверку осуществляли:** Гамидова З.О, зам. директора по УВР, Растегаева Е. ., психолог начальной школы.

**Методы проверки:** посещение занятий, беседы с педагогами, проверка документации.

**Выводы:**

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому учащихся 1 класса Алишиховой Н., Омарова, 3 класса – Килисханова Исмаила, Килисханова Ибрагима, Эфендиева А., 4 класса – Гусейнова В. Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разработанными учителем и утвержденными директором школы.

Занятия проводятся в школе по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписания. Посещение школы учащимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

В ходе проверки изучена учебная документация учителей надомного обучения Рамазановой Р.К., Якубовой А.С., Мислимовой Ф.К., Мирзаевой З.А. :

1. состояния КТП, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;
2. правильное ведение документации учителями надомного обучения.
3. соблюдения учителями надомного обучения графика проведения уроков.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, являющимся локальным актом, реализующим ст. 2 п.3 и ст. 5 п.1, постановлением Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей на дому», письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1998 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», письмом МОиНРТ от 01.11.2009 г. №834/9 «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. От каждого ребёнка добиваются ответа, оказывая посильную направляющую помощь. На каждом уроке можно было увидеть использование красочной наглядности, применение ИКТ.

На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через эмоциональное поглаживание, авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Зам. директора по УВР:

Гамидова З.О.