

Контрольная работа по математике.1 класс

1. Реши примеры.

$1+2=$ $3-1=$

$2+2=$ $4-2=$

$3+2=$ $5-4=$

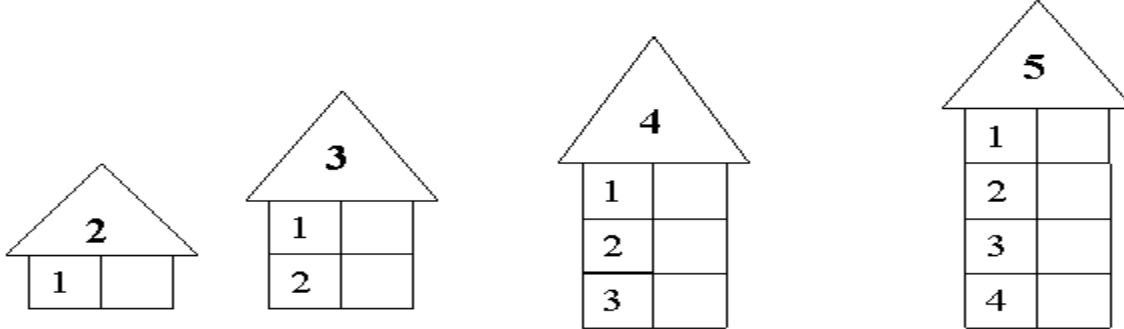
2. Поставь знак $>$, $<$, $=$.

$3 > 2 < 4 < 3$

$5 < 3 < 4 < 4$

$1 < 5 < 4 < 5$

3. Состав числа 2,3,4,5.



4. Соедини:

- три
- четыре
- пять
- один
- два

5. Вставь пропущенную цифру.

$1+...=2$ $...-...=2$

$...+2=3$ $5-...=4$

6. Соедини.

отрезок

кривая

точка

луч

• прямая

Проверочные и контрольные работы по математике для обучающихся 2-4 классов с ОВЗ, с инвалидностью.

Проверочные и контрольные работы (далее к/р) по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по математике. В их содержание включены основные вопросы курса математики 2-4-х классов начальной школы.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. Цель контрольных работ – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая к/р, итоговые к/р за четверть, полугодие и год. График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для хорошо успевающих обучающихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимся требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её..

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся домашнего обучения в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, распечатать отдельно на листочке текст работы, обучающимся желательно дать карточку с заданием его варианта. Текст задачи и других заданий, записанных на карточке, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвонит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1-2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1-2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания:

За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

2-й класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «столько же», «меньше на»;

- элементы угла, виды углов;
- различия между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

- решаются только простые арифметические задачи;
- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение выражений на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Проверочные и контрольные работы
Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание в пределах 10»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.	1. Напиши числа: от 1 до 5. от 5 до 1.
2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $3 + 4 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 5 =$ $7 - 3 =$	2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $2 - 1 =$ $1 + 1 =$ $1 + 2 =$
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?	3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги и 2 книги. Сколько всего книг было у мальчика?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., ..., 10.
2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	2. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10
3. Реши выражения: $2 + 3 =$ $9 + 1 =$ $6 + 4 =$ $5 - 5 =$ $9 - 7 =$ $10 - 6 =$ $3 + 6 =$ $7 - 3 =$ $3 + 7 =$	3. Реши выражения: $2 + 1 =$ $5 - 1 =$ $3 - 2 =$ $4 + 4 =$ $3 - 3 =$ $6 + 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.	4. Геометрический материал. Начерти кривую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4, ...	1. Вставь пропущенные числа: 10, 9, ..., 7, ..., 5, 4, ..., 2, ...
2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?	2. Реши задачу: Обедать должны 8 ребят. Дежурная положила на стол 6 вилок. Сколько вилок ей еще нужно принести?
3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 =$ $6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 =$ $4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 =$ $8 + 2 =$	3. Реши выражения: $1 + 3 =$ $5 + 5 =$ $8 - 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

**Контрольная работа за I четверть
«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.</p>
<p>2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: $3 + 2 =$ $10 - 1 =$ $9 + 1 =$ $3 + 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 + 1 =$ $9 - 8 =$ $2 + 2 =$ $6 - 3 =$</p>
<p>3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?</p>	<p>3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 6,, 4,, 9, ...</p>	<p>1. Запиши все числа по порядку: от 6 до 10. от 5 до 1.</p>
<p>2. Реши задачу: Мальчики вскопали 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок вскопали девочки?</p>	<p>2. Реши задачу: У Пети было 5 ручек. 2 ручки он подарил Рите. Сколько ручек осталось у Пети?</p>
<p>3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.</p>	<p>3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 3 на 1. Увеличить числа 2, 3 на 2.</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 2см.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$</p>	<p>1. Напиши «соседей» числа: ..., 6,, 5,, 4,, 9, ...</p>
<p>2. Реши задачу: Из стопки тетрадей дежурный взял сначала 5 тетрадей, а потом еще три тетради. Сколько всего тетрадей взял дежурный?</p>	<p>2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?</p>
<p>3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3.</p>	<p>3. Реши выражения и подчеркни ответы меньше 5: $7 + 2 =$ $6 - 3 =$ $2 + 3 =$ $2 - 1 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.</p>

Контрольная работа за II четверть
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.
2. Реши выражения: 10 + 2 = 13 - 3 = 10 + 5 = 3 + 4 = 8 - 4 = 14 - 2 =	2. Реши выражения: 5 + 3 = 6 - 5 = 4 + 2 = 9 - 4 =
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?	3. Реши задачу: Лежало 2 яблока и 1 груша. Сколько всего лежало фруктов?
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти прямую. Начерти отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Сравни числа (>, <, =): 14 * 4 13 * 13 15 * 16 16 * 6 16 * 14 13 * 16	1. Сравни числа (>, <, =): 10 * 15 7 * 14 12 * 2 15 * 8
2. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?	2. Реши задачу: Петя собрал 18 грибов, а Коля на 2 гриба больше. Сколько грибов собрал Коля?
3. Реши выражения: 12 - 10 = 15 + 1 = 11 - 11 = 1 + 14 = 16 - 1 = 13 - 10 =	3. Реши выражения: 10 + 3 = 6 + 10 = 15 - 1 = 12 - 12 =
4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Напиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 2 ед. = 1 дес. = 1 дес. и 1 ед. = 1 дес. и 5 ед. =	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 11 = ... дес. ... ед. 15 = ... дес. ... ед.
2. Реши задачу: Мальчики сделали для ёлки 10 красных шаров и 5 синих шаров, а девочки 7 красных шаров. Сколько шаров сделали мальчики?	2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8. 6 да 3, получится ...	3. Реши выражения: 8 + 2 = 9 - 3 = 9 + 1 = 10 - 1 =
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.

**Контрольная работа за III четверть
«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»**

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.</p>
<p>2. Реши выражения: $10 - 2 =$ $17 - 10 =$ $12 - 1 =$ $12 - 10 =$ $10 + 7 =$ $18 + 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $1 + 3 =$ $1 + 2 =$ $2 - 1 =$ $3 - 1 =$ $3 - 2 =$</p>
<p>3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?</p>	<p>3. Реши задачу: Оля нарисовала 4 круга и 3 квадрата. Сколько всего фигур нарисовала Оля?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 4см.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Впиши недостающие числа: $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7. 6, ..., 4, ..., ..., 1.</p>
<p>2. Реши выражения: $13 + 4 =$ $18 - 5 =$ $10 + 4 =$ $15 - 5 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $2 + 1 =$ $4 - 3 =$ $5 + 4 =$ $5 - 2 =$</p>
<p>3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?</p>	<p>3. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямую.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Сравни числа (>, <, =): $99 * 66$ $50 * 30$ $5 + 2 * 7$ $0 * 20$ $34 * 43$ $8 - 3 * 4$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$</p>
<p>2. Реши выражения: $20\text{см} - 10\text{см} =$ $20\text{р.} - 5\text{р.} =$ $7\text{дм} + 13\text{дм} =$ $14\text{р.} - 3\text{р.} =$ $6\text{р.} + 12\text{р.} =$ $19\text{кг} - 1\text{кг} =$</p>	<p>2. Реши выражения: $6\text{кг} + 4\text{кг} =$ $15\text{см} + 5\text{см} =$ $19\text{дм} - 9\text{дм} =$ $10\text{р.} - 10\text{р.} =$</p>
<p>3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?</p>	<p>3. Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?</p>
<p>4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 9см.</p>

Итоговая контрольная работа «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Вставь нужное число или знак (>, <, =): $3 + 1 * 13 + 1$ $10 - 10 * 20 - 20$ $17 - 7 * 17 - 10$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p>
<p>2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>2. Реши задачу: В классе 7 девочек и 3 мальчика. Сколько всего детей в классе?</p>
<p>3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 =$ $12ч - 10ч =$ $14 + 6 - 6 =$ $19см - 6см =$ $12 - 2 - 2 =$ $20дм - 8дм =$</p>	<p>3. Реши выражения: $8 + 2 =$ $6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $9 - 0 =$ $10 - 10 =$ $10 - 5 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Вставь «соседей» числа: ... 15, 14, 19, 16, 10, 9, ...</p>	<p>1. Запиши последующие числа: 15, ... , ... , 9, ... , ... ,</p>
<p>2. Реши выражения: $12 + 5 =$ $10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 =$ $12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 =$ $11 - 1 - 5 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $14 + 4 =$ $15 - 3 =$ $12 + 1 =$ 15 $+ 3 =$ $20 - 1 =$ $17 - 7 =$</p>
<p>3. Реши задачу: В одной банке 12 стаканов молока, а в другой банке 6 стаканов. Сколько стаканов молока в двух банках?</p>	<p>3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти тупой угол.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Какого числа не хватает? $20 - ... = 20$ $10 + ... = 19$ $... - 15 = 0$ $12 + ... = 17$</p>	<p>1. Нарисуй в первом ряду 5 кружков. Во втором – на 2 кружка больше.</p>
<p>2. Реши задачу: Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студента больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?</p>	<p>2. Реши задачу: Две бригады ребят подклеивали книги. Первая бригада подклеила 11 книг, а вторая бригада 9 книг. Сколько всего книг подклеили ребята?</p>
<p>3. Реши выражения: $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $18 + 0 =$ $14 - 14 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $8 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$ $17 - 7 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго – на 2см больше.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 10см.</p>

3-й класс

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- способ чтения и запись каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в выражениях в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:


- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих выражений на деление;
- различать числа, полученные при измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03см;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечание:

- продолжать решать выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

Проверочные и контрольные работы
Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, ... 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...	1. Сравни числа (>, <, =): 8 * 4 4 * 3 6 * 10 3 * 2 0 * 8 5 * 4
2. Реши выражения: 13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 = 14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =	2. Реши выражения: 4 + 1 = 7 + 2 = 3 - 2 = 9 - 1 =
3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?	3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	4. Геометрический материал. Измерь стороны квадрата. 

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Вставь пропущенное число: 16 > < 2 ... < 10 1 > > 19 ... < 8	1. Сравни числа (>, <, =): 16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18
2. Разложи числа на десятков и единицы: 14 = ... дес. ед. 18 = ... дес. ед. 10 = ... дес. ед. 9 = ... дес. ед.	2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =
3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?	3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?
4. Реши выражения: 9 + 1 + 2 = 9 + 10 = 20 - 10 = 16 - 6 - 7 = 19 - 10 = 14 - 10 =	4. Реши выражения: 5 + 1 = 10 + 4 = 15 + 1 = 14 - 10 =
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	5. Геометрический материал. Начерти отрезок.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19, ...	1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.
2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 15 * 3 10 * 10 17 * 19 20 * 10 1 * 10 50 * 100	2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 16 * 18 20 * 2 7 * 11 0 * 10
3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?	3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?
4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11	4. Реши выражения: 10 + 4 = 10 + 5 = 8 + 2 = 15 - 4 =
5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.	5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$	1. Сравни числа (>, <, =): $2 * 12$ $11 * 10$ $13 * 14$ $20 * 2$
2. Реши выражения: $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 - 2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$	2. Реши выражения: $14 - 4 - 2 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 - 3 =$ $5 + 8 =$
3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?
3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$	3. Реши выражения: $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 =$ $14 - 10 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.	4. Геометрический материал. Начерти луч.

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Впиши недостающее число: $17 - \quad - 2 = 10$ <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> $3 + \quad + 6 = 10$ <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
3. Реши выражения: $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$	3. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.
4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.

Контрольная работа за II четверть
Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Сравни выражения (>, <, =): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$
3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность.

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Напиши числа, которые делятся на 4:,,,,	1. Сравни выражения (>, <, =): $4 \times 3 * 4 \times 5$ $2 \times 6 * 6 \times 2$
2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?
3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 =$ $10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 =$ $5 : 5 + 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	4. Геометрический материал. Начерти окружность. Отметь центр окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \quad > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \cdot x$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

**Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода и
с переходом через разряд»**

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Сравни числа (>, <, =): 54 * 45 26 * 27 14 * 41 100 * 99 30 * 29 99 * 66	1. Сравни числа (>, <, =): 54 * 32 26 * 27 100 * 10 30 * 29
2. Реши выражения: 54 + 32 = 67 - 17 = 100 - 4 = 48 - 24 = 90 - 13 = 25 + 35 =	2. Реши выражения: 54 + 3 = 48 - 8 = 90 - 10 =
3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?	3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?
4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.	4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника. <input type="text"/>

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Разложи числа на десятков и единицы: 54 = ... дес. ед. 31 = ... дес. ед. 91 = ... дес. ед. 100 = ... дес. ед.	1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. - 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. - 0 дес. 2 ед. -
2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные - серые. Сколько серых кроликов было на ферме?	2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?
3. Реши выражения: 62 - (92 - 51) = 56р. - 52р. = 99 - (70 + 7) = 64кг - 60кг =	3. Реши выражения: 43 + 2 = 87см - 80см = 6 + 21 = 95к. - 91к. =
4. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Впиши предыдущие и последующие числа: ... , 47,, 29, , 51,, 80, ...	1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10 , 5 , 25, 20, 35, 30.
2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?	2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?
3. Реши выражения: 4 x (19 - 14) = 20 + (70 - 40) = 12 : (15 - 12) =	3. Реши выражения: 10 : (10 - 8) = 2 x (9 - 5) =
4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.

Итоговая контрольная работа
«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Напиши «соседей» числа: , 47, , 21, , 30, , 99,	1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм
2. Реши выражения: 5 x 4 + 4 = 64 - 14 = 14: (10 - 8) = 49 - 24 = 16 : 4 + 5 = 90 - 12 =	2. Реши выражения: 5 x 3 = 4 x 6 = 2 x 4 =
3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.	1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79, 13, 63, 99.
2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?
3. Реши выражения: 56 - 26 - 22 = 20 : 4 + 95 = 68 - (21 + 13) = 15 + 2 x 7 = 2 x 9 + 42 = 30 - 16 : 2 =	3. Реши выражения: 14. - 2 x 7 = 38 - 16 : 2 =
4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Сравни (>, <, =). 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм	1. Напиши «соседей» числа: , 51, , 10, , 80,
2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?	2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?
3. Реши выражения: (26 - 6) : 2 = (57 - 41) : 4 = (36 - 31) x 4 = (51 - 31) : 5 =	3. Реши выражения: 20. : (68 - 66) = 8 - 75) =
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.	4. Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.

4-й класс

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные все изученные арифметические задачи;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

Примечание:

- необязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и для частного.
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- определение времени по часам хотя бы одним способом.
- решение составных задач с помощью учителя.
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.

Проверочные и контрольные работы
Стартовая контрольная работа
«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48,, 28,, 54,, 62, ...	1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$
3. Реши задачу по краткой записи: I – 16 лет <input type="text"/> II – на 4 года старше, чем	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?
4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Продолжи запись чисел: 10, 20, ..., ..., ..., ..., ..., ... 100, 90, ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Продолжи запись чисел: 2, 4, ..., ..., ... 5, 10, ..., ..., ...
2. Реши задачу: В лесничестве за лето школьники высадили 20 елей, берез на 6 меньше. Сколько всего деревьев высадили школьники?	2. Реши задачу: Мише 15 лет, а Зина на 5 лет старше Миши. Сколько лет Зине?
3. Реши выражения: $62 + 6 =$ $92 - 90 =$ $48 - 18 + 39 =$ $28 - 8 =$ $6 + 60 =$ $76 + (10 - 10) =$	3. Реши выражения: $13 + 3 =$ $51 + 4 =$ $10 + 5 =$ $83 + 10 =$
4. Геометрический материал. Начерти две пересекающиеся прямые линии.	4. Геометрический материал. Начерти прямую линию.

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
1. Преобразуй числа: $1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$ $5 \text{ м} = \dots \text{ дм}$ $7 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $4 \text{ дм} = \dots \text{ см}$	1. Вставь вместо точек нужные знаки $25 \dots 25$ $17 \dots 7$ $0 \dots 10$ $80 \dots 18$
2. Реши задачу: Из мешка с мукой массой 95 кг сначала взяли 60 кг, а потом еще 5 кг. Сколько килограммов сахара осталось в мешке?	2. Реши задачу по краткой записи: Смородина – 20 кустов. <input type="text"/> Малина - ? на 13 кустов больше, чем
3. Реши выражения: $27 - 18 : 3 =$ $12 \text{ м} + 16 \text{ м} =$ $40 + 4 \times 5 =$ $33 \text{ р.} + 16 \text{ р.} =$ $14 : (28 - 26) =$ $96 \text{ см} - 35 \text{ см} =$	3. Реши выражения: $2 \times 4 =$ $37 \text{ р.} - 14 \text{ р.} =$ $20 : 5 =$ $15 \text{ см} + 22 \text{ см} =$ $18 + 1 =$ $24 \text{ ч} - 3 \text{ ч} =$
4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка. Длина одного 5 см, другого 3 см.	4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.

Контрольная работа за I четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Запиши числа, которые содержат:	
4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед.	25см ... 34см 74мм ... 47мм
1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения:	
66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 =	24 - 8 : 2 = 28 + 3 =
69 – 2 x 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =	10 + 3 x 6 = 45 - 12 =
3. Реши задачу:	
На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал.	
Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =):	
5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1	17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5
4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения:	
63 + 3 = 35 – 10 =	44 + 2 =
46 – (5 x 3) = 70 – 4 =	13 – 3 =
45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	20 – 10 =
3. Реши задачу:	
В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи:
	Парты – 5 шт. <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>
	Стулья - ?, в 2 раза больше
4. Геометрический материал.	
Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных:	
42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных:
	24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу:	
Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?
3. Реши выражения:	
7 мм + 4 мм = 1 м – 70 см =	51 + 11 = 54 + 2 x 8 =
8 см + 7 см = 1 см + 8 мм =	78 - 71 = 18 x 0 + 32 =
9 см + 8 см = 1 дм – 4 см =	
4. Геометрический материал.	
Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.	Начерти окружность любого радиуса.

Контрольная работа за II четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$</p>	<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$</p>
<p>2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$</p>	<p>2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$</p>
<p>3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p>	<p>3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа				
<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$</p>	<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»): $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$</p>				
<p>2. Реши задачу: На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 стоянка – 35 машин.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</td> <td></td> </tr> </table>	1 стоянка – 35 машин.	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем	
1 стоянка – 35 машин.	<input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>				
2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем					
<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$</p>				
<p>4. Геометрический материал. Начерти острый угол.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>				

III вариант

Содержание контрольной работы

I группа	II группа
<p>1. Вставь пропущенные числа: $45 \text{ р.} + \dots = 50 \text{ р.}$ $35 \text{ р.} - \dots = 20 \text{ р.}$ $90 \text{ р.} + \dots = 97 \text{ р.}$ $\dots \text{ р.} - 50 \text{ р.} = 27 \text{ р.}$</p>	<p>1. Впиши числа, при которых записи будут верными: $\dots + 3 = 10$ $\dots - 4 = 5$</p>
<p>2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?</p>	<p>2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?</p>
<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \times 3 =$ $20 : 4 \times 9 =$ $36 \text{ мм} - 5 \text{ мм} : 5 =$ $82 - 5 \times 7 =$ $8 \text{ кг} + 20 \text{ кг} : 4 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 3 =$ $56 + 30 : 5 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $39 - 40 : 5 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.</p>

Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Напиши числа, которые делятся на 6: ,,,,,,,,</p>	<p>1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши:,,</p>
<p>2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$</p>	<p>1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4 + 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times 7 - 47 =$</p>
<p>2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?</p>	<p>2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?</p>
<p>3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.</p>	<p>3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 0 \dots 0 : 2$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $\dots 3 \times 1$ $1 \times 7 \dots 7 \times 0$</p>	
<p>2. Реши выражения: $(16 - 9) \times 10 =$ $(40 - 34) \times 0 =$ $7 \times (8 + 0) =$ $16 - 9 \times 1 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $49 : 7 \times 0 =$ $16 - 9 \times 1 =$</p>
<p>3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?</p>	<p>3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.</p>	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$</p>
<p>2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем</p>
<p>3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.</p>

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы					
I группа	II группа				
<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$</p>	<p>1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$</p>				
<p>2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$</p>	<p>2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$</p>				
<p>3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи:</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Больших – 12 кукол</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: inline-block;"></td> </tr> <tr> <td>Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем</td> <td></td> </tr> </table>	Больших – 12 кукол		Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем	
Больших – 12 кукол					
Маленьких – ?, в 3 раза меньше, чем					
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.</p>				

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.</p>
<p>2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?</p>	<p>2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?</p>
<p>3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$</p>	<p>3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.</p>	<p>1. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$</p>
<p>2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?</p>	<p>2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?</p>
<p>3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$</p>	<p>3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.</p>

Сборник контрольных диктантов и текстов для списывания по русскому языку для обучающихся 2-4 классов

Предлагаемые контрольные диктанты (далее к/д) и тексты для списывания по русскому языку предназначены с целью выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по русскому языку. В их содержание включены основные вопросы курса русского языка 2-4-х классов.

Требования, предъявляемые к проведению контрольных диктантов и списываний

Диктант – одна из форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию обучающимся данного класса.

В указанное количество входят: стартовый к/д, итоговые к/д за четверть, полугодие и год. График проведения к/д утверждается администрацией школы.

Одним из важных требований к написанию контрольного диктанта является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем контрольного диктанта должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось от 20 до 30 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Объем контрольного диктанта: для 2-го класса – 10-20 слов, для 3-го класса – 18-30 слов, для 4 класса – 30-38 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). График проведения контрольных диктантов утверждается администрацией школы.

Итоговые диктанты (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/д и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся в начальной школе.

Оценки за итоговый контрольный диктант выставляется всем учащимся в журнал столбиком, оценки за такие работы учащихся должен знать на следующий день. На следующем уроке после проведения контрольного диктанта под руководством учителя организуется работа над ошибками, которая выполняется в контрольных тетрадях. Обучающийся выполняет только те задания, в котором он допустил ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа проведенной работы.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по русскому языку.

Учитель должен предварительно выписать сложное написание слов на доске. Запись на доске должна осуществляться до урока.

Учителю не рекомендуется комментировать написание слов при проговаривании текста и читать слова по слогам.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не проверят свои работы или пока не прозвонит звонок с урока.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

При проверке письменные работы по русскому языку работы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

2 класс:

оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок (допускаются 1-2 явные опiski);

оценка «4» - за списывание, при котором сделано не более 2 ошибок, и за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

оценка «3» - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

оценка «2» - за списывание с 5 ошибками.

3 – 4 классы:

оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок;

оценка «4» - за списывание с 1-2 ошибками, за диктант, в котором не допущено более 3 ошибок;

оценка «3» - за списывание с 3 ошибками и за диктант с 4-5 ошибками;

оценка «2» - за списывание с 5 ошибками и за диктант с 6-10 ошибками.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора корректного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения корректного написания одного требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода-воды, рот-ротик, грустный-грустить). Однотипные ошибки считаются за одну.

2-й класс

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
 - писать под диктовку простые по структуре предложения;
 - писать под диктовку текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Контрольные диктанты и тексты для списывания

Стартовые контрольные диктанты по теме:

«Звуки и буквы. Повторение»

I вариант

В лесу.

Дети шли в лес. Дети пели. Эхо тоже пело. Белка слушала песню.
(12 слов)

II вариант

Лук и горох.

Боря сажал лук. Валя сажала горох. Рос лук. Рос горох. Лук для салата.
Горох для супа. (13 слов)

III вариант

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы
играем в шашки. (15 слов)

Контрольные диктанты за I четверть по теме:

«Слова со стечением согласных»

I вариант

Гриша.

Гриша сыпал крупу курам. Тут и петух. Он клюнул Гришу в руку.
(12 слов)

II вариант

Клетка.

У брата клетка. Там птицы. Для птиц крупа и крошки. Это корм.
(12 слов)

III вариант

Света.

Света встала рано. Света у крана. Света мыла руки с мылом. Она идёт
в школу. (15 слов)

Контрольные диктанты за II четверть по теме:

**«Обозначение на письме твердых и мягких согласных гласными
буквами»**

I вариант

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт
песню. (14 слов)

II вариант

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

III вариант

Башня.

У Люси кубики. Ставит Люся кубик на кубик. Строит башню. Петя взял
нижний кубик. Башня упала. (16 слов)

**Контрольные диктанты за III четверть по теме:
«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»**

I вариант

Буян.

На ферме конь Буян. Буян возит сено для фермы. Дядя Лёня кормит Буяна. (13 слов)

II вариант

Книги.

Мы любим читать книги. Я читаю про собаку Каштанку. Галя – про коня Орлика. Миша – про деда Мазая. (17 слов)

III вариант

В парке.

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Тишка. Она ручная. Петя дал Тишке орех. (17 слов)

Итоговые контрольные диктанты на тему:

«Повторение пройденного за год»

I вариант

Полка.

Сева и Павлик пилили планки. Планка к планке – вышла полка. Полка на стенке. На полке кисти, краски, картон. (18 слов)

II вариант

Федя и Вера.

Вот буфет. В буфете ваза. Там сливы и вишня. Федя ел грязные фрукты. Вера фрукты мыла. Кто делал правильно? (19 слов)

III вариант

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала вареные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры. (20 слов)

3-й класс

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги;
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Контрольные диктанты

Стартовые контрольные диктанты по теме:

«Повторение»

I вариант

Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть. (19 слов)

II вариант

В школу.

Сентябрь. Мне семь лет. Я иду в школу. В руках у меня портфель. Там букварь и тетрадь. В школе нас ждет учитель. Мы входим в класс. (26 слов)

III вариант

Кисель.

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идёт Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли. (27 слов)

**Контрольные диктанты за I четверть по теме:
«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных
в середине слова»**

**I вариант
Осень.**

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень. (23 слова)

**II вариант
Собака.**

У Димы была собака Капелька. Теперь ее нет. Плачет маленький Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Капельку под крыльцом. (23 слова)

**III вариант
Рисунок.**

Юра – школьник. Отец дал мальчику альбом. Юра взял кисть и краски. Он рисует зимний день. Бульвар белый от снега. Вдоль бульвара елочки. Они тоже в снегу. (27 слов)

**Контрольные диктанты за II четверть по теме:
«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных
на конце слова»**

**I вариант
Коля.**

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

**II вариант
В парке.**

Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать играть в мяч. Я люблю играть в парке. (19 слов)

**III вариант
Осень.**

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

**Контрольные диктанты за III четверть по теме:
«Звонки и глухие согласные на конце слова»**

**I вариант
Петин брат.**

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

II вариант

Ноябрь.

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (24 слова)

III вариант

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (30 слов)

Контрольные диктанты за год по теме:

«Повторение пройденного за год»

I вариант

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

II вариант

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (29 слов)

III вариант

Трудная задача.

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серёжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг? (33 слова)

4-й класс

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный текст и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Контрольные диктанты

Стартовые контрольные диктанты по теме:

«Разделительный мягкий знак»

I вариант

Кот Васька.

Спит на крыше кот Васька. Шерсть у Васьки серая. Хвост пушистый. Хорошо бы мышку поймать, да лень коту встать. Любит он спать и мурлыкать. (24 слова).

II вариант

В лесу.

Сентябрь. Хорошо утром пойти в лес. Тонкие стебли трав мокрые. На них капельки росы, словно бусы. Клен, береза стали краснеть. Только ель стоит зеленая. (24 слова).

III вариант

Маленький художник.

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога. А дальше зеленый лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку. (26 слов).

Контрольные диктанты за I четверть по теме:

«Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова»

I вариант

Огород.

У тети Вали дача. Там огород. На грядках растет морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

II вариант

Огород.

У тётки Вали дача. Там огород. На грядках растёт морковь. Вьются усы гороха. Налилась соком спелая репка. Клонит головку алый мак. Есть на грядках укроп и салат. Уже зацвел картофель. (30 слов)

III вариант

Зайчик.

В школьном уголке жил зайчик. Шерсть у зайчика серенькая. Уши большие. Зубки и когти острые. Сначала зайчик был труслив. Потом привык к ребятам. Заяц грыз морковку, капусту. Дети охотно кормили зайца. (31 слово)

Контрольные диктанты за II четверть по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные»

I вариант

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром он лежит на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка! (30 слов)

II вариант

Волчата.

Маленькие волчата на волков похожи. Играют около норы и прыгают за бабочками. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет – прячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несет им свою добычу. (31 слов)

III вариант

Новый магазин.

На углу улицы новый магазин. В нём продают посуду. Стоят рядами кувшины. Блестят на солнце стаканы. Радуют глаз тарелки, чашки, блюдца. В магазине чистота. У входа толпится народ. Продавцы в нарядных халатах встречают первых покупателей. (35 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме:

«Имена собственные»

I вариант

Озеро Байкал.

Озеро Байкал – самое большое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере не солёная, а пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары построили красивый город Ангарск. (35 слов)

II вариант

По Волге.

Летом я и мама плавали по Волге. Берега этой реки очень красивы. Мы любовались лесами, лугами, полями, городами. В Астрахани мы ели сочные арбузы. В Волгограде мы ходили на Мамаев курган. (31 слово)

III вариант

Метро.

Быстро мчатся поезда метро. Они перевозят много пассажиров. Самое большое и красивое метро в Москве. Одна станция выходит на улицу Пушкина. Здесь я живу. Есть метро в Харькове, Екатеринбурге, Киеве. Строится метро и в других городах. (36 слов)

**Итоговые контрольные диктанты по теме:
«Повторение пройденного материала»**

I вариант

Весна.

Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны – грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Пришла весна. Здравствуй, весна! (34 слова)

II вариант

Рыбки.

Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя. Ещё красивей стали рыбки. (35 слов)

III вариант

Утренние лучи

Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные лучи. Побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улы. Вылетела пчела мёд добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул. (38 слов)